

## الكفاءة التربوية لمدربي كرة القدم وعلاقتها ببعض السمات السيكولوجية لدى الناشئين في أندية أمانة العاصمة صنعاء

### The educational competency of football coaches and its relationship to some psychological traits among juniors in clubs Sana'a Capital Municipality

عادل الزرقعة جامعة صنعاء، كلية التربية الرياضية - اليمن	نجيب جعيم* كلية التربية الرياضية، جامعة صنعاء - اليمن n.juaim@su.edu.ye	فؤاد العودي كلية التربية الرياضية، جامعة صنعاء - اليمن Fouad1978m@yahoo.com
---	--	--

تاريخ القبول: 2024/03/28

تاريخ الاستلام: 2023/09/02

#### الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم للناشئين، والسمات السيكولوجية لدى اللاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة، وأيضا التعرف على العلاقة بينهما ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (133) لاعبا، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت أهم النتائج أن مستوى الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم في أندية أمانة العاصمة جاء بدرجة كبيرة، أيضا جاء مستوى السمات السيكولوجية للناشئين في أندية أمانة العاصمة جاء بدرجة كبيرة، أيضا وجود علاقة ارتباط طردية بين مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين والسمات السيكولوجية لدى الناشئين.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة؛ التربية؛ كرة القدم؛ السيكولوجية؛ صنعاء؛

#### Abstract

The study aimed to identify the educational competence of junior football coaches, and the psychological characteristics of young players in Amanat Al Asimah clubs, and also to identify the relationship between them, The researcher used the descriptive approach, and the study sample consisted of (133) players, and the questionnaire was used as a tool for data collection, The most important results showed that the level of educational competency of football coaches in Amanat Al Asimah clubs came to a large degree, also the level of psychological characteristics of juniors in Amanat Al Asimah clubs came to a large degree, and there was also a direct correlation between the level of educational competence of coaches and psychological traits of young people.

**Keywords:** competency ; educational ; football; psychological ; Sana'a;

\* المؤلف المرسل: نجيب صالح مصلح جعيم، الإيميل: [n.juaim@su.edu.ye](mailto:n.juaim@su.edu.ye)

## 1. مقدمة وإشكالية الدراسة:

إن التطور الذي وصلت إليه الرياضة والنشاطات البدنية والرياضية بصفة عامة، وكرة القدم بصفة خاصة على كل المستويات، بتطوير وتحسين كل الوسائل والعمليات من قبل اللاعب والمدرّب لتحسين مستوى الأداء، كل هذا جعل منها ظاهرة من ظواهر المجتمع.

ويقوم التدريب الرياضي الحديث على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي . (علاوي، 2002م، 21)

وما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو الا حصيلة أبحاث ودراسات وعلوم مختلفة، ويُعد علم النفس الرياضي واحد من العلوم الذي ترك الأثر الكبير في الحركة الرياضية الى جانب العلوم الأخرى، لذا فان عملية اعداد اللاعب والاهتمام بالجانب النفسي له، تسير جنباً الى جنب مع الجوانب البدنية والمهارية والخطوية. (عرب وكاظم، 2009م)

لذلك أصبح التخطيط لتدريب الناشئين في مختلف الأنشطة الرياضية وسيلة ضرورية للتقدم بالحالة التدريبية للاعبين، إذ أن التقدم العلمي الكبير في طرق التدريب وإعداد اللاعبين، والذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى سواء ما كان منها في المجال البيولوجي أو النفسي أو الاجتماعي أو التكنولوجي، والتي أدت إلى تحسين تنفيذ العملية التدريبية. (خرفان، 2006م، 1)

وإن الاهتمام بالعلوم المرتبطة بعلم التدريب الرياضي من العوامل الأساسية في إنجاح المدرّب الرياضي الذي يحسن التعامل معها خلال خبرته في مجال التدريب وذلك باستعمال طرق علمية تساعده على تحقيق أهدافه بالإضافة إلى علاقته الجيدة باللاعبين التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة و بناء فريق قوي .(عصام، 2017م، 34)

وتعتبر الكفاءة احدى العوامل المؤثرة في تحديد طبيعة التفاعلات داخل الجماعة، حيث يظهر دور القائد الرياضي في التأثير الإيجابي على سلوك اللاعبين، بالرغم من اختلاف سماتهم الشخصية، حيث أن القيادة المؤثرة والمنتجة تتضح من خلال حسن أداء القائد وتفاعله مع اللاعبين من خلال المواقف المتباينة في التدريب والمباريات، والقدرة على الاستمرار في قيادة

تلك المواقف بما يحقق أفضل النتائج للفريق الرياضي . (فوزي و بدر الدين، 2013 م )  
( 157:158 )

ومن المعروف أن اليمن وعلى عكس الدول الأخرى تزخر بطاقات ومواهب بشرية هائلة في كرة القدم، لكن للأسف الشديد لم تجد الى يومنا هذا الرعاية الكافية والتكوين الجيد من أجل صقل هذه المواهب وتطويرها في مختلف الجوانب، ومن هذا المنطلق أصبح من الضروري دراسة الكفاءة التربوية لمدربي كرة القدم وعلاقتها ببعض السمات السلوكية لدى الناشئين في اندية أمانة العاصمة.

وتعد كرة القدم الأكثر شعبية عالمياً، وأصبحت الدول تهتم بها بشكل كبير كونها محط اهتمام الشعوب ولم تقتصر اللعبة كونها فقط للاستمتاع أو لأهداف بدنية وصحية بل وأصبحت مصدراً لجلب الأموال والسياحة وكثيراً من الأمور الأخرى، لذلك أصبح من الضروري اهتمام الباحثين فيها ودراسة ارتباط جميع العلوم الأخرى بها من أجل معرفة كيفية تطوير هذه اللعبة وكشف أسرارها وضمان تطويرها وبما يتلاءم مع الاهتمام بها، ومن هذه العلوم التي ترتبط بها علم النفس الرياضي، حيث أن الجانب النفسي يمثل جانباً هاماً حيث أنه يبحث في الخصائص والسمات الفنية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي.

لذلك يسعى التدريب الرياضي أساساً الى محاولة الوصول بالفرد الى أعلى مستوى ممكن من الأداء، وتحقيق هذا الهدف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتربية الفرد تربية شاملة متزنة، وتطوير مختلف القدرات والمهارات والمعارف الخاصة بالفرد الرياضي، والمدرّب والاختصاصي النفسي.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التربية الرياضية وللاعب سابق في لعبة كرة القدم ومدرّب حالياً، ومن خلال مشاهدته لكثير من المباريات سواء الودية أو الرسمية، ومشاهدته أيضاً لكثير من الحصص التدريبية لكثير من الأندية، لاحظ وجود ضعف في بعض السمات السلوكية لدى الناشئين، وإن هناك عدداً من اللاعبين يظهرون بمستوى يقل كثيراً عن المستوى المتوقع منهم، ولعل ذلك يرجع الى افتقارهم لبعض السمات السلوكية، وأن هناك إهمالاً وقصوراً كبيراً في تنمية تلك السمات لدى الناشئين من قبل بعض المدربين، مثل سمة الثقة بالنفس وضبط النفس والمثابرة والهادية وغيرها من السمات السلوكية، قد يكون ذلك عائد الى ضعف الكفاءة التربوية لديهم، الأمر الذي يؤدي إلى ضعف المردود الرياضي لديهم والأخطر من ذلك انه قد يقلل من فرصهم في الاستمرارية في ممارسة اللعبة لفترة طويلة وبلوغ الانجازات

بالإضافة إلى السلوكيات الخارجة والبعيدة عن الأخلاق الرياضية وعدم احترام المنافس والجمهور وضعف في تطبيق وتقبل قرارات الحكام . الامر الذي يدل على أن هناك نقص في الكفاءة والخبرة اللازمة لدى مدربي كرة القدم في أندية أمانة العاصمة صنعاء .

ولذا رأى الباحث إجراء هذه الدراسة للإجابة على التساؤل التالي :

ما العلاقة بين الكفاءة التربوية لمدربي كرة القدم والسمات السيكولوجية للاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة ؟

## 2. أهمية الدراسة

2.1. تساهم في معرفة حاجات اللاعبين الناشئين وكيفية اشباعهم، وأهم الأساليب المتبعة في توجيههم وتنميتهم من الناحية النفسية والخلقية والسلوكية والفنية وغيرها .

2.2. تقوم بإرشاد المعنيين في الأندية بأن يحرصوا كل الحرص عند تعيين مدربين للفئات العمرية بأن يكون لدى هؤلاء المدربين الكفاءة العالية من الناحية التربوية لما لها من أهمية كبرى يعود مردودها على الناشئين والنادي على حد سواء .

2.3. تظهر مدى تأثير الكفاءة التربوية للمدرب في تطوير بعض السمات السيكولوجية لدى الناشئين في كرة القدم.

2.4. تعد هذه الدراسة - في حدود علم الباحث - أول دراسة يمنية تهتم بدراسة الكفاءة التربوية للمدربين وعلاقتها في تنمية بعض السمات السيكولوجية لدى الناشئين.

## 3. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:

3.1. الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم للناشئين في أندية أمانة العاصمة.

3.2. السمات السيكولوجية لدى اللاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة.

3.3. العلاقة بين الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم والسمات السيكولوجية لدى اللاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة.

## 4. تساؤلات الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية :

4.1. ما مستوى الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم في أندية أمانة العاصمة صنعاء ؟

4.2. ما مستوى السمات السيكولوجية لدى اللاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة صنعاء؟

4. 3. هل توجد علاقة بين الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم والسمات السيكلوجية لدى اللاعبين الناشئين.

#### 5. مجالات الدراسة :

##### 5. 1. المجال البشري:

تم تطبيق الدراسة على عينه من اللاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة .

##### 5. 2. المجال المكاني:

تم تطبيق الدراسة في بعض ملاعب و أندية أمانة العاصمة صنعاء

##### 5. 3. المجال الزمني:

استمرت الدراسة من العام 10 \ ابريل \ 2020م وحتى العام 15 مايو \ 2022م

#### 6. مصطلحات الدراسة:

6. 1. الكفاءة التربوية: هي "مجموعة سلوكيات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية، وحسية،

وحركية تسمح بممارسة دور ما، أو وظيفة، أو نشاط بشكل فعال". (الأمين، 2013م، 2)

6. 2. المدرب: "هو شخصية تربوية الذي يتولى عملية تربوية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا". (مصطفى، 2000م)

6. 3. السمات السيكلوجية: " هي صفات يمكن أن نفرق على أساسها بين رياضي وآخر " (راتب، 2001م، 24)

6. 4. كرة القدم: "هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها" رومي جميل "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع" . (جميل، 1986م، 51:50)

6. 5 النادي: هو هيئة رياضية وشبابية أهلية لها شخصية اعتبارية مستقلة ويعتبر النادي من الهيئات الخاصة ذات النفع العام وتخضع لإشراف وزارة الشباب والرياضة . (جعيم، 2016م،

(19)

## 7. الدراسات السابقة:

### 1.7. الدراسات العربية:

- دراسة الزريقي (2019) وقد هدفت الى التعرف على مدى فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبي اندية كرة القدم بأمانة العاصمة - صنعاء ومدى تماسك تلك الفرق , ومعرفة العلاقة بين فاعلية الاتصال والتماسك الرياضي لدى مدربي ولاعبي أندية كرة القدم بأمانة العاصمة - صنعاء، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة (304) مدرب ولاعب، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج وجود درجة عالية من فاعلية الاتصال بين مدربي و لاعبي أندية كرة القدم بأمانة العاصمة - صنعاء وأن درجة تماسك الفرق الرياضية في أندية كرة القدم بأمانة العاصمة - صنعاء كانت عالية جداً، وأيضاً وجود علاقة طردية قوية بين فاعلية الاتصال وتماسك الفرق الرياضية في أندية أمانة العاصمة - صنعاء .

- دراسة احمد واخرون (2019) هدفت إلى ابراز العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والتلاميذ و التلاميذ فيما بينهم وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي واستعمل الباحثون طريقة الاستبيان في جمع المعلومات وعلى عينة تكونت من (80) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المكون من السلك التعليمي المتوسط وكانت أهم النتائج أن كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر في العلاقة الاجتماعية والنفسية ما بين الأستاذ والتلاميذ و التلاميذ فيما بينهم .

- دراسة حميدي وجمال (2017م) وهدفت الى معرفة الدور النفسي للمدرب وأهميته في تحسين مستوى أداء ونتائج لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، وقد تكونت العينة من (60) لاعب من المجتمع المكون من أربع فرق من ولاية المسيلة، وكانت أهم النتائج تنمية قدرات اللاعبين تتأثر بمدى قيام المدرب بالتحضير النفسي لهم - لابد للاعبين أن يبذوا اهتماما كبيرا للحصص التدريبية للاحتكاك بالمدرّب وطرح آراءهم - المراهق يثور لأنفه الأسباب وهنا على المدرّب أن يعلمهم كيف يتعاملون مع الضغوطات النفسية - القلق له تأثير سلبي على لاعبي كرة القدم من الناحية النفسية والادائية - اهتمام المدرّب للراحة الشخصية للاعبين يكسبهم الثقة بالنفس ويزيد من معنوياتهم وتشجيعهم على المثابرة والعمل في المنافسة أو الحصة التدريبية

- دراسة عبدالحميد (2016) وهدفت الى توضيح الدور النفسي الذي يلعبه المدرّب في تحسين ورفع مستوى الأداء وتحقيق النتائج الإيجابية ومحاولة دراسة وتحليل نوعية العلاقة بين المدرّب واللاعبين من الناحية النفسية ومحاولة معرفة تأثير العلاقات النفسية في تحسين مردود الرياضي

وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبيان العشوائية في جمع المعلومات، وتكونت العينة من (45) لاعب وثمانية مدربين من مجتمع البحث والذي يشمل لاعبي بعض أندية ولاية بسكرة، وقد تم اختيارها بالطريقة وكانت أهم النتائج أن الأعداد النفسية الجيد ينعكس بالإيجاب على مردود اللاعبين داخل الميدان وأن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين

- دراسة علي (2015) وهدفت الى ابراز أهمية ودور التحضير النفسي الرياضي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية العمدية وقد بلغ عددها (60) لاعبا من مجتمع البحث المكون من لاعبي فرق كرة القدم لولاية عين الدقلي صنف اشبال وقد تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات وكانت أهم النتائج أن للتحضير النفسي تأثير على نتائج الفريق بالإيجاب وان للتحضير النفسي مساهمة كبيرة في رفع مستوى أداء اللاعبين وان الارتباط بين التحضير النفسي والبدني والتقني والتكتيكي هو ارتباط لا يمكن الفصل بين احدهم وان للتحضير النفسي تأثير على مستوى أداء لاعبي كرة القدم لولاية عين الدقلي، وأن كفاءة المدرب تؤدي لاستثارة أداء اللاعبين.

- دراسة عصام (2016) بعنوان الدور النفسي وتأثيره على لاعبي كرة القدم فئة (14-17) سنة، وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل نوعية التأثير بين المدرب واللاعبين من الناحية النفسية ومعرفة التأثير النفسي في تحسين مردود الرياضي وإبراز أهمية الإعداد النفسي للاعب كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات و تكونت العينة من 88 لاعبا و 4 مدربين ومن أهم النتائج التي توصل إليها هي وجود علاقة بين المدرب و اللاعبين وتأثيرها على النتائج الرياضية بالإيجاب، وكذلك دور التكوين النفسي والبدني لأستاذ التربية البدنية وأثره على أداء التلميذ المراهق، وأن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين.

## 7. 2. الدراسات الأجنبية:

- دراسة ايريك ستيج (2009م) بعنوان دور الذكاء الانفعالي في العلاقة بين المدرب واللاعب وبيئة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم وتكونت العينة من (80) لاعب كرة قدم من أندية مختلفة حيث قسمت الى مجموعتين , المجموعة الأولى مكونة من (34) لاعب لديهم مستوى عال من الذكاء الانفعالي بينما كانت المجموعة الثانية مكونة من (46) لاعب لديهم مستوى منخفض من الذكاء الانفعالي وهدفت الدراسة الى التعرف الى الاختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي بين المجموعتين وأثره على العلاقة بين المدرب واللاعب وبيئة الدافعية والتواصل الاجتماعي وقدرات المدربين على التحفيز والرضا لدى اندية كرة القدم , وكانت أهم النتائج أن المجموعة التي لديها مستوى متدن من الذكاء الانفعالي لديها أثر كبير على العلاقة بين اللاعب والمدرب مقارنة بالمجموعة التي لديها مستوى عال من الذكاء الانفعالي.

- دراسة جيمس (2005م) هدفت الى التعرف الى مستوى تماسك الفريق والحالة المزاجية للاعبين ودراسة العلاقة بمستويات أدائهم في كرة القدم وتكونت العينة من (32) لاعبا واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس الحالة المزاجية وقد أوضحت النتائج أن مستوى أداء الفريق يتأثر إيجابا بالحالة المزاجية (الرضا) وأن النجاح في أداء اللاعبين لواجباتهم الدفاعية والهجومية يتأثر بمدى تماسك الفريق، وأيضا ضرورة تدخل القائمين على النواحي الفنية التدريبية والإدارية للفريق لتقويم مستوى تماسك الفريق وتحسينها، وأن مستوى أداء لاعبي كرة القدم يتأثر إيجابيا بالحالة المزاجية الإيجابية والرضا وتماسك الفريق، وأن النجاح في أداء اللاعبين لواجباتهم الدفاعية والهجومية يتأثر بمدى تماسك الفريق.

- دراسة لمين (2014م) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك فريقه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لهذه الرسالة، وقد تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، وتكونت عينة البحث من 60 لاعب من مجتمع البحث المكون من لاعبي الرابطة الوطنية المحترفة الأولى والثانية، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق، فشخصية المدرب تؤثر على الروح المعنوية للفريق الرياضي وعلى تماسك لاعبيه، وأيضا يؤثر الأسلوب القيادي المتبع من طرف المدرب الرياضي على تماسك الفريق .

### 3.7. مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة نقطة بداية بالنسبة لكل باحث، فمن خلال اطلاعنا ومقارنتنا لهذه الدراسات وجدنا مجموعة من النقاط تم الاستفادة منها من حيث بلورة مشكلة البحث وتحديد أبعادها وضبط متغيراتها، والتي ساهمت في إثراء مشكلة البحث، كما تم الاستفادة منها في الموضوع الذي قمنا به وذلك من خلال تزودنا بالمراجع والمصادر المهمة، ولعل ابرز النقاط المشتركة بين موضوع البحث والدراسات المرتبطة بها هي اعتمادها على المنهج الوصفي . ولكنها اختلفت في اختيار العينة حيث ان احداها اعتمدت على الطريقة القصدية العمدية، كما تم الاستفادة في تحديد خطوات بناء استمارة الاستبيان، وكذلك المحاور الرئيسية وصياغة عبارات كل محور من محاور استمارة الاستبيان، والتعرف على أساليب وطرق المعالجات الإحصائية المناسبة وفقا لحجم العينة التي طبقت هذه الدراسة عليها للتأكد من تحقق هدف الدراسة، وكذلك عرض النتائج، حيث اتفقت معظم الدراسات الى حد كبير على استخدام أسلوب احصائي واحد تقريبا، وأيضا الاستفادة منها في مناقشة وتفسير النتائج .



**7.4. ميزة هذه الدراسة عن الدراسات السابقة :**

أهم ما يميز هذه الدراسة عن سابقتها هو أنها : انفردت عن باقي الدراسات بالهدف المحدد حيث تعتبر أول دراسة – في حدود علم الباحثون – تبحث في الجانب التربوي للمدرب والسمات السيكولوجية لدى ناشئي كرة القدم في اليمن، وأيضاً أظهرت هذه الدراسة مدى تأثير الكفاءة التربوية للمدربين في تطوير بعض السمات السيكولوجية لدى الناشئين في كرة القدم.

**8. إجراءات الدراسة :**

**8.1. منهج الدراسة :** تم استخدام المنهج الوصفي نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة.

**8.2. مجتمع الدراسة:** تألف مجتمع البحث من اندية الدرجة الأولى وهي (الأهلي – الوحدة – العروبة – اليرموك)، وأندية الدرجة الثانية وهي ( الشعب – 22مايو)، حيث بلغ إجمالي مجتمع البحث (230) فرداً .

**8.3. عينة الدراسة:** تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددها (133) لاعب يمثلون اندية امانة العاصمة وهي كالتالي (الأهلي 21 لاعب، الوحدة 24 لاعب، العروبة 18 لاعب، اليرموك 29 لاعب، الشعب 20 لاعب، 22 مايو 21 لاعب)

**8.4. أداة الدراسة:**

- الاطلاع على البحوث والمراجع والدراسات المشابهة بهدف تحديد المحاور الرئيسية والعبارات المناسبة لكل مجال.

- تحديد مجالات الاستبيان والعبارات الخاصة بكل مجال (الاستبيان في صورته الأولية) حيث كان إجمالي عدد المجالات (2) وكان إجمالي عدد العبارات (80) عبارة.

- طرح الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء للتعرف على الآتي: -

- مدى مناسبة المجالات المقترحة للكفاءة التربوية لمدربي كرة القدم وعلاقتها ببعض السمات السيكولوجية لدى الناشئين في أندية أمانة العاصمة، ومدى مناسبة العبارات الخاصة بكل محور لقياس الموضوع قيد الدراسة.

- مدى مناسبة صياغة العبارات بالنسبة لموضوع الدراسة.

- معرفة مقترحات السادة الخبراء حول حذف أو إضافة عبارات يرونها مناسبة للمحاور المقترحة.

وبناءً على إجماع المحكمين تم اختيار المقياس ذي التدرج الثلاثي ، وتم تعديل بعض عبارات الاستبانة، وحذف العبارات التي قلة نسبتها عن (75% ) بناءً على آراء وملاحظات السادة الخبراء اشتملت الاستبانة على (41) عبارة توزعت على محورين.

- الاستبيان وفقاً لرأي السادة الخبراء :

- المحور الأول: الكفاءة التربوية للمدرسين واشتمل على (21) عبارة.

- المحور الثاني: بعض السمات السيكولوجية للاعبين واشتمل على (20) عبارة.

9. الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع الدراسة قوامها (30) لاعباً من الناشئين في أندية أمانة العاصمة، ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

9. 1. المعاملات العلمية للدراسة:

9. 1. 1. صدق الأداة: قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع محورها، وكذلك ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للاستبيان. وهذا ما يوضحه الجدول الآتي: -

جدول (1) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على مجالات الدراسة

م	المجالات	"ر" مع مجموع محورها (ما بين)	"ر" مع المجموع الكلي للاستبيان (ما بين)
1	الكفاءة التربوية للمدرسين	(0.814** -0.371*)	(0.691** -0.363*)
2	بعض السمات السيكولوجية للاعبين	(0.781** -0.378*)	(0.706** -0.418*)

يتضح من جدول رقم (1) صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين الفقرة ومجموع مجالها، وكذلك ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للاستبيان؛ حيث تراوح معامل الارتباط في المجال الأول بين الفقرة مع مجموع مجالها ما بين  $(0.814^{**} - 0.371^{*})$ ، وتراوح بين الفقرات والمجموع الكلي للاستبيان ما بين  $(0.691^{**} - 0.363^{*})$ ؛ حيث تم استبعاد (3) عبارات نظراً لعدم ارتباطها، وبذلك يُعد المجال

الأول صادقاً لقياس ما وضع لقياسه، وبذلك يصبح العدد النهائي لعبارات المجال الأول (18) فقرة.

فيما تراوح معامل الارتباط في المجال الثاني بين الفقرة ومجموع مجالها ما بين  $(-0.418^*)$  -  $(0.378^* - 0.781^{**})$ ، فيما تراوح بين الفقرات والمجموع الكلي للاستبيان ما بين  $(-0.418^*)$  -  $(0.706^{**})$ ؛ حيث تم استبعاد فقرتان نظراً لعدم ارتباطها، وبذلك يُعد المجال الثاني صادق في قياس ما وضع لقياسه، وبذلك يصبح العدد النهائي لعبارات المجال الأول (18) فقرة.  $^{**}$  دال عند مستوى معنوية (0.01) -  $^*$  دال عند مستوى معنوية (0.05)

## 9. 1. 2. الثبات: -

جدول رقم (2) يوضح معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة

م	المجالات	عدد العبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	الكفاءة التربوية للمدربين	18	0.840	0.917
2	بعض السمات السيكولوجية للاعبين	18	0.632	0.795
	الإجمالي الكلي	36	0.706	0.840

يتضح من جدول (2) ما يأتي: جاء معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة مرتفع ؛ حيث جاء في المجال الأول (0.840) وجاء في المجال الثاني (0.632) ، بينما جاء معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة بشكل كلي (0.706) ليؤكد على ثبات عالٍ لاستمارة الاستبيان .

## 10. تطبيق الدراسة:

تم تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة الدراسة الأصلية في الفترة من 15 / 6 / 2021م حتى 9 \ 8 \ 2021م، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات، وقد استخدم الباحث الاستبيان المغلق وتم استخدام مقياس ذو التدرج الثلاثي للتعرف على درجة الكفاءة التربوية لمدربي كرة القدم وعلاقتها ببعض السمات السيكولوجية لدى الناشئين في أندية أمانة العاصمة، كما يوضحها

جدول (3) يوضح الوزن النسبي

م	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		الوزن النسبي من - إلى	الأهمية النسبية 100%	التقدير اللفظي
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			
1	1	أقل من 1.66	1 - 1.65	أقل من 45%	قليلة
2	1.66	أقل من 2.40	1.65 - 2.39	من 45% - أقل من 80%	متوسطة
3	2.40	3	2.39 - 3.00	من 80% - 100%	كبيرة

## 11. أسلوب المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي الذي تناسب مع موضوع الدراسة كما يأتي:

- معامل الارتباط بيرسون. - معامل ألفا كرو نباخ. - المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري. - التكرارات والأهمية النسبية. - اختبار تحليل التباين الأحادي.
- اختبار المقارنات المتعددة (LSD). - اختبار العينات المستقلة (T Test)

## 12. عرض ومناقشة النتائج:

12.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: والذي ينص على: " ما مستوى الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم في أندية أمانة العاصمة" وللإجابة عن هذا التساؤل فقد تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكا2، لتقديرات عينة الدراسة حسب كل محور من محاور الدراسة، حيث جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمجال الأول (الكفاءة التربوية

للمدربين) (ن=133)

م	الفقرة	س	ع	الأهمية النسبية	مستوى الكفاءة	الترتيب
1	يشرح المدرب لكل لاعب أداء المهارات وخطط اللعب.	2.767	0.442	92.23	كبيرة	7
2	يحرص المدرب على تقوية العلاقات بينه وبين اللاعبين.	2.842	0.405	494.7	كبيرة	4
3	يتميز المدرب بكفاءته وقدرته العالية.	2.895	0.354	96.49	كبيرة	2
4	يشجع المدرب جميع اللاعبين على تقديم بعض الملاحظات حول عملية التدريب.	2.662	0.535	88.72	كبيرة	10
5	يساعد المدرب اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية.	2.421	0.761	80.70	كبيرة	18
6	يساعد المدرب أعضاء الفريق في إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم.	2.774	0.486	92.48	كبيرة	6
7	يوضح المدرب لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه.	2.639	0.555	787.9	كبيرة	12
8	يشجع المدرب اللاعبين على تبادل المعلومات معه	2.571	0.619	85.71	كبيرة	13
9	يتعامل المدرب مع اللاعبين كأخ أكبر منهم.	2.865	0.385	995.4	كبيرة	3
10	يهتم المدرب في تحفيز اللاعبين ومكافأتهم.	2.534	0.622	84.46	كبيرة	14
11	يهتم المدرب في تصحيح بعض التصرفات الخاطئة عند اللاعبين.	2.767	0.424	92.23	كبيرة	7
12	يهتم المدرب بعلاج من يصاب من اللاعبين على نفقة النادي.	2.436	0.678	81.20	كبيرة	17

م	الفقرة	س	ع	الأهمية النسبية	مستوى الكفاءة	الترتيب
13	يستخدم المدرب الفاظ غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب أو المباريات.	2.737	0.626	91.23	كبيرة	9
14	يساهم التعامل الإيجابي للمدرب في رفع معنويات اللاعبين والفوز في المباراة.	2.805	0.484	93.48	كبيرة	5
15	يقبل المدرب آراء اللاعبين المخالفة لرايه بصدر رحب.	2.511	0.623	183.7	كبيرة	15
16	يحرص المدرب علي أن يلتزم أعضاء الفريق بالروح الرياضية والسلوك الأخلاقي الحميد.	2.940	0.269	89	كبيرة	1
17	يهتم المدرب كثيرا بالصلاة ويتابع اللاعبين على ذلك.	2.496	0.623	183.2	كبيرة	16
18	يحث المدرب اللاعبين على الاهتمام بالتحصيل العلمي والدراسي.	2.647	0.605	88.22	كبيرة	11
	<b>المجال ككل</b>	<b>2.684</b>	<b>0.528</b>	<b>89.46%</b>	<b>كبيرة</b>	

يتضح من جدول (4) ما يأتي: - أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1,263 - 2,940)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المجال الأول ككل (2.602) وانحراف معياري (0.528)، وأهمية نسبية (86.73%) مما يدل على أن (مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين) جاءت بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث ذلك الى اهتمام المدرب بتوجيه اللاعبين نحو احترام الآخرين والارتقاء بالروح الرياضية، واتباع السلوك الأخلاقي الحميد في حياته الرياضية، وهذا التوجه يعد من السلوكيات المهمة جدا للاعبين الناشئين والذي يجب على المدرب غرسه في نفوس لاعبيه، كونها ستسهم كثيرا في تشكيل ثقافة اللاعب الناشئ وجعلها سمة ملازمة له خلال حياته الرياضية والشخصية، فلا يكفي أن يكون اللاعب متميزا مهارياً في لعبة كرة القدم دون أن تكون لديه روح رياضية عالية وأخلاق حميدة، كما أن المدرب الذي يسعى لغرس القيم الأخلاقية الحميدة بين اللاعبين الناشئين يصبح محل ثقة لأولياء أمورهم باعتباره شخصية تربوية تؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصية وأخلاق اللاعبين.

وتشابهت هذه النتائج مع الدراسات التالية:- (عصام، 2016، علي، 2015، عروسي 2014، لمين، 2014، أحمد و آخرون، 2019، أبو جرادة 2012)؛ حيث من نتائجها أن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين، وأن كفاءة المدرب تؤدي لاستثارة أداء اللاعبين، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم، وأن شخصية المدرب تؤثر على الروح المعنوية للفريق الرياضي وعلى تماسك لاعبيه.

**12. 2. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:** والذي ينص على: " ما السمات السيكولوجية للناشئين لدى اللاعبين الناشئين في أندية أمانة العاصمة صنعاء، وللإجابة عن هذا

الكفاءة التربوية لمدربي كرة القدم وعلاقتها ببعض السمات  
السيكولوجية لدى الناشئين في أندية أمانة العاصمة صنعاء

فؤاد العودي

نجيب جعيم

عادل الزرقعة

التساؤل فقد تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية،  
لتقديرات عينة الدراسة حسب كل محور من محاور الدراسة، حيث جاءت النتائج كما هي  
موضحة في الجدول الآتي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمحور الثاني (بعض السمات

السيكولوجية للناشئين) (ن=133)

م	الفقرة	س	ع	الأهمية النسبية	مستوى الكفاءة	الترتيب
1	أستطيع أن اتصرف بصورة جيدة في المواقف المتوقعة أثناء المباراة	2.639	3.510	87.97	كبيرة	9
2	أشعر بالثقة في قدراتي خاصة عند مواجهة فريق قوي	52.89	.3080	96.49	كبيرة	5
3	اتقبل كل الملاحظات والتوجيهات الصادرة من المدرب	2.917	7.320	97.24	كبيرة	2
4	استشير المدرب عندما واجه بعض المشكلات	42.53	5.580	84.46	كبيرة	13
5	أشعر بأن المدرب يفهمني جيدا	2.496	.5980	83.21	كبيرة	14
6	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	2.654	1.805	88.47	كبيرة	8
7	أدائي في المنافسات أفضل بكثير من أدائي في التدريب	72.61	7.540	87.22	كبيرة	10
8	من السهل أن أتدرب لعدة ساعات بدون ملل	72.67	.5440	89.22	كبيرة	7
9	أستطيع أن اسيطر على أعصابي بسرعة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا ضدي	2.481	.5850	82.71	كبيرة	15
10	يسهل علي الاندماج في التدريب بعد فترة انقطاع طويلة	62.37	.6580	79.20	متوسطة	17
11	أبدل كل جهدي في المنافسة عندما يكون لدي هدف معين	2.917	3.300	97.24	كبيرة	2
12	يهمني جدا تحقيق أهدافي وأهداف الفريق	2.932	1.280	97.74	كبيرة	1
13	أستطيع التحكم في انفعالاتي نحو إيذاء الخصم	42.38	7.580	79.45	متوسطة	16
14	أستطيع الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي	72.61	7.540	87.22	كبيرة	10
15	أحترم جميع زملائي في الفريق	2.917	.2760	97.24	كبيرة	2
16	أصادق اللاعب الأقل مني مستوى في اللعب	72.70	.5040	90.23	كبيرة	6
17	أثناء المباراة أستطيع الانتباه لكل ما يدور في كل الملعب	92.57	40.50	85.96	كبيرة	12
18	قبل أن أشارك في المباراة أشعر بالخوف من الفشل	82.06	.7090	68.92	متوسطة	18
	المجال ككل	2.634	0.568	87.79%	كبيرة	

يتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2,068) -  
(2,932) وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المحور الثاني ككل (2.634)  
وانحراف معياري (0.568)، وأهمية نسبية (87.79%) مما يدل على أن (مستوى السمات  
السيكولوجية لدى اللاعبين) جاءت بدرجة كبيرة، ويعزو الباحث ذلك الى أن توجه الهدف قد  
اشتمل على شقين مهمين، الشق الأول أهداف اللاعب، والشق الثاني أهداف الفريق، وتشير هذه

النتيجة الى أنهما يسيران في خطين متوازيين، وهذا يدل على أن مستوى سمة الهادفية لدى اللاعب كبيرة جدا، فاللاعب عندما يستطيع أن يضع لنفسه أهداف ويربطها بأهداف الفريق، فهذا يدل على أن المدرب قد ساهم بشكل كبير في مساعدة اللاعب الناشئ في أن يضع لنفسه أهداف لا تتعارض مع أهداف الفريق، بل ويجعل لهما نفس القيمة في نفسه. كما يدل ذلك أيضا ان اللاعب يتصف بالسلوك الاجتماعي الحسن ولا يتصف بالأنانية وحب الذات .

وتشابهت هذه النتيجة مع الدراسات التالية:- (احمد و أخرون، 2019، حميدي و جمال، 2017، عبدالحمد، 2016، عصام، 2016)، وقد أسفرت النتائج أن كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر في العلاقة الاجتماعية والنفسية ما بين الأستاذ والتلاميذ و التلاميذ فيما بينهم، وأن تنمية قدرات اللاعبين تتأثر بمدى قيام المدرب بالتحضير النفسي لهم وأن الاعداد النفسي الجيد ينعكس بالإيجاب على مردود اللاعبين داخل الميدان وأن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين، وأن دور التكوين النفسي والبدني لأستاذ التربية البدنية وأثره على أداء التلميذ المراهق، وأن كفاءة المدرب تساعد في رفع الحالة النفسية للاعبين، وأن للتحضير النفسي مساهمة كبيرة في رفع مستوى أداء اللاعبين.

### 12. 3. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل توجد علاقة بين الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم والسمات السيكولوجية لدى اللاعبين الناشئين؟

يوضح جدول (6) دلالة الارتباط بين مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين والسمات السيكولوجية لدى

#### اللاعبين الناشئين

الدلالة اللفظية	مستوى الدلالة	السمات السيكولوجية لدى اللاعبين الناشئين	الكفاءة التربوية لدى المدربين
دال	.000	.642**	

(\*مستوى الدلالة المعنوية عند (0.01))

يتضح من الجدول رقم (6) أن درجة معامل الارتباط بين مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين والسمات السيكولوجية لدى الناشئين بلغت (0,642) وهو معامل ارتباط قوي وموجب عند مستوى دلالة (0,01) مما يدل على أن هناك علاقة ارتباط طردية بين مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين والسمات السيكولوجية لدى الناشئين، ويعزو الباحث ذلك الى بديهية هذه العلاقة فكلما ارتفع مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين ارتفع مستوى السمات السيكولوجية لدى

اللاعبين الناشئين. لأن المدرب اذا وصل الى درجة الكفاءة في عمله فهذا يعني أنه قد امتلك مهارات متعددة في اطار حقله التدريبي، هذه المهارات سيتم توظيفها أثناء تنفيذه لمهمة التدريب، وبالتالي استفادة اللاعب الناشئ في تنمية وتطوير قدراته النفسية وغيرها من القدرات، ومن هذه المهارات القدرة على تنظيم العمل والتخطيط والابتكار والقدرة على التأثير، ولديه أيضا صفات مهنية عالية تجعل منه قائد رياضي تربوي ناجح، وعليه يجب على إدارات الأندية أن تحرص على تعيين مدربين للفئات العمرية على قدر عالي من الكفاءة التربوية ليس فقط في أندية امانة العاصمة صنعاء فحسب بل على مستوى الجمهورية اليمنية، وذلك من أجل بناء لاعبين على أسس علمية حديثة، تستفيد منهم الأندية و والمنتخبات الوطنية على المدى البعيد.

وتشابهت هذه النتيجة مع دراسة كلا من (الزريقي، 2019) ومن نتائجها وجود علاقة طردية قوية بين فاعلية الاتصال وتماسك الفرق الرياضية في أندية أمانة العاصمة - صنعاء، ودراسة (لمين، 2014) ومن نتائجها وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

### 13. الاستنتاجات والتوصيات:

#### 13.1. الاستنتاجات:

- مستوى الكفاءة التربوية لدى مدربي كرة القدم في أندية أمانة العاصمة جاء بدرجة كبيرة
- مستوى السمات السيكولوجية للناشئين في أندية أمانة العاصمة جاء بدرجة كبيرة
- يمتاز مدربو الأندية العروبة ثم الوحدة ثم الأهلي ثم الشعب ثم اليرموك ثم 22 مايو بالكفاءة التربوية.
- لا يوجد تباين بين الأندية فيما يخص السمات السيكولوجية كون لاعبي الأندية يمتازون بدرجة كبيرة فيها.
- لم يكن لمتغير (درجة النادي و المستوى التعليمي) أي تأثير أو تباين في الكفاءة التربوية والسمات السيكولوجية لدى لاعبي ومدربي أندية العاصمة.
- هناك علاقة طردية بين مستوى الكفاءة التربوية لدى المدربين والسمات السيكولوجية لدى الناشئين، فكلما كانت الكفاءة التربوية لدى المدرب عالية تزيد السمات السيكولوجية لدى الناشئين.



**13. 2. التوصيات:**

- ضرورة اختيار محتوى تمارين تعمل على تنمية بعض السمات السيكلوجية الضرورية لدى الناشئين .
- ضرورة قيام المدربين بتشخيص المتطلبات النفسية للاعبين للاشتراك في المباراة .
- التزام مدربي الناشئين اعداد معلومات خاصة عن سيرة حياة اللاعبين لان ذلك مهم جدا في كرة القدم، فربما هذا اللاعب يكون منحرفا أو يعيش في ظروف عائلية سيئة وهذا يؤثر على أداء اللاعب.
- اقتراح إقامة دورات تدريبية للمدربين، خاصة بعلم النفس الرياضي ومجالات تطبيقه سواء في التدريبات أو في المباريات .
- ضرورة فتح الباب للأخصائي النفسي في المجال الرياضي للمشاركة في بناء فرق كرة القدم اليمينية، ومتابعة الموهوبين والناشئين من سن مبكرة.
- فتح دورات تأهيلية موسمية للمدربين للاستفادة من كل ما هو جديد، وتبادل الخبرات بين المدربين.
- القيام بدراسة أخرى مشابهة على مرحلة سنوية لم تتناولها الدراسة الحالية.

**14. المراجع باللغة العربية:****المؤلفات:**

- جعيم، حسين صالح (2016) : "التشريعات والقوانين الرياضية"، مكتبة الواحة، صنعاء.
- جميل، رومي(1986م) : "كرة القدم"، ط6، دار النقائص، بيروت، لبنان.
- راتب، أسامة كامل (2001م) : "الاعداد النفسي للناشئين"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر.
- عرب، محمد حسام و كاظم، حسين علي (2009م): "علم النفس الرياضي"، دار الضياء للطباعة والتصميم، ط1، النجف، العراق.
- علاوي، محمد حسن (2002م): "سيكولوجية المدرب الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (2002م): "علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

- علي، جزار (2015م) : "اثر التحضير النفسي في الرفع من مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم- صنف اشبال"، رسالة ماجستير ،
- فوزي، احمد امين و بدرالدين، طارق محمد (2013م) : "سيكولوجية قيادة الفريق الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- مصطفى ، وجدي(2000م) : "الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب"، ط1، دار الهدى للنشر والتوزيع ، مصر.
- الأطروحات:
- أحمد، وآخرون(2019م) : "الاثار النفسية والاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ فيما بينهم في مرحلة التعليم المتوسط"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر.
- الأمين، بن جدو محمد (2013م) : "دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز"، رسالة ماجستير، جامعة سطيف، الجزائر.
- الزريقي، محمد سالم (2019م) : "فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبي اندية كرة القدم بأمانة العاصمة صنعاء وعلاقته بتماسك الفريق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صنعاء.
- حميدي، وجمال (2017م) : " الدور النفسي للمدرب واهميته على لاعبي كرة القدم (14-17 سنة)"، رسالة ماجستير، رسالة غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- خرفان، محمد حجازي(2006م): "أثر برنامج تدريبي مقترح على ملاعب مصغرة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم"، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر.
- عبدالحميد، غالم (2016م): "الدور النفسي للمدرب وتأثيره على أداء لاعبي كرة القدم- صنف اكابر"، شهادة الماستر، غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- عصام، شوقي(2016م): "الدور النفسي للمدرب و تأثيره على لاعبي كرة القدم فئة(14-17 سنة)"، رسالة ماجستير، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم تدريب رياضي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

- لمين، بنينال محمد(2014م) : "السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق"، شهادة الماستر، غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة.

- المراجع باللغة الأجنبية :

-Eric Stig (2009) study the role of emotional intelligence in the relationship between coach and player and the motivation environment of football players.

-James (2005) study of the level of team cohesion and the mood of the100players and the study of the relationship with their performance levels in football.