

استراتيجية تنمية المقاولاتية النسائية من خلال إقبال الطالبات على مشروع القرار الوزاري رقم 1275-دراسة استطلاعية بجامعة المدية-

## The strategy of developing women's entrepreneurship through the turnout of female students on the project of Ministerial Resolution N°1275-an exploratory study in university of Medea-

العيداني حبيبة 02

(مخبر الاقتصاد التطبيقي في التنمية)

جامعة المدية، الجزائر

laidani.habiba@univ-medea.dz hadjersi.karima@univ-medea.dz

تاريخ القبول: 2024/05/21

هجري كريمة 01

(مخبر التنمية المحلية المستدامة)

جامعة المدية، الجزائر \*

تاريخ الاستلام: 2024/04/07

### مستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى إقبال الطالبات المقبلات على التخرج خلال السنة الجامعية 2022-2023 على القرار الوزاري الجديد رقم 1275، والمتمثل في مشروع "شهادة تخرج- مؤسسة ناشئة، شهادة- براءة اختراع"، قمنا بدراسة استطلاعية بجامعة المدية، تمثلت في متابعة إجراءات بداية تطبيق القرار في خمس (05) كليات، وتوصلنا إلى أن الطالبات أكثر إقبالا من الطلبة الذكور على مشروع القرار، وهذا ما يؤكد بأن هناك اتجاه للمتخرجات من الجامعة نحو العمل المقاولاتي؛ وهو ما يُؤحي بان القرار يُعتبر بمثابة استراتيجية لتنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر في السنوات المقبلة.

في الأخير، خرجنا بمجموعة من التوصيات تصب في مجملها على التحسيس بالأهمية الاقتصادية والاجتماعية للمقاولاتية النسائية، والعمل على التوضيح الجيد للآليات الحكومية الداعمة لهذا المجال، والتأكيد على الدور الاستراتيجي للجامعة وضرورة تبسيط مختلف الإجراءات، من أجل الخروج باستراتيجية واضحة تشجع المتخرجات من الجامعة على العمل المقاولاتي.

الكلمات المفتاحية: المقاولاتية النسائية، القرار الوزاري رقم 1275، الطالبات المقبلات على التخرج.

تصنيف JEL: L26, L23

### Abstract:

This study aimed to determine the extent to which female students who are about to graduate in the academic year 2022-2023, are interested in the new Ministerial resolution No 1275, which is represented in the project of "graduation certificate - an emerging institution, a certificate – patent" We conducted an exploratory study at the University of Medea, where we followed up the procedures for the beginning of the implementation of the resolution in five (05) colleges, We found that female students are more

\* المؤلف المراسل: هجري كريمة .

popular than male students on the new project, and this confirms that there is a trend for female graduates from the university towards entrepreneurial work, this suggests that the resolution is considered a strategy for developing women's entrepreneurship in Algeria in the coming years.

We came up with a set of recommendations, that focus in their entirety on raising awareness of the economic and social importance of women's entrepreneurship, working to clarify well the government mechanisms supporting this field, and emphasizing the role of the university and the need to simplify various procedures, in order to come up with a clear strategy, that encourages female graduates of the university to work in entrepreneurship.

**Keywords:** Women's entrepreneurship, Ministerial Resolution N°1275, Female students about to graduate.

**Jel Classification Codes:** L23, L26.

#### مقدمة:

تجسدت مساهمة المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية منذ القدم، سواء على المستوى الجزئي أو الكلي، وتبلورت هذه المساهمة عبر العصور حتى برز مصطلح المقاولاتية النسائية إشارة إلى الاستثمار الأمثل للموارد من أجل تحقيق الأرباح من طرف المرأة، يعادل تماما استثمار الرجل وقد برزت في الجزائر مقاولات حققت إنجازات عظيمة، إلا أن المقاولاتية النسائية بمفهومها الشامل مازالت محدودة الممارسة ولم تسهم بدور فعّال في تنمية الاقتصاد الوطني. ونظرا لكون الجامعة المُمَوَّل الأول للاقتصاد الوطني من الموارد البشرية المؤهلة والأفكار الإبداعية، فهي تساهم في بعث روح المقاولاتية لاسيما النسائية منها، ففي 27 سبتمبر 2022 صدر القرار رقم 1275 عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والذي ينص على إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع" من طرف الطلبة، وقد يفتح هذا القرار آفاقا تجعل العنصر النسوي أكثر توجها نحو العمل المقاولاتي. باشرت المؤسسات الجامعية الوطنية تطبيق القرار الوزاري 1275 خلال السنة الجامعية 2022-2023، من بينها جامعة المدية؛ أين قامت حاضنة الأعمال التابعة لها بمختلف النشاطات واللقاءات مع الطلبة لشرح فحوى القرار للطلبة المقبلين على التخرج في طوري الليسانس والماستر، وأسفرت عن مجموعة من المشاريع أعدّها الطلبة المهتمين بإنشاء مؤسسات ناشئة، كانت أغلبها مقبولة من طرف اللجان المكلفة بدراسة المشاريع.

بناء على ما سبق، يجدر بنا الانطلاق في الدراسة بطرح الإشكالية التالية: هل يمكن اعتبار مشروع القرار الوزاري 1275 كاستراتيجية لتنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر؟

وينبثق عن التساؤل المطروح السؤالين الفرعيين التاليين:

1- هل كل الكليات التي شتمتها الدراسة شهدت مشاركة طالبات في مشروع "شهادة جامعية- مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع"؟

2- ما مدى إقبال الطالبات المقبلات على التخرج للسنة الجامعية 2022-2023 بجامعة المدية على مشروع "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع"؟

كإجابة مبدئية على الأسئلة المطروحة قمنا بصياغة الفرضية الرئيسية التالية: "يمكن اعتبار

مشروع القرار الوزاري 1275 كاستراتيجية لتنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر"

ويندرج ضمن الفرضية الرئيسية فرضيتين فرعيتين هما:

الفرضية الإجرائية الأولى: كل الكليات التي شتمتها الدراسة شهدت مشاركة طالبات في مشروع "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع"

الفرضية الإجرائية الثانية: كانت نسبة إقبال الطالبات المقبلات على التخرج للسنة الجامعية 2022-2023 بجامعة المدية على مشروع "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع" أكبر من نسبة الطلبة الذكور.

يمكن من خلال التساؤلات المطروحة استنتاج الأهداف المراد تحقيقها عبر هذه الورقة البحثية، وهي أهداف تصب في تسليط الضوء على مساهمة المقاولاتية النسائية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والتعرف على ما جاء في القرار 1275 وآليات تطبيقه، ومدى اهتمام الطالبات بالمؤسسات الناشئة ومحاولة التأكد من إمكانية اعتباره كاستراتيجية لتنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر، ولتحقيق هذه الأهداف تتدرج دراستنا على النحو التالي:

✓ مفاهيم أساسية حول المقاولاتية النسائية.

✓ القرار الوزاري رقم 1275 وآليات تنفيذه.

✓ القرار الوزاري 1275 واستراتيجية تنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر-دراسة استطلاعية بجامعة المدية.

✓ خاتمة (النتائج والتوصيات).

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لإتمام هذه الورقة البحثية؛ كونه الأنسب لاستعراض المفاهيم المتعلقة بالمقاولاتية النسائية، من خلال الاعتماد على مختلف البحوث والكتابات في هذا المجال، وأسلوب تحليل المحتوى فيما يخص القرار الوزاري 1275، بالإضافة إلى دراسة

استطلاعية للتعرف على إجراءات تطبيق القرار في خمس (05) كليات بجامعة المدينة، وتحليل المخرجات الأولية لهذا التطبيق بناء على الغرض العام للدراسة.

## 1- مفاهيم أساسية حول المقاولاتية النسائية:

### 1-1- مفهوم المقاولاتية النسائية

تُعبّر المقاولاتية في مفهومها العام عن "مجموعة الأنشطة التي تسمح بإنشاء وتسيير مؤسسة ومزج مختلف الموارد من أجل خلق منتجات أو خدمات بهدف تحقيق أرباح، مع تحمّل كل أشكال المخاطرة" (Elia, Margherita, & Passiante, 2020, p. 2) ، وعليه فالمقاولة النسائية لا تختلف عن الرجالية من حيث المفهوم، لذا يجدر بنا تحديد الوصف الدقيق للمرأة المقاولة. ويوضح الجدول رقم (01) مفهوم المرأة المقاولة حسب آراء عدد من الباحثين:

### الجدول رقم (01): مفهوم المرأة المقاولة

المفهوم	اسم الباحث والسنة
"كل امرأة أنشأت لوحدها، أو مع شركاء مؤسسة بسجلات مستقلة مع تحمل مسؤولياتها التسييرية والمخاطر المرتبطة بالعمل"	(arasti, 2008, p. 8)
"كل امرأة تمكنت من استغلال فرصة سوقية ما أو قامت بتحويل أفكار إبداعية خاصة بها إلى مشروع مهما كان حجمه، وسهرت على نجاحه وتطويره وتحملت المخاطر المتعلقة به."	(طوبطي ووزاني، 2019، صفحة 615)
"هي تلك المرأة التي عملت على تجسيد فكرة ابتكارية على أرض الواقع، متحملة بذلك كل أشكال الصعوبات التي قد تواجهها في عملها، وهو ما يُؤهّلها لخلق قيم للمجتمع من خلال مساهمتها في تحريك تحريك عجلة التنمية المحلية."	(يوسف ولعيدي، 2021، صفحة 14)

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على المصادر الواردة فيه

تبعاً لما أوردناه من تعاريف، يمكن القول أنّ المرأة المقاولة هي من تتحمل مسؤولية إنشاء مؤسسة تقدم منتجات أو خدمات انطلاقاً من فكرة إبداعية خاصة بها مستغلة الفرص المتاحة ومستعدة للمخاطرة، غايتها تحقيق أرباح والمساهمة في دفع عجلة التنمية المحلية.

## 1-2- الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للمقاولاتية النسائية:

أصبحت المقاولات النسائية تشكل دورا مهما في تحريك التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك من خلال:

- زيادة متوسط دخل الفرد؛
- تحقيق الزيادة في العرض والطلب وإنعاش النشاط التصنيعي والتجاري؛
- توسيع دائرة الأنشطة في المناطق التنموية المستهدفة؛
- الرّفْع من قيمة الصادرات ومواجهة المنافسة؛
- المساهمة في خفض حدة البطالة؛
- الحد من ظاهرة هجرة الأرياف نحو المدن بخلق مناصب شغل وفتح مجال للتنمية وتحسين المعيشة في الوسط الريفي (خديري وبن طاهر، 2013)؛
- خلق فرص تشغيل للفئة النسوية؛
- تطوير أساليب الإنتاج، وترقية طرق تقديم الخدمات نظرا للطبيعة الفنية للمرأة؛
- استغلال الموارد المحلية المتاحة كون أن أغلب المقاولات النسائية صغيرة وتعتمد على الأسواق المحلية؛
- فرصة ملائمة لإعادة توزيع الدخل في المجتمع (المحروق، 2011، صفحة 9).

## 2- القرار الوزاري رقم 1275 وآليات تنفيذه

### 2-1-نبذة مختصرة عن القرار الوزاري رقم 1275

يُعتبر القرار 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022 الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بمثابة نقطة تحول هامة في مسار الجزائر نحو بعث روح المقاولاتية لدى فئة الشباب ودعم وتشجيع المؤسسات الناشئة، يُحدّد نص القرار الصيغة الجديدة المعتمدة من طرف الوزارة لإعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة براءة اختراع"، من قبل الطلبة الجامعيين.

تضمّن القرار بنودا تشرح أهداف المشروع الجديد، والذي يهدف أساسا إلى تكوين جيل من الطلبة الذين يمتلكون القدرة على الابتكار من أجل احتراف المقاولاتية وريادة الأعمال، بهدف خلق مناصب شغل ذاتية بدل انتظار الوظيفة، والتّمكن من الوصول إلى الاستخدام الأمثل لأحدث الوسائل التكنولوجية واستغلالها في رقمنة المؤسسات وترقية مختلف أنشطتها لتساير التغيرات البيئية المحلية والعالمية.

هذه العملية تشمل الطلبة في مختلف الأطوار: ليسانس، ماستر ودكتوراه ومختلف الكليات والتخصصات، وللطالب الذي هو في نهاية مساره التعليمي صاحب فكرة قابلة للتحويل لمؤسسة ناشئة الحق في مرافقته من قبل حاضنة جامعية، ومناقشة مذكرته للحصول على "شهادة جامعية مؤسسة ناشئة"، وعند نهاية الدراسة الجامعية يحصل الطالب على دبلوم مؤسسة ناشئة وعلى وسم -لابل- مشروع مبتكر، وتسجل المشاريع المتميزة في مسابقة وطنية لأفضل المؤسسات الناشئة، وتُتمن المشاريع الفائزة بدعم مالي من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومختلف الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين (بلخوجة، 2022).

## 2-2- آليات تنفيذ مشروع القرار رقم 1275:

قبل إصدار القرار رقم 1275 تم إصدار القرار رقم 1244 من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في 25 سبتمبر 2022 والذي بموجبه تم إنشاء "لجنة وطنية تنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية" والتي تضطلع بالمهام التالية:

- تشجيع الابتكار في إطار سياسة قطاعية؛
  - ربط الجامعة بالمحيط الاقتصادي والاجتماعي؛
  - إصدار تقارير دورية بخصوص متابعة نشاط حاضنات الأعمال الجامعية؛
  - العمل على تهيئة الظروف الملائمة للطلبة لإنجاز وتطبيق ابتكاراتهم؛
  - دعم وتحفيز الطلبة الجامعيين لولوج عالم المقاولاتية (القرار الوزاري 1244، 2022).
- قامت اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية بتجسيد هذا القرار وفق المحاور التالية (اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية، 2022):

### أولا- الجانب البيداغوجي للمشروع

يشمل هذا الجانب العناصر الآتية:

أ- فريق العمل: يشمل عدد الطلبة المشاركين في المشروع الواحد، يضم عدد من الخيارات. فيمكن أن تحتوي اللجنة على عدد من (02 إلى 06) طلبة من نفس التخصص، أو من تخصصات مختلفة، ويمكن لطالب واحد أن يقوم بإعداد مشروعه منفردا إذا كان قادرا على ذلك.

ب- إعداد مذكرة التخرج: هناك خياران أمام الطلبة:

✓ الطريقة المعتاد عليها في إعداد مذكرات التخرج مع تقديم ملحق مستقل يتعلق بالBMC، والبطاقة الفنية للمشروع لا تتجاوز 30 صفحة.

✓ الطريقة الجديدة: وتمثل صيغة مباشرة أساسها إعداد نموذج مخطط أعمال BMC والذي يقدم دراسة حقيقية للجدوى الاقتصادية للمشروع (تحتوي على دراسة السوق بالإضافة إلى البطاقة التقنو-اقتصادية للمشروع).

يُقيّم المشروع على أساس مدى سلامة ووضوح الفكرة وميزتها الابتكارية، مدى مطابقة وصحة الـ BMC، التمكن من تحقيق النموذج الأولي.

يُفضي نجاح المشروع إلى الحصول على جائزة مالية تتكفل بها وزارة التعليم العالي، والشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين للمشاريع المبتكرة المتميزة نهاية الموسم الجامعي.

ت- الإشراف: يكون وفق إحدى الصيغ الآتية:

- مشرف واحد متخصص في الفكرة الأساسية للمشروع.
- مشرف رئيسي متخصص في الفكرة الأساسية للمشروع + مشرف مساعد للجوانب الداعمة للمشروع.

- مشرفين رئيسيين في حالة الحاجة إلى التكامل في حالة تخصصين مختلفين.

ث- لجنة المناقشة: تضم المشرف، أستاذ مناقش للفكرة الأساسية، أستاذ متخصص في مخطط الأعمال BMC مع الاستعانة بشركاء اقتصاديين واجتماعيين للجامعة.

ج- معايير التقييم: تحدد معايير التقييم كالآتي:

✓ سلامة ووضوح الفكرة الأساسية للمشروع 20%؛

✓ الأفكار الجديدة في المشروع (الابتكار) 25%؛

✓ صحة الـ BMC 30%؛

✓ التمكن من تحقيق النموذج الأولي 25%؛

✓ الحصول على 100% يعني الحصول على وسم "لابل مشروع مبتكر".

ح- الشهادة: يتحصل الطالب على شهادتين هما:

✓ الشهادة الأساسية (ليسانس، ماستر، دكتوراه) وفق النمط المعتاد؛

✓ شهادة مؤسسة ناشئة + ملحق مفصل يشرح تكوين الطالب في مشروع تخرج-مؤسسة

ناشئة، مذكرة تخرج-براءة اختراع، مصادق عليهم من عميد الكلية ومدير الحاضنة ومدير الجامعة.

ثانيا-التحسيس والتدريب

يكون التحسيس من خلال المواقع الالكترونية، منصات التواصل الاجتماعي، تنظيم أيام

إعلامية، الاستعانة بالإذاعات المحلية والأبواب المفتوحة...الخ. أما التدريب فيتحقق من خلال:

- إعداد برامج تدريبية للمدرّبين والمتمثّلين في أساتذة الجامعة والاستعانة بخبراء من خارج الجامعة؛
- إعداد برامج تدريبية للطلّبة أصحاب المشاريع في مخططات الأعمال BMC، ، التسويق الرقمي، تطوير مهارات الالقاء وتحسين الاتصال، الاستفادة من مهارات الذكاء الاصطناعي؛
- تشجيع العمل الجماعي وتبادل الخبرات من خلال فضاءات حاضنات الأعمال، النوادي العلمية، مخابر التصنيع...الخ.

### ثالثا-العلاقة مع المحيط الخارجي

تتمثل في النشاطات الآتية:

- الزيارات الميدانية من خلال تفعيل الربط بين المؤسسات والجامعة؛ من خلال توقيع اتفاقيات تعاون وتنظيم زيارات للمؤسسات الكبرى للوقوف على المشاكل الميدانية، زيارات للمعارض الوطنية والدولية خاصة الصناعية منها؛
- تنظيم لقاءات تجمع أصحاب المؤسسات وحاملي المشاريع في جلسات أعمال، مع ضرورة الترويج المسبق لهذه اللقاءات عبر مختلف الوسائط، والتحضير الجيد لها وإيلاءها أهمية قصوى في استراتيجية الجامعة؛
- تنظيم مسابقات محلية ووطنية، وتقديم تحفيزات للمشاريع المتفوقة، وتبادل الخبرات مع أصحاب المشاريع الناجحة سابقا ورجال الأعمال.

### رابعا-براءات الاختراع

تشتمل على الإجراءات التالية:

- تسهيل عملية تسجيل الأفكار المبتكرة على مستوى الحاضنات مع ضمان حقوق الملكية الفكرية والصناعية للمشاريع، والعمل على عقد اتفاقيات بين الجامعات والمعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية (INAPI)، والديوان الوطني لحقوق المؤلف والحقوق المجاورة (ONDA)، وتكفل الجامعة بآليات تسديد مصاريف ورسوم الحماية للطلّبة والباحثين.
- تكفل الجامعة بتمكين حاملي المشاريع من تجسيد النماذج الأولية من خلال ميزانيتها الخاصة، وتوفير المخابر المجهزة، والمنصات الرقمية والاستعانة بمنصة ابتكار، أو وكالة (ANVERDET) عند الحاجة.

- يتقاسم الطلبة المنخرطين في المشروع والأساتذة المشرفين براءة الاختراع، أما الجامعة فتعتبر المالك المعنوي لبراءة الاختراع كونه يسجل باسمها، ويمكنها أن تتنازل عن الحق التجاري لصالح المخترعين.

### خامسا-آليات التمويل

يكون التمويل وفق الصيغ التالية:

- التمويل عن طريق صندوق تمويل المؤسسات الناشئة والوكالة الوطنية لترقية وتطوير المقاولاتية، وتكون الأولوية للمؤسسات والمشاريع الحاصلة على وسم "لابل";
- يتكفل مُسَرِّح الأعمال بعملية تكوين الأساتذة المدربين؛
- تُموّل المشاريع التي يقل فيها معدل الابتكار عن الحد المطلوب عن طريق وكالة دعم وتطوير المقاولاتية؛
- فتح المجال لكل آليات التمويل الممكنة لتمويل مشاريع الطلبة المنخرطين في مشروع شهادة- مؤسسة ناشئة.

### 3- القرار الوزاري 1275 واستراتيجية تنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر

#### (دراسة استطلاعية بجامعة المدية)

لم يكن الغرض من هذه الدراسة الاستطلاعية مُنصباً على مدى استقطاب المشروع الجديد "شهادة مؤسسة ناشئة، شهادة براءة اختراع" للطلبة بشكل عام أو استقصاء آرائهم في الموضوع إنما ارتأينا متابعة سيرورة نشاط الجامعة بكلياتها الخمس في هذا المجال ولأول مرة ومن ثم الوقوف على المخرجات الأولية لهذا التطبيق والمتمثلة في تسجيل الطلبة المقبلين على التخرج في المشروع والذي من خلاله نستخلص نسبة إقبال الطالبات المهتمات بالمشروع مقارنة بجنس الذكور من الطلبة وهذا من أجل تحديد رؤية استراتيجية لمدى مساهمة القرار 1275 في تنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر مستقبلاً.

#### 3-1-متابعة تطبيق القرار الوزاري 1275 بجامعة المدية خلال السنة الجامعية 2022-2023:

تضم جامعة المدية 06 كليات (كلية التكنولوجيا، كلية العلوم، كلية الآداب واللغات، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، كلية الحقوق والعلوم السياسية).

قمنا بمتابعة عملية تطبيق القرار 1275 منذ بدايتها، كوننا ننتمي لكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، التي مقرها القطب الجامعي؛ الذي يضم مبنى الرئاسة وأكبر قاعة للمحاضرات، أين نُظمت أول ندوة لشرح القرار، وحضرها الطلبة المقبولون على التخرج من

كل الكليات، إلا أنه في دراستنا الاستطلاعية، استثنينا كلية الحقوق والعلوم السياسية، لأن هذه الأخيرة عرفت تأخراً في ظهور مخرجات تطبيق القرار، ربّما راجع لضئالة إقبال الطلبة على مشروع القرار، أو أن المشاريع لم ترق للمستوى المطلوب، وعليه اقتصرنا على خمسة (05) كليات.

### 3-2- الندوات والحملات التحسيسية التي نظمتها الجامعة لشرح القرار 1275:

منذ صدور القرار الوزاري 1275 في سبتمبر 2022، بادرت جامعة المدينة بجميع كلياتها بحملات تحسيسية وتنظيم ندوات لفائدة طلبة السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر، وكذا طلبة الدكتوراه، حيث انطلقت في نهاية شهر أكتوبر في شكل ندوات جماعية ضمّت كل الكليات وندوات جزئية خاصة بكل كلية من أجل شرح فحوى القرار، وتوجيه الطلبة نحو مشروع "شهادة تخرج مؤسّسة ناشئة، شهادة براءة اختراع"، ونُظمت اللقاءات تحت إشراف حاضنة الأعمال بالتنسيق مع اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال، وعرفت إقبالا معتبرا للطلبة أُطرت اللقاءات من طرف مختصين في مجال المقاولاتية وريادة الأعمال وبراءات الاختراع من أساتذة وباحثين ومقاولين ناشطين في الساحة الاقتصادية بالإضافة عن ممثلين عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولجنة المتابعة (حاضنة جامعة المدينة، 2022).

الشكل (01): صور للحملة التحسيسية التي نظمتها جامعة المدينة لشرح القرار رقم 1275



المصدر: من تركيب الباحثين انطلاقا من الموقع الالكتروني الرسمي لجامعة يحيى فارس بالمدينة/ الحاضنة

<https://www.univ-medea.dz/incubator//>

الملاحظ وما وقفنا عليه خلال الحملات التحسيسية والندوات، الحضور القوي للطالبات وهذا دليل على تحمُّسهن لمشروع المؤسسات الناشئة، وكذلك لكون عدد الطالبات أكبر من عدد الطلبة الذكور في الجامعة، فهن الأكثر حضوراً في المحاضرات ومختلف الندوات.

### 3-3-مخرجات عملية التسجيل في مشروع "شهادة مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع":

كان يوم 10 نوفمبر 2022 آخر أجل لاستلام استمارات التسجيل في مشروع "مؤسسة ناشئة شهادة-براءة اختراع" من طرف الطلبة في الكليات الخمسة، وقد أسفرت العملية بعد دراسة المشاريع عن النتائج التالية من قبل حاضنة الجامعة بالتنسيق مع عمداء الكليات، والمتحصل عليها من الإعلانات الموجهة للطلبة في الموقع الرسمي للجامعة والصفحات الرسمية للكليات: جدول رقم(02): يوضح مخرجات عملية التسجيل في المشاريع حسب القرار 1275

اسم الكلية	عدد المشاريع المقبولة	عدد الطلبة المسجلين	الذكور		الإناث	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة
كلية التكنولوجيا	37	70	46	65,71%	24	34,29%
كلية العلوم	49	119	40	33,61%	79	66,39%
كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية	49	79	15	18,99%	64	81,01%
كلية الآداب واللغات	04	9	3	33,33%	6	66,67%
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	44	88	38	43,18%	50	56,82%
الحصيلة النهائية	183	365	142	38,90%	223	61,10%

المصدر: من إعداد الباحثين، بناء على الوثائق المنشورة في موقع الجامعة <http://www.univ-medea.dz> تاريخ الإطلاع: 2023/02/17

من خلال الجدول رقم (02)-وبغض النظر عن كون المشاريع مقبولة أم لا فالذي يهمنا نسبة الاقبال بصفة عامة-نسجل الملاحظات التالية:

أولاً- يظهر جلياً أن تواجد الطلبة من جنس الإناث في قوائم التسجيل لمشاريع المؤسسات الناشئة وبراءة الاختراع شمل كل الكليات المعنية بالدراسة بمختلف تخصصاتها، وحتى بنسب أكبر من

الطلبة الذكور، ماعدا كلية التكنولوجيا أين بلغت نسبة حضور الإناث 34,29% فقط حيث كانت السيطرة للطلبة الذكور، وهذا راجع ربما للخصوصية التقنية للتخصصات التي يغلب عليها طابع براءة الاختراع وعموما الذكور أكثر اتجاها في هذا الميدان، ويُعدّ الحضور الأنثوي كبيرا في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بنسبة 81,01%، ربما لكون أغلب المشاريع ذات طابع اجتماعي متعلق على سبيل المثال بتسيير دور الحضانة، العيادات النفسية، النشاطات التربوية والتعليمية، التنمية البشرية... الخ، وهي الميادين التي غالبا ما تستهوي العنصر النسوي، وبناءا على ماسبق فقد عكست النتائج في محتواها صحة الفرضية الإجرائية الأولى: "كل الكليات التي شتمتها الدراسة شهدت مشاركة طالبات في مشروع "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع".

ثانيا- بالنظر للحصيلة النهائية للنتائج المتحصل عليها في جامعة المدينة ككل، نلاحظ أن عدد الطالبات حاملي المشاريع يقارب ضعف عدد الطلبة الذكور بنسبة 61,10%، ربما ناتج عن كون عدد الإناث بالجامعة يفوق عدد الذكور وكذلك حضورهن الكبير في الندوات جعلهن أكثر استيعابا لما جاء في القرار 1275، وهو على العموم يُعبّر عن ارتفاع مستوى الاتجاه النسوي نحو العمل المقاولاتي، بدل انتظار التوظيف، وعليه فإن النتائج أكدت صحة الفرضية الإجرائية الثانية: " كانت نسبة إقبال الطالبات المقبلات على التخرج للسنة الجامعية 2022-2023 بجامعة المدينة على مشروع "شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، شهادة-براءة اختراع" أكبر من نسبة الطلبة الذكور"

ثالثا- بالرغم من أن هذه النتائج لا تعبر سوى عن تسجيل أولي في مشروع "شهادة تخرج-مؤسسة ناشئة شهادة-براءة اختراع" إلا أنها تُعدُّ بمثابة مؤشر على اهتمام الطالبات بالعمل المقاولاتي كتوجه مستقبلي ربما يُتوّج بمشاريع تسهم في التنمية الاقتصادية للبلاد وبما أن الاستراتيجية بمفهومها العام تعبر عن التوجه المستقبلي فإننا خلصنا إلى أن مشروع القرار 1275 سيكون بمثابة استراتيجية لتنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر، وكنتيجة حتمية لصحة الفرضيتين الاجرائيتين الأولى والثانية فقد تأكدنا من صحة الفرضية الرئيسية للدراسة: "يمكن اعتبار مشروع القرار الوزاري 1275 كاستراتيجية لتنمية المقاولاتية النسائية في الجزائر"

#### 4. الخاتمة

بعد معالجتنا لإشكالية الدراسة، اتضح لدينا أن مشروع "شهادة تخرج-مؤسسة ناشئة شهادة-براءة اختراع"، ينطوي على آفاق واعدة في مجال إشراك المؤسسات الجامعية في تنمية روح

المقاولاتية والابتكار، ومن ثم المساهمة في التنمية الاقتصادية، ويُعدّ الطالب الجامعي محور هذه العملية من خلال ما تطرقنا إليه، وبالنسبة للغرض المتوخى من هذه الدراسة الذي هو التأكد من كون القرار الوزاري 1275 سيُسهّم في استراتيجية تنمية المقاولاتية النسائية من خلال التوجه المقاولاتي للطلّابات المتخرجات من الجامعات توصلنا إلى النتائج التالية:

- هناك إقبال كبير للطلّابات على مشروع "شهادة تخرج-مؤسسة ناشئة، شهادة براءة اختراع" بالرغم من أن بداية تطبيق القرار كانت في أواخر شهر أكتوبر، حيث أن أغلب المقبلات على التخرج، كن قد حددن هدفهن في مواضيع مشاريع التخرج على الطريقة الكلاسيكية؛
- من خلال اطلعنا على مشاريع الطّالبات، هناك حقا أفكارا ابتكارية ستحقق الغاية المنشودة منها إن استفادت واقعيًا مما جاء في القرار 1275، تحمل أغلبها طالّبات الماستر حيث لمسنا لديهن الرغبة في ولوج عالم الأعمال؛
- استنادا إلى لما توصلنا إليه، تبين أن الطّالبات أكثر تطلعا للمشروع وهذا يعكس البعد الاستراتيجي للمقاولاتية النسوية في الجزائر، ويُعدّ القرار آلية مشجعة لفئة تمتلك المهارات الفكرية اللازمة، والمتابعة الميدانية من خلال حاضنات الأعمال سوف تضاعف الرغبة لديهن وهذا ما لمسناه مع بداية الندوات التكوينية لفائدة حاملي المشاريع، والتي نضمّتها حاضنة أعمال جامعة المدية بمحاولتها كسر جدار الخوف من العمل المقاولاتي الذي لا يعترف بالفروق من حيث الجنس.

بالاعتماد على نتائج الدراسة، لدينا مجموعة من الاقتراحات تمثلت في:

- يجب القيام بدراسات مماثلة في كليات وجامعات أخرى لمعرفة مدى استيعاب الطّالبات "لمشروع شهادة تخرج-مؤسسة ناشئة، شهادة براءة اختراع" حسب الميادين والتخصصات وتكوين فكرة شاملة لآفاق المقاولاتية النسائية في الجزائر من خلال خريجات الجامعات.
- تكثيف الندوات والأيام الدراسية حول أهمية المقاولاتية النسائية والابتكار في بعث الاقتصاد الوطني، وشرح مختلف وسائل الدعم والتمويل، وإشراك الطّالبات في تقديم مقترحات وحلول من أجل كسر إزالة المخاوف لديهن من فكرة المخاطرة.
- العمل على تنمية روح المقاولاتية لدى الطّالبات مند بداية الالتحاق بالجامعة، وتوجيههن نحو هذا الهدف في كل التخصصات بدون استثناء.
- تشجيع براءات الاختراع الصادرة عن الطّالبات وتكثيف متابعة المشاريع إلى غاية التجسيد الميداني.

- ليس كل الطالبات لديهن الرغبة في خلق مؤسسات ناشئة وهذا راجع للميول الفردية، وبالتالي يجب التركيز على النوع وليس على الكم؛ فإذا كان في كل جامعة نسبة تقارب 10 % فهذا كاف خاصة بالنظر للميزانية الكبيرة التي ترافق هذه المبادرات.
- إنشاء خلية على مستوى كل الجامعات مكلفة بالمتابعة الإحصائية لمشاريع الطلبة، لتسهل على الباحثين الوقوف على مختلف الحقائق، وتكون الدراسات أكثر نجاعة ومصداقية لحل مختلف المشاكل الآنية والمتوقعة، وإعداد مختلف الاستراتيجيات فيما يتعلق بالعمل المقاولاتي المنبثق عن الجامعات.

#### قائمة المصادر والمراجع:

#### أولاً: باللغة العربية

#### ❖ المقالات في مجلات علمية

- ✓ طويطي، مصطفى ووزاني، ليدية (2019)، تقييم فعالية آليات دعم المقاولاتية النسوية في الاقتصاد الجزائري. مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، 8 (4)، 611-638، الجزائر.
- ✓ يوسف، محمد ولعيدي، خيرة (2021)، استراتيجية الجزائر لترقية المقاولات النسائية للمساهمة في التنمية الاقتصادية. مجلة المقار للدراسات الاقتصادية، 4 (1)، 12-29، الجزائر.

#### ❖ المداخلات في المؤتمرات

- ✓ المحروق، ماهر (2011)، سياسات حماية المنشآت الصغيرة والمتوسطة، أثر المبادرات العربية في دعم المنشآت الصغيرة والمتوسطة، المؤتمر العربي الرابع لتنمية الموارد البشرية، جامعة الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ✓ خذري، توفيق، و بن طاهر، حسين، (2013)، المقاولات كخيار فعال لنجاح المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر-المسارات والمحددات-، الملتقى الوطني حول واقع وآفاق النظام المالي في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر، جامعة الوادي، الجزائر.

#### ❖ المواقع الالكترونية

- ✓ القرار الوزاري 1244، (25 سبتمبر، 2022)، مجموعة من القرارات الوزارية. تاريخ الاسترداد 11 5، 2022، من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2023/01/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1-%D8%B1%D9%82%D9%85-1244.pdf
- ✓ اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية. (15 12، 2022). آليات تنفيذ مشروع القرار 1275. تاريخ الاسترداد 14 1، 2023، من جامعة باتنة: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://inst-va.univ-batna.dz/images/---1275---.pdf

✓ حاضنة جامعة المدية، (2022, 11 2)، حاضنة جامعة المدية. تاريخ الاسترداد 4 11, 2022 من الموقع الرسمي لجامعة يحيى فارس بالمدية: <https://www.univ->

[/medea.dz/incubator](https://www.univ-medea.dz/incubator)

✓ بلخوجة، ياسين، (2022, 9 27). نشاطات وزارية، تاريخ الاسترداد 13 12, 2023، من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

<https://www.mesrs.dz/?s=%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1+1275>

ثانياً: باللغة الأجنبية

❖ المقالات في مجلات علمية

- ✓ Arasti, z. (2008), **l'entrepreneuriat féminin en IRAN: les structures socioculturelles**, revue libanaise de gestion et d'économie , 1 (1), 1-29.
- ✓ Gianluca, Elia وAlessandro, Margherita و Giuseppina, Passiant, (2020) **Digital entrepreneurship ecosystem: How digital technologies and collective intelligence are reshaping the entrepreneurial process**, Technological Forecasting & Social Change.119791 ،150.

الملاحق:

أولاً: القرار الوزاري رقم 1275

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**  
**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**قرار رقم 1275 المؤرخ في 17 تموز 2022** يحدد كيفية إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة من قبل طلبة مؤسسات التعليم العالي

إذ وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

ويعتدق المرسوم الرئاسي رقم 22-203 المؤرخ في 11 صفر عام 1444 الموافق 8 سبتمبر سنة 2022 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة،

ويعتدق المرسوم التنفيذي رقم 22-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1444 الموافق 30 يناير سنة 2023 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

ويعتدق المرسوم التنفيذي رقم 22-200 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1443 الموافق 5 جوان سنة 2022 الذي يحدد نظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي،

يقرر ما يأتي:

المادة الأولى: يهدف هذا القرار إلى تحديد كيفية إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة من قبل طلبة مؤسسات التعليم العالي.

المادة 2: يهدف مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة في الأساس، إلى خلق مجال من الطلبة واد الأعمال لهم القدرة والرغبة في التوجه نحو تروادة الأعمال الابتكارية وخلق المؤسسات الناشئة الخلاقة ذات قيمة مضافة، والتي تعد محلا مريحا بطوم على أسس ودعم الابتكار والتكنولوجيا، بهدف إلى إيجاد حلا لفتية، أو تكنولوجيا، أو راسما لمؤسسات قائمة أو مؤسسات مستقلة بذاتها.

المادة 3: تشمل مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة على مجموعة من المواضيع التدريبية في مجال إعداد مخططات الأعمال موجبة لفرافة الطلبة المعجدين لاعادها، والتي تسمح لهم بإعداد مذكرة تخرج لجامعة للحصول على مشروع مؤسسة ناشئة.

المادة 4: يسمح لطلبة التمهاس والماسار والدكتوراه وطلبة الهندسة والهندسة المعمارية طلبة علوم البيطرا من مختلف التخصصات والكليات وإعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة.

المادة 5: ينطبق الطلبة المسجلين في هذا المجال على الترتيبات المنصوص عليها في مرسوم حول ترواج الأعمال والتسويق الإلكتروني والتماصمت والتسويق والتسويق الإلكتروني.

**صدر بالجزائري 17 تموز 2022**  
**وزير التعليم العالي والبحث العلمي**



ثانيا: الإعلانات الخاصة بنتائج التسجيل في المشاريع حسب القرار 1275 المنشورة في موقع الجامعة وعلى الصفحات الرسمية للكليات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة

يحي فارس بالمدينة

كلية الآداب و اللغات

قسم اللغات الأجنبية



### Procès Verbal de la réunion du comité de sélection des projets startup/brevet pour la Faculté des Lettres et des Langues

Le Vingt six décembre de l'année deux mille vingt deux à dix heure s'est tenue une réunion du comité de sélection et de validation des projets startup/brevet pour l'université Yahia Fares de Médéa.

#### Résultat de l'étude des demandes des projets :

N	Promo	Intitulé du projet de fin d'étude	Etudiants	Encadrants	Décision	Remarque
1	M2	Les langues de spécialité à la portée de tous	-BAHA Abir -SELMANE Hadil -KHIARI Khaoula	Dr. YAHIA HELALI Baya Dr. YAAGOUB Ludmia	Avis favorable	/
2	M2	تعليمية اللغة العربية لمرضى متلازمة داون	خشباب رجاء	بورحلة رزيقة	Avis favorable	/
3	M2	L'impact de la lecture oralisée sur la fluidité en lecture. Vérification et remédiation au moyen de l'application 'lecture correcte'	SELLAM Ikram SAKHRI Fella	GADA Moulkhir	Accepté sous réserve	Le comité demande plus d'informations sur le projet
4	M2	إنتاج وقود الديزل الحيوي Biodiesel	يونس علاء الدين عماد محمد امين قرينة جبار رحيم	سميرة صايب	Accepté sous réserve	Hors spécialité et demande plus d'informations sur le projet





Médéa 26.12.2022

Liste des projets Startup acceptés par la sous-cellule de la faculté de Technologie

N°	Etudiants	Spécialité	Encadreur et Co-encadreur
1.	BOUZIANE Houria	Doctorant Génie des procédés pharmaceutique	SEDDARI SOUMIA MOULAI MOSTEFA Nadj
2.	HABBACHE Ava Dihad	M2 Instrumentation	BOUHLEDDA Mounir
3.	TEBBAL Samah	M2 Electronique/ Instrumentation	BENYEZZA Hamza
4.	BOUHIA Araf	M2 Energie renouvelable en électrotechnique	BOUHLEDDA Mounir
5.	CHERGUI Maroua	M2 Energies Renouvelables en Electrotechnique	MOULDA Adolbach
6.	MEHAMEDI Amina	M2 Instrumentation	MORSLI Abdelkader
7.	SAHRAOUI Dounia	M2 Génie des procédés hygiène et sécurité industrielle	AMOKRANE Zoubir
8.	ZEBICHE Abderrahmane	M2 Génie Chimique	MORSLI Abdelkader
9.	BOUKIRATE Bachir	M2 Génie des procédés pharmaceutique	TCHIKETCH KEBIR
10.	KOURDOGHLI ABDERAOUF	M2 Génie des procédés pharmaceutique	GUEMANA Mouloud
11.	MAZIGHI Douala	M2 Génie des procédés pharmaceutique	ERHAT Samia
12.	KHEILCHERI Lina	M2 Génie des procédés hygiène et sécurité industrielle	TURKMAN Meriem
13.	LARBAOUI Amine	M2 Génie des procédés hygiène et sécurité industrielle	Serrai Abdelaziz
14.	YOUSF HICHEM	M2 Génie des procédés hygiène et sécurité industrielle	RAHMANI Ahmed
15.	CHAIHOUB Othmane	M2 Matériaux en Génie Civil	Guendouz Mohamed
16.	RAHMANI Djamel eddine	M2 Matériaux en Génie Civil	GUENDOUZ Mohamed
17.	MAAMER IINES	M2 Matériaux en Génie Civil	GUENDOUZ Mohamed
18.	YAGDOUB HAPIDA	M2 Matériaux de Construction en Génie Civil	BENTCHIKOU Mohamed
19.	BENSALIM Mohamed Yazid	M2 Matériaux de Construction en Génie Civil	BENTCHIKOU Mohamed
20.	BRAHIMI Mohamed Isahel	M2 Matériaux de Construction en Génie Civil	BENTCHIKOU Mohamed
21.	HAMDI Faras	M2 Equipement de Production	YOUSSEF ZOUHEIR
22.	BEAUFEM Abdelkader	M2 Equipement de Production	YOUSSEF ZOUHEIR
23.	SELIJA ALI	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
24.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
25.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
26.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
27.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
28.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
29.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
30.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
31.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
32.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
33.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
34.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
35.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
36.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
37.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
38.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
39.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
40.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
41.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
42.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
43.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
44.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
45.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
46.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
47.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
48.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
49.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
50.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
51.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
52.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
53.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
54.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
55.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
56.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
57.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
58.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
59.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
60.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
61.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
62.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
63.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
64.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
65.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
66.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
67.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
68.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
69.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
70.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
71.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
72.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
73.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
74.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
75.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
76.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
77.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
78.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
79.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
80.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
81.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
82.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
83.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
84.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
85.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
86.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
87.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
88.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
89.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
90.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
91.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
92.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
93.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
94.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
95.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
96.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
97.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
98.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
99.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA
100.	BOUMELAL RABEA	M2 Construction Mécanique	BOUMELAL RABEA

Université de Médéa, Faculté des sciences  
Résultats de l'étude des demandes des projets de fin d'études (Startups/Inovés)

N°	Nom du projet de fin d'études	Encadreur	Statut	Remarque
1	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
2	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
3	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
4	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
5	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
6	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
7	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
8	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
9	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
10	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
11	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
12	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
13	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
14	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
15	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
16	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
17	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
18	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
19	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
20	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
21	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
22	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
23	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
24	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
25	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
26	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
27	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
28	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
29	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
30	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
31	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
32	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
33	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
34	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
35	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
36	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
37	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
38	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
39	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
40	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
41	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
42	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
43	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
44	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
45	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
46	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
47	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
48	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
49	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
50	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
51	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
52	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
53	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
54	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
55	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
56	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
57	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
58	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
59	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
60	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
61	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
62	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
63	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
64	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
65	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
66	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
67	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
68	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
69	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
70	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
71	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
72	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
73	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
74	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
75	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
76	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
77	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
78	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
79	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
80	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
81	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
82	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
83	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
84	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
85	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
86	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
87	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
88	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
89	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
90	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
91	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
92	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
93	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
94	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
95	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
96	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
97	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
98	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
99	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
100	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	

N°	Nom du projet de fin d'études	Encadreur	Statut	Remarque
101	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
102	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
103	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
104	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
105	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
106	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
107	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
108	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
109	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
110	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
111	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
112	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
113	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
114	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
115	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
116	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
117	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
118	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
119	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
120	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
121	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
122	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
123	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
124	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
125	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
126	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
127	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	
128	Projet de fin d'études	Encadreur	Accepté	