

## الحصيلة التربوية وعلاقتها بالكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

### The educational outcome and its relation to the educational competencies of teachers of physical and sports education.

<p>بوراس محمد جامعة الجزائر 03 - الجزائر mohamedbouras7@gmail.com</p>	<p>خويلدي الهواري* المركز الجامعي نور البشير البيض - الجزائر <a href="mailto:houari.staps@gmail.com">houari.staps@gmail.com</a></p>
---	---

تاريخ القبول: 2022/12/02

تاريخ الاستلام: 2020/01/20

#### الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة الحصيلة التربوية وعلاقتها بالكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، حيث تم استعمال المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت العينة من 46 أستاذ وتم اختيارها بطريقة عشوائية، وتمثلت في 18 أستاذ من الطور الثانوي و28 أستاذ من الطور المتوسط، واعتمدنا على الاستبيان للكشف عن الحاصلات التربوية، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية: هناك تأثير ايجابي للحاصلات التربوية في تعزيز كفايات التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، هناك تأثير ايجابي للحاصلات التربوية في تعزيز كفايات الشرح وعرض الدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، هناك تأثير ايجابي للحاصلات التربوية في تعزيز كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** الحصيلة التربوية ؛ الكفايات التعليمية؛ أساتذة التربية البدنية والرياضية.

#### Abstract

The study aimed to know the educational outcome and its impact on the educational outcome of secondary and intermediate professors.

The descriptive approach was used due to its relevance to the nature of the study, the sample consisted of 46 professors and was randomly selected, represented by 18 professors from the secondary stage and 28 professors from the middle stage. Use the questionnaire to reveal educational outcome.

It has reached the following conclusions :There is a positive impact of educational outcome on enhancing the proficiency of planning for the professor -.There is a positive impact of educational outcome in promoting the competencies of explanation and presentation of the lesson to the teacher -.There is a positive effect of educational outcome in enhancing the proficiency competencies of the professor.

**Keywords:** The outcome of knowledge, Educational outcome, Physical and sports education professors.

\* المؤلف المرسل: خويلدي الهواري ، الإيميل: [houari.staps@gmail.com](mailto:houari.staps@gmail.com)

## مقدمة:

يشهد الإنسان في عالمنا المعاصر اليوم تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة ، الأمر الذي انعكس على ما تقدمه المدرسة من طرق ووسائل تدريس مختلفة لمساعدة التلاميذ في تلبية حاجاتهم وطموحاتهم، ويعد هذا التطور انعكاساً للانفجار المعرفي في شتى فروع العلم والتقنية الحديثة حتى أصبح الحكم على مدى تقدم الأمم ورفقها يتم وفق أساليب علمية حديثة، والمجتمع العالمي المعاصر يعيش ثورة علمية تكنولوجية عارمة ،إن السنوات الماضية شهدت تحولات علمية وتكنولوجية في شتى مناحي الحياة ، كل ذلك أدى إلى أن يكون المجتمع العالمي أشبه بقرية صغيرة، وأصبح أي مجتمع لا يساير ويواكب باقي المجتمعات منعزلاً عنها، ومحكوماً عليه بالتخلف .

وقد دخل تعليم وتعلم العلوم الألفية الثالثة ليوواجه مجموعة من التحديات والمتغيرات، حيث يرى (الباز، 2001، ص413) أنه على خبراء تعليم وتعلم العلوم ضرورة التعامل غير التقليدي مع هذه التحديات، ويعتبر التعليم هو السبيل الوحيد لمقابلة تحديات القرن الحادي والعشرين، والمتأمل إلى واقع تعليم العلوم اليوم يجد أنه لا يوجد من هو راض عن هذا الواقع وهذه شكوى عامة في كثير من دول العالم حتى المتقدمة منها ، إن المنتبغ لواقع تعليم العلوم يجد أنه يتصف بالكثير من الصفات غير المرغوب فيها، تتفاوت من بلد لآخر " لكن هناك عموميات يتصف بها تعليم العلوم في العديد من بلدان العالم " من أهمها : التشجيع على حفظ حقائق غير مترابطة، ونقص في ربط الحقائق بمفاهيم أو أطر مفاهيمية عامة ، والتأكيد على مصطلحات قد لا يستخدمها المتعلمون بعد إكمال موضوع الدرس ، ونقص في دروس الاستقصاء ، ونقص في ارتباط المحتوى بحياة المتعلم .

والجدير بالذكر في هذا المقام السماح أن هناك انتقادات توجه إلى تدريس العلوم في عصرنا الحالي ومن أهمها التركيز على المعلومات كهدف أساس في تدريس العلوم من خلال استخدام الطرق التقليدية في التدريس ، وهذا ما تؤكد الدراسات الحديثة اليوم حيث يرى بأنه لا تزال الفلسفة العامة للمدرسة ودورها في المجتمع وأهداف التربية والتعليم ورسالة المعلم تركز على عملية نقل وتوصيل المعلومات بدل التركيز على توليدها واستعمالها، ما خلق أزمة في تدريس العلوم من خلال الاعتماد على النماذج التقليدية في التعليم دون الحديثة، حيث إن سبب الأزمة كما يشير (الحذيفي، 2003، ص130) هو " النموذج التعليمي السائد الذي قد فشل في حل كثير من مشكلات تدريس العلوم ، ويتفق معلمو العلوم على أن الطريقة المثلى لتحسين تعليم العلوم وتطويره لا يمكن أن تتم إلا من خلال استخدام المنهج العلمي القائم على البحث والتجريب ، واستخدام العقل في حل المشكلات ، وهذا عامل مفقود في التعليم التقليدي للعلوم. ويلاحظ أنه قد ازداد في الآونة الأخيرة الاهتمام بالعلوم الاجتماعية، ومنها التربية البدنية

والرياضية، وذلك نتيجة متطلبات القرن الحادي والعشرين وذلك حتى تستطيع مواجهة التحديات والمستجدات التي تتزايد يوماً بعد يوم حتى لا تتخلف كل دولة عن غيرها من الدول المتقدمة .  
(الميهي، 2003، ص 113).

وقد ظهر اهتمام كبير منذ نهاية الثمانينات لتجريب العديد من الطرق غير التقليدية في علمتي التدريس والتعلم، وقد انبثقت بعض هذه الطرق التي يشتق منها عدة نماذج تدريسية متنوعة ومفيدة، ولها قيمة كبيرة في عملية التعليم والتعلم وليس أستاذ التربية البدنية والرياضية في منأى عن هذا النقد وهاته الرؤى والدراسات فهو يقبع ضمن المنظومة التربوية ولعل من أفضل الطرق التي توصلت إليها الأبحاث لتعليم التلاميذ في حصة التربية والرياضية هي إشراكهم فكرياً ويدوياً في الأنشطة الرياضية، حيث يلاحظون ويصنفون ويقيسون ويتوقعون ويستنتجون ويفسرون ويجربون بما يماثل ما يقوم به المحترفون، وحتى يتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من تعليم التلاميذ بما يمكنهم من ممارسة ذلك، لا بد له من معرفة كيف يتعلم التلاميذ في المراحل العمرية المختلفة، وكيف يفكرون. وهذا يعنى أن الأستاذ لا بد ان يبنى طريقته في التدريس. فالطريقة ستساعده على تنظيم تصور للعملية التعليمية وبلورة رؤى واضحة حولها، فضلاً عن أهميتها في مساعدته على تحليل العملية التعليمية وتوقع نتائجها.

### 1. تساؤلات الدراسة:

1.1. **التساؤل العام:** هل تؤثر المعارف التربوية في تعزيز الممارسات التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

### 2.1. **التساؤلات الفرعية:**

1- هل تؤثر الحصيلة التربوية في تعزيز كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟  
2- هل تؤثر الحصيلة التربوية في تعزيز كفايات الشرح وعرض الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

3- هل تؤثر الحصيلة التربوية في تعزيز كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟  
2. **فرضيات الدراسة :**

1.2. **الفرضية العامة:** هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية في تعزيز الممارسات التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

### 2.2. **الفرضيات الفرعية:**

1- هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية في تعزيز كفايات التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.  
2- هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية في تعزيز كفايات الشرح وعرض الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3- هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية في تعزيز كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

### 3. أهداف الدراسة :

- التعرف على أثر استخدام الحصائل المعرفية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أثر استخدام نموذج الحصائل المعرفية على التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية وتنفيذها وكذا عملية التقويم فيها .
- التعرف على أثر استخدام نماذج التعلم في التربية البدنية والرياضية على التحصيل المعرفي والمهاري لدى تلاميذ المرحلتين من وجهة نظر الأستاذ.
- التعرف على أثر استخدام نماذج التعلم في التربية البدنية والرياضية على التحصيل العلمي بمختلف المستويات مجتمعة ( التذكر - الفهم - التطبيق ) من وجهة نظر الأستاذ.

### 4. أهمية الدراسة:

- تعد هذه الدراسة استجابة لما ينادي به التربويون مثل القائمين على تطوير مناهج وطرق تدريس العلوم ، والباحثين في مجال طرق تدريس العلوم ، ومشرفي العلوم والمختصين في هذا المجال، من ضرورة تطوير طرق تدريس العلوم لرفع كفاءة العملية التعليمية بما ينعكس على جعل التعليم أكثر إيجابية وفاعلية .
- نتائج البحث قد تفيد في توضيح معالم رؤى هاته النظرية التي تعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية في تعليم العلوم وتعلمها وفقاً للاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم وكذا مدى إمكانية تطبيقها في حصة التربية البدنية والرياضية .
- نتائج هذا البحث قد تفيد القائمين على تخطيط وتطوير المناهج وطرق التدريس في وزارة التربية من حيث جدوى تطبيق هذا النموذج في التربية البدنية والرياضية الذي يعتمد على الاتجاهات الحديثة في التدريس .
- إضفاء معرفة جديدة للمعارف التربوية التي يملكها أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية.

### 5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

**1.5 الحصيلة التربوية:** الحصيلة التي تظهر عند ممارسة التدريس، ويعبر عنها المعلم في الأنشطة المختلفة للتربية العملية، وذلك بمدى براعته في الأدوات المستخدمة في الدراسة ومدى تحكمه بها وهي نتيجة جملة من العوامل كالتربية والعلم والمعرفة وغيرها.

**1.1.5 الحصيلة التربوية الصريحة:** أشكال المعلومات باختلافها، وتكون على شكلين: شفوي، ومكتوب.

**1.1.5 الحصيلة التربوية الضمنية:** حصيلة لم يتم بلورتها أو تحويلها إلى حصيلة مكتوبة أو شفوية، مثل المهارات، والخبرات، والقيم، والتصورات.

**2.5 الكفايات التعليمية:** هي عملية التفاعل التي تتم داخل الصف الدراسي أو خارجه بين المعلم والتلاميذ والماد الدراسية من خلال مصادر المعرفة المختلفة ومن خلال الأنشطة المختلفة (النصار، الصغير، 2002، ص4)، وذلك لتحقيق أهداف التعليم في الحصول على سلوك أو أداء أو نشاط يتسم بالجودة العالية ويؤدي إلى تحقيق التميز والشمولية في ذات الوقت (شديفات، القادري، 2005، ص135).

**3.5 أستاذ التربية البدنية والرياضية:** يرى بلوم ( BLOOM ) أن المدرس هو ذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين ومساعدتهم وأن يشارك في التطور الثقافي ويهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبو إليها (يحياوي محمد، 2001، ص34). ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع (أكرم زكي خطابية، 1997، ص173).

**4.5 التربية البدنية والرياضية:** هي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية، وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات، التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية (محمود عوض بسيوني، 1992، ص17).

## 6. الدراسات السابقة والمشابهة:

**1.6 الدراسة الأولى:** دراسة فايز يحيى الهندي وهي عبارة عن مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية- سيدي عبد الله - تحمل عنوان - تأثير أسلوب التعلم على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة اليد بالجمهورية اليمنية - للعام الجامعي 2008/2007 تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، أما العينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلاب المعهد العالي حيث بلغ عدد عينة البحث 60 طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية عدد كل منها 30 طالب .

نتائج البحث :أسلوب التعلم أثبت فاعلية في : تقليل العبء الواقع على المعلم، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، أسلوب التعلم يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة .

**2.6 الدراسة الثانية :** دراسة علي محمد عبد المجيد سنة 2002 بعنوان - إستراتيجية تدريس مقترحة اعتمادا على التعلم وأثرها على الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

أهداف البحث: التعرف على تأثير الإستراتيجية البنائية المقترحة على الابتكار الحركي لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، التعرف على تأثير استراتيجية مقترحة على تعلم مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، أما عينة البحث فقد أجريت على عينة عشوائية قوامها ( 76 ) تلميذ من مدرسة المنارات الابتدائية بمكة المكرمة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

نتائج البحث: أشارت النتائج الى فاعلية استخدام استراتيجية مقترحة في تعلم مهارات كرة السلة ، وتنمية الابتكار الحركي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

**3.6 الدراسة الثالثة:** دراسة سمية مصطفى احمد إسماعيل 2001م بعنوان -إستراتيجية التعلم وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة وبعض الحصائل التعليمية لطالبات كلية التربية البدنية والرياضية في القاهرة .

أهداف البحث :تصميم إستراتيجية التعلم لمهارات كرة السلة، أثر استخدام إستراتيجية التعلم لتعليم مهارات كرة السلة على طالبات السنة الثانية بالكلية، التعرف على الحصائل المعرفية من اثر تزويد الطالبات بالجانب المعرفي في مادة كرة السلة.

تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، أما عينة البحث فتتمثل في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبناء بالقاهرة في العام الجامعي 2000/2001 حيث بلغت العينة 62 طالبة قسمت الى مجموعتين متساويتان إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة 31 طالبة واخترن بالطريقة العشوائية .

نتائج البحث: أشارت النتائج إلى صلاحية استخدام استراتيجية في تعليم مهارات كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بكلية البنات القاهرة بالإضافة الى تزويدهن بالجانب المعرفي في مادة كرة السلة.

**7. منهج البحث:** يعرف محمد بوحوش، و محمد دينات المنهج في البحث العلمي أنه " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " (محمد بوحوش، محمد محمود، 1995، ص89).

ولما كان موضوع هذه الدراسة يتعلق بالوصف والمقارنة في ما يخص معرفة اثر الحصيلة التربوية للأستاذ وممارسته التعليمية فانه يقتضي إتباع المنهج الوصفي .

وقد اعتمدت على المنهج الوصفي ، ويقول فيه محمد زيان عمر "إن المنهج الوصفي هو عبارة عن مسح شامل للظاهرة الموجودة في جماعة معينة ،وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول الباحث الكشف ووصف الأوضاع القائمة و الاستعانة بما يصل إليه ،في التخطيط للمستقبل (محمد زيان عمر ، 1993، ص118) وباعتباره " طريقة في الوصف و التحليل و التفسير

بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية " وهو كذلك " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع " (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص66).

#### 8. مجالات البحث :

**1.8 المجال المكاني:** أجري البحث الميداني على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية وكذا المتوسطة ببلدية افلو ولاية الاغواط.

**2.8 المجال الزمني:** من شهر جانفي 2019 الى شهر ماي 2019

**3.8 المجال البشري:** شمل المجال البشري عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وكذا المتوسطة ببلدية افلو ولاية الاغواط .

#### 9. ضبط متغيرات البحث:

**1.9 المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ناصر ثابت، 1984، ص58)، وهو في هذه الدراسة: " الحصيلة التربوية ".

**2.9 المتغير التابع:** يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص219)، وهو في هذه الدراسة: الكفايات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ".

#### 10. عينة البحث:

باعتبار العينة هي حيز الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها هو: " العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث " (محمود قاسم، 1996، ص151). ويقول إبراهيم بسيوني عميرة فإن عدد الحالات التي يشملها "الكل" الذي تنتمي إليه أو يتضمنها "الجميع" الذي يحتويها كبيرا أصبح من الصعوبة بمكان بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات و لهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا الكل (إبراهيم بسيوني عميرة، 1974، ص67).

تتألف عينة البحث من 41 أستاذ و تم اختيارها بالطريقة العشوائية، و تمثلت في 18 أستاذ من الطور الثانوي للمستويات الثلاثة ( سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة )، كما شملت العينة على 28 أستاذ من الطور المتوسط للمستويات الأربعة (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)

#### 11. الأدوات و التقنيات المستعملة في البحث:

**1.11 أدوات جمع البيانات:** استخدمت في عملية جمع البيانات الأدوات التالية:

**2.11 الاستبيان:** وكونه تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، و كذلك باعتباره مناسباً لنا وكذا للأساتذة ، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات (اخلاص محمد، مصطفى حسين، 2000، ص83).

**3.11 وصف الأداة:** استخدمت أداة لجمع بيانات هذه الدراسة؛ تمثلت في استبيان لمعرفة تأثير الحصيلة التربوية للأستاذ على الممارسات التعليمية، وتحدد الممارسة التعليمية الى ثلاثة مجالات رئيسية.

**جدول رقم (1):** يوضح أرقام فقرات الاستبيان فقرة موزعة على المجالات بعض الخصائص السيكومترية لأداة القياس.

المجال	أرقام العبارات
التخطيط	من الفقرة ( 01 ) الى الفقرة (10)
الشرح وعرض الدرس	من الفقرة ( 11 ) الى الفقرة (21)
التقويم	من الفقرة ( 22 ) الى الفقرة (30)
المجموع	ثلاثون عبارة

**4.11 صدق الأداة:** للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات ، وهو يعد " أحد المؤشرات التي تدل على مصداقية وجودة الاختبار، فالاختبار الجيد هو الذي يقيس السمة التي يهدف إلى قياسها، وتختلف الاختبارات في درجات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك السمة التي تهدف إلى قياسها (عبد الهادي السيد، مرجع سابق، ص45).

**5.11 صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان على لجنة من المحكمين الخبراء في ميدان الاختصاص وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية فقرات ومحاور الاستبيان لقياس ما وضعت لأجله.

## 6.11 ثبات الإستبيان :

**1.6.11 طريقة إعادة الاختبار:** قمنا بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الإختبار على عينة قوامها 5 أستاذة.

وملخص هذه الطريقة هو إعطاء اختبار أو مقياس أو استبيان لعينة ما، ثم حساب درجاتهم وإعادة نفس الاختبار أو المقياس أو الإستبيان بعد فترة على نفس المجموعة ثم حساب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرة الأولى ودرجاتهم في المرة الثانية و الذي يمثل ثبات الإختبار (أحمد محمد الطيب، 1999، ص237-238).

وقد قمنا بنفس الخطوات السابقة الذكر كما يذكرها المختصون في مجال الاختبارات والقياسات وتحليل البيانات إحصائياً، وبعد التطبيق تم إيجاد معامل الارتباط والمقدر ب :  $R1 = 0.732$  عند مستوى الدلالة (0.05) لدرجة المعرفة التربوية و معامل الارتباط:  $R2 = 0.778$  عند



مستوى الدلالة (0.05) لدرجة تطبيق الممارسة التعليمية وهذا مما يدل على أن معامل ثبات الاستبيان عال.

## 12. الأساليب الإحصائية المستعملة:

بعد التطبيق على عينة الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من البيانات ولاختبار صحة الفروض الإحصائية من عدمها استخدم البرنامج الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف الدراسة وطبيعة المتغيرات، وقد تم استخدام الأسلوب الإحصائي لأجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والوصول إلى أهدافها باستخدام المعالجة الإحصائية، حيث استعنا بالنسب المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون - معامل الارتباط سبيرمان - تحليل التباين ANOVA - الانحدار الخطي.

## 13. عرض وتحليل ومناقشة نتائج:

### 1.13 عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

الجدول رقم (02): يمثل التكرارات والنسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و مجموع الدرجات لعبارات المحور الأول لمجال التخطيط لدرجة الحصيلة التربوية.

العبارة	الأوزان						مجموع التكرار	النسبة
	1		2		3			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
العبارة 1	14.6	6	29.3	12	56.1	23	99	
العبارة 2	17.1	7	34.1	14	48.8	20	95	
العبارة 3	19.5	8	26.8	11	53.7	22	96	
العبارة 4	29.3	12	19.5	8	51.1	21	91	
العبارة 5	7.3	3	31.7	13	61	25	104	
العبارة 6	17.1	7	14.6	6	68.3	28	103	
العبارة 7	0	0	7.3	3	92.7	38	120	
العبارة 8	0	0	34.1	14	65.9	27	109	
العبارة 9	9.8	4	26.3	12	61.0	25	103	
العبارة 10	12.2	5	22.0	9	65.9	27	103	
المجموع	75.7	31	155.5	65	465.9	211	733	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (07) والتي تقول (أختار الوسائل التعليمية

المناسبة لمجريات الدرس ) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.93) و بانحراف معياري قدره (0.26) ومجموع درجات (120) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (38) تكرار بنسبة ( 92.7%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد (03) تكرار بنسبة (7.3%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (0) بنسبة (0%) وجاءت بالمرتبة الثانية العبارة رقم (8) القائلة ( أراعي المكتسبات القبلية للتلاميذ عند وضع الخطة اليومية ) بمتوسط حسابي قدره

(2.66) وبانحراف معياري قدره (0.48) ومجموع درجات (109) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (27) تكرار بنسبة ( 65.9%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد(14) تكرار بنسبة ( 34.1%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (0) بنسبة (0%) وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم القائلة ( أدرج تصنيفات بلوم في الحصة الجانب (المعرفي، الوجداني، الحسي حركي) بمتوسط حسابي قدره (2.22) وبانحراف معياري قدره (0.88) ومجموع درجات (91) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (21) تكرار بنسبة ( 51.1%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد حضي ب(08) تكرار بنسبة (19.5%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (12) بنسبة (29.3%) .

### 2.13 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى:

لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه: هناك تأثير ايجابي للخصيلة التربوية على التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية .

عند هذه النقطة تجدر الإشارة أن ارتباط الوسائل التعليمية بالمعلم لم يعد مجرد توضيح لشرح النظري لدرس فقط، كما أنها لم ترتبط بالتلميذ لمجرد إكسابه أنماط جديدة من السلوك فقط أو تحقيقه للأهداف السلوكية المحددة بل وإكسابه خبرات تعليمية متنوعة، وعملية إختيار الوسائل التعليمية لدرس التربية البدنية و الرياضية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المتوفرة في المدرسة لذا يجب على طلبة التربص الميداني و أثناء تخطيطهم للدرس يحرصوا على وضع محتوى تعليمي للحصة يتناسب مع الوسائل و الأدوات التعليمية المختارة و هذا ما أكده مصطفى السايح (2008) وعلي خفاجة أن اختيار الوسيلة المناسبة لتقديم وتوصيل المهارات الحركية يتوقف على عوامل كثيرة مثل موضوع الدرس الهدف الذي يسعى المدرس إلى تحقيقه الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك إمكانيات المدرس "(مصطفى السايح وعلي خفاجة، 2008،ص94) من المعروف أن استخدام الوسائل التعليمية يسير عملية التعلم وتسهل الفهم للمتعلم حيث يكون شكل الأداء أكثر إيضاحا وهي أيسر للمعلم وهي تمهد الطريق وتوفر الكثير من الجهد وتختصر العديد من الإجراءات . (عصام الدين متولي عبد الله 2011، ص190)

من الصعوبات التي تواجه التدريس اعتماد الأستاذ على الطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين من جانب الفهم والحفظ والاستظهار من جانب المعلم مما يترتب عليه سرعة النسيان للمعلومة، ولكن عندما يوفق الطالب المتربص في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لدرس فانه يحسن من العملية التعليمية ويؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وذكر عفت مصطفى الطناوي أهمية اختيار الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة المتعلم وتساعد على استئارة اهتمامه وإشباع حاجات التعلم. (عفت الطناوي، ص83-82) ، كما ذكر محمد محمود الحيلة (2014)، أنه من أهم فوائد حسن اختيار الوسائل التعليمية تحسن الوقوع

في اللفظية الزائدة ، كما تساعد الوسائل التعليمية على تنوع أساليب التعليم الموجهة الفروق الفردية بين التلاميذ "ويسير الاتجاه الحديث في التعلم إلى استخدام العديد من الوسائل المتنوعة في تنفيذ الدروس.(محمد محمود الحلية، 2014، ص316)

أن توفر الوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها المعتاد منها الحديث يدعم مهمة المعلم في تدريسه بما توفره من أمثلة وشواهد لتوضيح فكرة ما، أو شرح مفهوم غامض مما يسير على التلاميذ فهم فكرة أو استيعاب المفهوم أو بما توفره لهم من فرص لتدريب العلمي لتأكد من تحقيقه علمية أو إجراء تجربة به استكشاف حقيقة(على راشد، 2005، ص.135)

و لعل أهمية تحديد الوسائل التعليمية المناسبة يكمن في أنها تساعد الأستاذ والتلاميذ على حد سواء طلبة على تبليغ واستقبال المحتوى التعليمي في شكل أنشطة رياضية بطريقة منظمة ومرتبطة تتفق واستعدادات التلاميذ.

ويتفق هذا مع ما أكد عليه عليه طلحة حسام علي(1999) في مكونات التخطيط الجيد فانقاء الوسائل التعليمية المناسبة تساهم في سلاسة سير الحصة .

وجاءت بالمرتبة الأولى العبارة رقم (1) القائلة (أصوغ أهداف تعليمية قابلة للتحقيق ) في درجة تطبيق الممارسة التعليمية بمتوسط حسابي قدره (2,44) ومجموع درجات (100) درجة ، ان من بين أولى خطوات التي يقوم المصمم التعليمي "الأستاذ" في عملية التخطيط هي عملية تحديد الأهداف التعليمية.(محمد محمود الحلية، 2014، ص.70)

و لعل أهمية تحديد الأهداف التعليمية يكمن في أنها تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على اختيار المحتوى التعليمي في شكل أنشطة رياضية بطريقة منظمة ومرتبطة تتفق واستعدادات وقدرات التلاميذ.

ويتفق ذلك مع ما أكده عبد اللطيف حسين(2008) أن الأهداف التعليمية تمثل الغاية النهائية لعملية التربية وتحدد الغايات العريضة للتعليم مثل: مثل الثقافة أو إعادة بناء مجتمع وتوفير أقصى نمو للفرد(عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 103)

كما أنها تقدم دليلا يركز عليه البرنامج التعليمي وتحكم العمل المدرسي لانبثاقها عن فلسفة التربية والمجتمع، ويشير عبد السلام مصطفى أنها تساعد على اختيار الخبرات التربوية أو المحتوى الدراسي للمنهج ، أنه "مهما اختلفت التصميمات فان تحديد الأغراض أو الأهداف العامة يعتبر الخطوة الأولى في أي برنامج أو منهج أو وحدة تعليمية فعلى المعلمون في اختبارهم للأهداف المناسبة لتلاميذهم .

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسة مكي إبراهيم احمد محمود 1999. عنوان الدراسة:تحديد الكفايات التعليمية المهنية التي يجب أن تتوفر لدى خريج كلية التربية و التي تناولت كفاية

التخطيط، وخلص الباحث عند تحليل نتائج استجابات الخريجين إلى أن أهم الجوانب التي تحتاج إلى التدريب عليها خلال فترة التربية العملية هي: مجال التخطيط.

وجاءت بالمرتبة الثانية في درجة الحصيلة التربوية العبارة رقم (8) القائلة ( أراعي المكتسبات القبلية للتلاميذ عند وضع الخطة اليومية ) بمتوسط حسابي قدره (2.66) وبانحراف معياري قدره (0.48) ومجموع درجات (109) وهنا نلاحظ الوجه البنائي البارز في هاته العبارة مما يدفعنا الى الاستخلاص التالي:

بناء على ما سبق أرى أن الفرضية الجزئية الأولى للبحث القائلة ان هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية على التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

### 3.13 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

الجدول رقم (03): التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و مجموع الدرجات لعبارات المحور الثاني لمجال الشرح وعرض الدرس لدرجة الحصيلة التربوية.

مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان					العبارات	
			1		2		3		
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		التكرار
100	2,44	0,79	24,4	10	31,7	13	56,1	23	العبارة 11
104	2,55	0,71	12,2	5	22,0	9	65,9	27	العبارة 12
98	2,39	0,66	9,8	4	41,5	17	48,8	20	العبارة 13
99	2,41	0,74	14,6	6	29,3	12	56,1	23	العبارة 14
86	2,10	0,81	29,3	12	31,7	13	39,0	16	العبارة 15
90	2,20	0,78	22,0	9	36,6	15	41,5	17	العبارة 16
102	2,49	0,77	17,1	7	17,1	7	65,9	27	العبارة 17
95	2,32	0,78	19,5	8	29,3	12	51,2	21	العبارة 18
106	2,59	0,67	9,8	4	22,0	9	51,2	21	العبارة 19
104	2,54	0,71	12,2	5	22,0	9	65,9	27	العبارة 20
93	2,27	0,83	12,2	5	24,4	10	68,3	28	العبارة 21
<b>1077</b>	<b>26,29</b>	<b>8,226</b>	<b>183,1</b>	<b>75</b>	<b>307,6</b>	<b>126</b>	<b>609,9</b>	<b>250</b>	<b>المجموع</b>

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (19) والتي تقول (أعمل على إنشاء

علاقات طيبة مع التلاميذ ) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 2,59) وبانحراف معياري قدره (0,67) ومجموع درجات (106) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (21) تكرار بنسبة (51,2%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد (9) تكرار بنسبة(22,0%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (4) بنسبة (9,8%) وجاءت بالمرتبة الثانية العبارة رقم (12) القائلة (أخذ المكان المناسب لملاحظة أداء التلاميذ ) بمتوسط حسابي قدره (2,55) وبانحراف معياري قدره (0,711) ومجموع درجات (104) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (27)

تكرار بنسبة (9,65%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقط (9) تكرار بنسبة (22,0%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (5) بنسبة (2,12%) وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (15) القائلة ( أوضح الهدف من كل تمرين مدرج في الحصة ) بمتوسط حسابي قدره (2,10) وبانحراف معياري قدره (0,831) ومجموع درجات (86) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (16) تكرار بنسبة (39,0%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد حضي ب(13) تكرار بنسبة (31,73%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (12) بنسبة (29,3%)

#### 4.13 تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه: هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية على الشرح وعرض الدرس لحصة التربية البدنية والرياضية.

إن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) تبين أنه في درجة الحصيلة التربوية أن العبارة رقم (12) والتي تقول (أشرك التلاميذ في عملية المناقشة وأقبل أفكارهم ) وهي من الجمل التي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 2,55) وبانحراف معياري قدره (0,71) ومجموع درجات (104) درجة وهاته الرؤية من الرؤى العصرية التي تتشدها الأساليب العصرية للتدريس مخالفا بذلك الأساليب التقليدية المغلقة التي تغلق باب الحوار في وجه المتعلم ولا يوجد هناك أي غرابة في تصدر هاته العبارة لأن جل القائمين على العملية التدريسية بما فيهم الأساتذة يُفعلون باب التواصل وتقبل آراء التلاميذ لمحاولة جذبهم وجعلهم في إطار الصورة بلا شذوذ ولا يتأتى لك إلى بتفعيل هاته العبارة ،كما نلاحظ أن العبارة رقم ( 19 ) والتي تقول (أعمل على إنشاء علاقات طيبة مع التلاميذ ) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2,59) وبانحراف معياري قدره (0,67) ومجموع درجات (106) وقد حققت كذلك مكانة مرموقة في درجة المعرفة بمتوسط حسابي قدره ( 2,68 )، ومجموع درجات (110) درجة مما يوجهنا نحو اكتشاف تلك العلاقة الترابطية بين درجة المعرفة و درجة التطبيق في هذا المجال الموسوم ب الشرح وعرض الدرس في حصة التربية البدنية والرياضية.

و تهدف عملية الشرح لتفسير النشاطات المختلفة والخاصة لموضوع التعلم خلال الحصة في درس التربية البدنية وترتبط عملية الشرح ارتباط وثيقا لفعالية إعطاء التعليمات ولذا يجب على المدرس اثناء عمليتي الشرح و العرض مراعاة وضرورة وأهمية الشمولية في الشرح تطبيق طرائق التدريس المناسبة و التركيز على مشاركة التلاميذ وتقبل افكارهم وتوجيه الشرح بحيث يركز على جانب انتباه التلاميذ لكل سوف يتم تعلمه، كما يجب اعطاء معاني للمفاهيم المتعلمة حديثا، ولتفعيل عملية التدريس يستوجب على المدرس معرفة ومراعاة العناصر المساهمة والمؤثرة في عملية الشرح(أمر الله احمد الباسطي، 2009، ص.63).

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسة مكي إبراهيم احمد محمود 1999. عنوان الدراسة: تحديد الكفايات التعليمية المهنية التي يجب أن تتوفر لدى خريج كلية التربية و التي تناولت كفاية شرح وعرض الدرس ، وخلص الباحث عند تحليل نتائج استجابات الخريجين إلى أن أهم الجوانب التي تحتاج إلى التدريب عليها خلال فترة التربية العملية هي: مجال شرح وعرض الدرس. بناء على ما سبق ارى أن الفرضية الجزئية الثانية القائلة هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية على الشرح وعرض الدرس لحصلة التربية البدنية والرياضية قد تحققت

### 5.13 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

الجدول رقم (04): التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و مجموع الدرجات المحور الثالث لمجال التقييم لدرجة الحصيلة التربوية .

العبارة	الأوزان						العبارة
	1		2		3		
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
العبارة 22	12,2	5	26,8	11	61,0	25	102
العبارة 23	19,5	8	39,0	16	41,5	17	91
العبارة 24	9,8	4	51,2	21	39,0	16	94
العبارة 25	17,1	7	41,5	17	41,5	17	92
العبارة 26	22,0	9	34,1	14	43,9	18	91
العبارة 27	2,4	1	34,1	14	63,4	26	107
العبارة 28	7,3	3	31,7	13	61,0	25	104
العبارة 29	0	0	48,8	20	51,2	21	103
العبارة 30	12,2	5	24,4	10	65,9	27	105
المجموع	102,5	42	331,6	136	468,4	192	889

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم (27) القائلة (أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند إجراء الاختبار) بمتوسط حسابي قدره (2,61) وبانحراف معياري قدره (0,542) ومجموع درجات (107) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (26) تكرار بنسبة (63,4%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد (14) تكرار بنسبة (34,1%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (1) بنسبة (2,4%) وجاءت بالمرتبة الثانية العبارة رقم (30) والتي تقول (أبني المعايير المناسبة لتقييم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2,56) وبانحراف معياري قدره (0,673) ومجموع درجات قدره (105) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة ب (27) تكرار بنسبة (65,9%) أما الوزن بدرجة متوسطة فقد (10) تكرار بنسبة (24,4%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (5) بنسبة (12,2%) وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (47) القائلة (أستخدم شبكة الملاحظة في تقييم الأداء المهاري) بمتوسط حسابي قدره (2,21) وبانحراف معياري قدره (0,791) ومجموع درجات (91) درجة وقد حضي الوزن درجة كبيرة حضي ب (18) تكرار بنسبة (43,9%) أما الوزن

بدرجة متوسطة فقد (14) تكرر بنسبة (34,1%) ثم يليه الوزن درجة ضعيفة كان تكراره (9) بنسبة (22,0%)

### 6.13 تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

للتحقق من الفرضية الجزئية الثالثة القائلة: هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية على التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية.

إن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) تبين أن العبارة رقم (50) والتي تقول (أستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية) احتلت المرتبة الأولى في درجة تطبيق الممارسة التعليمية بمتوسط حسابي قدره (2.61) وانحراف معياري قدره (0.548) ومجموع درجات (107) كما انه يقبلها في درجة الحصيلة التربوية بمتوسط حسابي قدره (2,51) ومجموع درجات (103)

التقويم يعد ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية وجزء لا يتجزأ منه فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة مدى ما تحقيقه من أهداف والى أي مدى تقى النتائج مع الجهد المبذول من جانب التلاميذ على مختلف مستوياتهم ويبدأ بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع معين وينتهي باتخاذ القرار حول هذا الموضوع كما ان نتائجه ضرورية (لكل من المعلم) لمعلم حتى يتمكن من الوقوف على مدى تحصيل التلاميذ وتحديد مستوياتهم والمتعلم لمعرفة نتائجه وتحديد مستوى أدائه مع أقرانه وأشارت عفة الطناوي إلا أن ذلك مجموعة من المعايير للتقويم الجيد (عفت الطناوي ص 229-23) إن عملية قياس تحصيل التلاميذ تعني الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التعليمية، و مدى فاعلية الخطة الدراسية في توافر المناخ المناسب للتعليم و التعلم. و ينبغي أن يخطط المعلم لتقويم تعلم طلبته بصورة متدرجة و نامية تواكب عملية التعليم نفسها من خلال التقويم التكويني، كما أن طرائق القياس، و التقويم، و أدواته ينبغي أن ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأهداف السلوكية الخاصة بالموقف التعليمي.

بناء على ما سبق أرى أن الفرضية الجزئية الثالثة القائلة هناك تأثير ايجابي للحصيلة التربوية على التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

### 14-

#### الاقتراحات:

إن عملية تطوير الأساليب التعليمية المتبعة تمثل منظومة متكاملة ومتماسكة وعليه ارى انه يجب:

1- تبدأ عملية تطوير الأساليب التدريسية من تحسين وضعية الأستاذ ماديا ومعنويا ، ورفع مكانته الاجتماعية إلى المستوى اللائق ،ولا يمكن لأي إصلاح تربوي أن ينجح ومكانة الأستاذ في الحضيض.

- 2- عملية الإصلاح تبدأ من خلال تحسين المحيط ووضعية المدرسين وتدريبهم ، وتوفير  
الإمكانيات المادية للعمل البيداغوجي .
- 3- إسناد مهمة تطوير المعارف إلى رجال التخصص والميدان وتخصيص الأموال الضرورية  
لذلك .
- 4- تعميق الإحساس لدى الأساتذة بمدى الحاجة إلى التطوير من خلال خلق اتجاهات إيجابية  
نحو تطوير المعارف العلمية والعملية والتجديد وذلك من خلال الزيادة في عدد الدورات ومدة  
التكوين أثناء الخدمة وتنظيم الندوات والمحاضرات العلمية والنشرات الدورية..... إلخ .
- 5- ينبغي أن يؤسس التطوير في فعالية التطبيق للممارسة التعليمية على رؤية واقعية صادقة  
لحالة المنهاج القديم ، مع إبراز أهم عيوبه ونواحي النقص والخطأ فيه، ليس فقط على مستوى  
المحتوى ولكن من خلال نظرة شاملة تبدأ بالفلسفة والأهداف وصولاً إلى التقييم ، وعندئذ يدرك  
الأساتذة والعاملون في حقل التربية والتعليم أهمية التطوير والحاجة إليه عن اقتناع وإيمان  
فيشاركون بفاعلية في عملية التطوير ويدعمونها ويدفعونها نحو معرفة وممارسة تعليمية بناءة .
- 6- إنشاء مراكز لتطوير التربية البدنية والرياضية في المعاهد المتخصصة يستمر عملها طوال  
العام لأن التطوير عملية مستدامة ومستمرة .
- 7- تجديد محتويات المناهج المتواجدة حالياً في مختلف مؤسسات التعليم المتوسط والثانوي  
المتواجدة على مستوى الوطن علماً أن محتوياتها تجاوزها الزمن واستبدالها بأخرى حديثة .
- 8- ينبغي اتخاذ التدابير اللازمة لجعل الكتب وغيرها من المواد في متناول الأستاذ حتى يتسنى  
له الرفع من مستواه التعليمي العام ومؤهلاته المهنية .

### خاتمة:

لقد تعددت أشكال الكفايات التعليمية وكذا الخصيلة التربوية و أصبحت أكثر اتساعاً من  
حيث المفهوم والأهمية و هذا راجع للخبرات المعرفية المكتسبة من الاطلاع وكذا من التطبيق  
العلمي، و لقد أوضحت الدراسات أن التكوين الذاتي للشخصية بالنسبة للأستاذ يساعده على  
الارتقاء بقدراته التعليمية ، حيث أن لهذا التكوين تأثيراً كبيراً في تكوين الفرد من الناحية البدنية  
و الصحية و الاجتماعية و النفسية ، و يحسن من قدراته الفكرية و النفسية و الوجدانية و يزود  
نفسه بالمعارف الضرورية .

و إن تحسين القدرات البدنية و الفكرية و النفسية للأستاذ تتطلب ضرورة استخدام هذا  
الأخير لمهاراته الفكرية بتناوله للمعرفة ونسبة تعاطيه إياها لأقصى درجة و ذلك للحصول على  
أحسن النتائج الممكنة .



لذا كان من الضروري على المدرس في مجال التربية البدنية و الرياضة التخطيط لتنمية المهارات الفكرية له حتى يتمكن من إحراز أفضل النتائج عند تطبيقه للممارسات التعليمية. و من خلال ما تقدم جاءت ضرورة دراسة هذا الموضوع و المتمثل في "الحصيلة التربوية وتأثيرها على الكفايات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية. و استنادا إلى هذه الدراسة توصلنا إلى كشف حقيقة تأثير الحصيلة التربوية المناسبة على الكفايات التعليمية و هذا يتضح من خلال تميز الأساتذة ذوي المعارف التربوية العالية عند تطبيقهم للممارسة التعليمية أثناء سير الحصص التعليمية .

كما تميز أساتذة الطور الثانوي في طريقة التدريس المناسبة من خلال تكريسهم للطريقة الحديثة للتدريس مقارنة بزملائهم أساتذة الطور المتوسط وهذا ما أكدت عليه نتائج المقابلات مع التلاميذ، وهذا راجع الى الدرجة العلمية التي يمتاز بها اغلب أساتذة طور الثانوي ف اغلب الشهادات التي بحوزة هاته الفئة هي من درجات الماستر أي أعلى من درجات الليسانس التي يمتلكها اغلب أساتذة الطور المتوسط مما يعكس التفاوت في درجة المعرفة المتوفرة عند كل طرف وبهذا يحصل التفاوت في نوعية الممارسة التعليمية والعلاقة التواصلية بين التلميذ والأستاذ في كل طور من الأطوار التعليمية .

#### قائمة المراجع:

1. ابراهيم بسيوني عميرة (1974)، مناهج البحث التربوي، دار المعارف بمصر، القاهرة.
2. أحمد محمد الطيب (1999)، التقويم والقياس النفسي التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
3. إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر (2000)، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- أكرم زكي خطابية (1997)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
4. الباز خالد صلاح (2001) ، فعالية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مادة الكيمياء على التحصيل والتفكير المركب والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بالبحرين ، المؤتمر العلمي الخامس : التربية العلمية للمواطنة من 29/7 – 1/8/2001م ، المجلد الثاني ، الجمعية المصرية للتربية ، القاهرة : جامعة عين شمس.
5. حسين عبد الحميد رشوان (2003)، في مناهج العلوم ، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر.

6. طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر (1999)، مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

7. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب (1999)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة.

8. محمد زيان عمر (1993)، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

9. محمود عبد الرزاق شفشق، هدى محمود الناشف (1995)، إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة الطبعة الثالثة.

10. محمود قاسم (1976)، المنطق الحديث و مناهج البحث، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الخامسة.

11. ناصر ثابت (1984)، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت.

12. يوسف قطامي، نايفة قطامي (1998)، نماذج التدريس الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

13. حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (1992)، البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، مكتبة الإسكندرية، مصر.

14. محمد بوحوش، محمد محمود دينات (1995)، مناهج البحث العلمي و طرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

15. زيتون ، كمال عبد الحميد (1998م) ، فعالية استراتيجية التحليل البنائي في تصويب التصورات البديلة عن القوة والحركة لدى دارسي الفيزياء ذوي أساليب التعلم المختلفة، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، المجلد (1) ، العدد (4) ص 84.

16. صالح عبد العزيز النصار، علي بن محمد الصغير (2002)، ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين الشمس، العدد (18)، بتصرف.

17. خالد فهد الحيفي (2003م) ، فعالية استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للتربية، القاهرة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، العدد (91) ص 130.

18. اللزّام، إبراهيم محمد (1422) ، فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعليم العلوم وتعلمها بالمرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
19. محمود عوض بسيوني (1992)، نظريات وطرق التربية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر.
20. الميهي ، رجب السيد (2003م) ، أثر اختلاف نمط ممارسة الأنشطة التعليمية في نموذج تدريس مقترح قائم على المستحدثات التكنولوجية والنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات قراءة الصور والتفكير الابتكاري في العلوم لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي مركز التحكم الداخلي والخارج ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، المجلد (6) ، العدد (3).