

مدى ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية
- دراسة حالة لعينة من المؤسسات التربوية بولاية عين الدفلى-

The Extent of Practicing the Principales of Governorate in Educational Institutions

A Case Study of Sample of Educational Institutions in Ain Defla

مقرب سارة

(الصناعة والتطوير التنظيمي للمؤسسات والإبداع)

جامعة الجيلالي بونعامة، الجزائر *

(S.MOKRAB@univ-dbkm.dz) mokrabsarah@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2020/04/11 ؛ تاريخ القبول: 2020/09/15

مستخلص:

تشهد المؤسسات التربوية العديد من التحديات والقيود التي فرضتها العولمة والتطورات التكنولوجية المتزايدة، الأمر الذي أدى بالمؤسسات إلى محاولة تطبيق مبادئ الحوكمة من أجل تحقيق الاستمرار، الجودة في مخرجاتها التعليمية والرقى بالياتها وأساليبها المتبعة في التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية لعينة من المؤسسات التربوية بولاية عين الدفلى، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبانة كأداة للدراسة وتم الاعتماد على 100 استمارة التي كانت صالحة للتحليل الإحصائي، كما تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بما فيها المتوسطات المتحركة والانحرافات المعيارية، اختبار (t) للعينات المستقلة للفروق وتحليل التباين الأحادي للتحقق من صحة فرضيات الدراسة، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتائج أهمها:

-وجود ممارسة للحوكمة في المؤسسات التربوية لولاية عين الدفلى من وجهة نظر الأفراد العاملين لديها من أساتذة وإداريين على المبادئ كافة (الشفافية، المشاركة، المساءلة، مكافحة الفساد وسيادة القانون، العدالة، الكفاءة والفعالية)، إلا أن مبدأ الشفافية، والمساءلة يمارسان بدرجة عالية مقارنة بالمبادئ الأخرى.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير النوع الاجتماعي.

* المؤلف المراسل.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير سنوات الخدمة.
-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير الوظيفة.
كلمات مفتاحية: الحوكمة، ممارسة، الاستجابة، المؤسسات التربوية.
تصنيف JEL: C42، L29 .

Abstract:

Educational institutions are witnessing many challenges imposed by globalization and the increasing technological developments, This leads the institutions to apply the principles of governance to achieve sustainability, Quality in its Educational outcomes and the advancement of its methods used in education.

This study aims of revealing the extent to which the governance 's the principles are practiced in educational institutions the state of Ain Defla, the study adopted the descriptive analytical approach, the research instrument that was applied is a questionnaire and 100 sample were used for the statistical analysis, The SPSS program was used, including moving averages, standard deviations, (T) test of independent samples for variance and non -variance analysis to validate the hypotheses of the study.

This research ended up with the following results:

- the Existence of governance practice in the educational institutions of Ain Defla according to the employees of the educational institutions point of view including transparency , participation, accountability anti-corruption l'aw superemacy , justice, efficiency and effectiveness), for both teachers and administrations bawave, the principle of transparency and accountability are practiced with higher degree.
- There are no statistically differences significant at the level of 5% in the participant's responses towards the extent of the exercise of the governance existence in the in the educational institutions under the following variable gender.
- There are no statistically differences significant at the level of 5% in the participant's responses towards the extent of the exercise of the governance

existence in the in the educational institutions under the following variable years of service,

-There are no statistically differences significant at the level of 5% in the participant's responses towards the extent of the exercise of the governance existence in the in the educational institutions under the following variable educational qualification.

-There are no statistically differences significant at the level of 5% in the participant's responses towards the extent of the exercise of the governance existnce in the in the educational institutions under the following variables occupation.

Key words: governance, practice, response, educational institutions.

Jel Classification Codes: C42; L29

مقدمة

شهد العالم العديد من التغيرات السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية رافقت الثورة التكنولوجية الهائلة التي تولدت منها مرحلة جديدة اتسمت بالتبادل السريع للمعارف العلمية المتقدمة والمعلومات عبر شبكات تواصل نافذة ومتنامية، حيث نتج عن هذه الثروة المعلوماتية اهتمام مكثف بالعنصر البشري وتنميته واستثمار قدراته الذاتية باعتباره أساسا لكل تقدم.

وشهدت الأنظمة التربوية في العالم تحولا عميقا في الأنماط الإدارية لتحقيق المزيد من الجودة في أداء المؤسسة التربوية، ولا يتم ذلك إلا من خلال تطوير أساليب تسيير المدارس، انطلاقا من هذا الوضع أصبحت تواجه الدول على اختلاف مستوياتها تحديات جسيمة تتعلق بأنظمتها التربوية التي أضحت في حاجة إلى إصلاحات عميقة، وتغييرات جذرية في أساليب تسيير المدرسة باعتبارها النواة الأولى لبناء مواصفات العنصر البشري المعاصر .

نظرا للوضع الذي تعيشه المؤسسات التربوية، ولتحقيق أهدافها فإن إدارات المدارس مطالبة بممارسة الحوكمة في تسيير مدارسهم من أجل تحقيق جودة المخرجات التعليمية والحفاظ عليها، فهي عنصر أساسي في تحسين تنافسية المؤسسات التربوية وضمان استمرارها، والتي من خلالها يتم الوصول إلى الأهداف بعيدة الأجل وتحقيق الوحدة التنظيمية والتكامل في الأداء.

تتطلب ممارسة الحوكمة الماما بمفاهيمها ومبادئها، وآليات تنفيذها، كما تتطلب تدريبا وتأهيلا بغية تمكينهم من ممارسة الحوكمة أحسن صورها، وبذلك فإن هذه الدراسة تسعى إلى الكشف عن مدى تطبيق الحوكمة في المؤسسات التربوية.

بناء على ما تقدم يمكن صياغة إشكالية هذا البحث في التساؤل التالي: ما مدى ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية لولاية عين الدفلى؟

ومن هنا تبرز التساؤلات التالية:

هل تطبق المؤسسات التربوية لولاية عين الدفلى مبادئ الحوكمة؟

هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، الوظيفة).

تستند هذه الدراسة على الفرضيات التالية:

- ✓ الفرضية الأولى: تمارس المؤسسات التربوية محل الدراسة مبادئ الحوكمة.
- ✓ الفرضية الثانية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير النوع الاجتماعي.
- ✓ الفرضية الثالثة: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير سنوات الخدمة.
- ✓ الفرضية الرابعة: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير المؤهل العلمي.
- ✓ الفرضية الخامسة: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير الوظيفة.

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح مدى تطبيق مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية لعينة من المؤسسات التربوية بولاية عين الدفلى، وبناء على ذلك نسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل في:

- ✓ التعريف على واقع الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة.
- ✓ معرفة درجة ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة.
- ✓ الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، الوظيفة).

تم الاطلاع على العديد من الدراسات الجامعية التي تمت ضمن حفل حوكمة المؤسسات، والتي نذكر من أهمها:

- ✓ ذهبية الجوزي، 2013، الحكم الراشد وجوده مؤسسات التعليم العالي في الجزائر، رسالة دكتوراه في علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر3. هدفت الدراسة إلى بحث إشكالية مدى إسهام الحكم الراشد في تحقيق جودة مؤسسات التعليم العالي الجزائرية من خلال إسقاط بعض آليات الحكم الراشد في إدارة مؤسسات التعليم العالي الجزائرية بالاعتماد على آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس لجامعة الجزائر(3)، أبرزت الدراسة الميدانية محدودية استقلالية الجامعة الجزائرية، مؤسسات التعليم العالي تتمتع بالشفافية بمستوى متوسط، انعدام المشاركة في تقييم أداء الجامعات ورسم السياسات، وعدم وجود سياقات للمساءلة عن الأداء.

أوصت الدراسة بوجوب الربط بين سياسات التعليم العالي وسياسات التنمية الشاملة، مع ضرورة إشراف الجامعات على تقديم خدمة التعليم العالي ومنح الحرية الأكاديمية بما يسهم بضمان حرية الفكر والتعبير، بالإضافة إلى الالتزام بمعايير تتسم بالشفافية والعدالة في تقييم الأداء وفي تحديد الأدوار والمسؤوليات.

- ✓ راشد فريد نافع اللبدي، 2018، درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين، وإلى بيان مدى وجود فروق في دلالة إحصائية لدرجة تطبيق مبادئ الحوكمة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تطبيق مبادئ الحوكمة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والعمر.

✓ محمد بديع عبد المجيد الزطمة، 2016، مدى تطبيق الإدارة المدرسية لمبادئ الحوكمة في مدارس الأونروا وسبل تفعيلها، مذكرة ماجستير في أصول التربية كلية التربية، جامعة الأزهر غزة.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تطبيق الإدارة المدرسية لمبادئ الحوكمة في مدارس الأونروا وسبل تفعيلها، والكشف عن وجود فروق في دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد العينة يعزى للمتغيرات الشخصية، ومن ثم تحديد سبل تفعيل مبادئ الحوكمة في المدارس الأونروا في محافظات غزة.

كما أوصت الدراسة بضرورة نشر ثقافة الحوكمة بالمدارس، وتفعيل مبادئ المساءلة والشفافية، ودعم برنامج التعليم بالأونروا من خلال توفير الإمكانيات اللازمة والموارد المادية والبشرية التقنية، وإصدار القوانين اللازمة للتطبيق.

✓ فضيلة جنوحات، بشرى قطوش، 2018، دور تطبيق الحوكمة ومكافحة الفساد في تحقيق التنمية المستدامة في الدول العربية، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، المجلد 5، العدد الأول.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية تطبيق آليات الحوكمة في تحقيق التنمية المستدامة باعتبارها جوهر رفع قدرة وكفاءة الدولة وجعلها أكثر فعالية، كما توصلت هذه الدراسة إلى أن تطبيق الحوكمة له دور كبير في ضبط الفساد والحد من أثاره السلبية على مختلف جوانب التنمية المستدامة، ورغم الجهود المبذولة من قبل الدول العربية لتحقيق التنمية المستدامة إلا أنها تواجه تحديات لتحقيقها ومنها تفشي ظاهرة الفساد رغم محاولات القضاء عليها، حيث يعود ذلك لعدم وجود أنظمة فاعلة شفافة تضمن المساءلة.

تتمثل حدود الدراسة في:

الحد المكاني: تمت هذه الدراسة على المؤسسات التربوية (المتوسطة، الثانوية) في دائرة خميس مليانة بولاية عين الدفلى.

الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2020/2019.

لتحقيق الغرض من هذه الدراسة والوصول إلى أهدافها المحددة، تم معالجة هذه المداخلة من خلال التطرق إلى المحورين الأساسيين التاليين:

✓ ماهية حوكمة المؤسسات التربوية

✓ الدراسة الميدانية لواقع الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة

1. الحوكمة في المؤسسات التربوية: ظهر مصطلح الحوكمة كمصطلح قانوني (جنوحات فضيلة، قطوش بشرى، 2018، ص 88) عام 1978، وشاع خلال العقد الأخير من القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين استخداما لافتا لمصطلح الحوكمة أو الإدارة الرشيدة، حيث يرتبط مفهومها بالدرجة الأولى بقواعد العدالة والشفافية والمشاركة واستثمار الموارد البشرية والمادية، واستعمل هذا المصطلح لأول مرة من طرف البنك الدولي (حمدام الزبون، 2017)

يعتبر مفهوم حوكمة المؤسسات من المفاهيم التي نالت أولوية البحث والدراسة في السنوات الأخيرة، تمثل الحوكمة عنصر أساسي في تحقيق أهداف المؤسسة ودفعها نحو التحسين المستمر والمحافظة على الوضع الأخلاقي والقانوني للمؤسسة (Melouney, 2017).

تعنى المؤسسات التربوية كغيرها من المؤسسات بتطبيق مبادئ الحوكمة من أجل تطوير أدائها وتحسين مخرجاتها التعليمية.

1-1 مفهوم حوكمة المؤسسات التربوية

يرتبط تطبيق الحوكمة في المؤسسات التربوية بمبادرات فعالة بغية توفير الشروط الأساسية لإصلاح التعليم فيها، وذلك في إطار معالجة أي قصور في أدائها وتعزيز نجاحها، بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المخططة، وتجويد التعليم والمخرجات التعليمية، وذلك من خلال تعزيز دور إدارة المؤسسات التربوية والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المدني، وضمان استغلال الوقت (مشروع مؤشرات التربية في الوطن العربي، 2013).

تعنى حوكمة المؤسسات التربوية بمحاربة الفساد الداخلي للمؤسسات وضمان تحقيق الالتزام لجميع العاملين في المؤسسات وتفادي الأخطاء والتقليل منها، بالإضافة إلى تحقيق الاستفادة من نظم المراقبة الداخلية وتحقيق فاعلية الإنفاق، وأعلى قدر من الفعالية للمراقبة الخارجية، بالإضافة إلى رفع أداء المؤسسة، وزيادة قدرتها على المنافسة (محمد مصطفى سليمان، 2006، ص 121-138).

ويمكن أن نعرف حوكمة المؤسسات التربوية بأنها: مجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن طريق اختيار الأساليب المناسبة والفعالة، بالإضافة إلى توجيه وإدارة المؤسسات، وتحديد الحقوق والمسؤوليات بين مختلف الأطراف في المؤسسة (مديحة فخري محمود محمد، 2011، ص 82).

مما سبق يمكن أن نعرف حوكمة المؤسسات التربوية بأنها: مجموعة من المبادئ والنشاطات الممارسة من قبل الإدارة التربوية، وفق نظام يحكم العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تأثر في أداء المؤسسات التربوية، بهدف الارتقاء بالتعليم وتعزيز فعاليته، من أجل الإسهام في تنمية المجتمع.

2-1 مبادئ الحوكمة في التعليم

يستند مفهوم الحوكمة إلى مجموعة من المبادئ (محمد حسن بشير، 2019، ص 30)، وهي:
-الشفافية: وتعني توفر المعلومات اللازمة تداولها عبر جميع وسائل الإعلام بطريقة علني، كما نعني بالشفافية الصراحة والمواجهة والمكاشفة، بحيث يكون لدى العاملين القدرة بالتحدث بصراحة عن وجهات نظرهم وعدم تجنب المسائل الحساسة، وإنما مواجهتها والعمل على حلها بروح الفريق (Gaham, Amos and Plumpre, 2003).

-المشاركة: تلك العمليات التي يقوم بها المسؤولون من أجل إتاحة الفرص أما العاملين للمشاركة في صنع القرارات، وتحديد قواعد العمل وحل المشكلات المتعلقة بالأعمال التي يقومون بها، من أجل تحقيق الأهداف المشتركة، وتحمل المسؤولية في ظل معطيات البيئة التي تعمل فيها المؤسسة.
-المساءلة: وتتمثل في الإجراءات التي تتخذها الإدارة التربوية لضبط العمل ومحاسبة المرؤوسين على التقصير في واجباتهم الوظيفية والتزاماتهم وفقا للصلاحيات المخولة لهم، فالمساءلة عبارة عن وسيلة للتأكد من تحمل العاملين للمتطلبات المتوقعة لأداء أدوارهم وفق ما هو محدد، أو هي عملية تقديم التبريرات عن القيام بعمل ما. (Mulgan , 2000, p8).

-مكافحة الفساد: ويتم ذلك من خلال اتخاذ الخطوات والإجراءات اللازمة لردع الفساد بمظاهره المختلفة كالرشوة واستغلال السلطة والنفوذ.

-سيادة القانون: أي وجود القوانين المنظمة للعملية التعليمية وكفائتها، مع التزام مقدمي الخدمة التعليمية بها في سلوكياتهم وسياساتهم.

-العادلة: ويقصد بها تحقيق العدالة في توزيع المهام والواجبات، وتطبيق القوانين والأنظمة دون تحيز، وعدالة القرارات التي يتم اتخاذها دون إجحاف لحقوق العاملين وواجباتهم، بالإضافة إلى عدالة المعاملة التي يعامل بها من طرف المدير، والشفافية والموضوعية في نظام تقييم الأداء.

-الفعالية والكفاءة: ويقصد بالفعالية الدرجة التي تحققها المؤسسة التربوية الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة. أما الكفاءة القدرة على تحقيق أقصى النتائج والخدمات التعليمية التي يمكن تحقيقها بالاستخدام الموارد المتاحة أحسن استخدام ممكن (محمد بديع عبد المجيد الزطمة، 2016، ص ص 63، 75).

2- واقع حوكمة المؤسسات التربوية محل الدراسة

1.2. منهجية الدراسة: للقيام بأي دراسة ميدانية وبغية الوصول إلى نتائج علمية، وجب الاستعانة بمجموعة من القواعد العامة، وجمع البيانات اللازمة التي تساعد على حل المشكلة محل الدراسة.

1.1.2 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من الأفراد العاملين بالمؤسسات التربوية (المتوسطة، الثانوية) في دائرة خميس مليانة بولاية عين الدفلى في الفصل الأول من العام الدراسي 2020/2019.

2.1.2 عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة حجمها 100 من الأفراد العاملين بالمؤسسات التربوية محل الدراسة، اختيروا باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية.

3.1.2 أداة الدراسة: تم تطبيق أداة الاستبيان من أجل الحصول على بيانات، وقد شملت قائمة الاستبيان على عدد من الأسئلة يكمل بعضها بعضا بهدف اختبار فرضيات الدراسة، يتكون الاستبيان من رسالة تعريفية، حيث حاولنا من خلالها توضيح طبيعة الدراسة للمستقيين، وأكدنا من خلالها على سرية تداول المعلومات وارتباطها بمتطلبات البحث العلمي فقط، بالإضافة إلى محورين أساسيين هما:

المحور الأول: اشتمل على البيانات الشخصية والوظيفية للمستقيين، والمتمثلة في النوع الاجتماعي، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الوظيفة، وهدف من هذه البيانات هو معرفة تأثيرها على مدى ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية.

المحور الثاني: يتمثل في أسئلة الاستبيان التي خصصت لقياس مبادئ الحوكمة.

ولغرض التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات تم اللجوء إلى تفرغ إجابات أفراد عينة الدراسة وفق مقياس ليكرت الثلاثي.

4.1.2. ثبات عبارات الاستبيان

يعرف الثبات على أنه الاتساق في نتائج الأداة، كما يقصد به إمكانية الحصول على نفس النتائج فيما لو تم تطبيق الأداة في نفس الظروف والشروط، ومن أشهر مقاييس الثبات نجد مقياس (Cronbach's Alpha) ألفا كرونباخ الذي يشار إليه بمقياس الاتساق الداخلي (عز عبد الفتاح، 2008، ص 560)، فهو يستخدم في حالة وجود أكثر من بديلين للإجابة، وهذا لمعالجة عبارات الاستبيان والتأكد من ثباتها.

الجدول رقم (01): معامل ثبات (كرونباخ ألفا) الاستبيان

مجاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)
الاستبيان ككل	25	0.994

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول أعلاه بأن معامل للاستبيان ككل فقد بلغت قيمته (0.994) وهذا يدل على أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يعني أننا متأكدون بنسبة (99.4%) من الحصول على نفس النتائج في حالة إعادة توزيع أداة الدراسة على نفس مجتمع الدراسة.

2.2 تحليل البيانات وعرض النتائج

1.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية لولاية عين الدفلى؟ من أجل الإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وأعطيت للعبارات ذات المضمون الإيجابي (3) درجات عن كل إجابة (موافق)، درجتان عن كل إجابة (محايد)، درجة عن كل إجابة (غير موافق).

تبيّن الجداول أدناه درجة الاستجابة

الجدول رقم 2: استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات مبدأ الشفافية

درجة الإجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			العبارات
			غير موافق	محايد	موافق	
موافق	0.855	2.42	24	10	66	1
موافق	0.854	2.41	23	21	65	2
موافق	0.672	2.65	11	13	76	3
موافق	0.722	2.62	14	10	76	4
موافق	0.747	2.52	جميع العبارات			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (2) بأن المتوسط الحسابي لعبارات مبدأ الشفافية بشكل عام يساوي 2.52 وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على عبارات هذا المجال، فهذه النتيجة تعني أن أغلب الأساتذة والإداريين العاملين في المؤسسات التربوية لولاية عين الدفلى راضون عن تعامل مؤسساتهم معهم ولا يشعرون بأي صعوبة في الحصول على المعلومات التي يريدونها، كما أن علاقاتهم مع المحيط الاجتماعي مفتوحة.

الجدول رقم 3: استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات مبدأ المشاركة

درجة الإجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			العبارات
			غير موافق	محايد	موافق	
موافق	0.708	2.62	13	12	75	5
موافق	0.652	2.67	10	13	77	6
موافق	0.784	2.47	18	17	65	7
محايد	0.797	1.97	33	37	30	8
موافق	0.685	2.43	جميع العبارات			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (3) بأن المتوسط الحسابي لعبارات مبدأ المشاركة بشكل عام يساوي 2.43 وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على عبارات هذا المبدأ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن اللوائح والأنظمة المطبقة تنظم العلاقة بين مديرية التربية والتعليم وإدارة المؤسسة التربوية، وبين إدارة المؤسسة التربوية والعاملين لديها من أساتذة وإداريين،

بالإضافة إلى أن لدى مديري المؤسسات محل الدراسة الصلاحيات التي تمكنهم من أداء مهامهم،
وضمن سير العملية التعليمية بفعالية.

الجدول رقم 4: استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات لمبدأ المسألة

درجة الإجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			العبارات
			غير موافق	محايد	موافق	
موافق	0.745	2.51	15	19	66	09
موافق	0.759	2.52	16	16	68	10
موافق	0.704	2.64	13	10	77	11
موافق	0.845	2.44	23	10	67	12
موافق	0.741	2.53	جميع عبارات			

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (4) بأن المتوسط الحسابي لعبارات مبدأ المسألة بشكل عام يساوي 2.53 وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على عبارات هذا المبدأ، يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى كون إدارة المؤسسة التربوية تطلع العاملين لديها على تقييمهم السنوي وتناقشه معهم، بالإضافة إلى أنها تأخذ موافقة مديرة التربية والتعليم على أية قرارات أو إجراءات بحق كل فرد من الأفراد العاملين لديها وتبررها لها.

الجدول رقم 5: استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات مبدأ مكافحة الفساد وسيادة القانون

درجة الإجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			العبارات
			غير موافق	محايد	موافق	
موافق	0.830	2.41	22	15	63	13
موافق	0.892	2.25	30	15	55	14
موافق	0.704	2.64	13	10	77	15
موافق	0.763	2.43	جميع العبارات			

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (5) بأن المتوسط الحسابي لعبارات مبدأ مكافحة الفساد وسيادة القانون بشكل عام يساوي 2.43 وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على عبارات هذا المبدأ، يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى كون إدارة المؤسسة التربوية تتبع المرونة في تنفيذها للأنظمة والقوانين. وهذا ما يفسر يلتزم مقدمو الخدمة التعليمية بتطبيق القوانين في سلوكياتهم وعملهم، بالإضافة إلى قيام المؤسسة التربوية باتخاذ الخطوات والإجراءات اللازمة لردع الفساد بكل مظاهره المختلفة كالرشوة واستغلال السلطة.

الجدول رقم (06): استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات لمبدأ العدالة

درجة الإجابة	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			العبارات
			غير موافق	محايد	موافق	
موافق	0.835	2.48	22	8	70	16
محايد	0.861	2.08	33	26	41	17
موافق	0.752	2.60	16	8	76	18
موافق	0.784	2.54	18	10	72	19
موافق	0.785	2.50	18	14	68	20
موافق	0.759	2.44	جميع العبارات			

المصدر: من إعداد الطالبة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (6) بأن المتوسط الحسابي لعبارات مبدأ العدالة بشكل عام يساوي 2.44 وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على عبارات هذا المجال، ويمكن إرجاع ذلك إلى وجود رقابة إدارية وإشرافية مباشرة على إدارات المؤسسات التربوية والعاملين فيها على حد سواء، كما أم اللوائح والأنظمة المنظمة للعملية التربوية والتعليمية للمؤسسات التربوية تتيح لكل الموظفين بقطاع التربية لدى مديرية التربية والتعليم أو الوزارة، ضد أي إجراء يكون مخالفا للأنظمة والقوانين.

الجدول 7: استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات مبدأ الكفاءة والفعالية

العبارة	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإجابة	
	موافق	محايد	غير موافق				
21	41	28	31	2.09	0.854	محايد	
22	65	11	24	2.41	0.854	موافق	
23	68	8	24	2.44	0.857	موافق	
24	64	11	25	2.39	0.863	موافق	
25	86	8	6	2.80	0.532	موافق	
جميع العبارات						0.609	موافق

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (7) بأن المتوسط الحسابي لعبارات مبدأ الكفاءة والفعالية بشكل عام يساوي 2.43 وهذا يعني أن هناك أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على عبارات هذا المجال، ويمكن إرجاع ذلك إلى إدارات المؤسسات التربوية تقوم على تحسين وتطوير التعليم والتعلم، وتعمل على تقديم الدعم المستمر لجميع العاملين بهدف تحسين مخرجاتهم التعليمية.

2.2.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، الوظيفة).

وتتعلق بهذا السؤال كل من الفرضية الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة. نتائج فحص الفرضية الثانية التي جاءت بنص: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير النوع الاجتماعي. لاختبار الفرضية استخدم اختبار (t) للعينات المستقلة للفروق.

الجدول 8: نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للفروق بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي

مستوى الدلالة	اختبار (t)	النوع الاجتماعي		المبادئ
		أنثى	ذكر	
		المتوسط	المتوسط	
0.170	1.915	2.45	2.64	الشفافية
0.176	1.854	2.34	2.55	المشاركة
0.178	1.839	2.43	2.63	المساءلة
0.257	1.300	2.34	2.57	مكافحة الفساد وسيادة القانون
0.145	2.156	2.36	2.57	العادلة
0.299	1.092	2.35	2.56	الكفاءة والفعالية
0.203	1.644	2.38	2.59	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

يتبين من الجدول رقم (08) أن قيمة مستوى الدلالة لمتوسط تطبيق مبادئ الحوكمة كانت أكبر من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو 0.05، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسطات درجات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى ممارسة المؤسسة التربوية محل الدراسة لمبادئ الحوكمة تعزي لمتغير النوع الاجتماعي. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن مستوى إدراك أفراد عينة الدراسة من ذكور وإناث لممارسة مبادئ الحوكمة من قبل المؤسسات التربوية محل الدراسة واحد فهي تبدو واضحة لكليهما.

-نتائج فحص الفرضية الثالثة التي جاءت بنص : لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير سنوات الخدمة.

الجدول رقم (09) نتائج اختبار التباين الأحادي بالنسبة لمتغير سنوات الأقدمية

مستوى الدلالة	اختبار (f)	أكثر من 20 سنة	10 سنوات إلى 20 سنة	5 إلى أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	سنوات الخدمة المبادئ
		المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	
0.193	1.606	2.30	2.38	2.71	2.60	الشفافية
0.355	1.095	2.27	2.29	2.56	2.50	المشاركة
0.214	1.522	2.30	2.41	2.72	2.59	المساءلة
0.201	1.574	2.21	2.27	2.61	2.53	مكافحة الفساد وسيادة القانون
0.291	1.265	2.21	2.34	2.59	2.53	العادلة
0.217	1.508	2.26	2.24	2.59	2.52	الكفاءة والفعالية
0.239	1.431	2.60	2.32	2.63	2.54	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05

يتبين من الجدول رقم (09) أن قيمة مستوى الدلالة لمتوسط تطبيق مبادئ الحوكمة للدرجة الكلية ولجميع المبادئ كانت أكبر من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو 0.05، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسطات درجات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى ممارسة المؤسسة التربوية محل الدراسة لمبادئ الحوكمة تعزي لمتغير سنوات الخدمة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معرفة أفراد عينة الدراسة بمستوى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية التي ينتمون إليها لا تتأثر بفترة الخدمة.

- نتائج فحص الفرضية الرابعة التي جاءت بنص: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير المؤهل العلمي.

الجدول 10 : نتائج اختبار التباين الأحادي بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة	قيمة (f)	المؤهل العلمي			المبادئ
		دراسات عليا المتوسط	جامعي المتوسط	ثانوي المتوسط	
0.380	0.977	2.25	2.52	2.66	الشفافية
0.330	1.121	2.20	2.41	2.59	المشاركة
0.421	0.872	2.27	2.53	2.66	المساءلة
0.407	0.907	2.20	2.42	2.60	مكافحة الفساد وسيادة القانون
0.303	1.210	2.18	2.42	2.63	العادلة
0.444	0.819	2.22	2.41	2.58	الكفاءة والفعالية
0.376	0.992	2.22	2.45	2.62	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05

يتبين من الجدول رقم (10) أن قيمة مستوى الدلالة لمتوسط تطبيق مبادئ الحوكمة للدرجة الكلية ولجميع المبادئ كانت أكبر من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو 0.05، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسطات درجات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدى ممارسة المؤسسة التربوية محل الدراسة لمبادئ الحوكمة تعزي لمتغير المؤهل العلمي.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة لا يمتلكون رصيد كاف من المعرفة الوظيفية والمهنية التي تقلل من الفرق بينهم، إذ أنه هناك غياب للفرق بينهم بالنسبة لفهم وإدراك مبادئ الحوكمة وهذا أغلب ما تتميز به المؤسسات التربوية، معظم أفراد عينة الدراسة لم يحصلوا على دورات تدريبية ومؤهلات تربوية تساعدهم على إحداث التنمية لديهم. نتائج فحص الفرضية الخامسة التي جاءت بنص: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير الوظيفة.

الجدول رقم 11 : نتائج اختبار التباين الأحادي بالنسبة لمتغير الوظيفة

مستوى الدلالة	اختبار (f)	أخرى	نائب	مقتصد:	أستاذة:	مديرة:	الوظيفة المبادئ
		متوسط	مقتصد:	متوسط	متوسط	متوسط	
0.230	1.430	2.52	1.83	2.75	2.49	2.94	الشفافية
0.219	1.465	2.42	1.92	2.70	2.38	2.84	المشاركة
0.194	1.550	2.50	1.92	2.85	2.49	2.97	المساءلة
0.181	1.599	2.41	2.89	2.80	2.38	2.92	مكافحة الفساد وسيادة القانون
0.197	1.540	2.45	1.93	2.72	2.38	2.95	العادلة
0.179	1.608	2.45	1.80	2.64	2.38	2.90	الكفاءة والفعالية
0.196	1.544	2.39	1.83	2.67	2.35	2.84	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الباحثة على النتائج المستخرجة من برنامج spss

يتبين من الجدول رقم (11) أن قيمة مستوى الدلالة لمتوسط تطبيق مبادئ الحوكمة كانت أكبر من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو 0.05، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسطات درجات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى ممارسة المؤسسة التربوية محل الدراسة لمبادئ الحوكمة تعزي لمتغير الوظيفة.

تعزو الباحثة ذلك إلى معرفة أفراد عينة الدراسة بمستوى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية التي ينتمون إليها، لا تتأثر بطبيعة الوظيفة أو المنصب الإداري.

الخلاصة

حاولنا من خلال هذه الدراسة الإجابة عن إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية التي تمحورت حول مدى ممارسة المؤسسات التربوية محل الدراسة لمبادئ الحوكمة متمثلة بالشفافية، المشاركة، المساءلة، مكافحة الفساد وسيادة القانون، العادلة، الكفاءة والفعالية. ولتحقيق ذلك تم معالجة هذه الدراسة من خلال التطرق إلى ماهية حوكمة المؤسسات التربوية، كما تم التطرق إلى دراسة ميدانية لواقع الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة

لاختبار فرضيات الدراسة من خلال تقييم تطبيق مبادئ حوكمة المؤسسات التربوية محل الدراسة.

خلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج يمكن سردها فيما يلي:

- وجود ممارسة للحوكمة في المؤسسات التربوية لولاية عين الدفلى من وجهة نظر الأفراد العاملين لديها من أساتذة وإداريين على المبادئ كافة (الشفافية، المشاركة، المساءلة، مكافحة الفساد وسيادة القانون، العدالة، الكفاءة والفعالية)، إلا أن مبدأ الشفافية، والمساءلة يمارسان بدرجة عالية مقارنة بالمبادئ الأخرى، وهذا ما يثبت الفرضية الأولى.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير النوع الاجتماعي، وبهذا تم إثبات الفرضية الثانية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير سنوات الخدمة، وبهذا تم نفي الفرضية الثالثة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير المؤهل العلمي، وبهذا تم نفي الفرضية الرابعة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة الحوكمة في المؤسسات التربوية محل الدراسة تعزي إلى متغير الوظيفة، وبهذا تم إثبات الفرضية الخامسة.

في ضوء النتائج المتوصل إليها يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ضرورة تطوير وتعزيز ممارسة مبادئ الحوكمة من طرف المؤسسات التربوية، وذلك من خلال دعم تطبيق هذا الاتجاه من قبل المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، ونشر ثقافة الحوكمة والتعريف بمبادئها واليات تنفيذها من خلال البرامج التدريبية للعاملين بإدارات التعليم في هذا المجال؛

- تطوير الهياكل التنظيمية لإدارات التعليم لاستصعاب الاتجاهات الإدارية الحديثة بما فيها الحوكمة؛

- اعتماد ممارسة الشفافية كمعيار من معايير تقييم أداء إدارات التعليم من قبل القائمين؛

- إقرار لجان المساءلة ومكافحة بإدارات التعليم؛

-البحث على إجراء مزيد من الدراسات في هذا المجال.

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية

الكتب

- محمد مصطفى سليمان، 2006، حوكمة الشركات ومعالجة الفساد المالي والإداري، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر.

- عز عبد الفتاح، 2008، مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام Spss، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، السعودية.

- مشروع مؤشرات التربية في الوطن العربي، 2013.

المقالات في مجلات علمية

- جنوحات فضيلة، قطوش بشرى، 2018، دور تطبيق الحوكمة ومكافحة الفساد في تحقيق التنمية المستدامة في الدول العربية، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، المجلد الخامس، العدد الأول.

- مديحة فخري محمود محمد، 2011، دراسة تحليلية لمفهوم الحوكمة الرشيدة ومتطلبات تطبيقه في الجامعات المصرية، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد 72، سبتمبر 2011، جامعة حلوان، مصر.

- محمد حسن بشير، 2019، الأسس والمبادئ النظرية للحوكمة ومتطلبات تطبيقها في التعليم العام بالسودان، مجلة العلوم التربوية ونفسية-المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العدد السادس، المجلد الثالث.

الرسائل الجامعية

- محمد بديع عبد المجيد الزطمة، 2016، مدى تطبيق الإدارة المدرسية لمبادئ الحوكمة في مدارس الأونروا وسبل تفعيلها، مذكرة ماجستير في أصول التربية كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

المواقع الإلكترونية

- حمدام الزبون، الحوكمة في المؤسسات التعليمية، 2017، (consulté <https://www.assawsana.com> le20/11/2019).

قائمة المصادر والمراجع باللغة الإنجليزية

المقالات

-Graham.,Amos,B., and Plumotre,T., 2003, **Principles for good governance in the 21 st century**.Policy Brief,15(6), 1-6.

-Mulgan,R., 2000,**An ever- expanding concept public** Adminstation araeuviewm 78(3), 555-573.

المواقع الإلكترونية

-Melouney Carmel (2017), **Why Good Governance is Important in the Public Sector**, The Australian Institute of Company Directors, <https://aicd.companydirectors.com>.

ملاحق:

استمارة استبيان

اخينا الفاضل/ اختنا الفاضلة: السلام عليكم يسرنا أن نقدم لسيادتكم هذه الاستبانة التي صممت للحصول على بعض البيانات اللازمة التي نقوم بإعدادها في إطار التحضير لورقة بحثية بعنوان: "مدى ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية - دراسة حالة لعينة من المؤسسات التربوية بولاية عين الدفلى". نأمل منكم الإجابة على كل الأسئلة بكل دقة وموضوعية. علما أن الإجابات ستكون موضع السرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام وشكرا على تعاون.

المحور الأول: البيانات الشخصية والوظيفية

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

النوع الاجتماعي: ذكر أنثى

سنوات الخدمة:

أقل من 5 سنوات 5 إلى 10 سنوات 10 إلى 20 سنة أكثر من 20 سنة

المؤهل العلمي:

ثانوي ، ، دراسات

الوظيفة:

مدير (5): ناذ (5): ، مقتصد (5): ، نائب مقت (5): ، أخرى

المحور الثاني: واقع ممارسة مبادئ الحوكمة

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

الشفافية	موافق	محايد	غير موافق
1- يطلع العاملون بالمؤسسة على القرارات ذات الصلة بأعمالهم التعليمية			
2- تعلن المؤسسة بصفة دورية للعاملين أهدافها وبرامجها			
3- تعلن المؤسسة عن إنجازاتها وجوانب القصور في أدائها بكل شفافية ووضوح			
4- تنظم المؤسسة اجتماعات مفتوحة للعاملين وأولياء التلاميذ لمناقشة مشكلات التلاميذ			
المشاركة			
5- توفر المؤسسة فرص للمشاركة في الانتخابات لقيادة اللجان المدرسية			
6- توفر المؤسسة فرص لتقييم الأفكار والآراء المقدمة			
7- يشارك العاملون في صياغة خطط العمل التعليمية			
8- يشارك أولياء التلاميذ في صياغة خطط العمل التعليمية			
المساءلة			
9- تخضع المؤسسة للرقابة والمساءلة من قبل جهات مختصة			
10- يخضع العاملون في المؤسسة لإجراءات التقييم والمساءلة			
11- تعلن المؤسسة عن إجراءات تطبيق المساءلة لجميع العاملين			
12- تطبيق المؤسسة أسلوب المناصحة الشفهية قبل اللجوء للمساءلة الرسمية			
مكافحة الفساد وسيادة القانون			
13- تقوم المؤسسة باتخاذ الخطوات والإجراءات اللازمة لردع الفساد بكل مظاهره المختلفة كالرشوة واستغلال السلطة			
14- تتوافر المؤسسة على قوانين كافية منظمة للعملية التعليمية			
15- يلتزم مقدمو الخدمة التعليمية بتطبيق القوانين في سلوكياتهم وعملهم			
العدالة			
16- تصفى المدرسة إلى تساؤلات جميع العاملين			
17- توفر المؤسسة فرصا متساوية للعاملين لتحسين أداء			
18- تقييم المؤسسة العاملين بشكل عادل			
19- يتم توزيع الجدول المدرسي بإنصاف			
20- تتوزع اللجان المدرسة على المعلمين بإنصاف			
الكفاءة والفعالية			
21- تتوفر المؤسسة على بنية تحتية (حجرات تدريس كافية لاستيعاب عدد التلاميذ، والمعدات التكنولوجية...)			
22- يستخدم العاملون في المؤسسة الوسائل التكنولوجية المختلفة في العملية التعليمية			
23- تسهم الوسائل التكنولوجية المستخدمة في العملية التعليمية في تحسين نتائج التلاميذ			
24- تساعد الساعات الاستراكية التي يتلقاها التلاميذ في تحسين نتائجهم			
25- يتلقى التلاميذ دروس خصوصية في مختلف المواد			

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.994	25

Statistics

x11	x12	x13	x14	x1
-----	-----	-----	-----	----

مدى ممارسة مبادئ الحوكمة في المؤسسات التربوية - دراسة حالة لعينة من المؤسسات التربوية بولاية عين الدفلى-
مقرب سارة /

Mean	2.42	2.41	2.65	2.62	2.5225
Std. Deviation	.855	.854	.672	.722	.74713

	x21	x22	x23	x24	x2
Mean	2.62	2.67	2.47	1.97	2.4250
Std. Deviation	.708	.652	.784	.797	.68488

	x31	x32	x33	x34	x3
Mean	2.51	2.52	2.64	2.44	2.5275
Std. Deviation	.745	.759	.704	.845	.74102

	x41	x42	x43	x4
Mean	2.41	2.25	2.64	2.4333
Std. Deviation	.830	.892	.704	.76321

	x51	x52	x53	x54	x55	x5
Mean	2.48	2.08	2.60	2.54	2.50	2.4400
Std. Deviation	.835	.861	.752	.784	.785	.75905

	x61	x62	x63	x64	x65	x6
Mean	2.09	2.41	2.44	2.39	2.80	2.0217
Std. Deviation	.854	.854	.857	.863	.532	.60934

Group Statistics

sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m	39	2.6346	.70907	.11354
f	61	2.4508	.76760	.09828
x1				
m	39	2.5513	.64934	.10398
f	61	2.3443	.69995	.08962
x2				
m	39	2.6282	.69744	.11168
f	61	2.4631	.76626	.09811
x3				
m	39	2.5726	.72527	.11614
f	61	2.3443	.77929	.09978
x4				
m	39	2.5692	.71309	.11419
f	61	2.3574	.78155	.10007
x5				
m	39	2.5590	.71256	.11410
f	61	2.3410	.73607	.09424
x6				
m	39	2.5858	.69635	.11150
f	61	2.3835	.74699	.09564
x				

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
x1	Between Groups	2.641	3	.880	1.606	.193
	Within Groups	52.621	96	.548		
	Total	55.262	99			
x2	Between Groups	1.537	3	.512	1.095	.355
	Within Groups	44.901	96	.468		
	Total	46.438	99			
x3	Between Groups	2.468	3	.823	1.522	.214
	Within Groups	51.893	96	.541		
	Total	54.362	99			
x4	Between Groups	2.703	3	.901	1.574	.201
	Within Groups	54.963	96	.573		

	Total	57.667	99			
x5	Between Groups	2.168	3	.723	1.265	.291
	Within Groups	54.872	96	.572		
	Total	57.040	99			
x6	Between Groups	2.382	3	.794	1.508	.217
	Within Groups	50.550	96	.527		
	Total	52.932	99			
x	Between Groups	2.263	3	.754	1.431	.239
	Within Groups	50.617	96	.527		
	Total	52.880	99			