

# ابن رشد الجد وأثره في الحركة الفقهية بالأندلس خلال القرن 5هـ/11م

أ/فاطيمة هارون

## Résumé d'un article sous le titre LE GRAND PERE IBN RUCHD et son influence dans le mouvement de jurisprudence à al andalous durant le siècle 5/11

Cet article parle de la personnalité du GRAND PERE IBN RUCHD décédé l'an 520/1126 et son statut scientifique entre les personnes de son époque à la faveur de sa production scientifique

LE GRAND PERE IBN RUCHD est considéré parmi les plus important juriste malikite de la dynastie almoravides , il est connu le grand père plus que le petit fils , et le grand plus que le petit , et le juriste plus que philosophe

son nom complet est Mohamed fils de Mohamed fils de Ahmed ils de Abdallah fils de ruchd el maliki , c'est ça ce que ibn bachkoul son élève et le fils de son paie à confirmé dans son livre el silla

Sa naissance était à Cordoue le mois de chaoual l'a 450/1058 , et c'est l'année qui a confirmé son élève le juriste Abul Hassan Mohamed fils de Ibrahim fils de yahia el ouzane Disant « j'ai écouté INB RUCHD dire : je suis né l'an cinquante quatre cent » et c'était l'année qui a confirmé ibn bachkoul son élève et le fils de son paie , et l'historien bien connu de lui et le plus ordinaire

IBN RUCHD a vécu dans la ville de Cordoue la capital du gouvernement el amaoui et la citadelle el malikiya à al andalous , dans une maison des magnifiques maisons d'al andalous , qui s'a légué le savoir génération par génération , et a une influence importante dans le coté social ,cultural et politique , à coté des grands familles d'al andalous comme la famille de béni maghith à Cordoue , et la famille de el badji à Séville ,la famille de béni hamdine , la famille de béni zahr et autres des maisons nobles d'al andalous , mais sa famille est de Saragosse , elle a partie à la ville de Cordoue et elle trouvé favori par apport aux autres villes d'al andalous, peut être que Cordoue jouie d'une classe scientifique , la famille de IBN RUCHD est parmi les familles arabisés , donc les références qui nous avons dans notre mains ne donnent aucune information qui confirme qu'elle est d'origine arabe , dans le moment où s'a vanté d'origine arabe

Il s'apprêta pour IBN RUCHD des raisons de l'acquisition scientifique , malgré la situation politique décadente qui a connue al andalous durant le siècle 5/1, sur la dispersion ibérique et la division d'al andalous aux autres nations combattus , il a grandi dans un milieu scientifique , ses individus ont donnés l'importance aux diverses types de science, soit de la famille qui s'a légué le savoir ou du milieu de Cordoue , qui considère comme le centre de science et des scientifique et qui a polarisé les andalous et les autres de diverse nations pour cela LE GRAND PERE IBN RUCHD a satisfait d'elle et de ces scientifique qui a eu de ses breuvages jusqu'à qu' il a imprégné d'un intense savoir , il n'a pas confirmé qu'il a sorti en son enfance ou sa jeunesse d'al andalous pour demander le savoir comme il a fait les demandeurs de savoir avant lui et après lui , il n'a pas déplacé de Cordoue aux autres villes ibériques pour nations des scientifiques et avoir d'eux , IBN RUCHD a eu sa formation sur la main des plus grands scientifiques de son époque dans diverses domaines , c'est la chose qui lui a permet d'être une personne intense de savoir et diversité , en outre sa connaissance des sciences de langue et de langage , et de commentaires , et il était génial en jurisprudence , et a spécialisé en ça , malgré que l'époque n'a pas connue la spécialité en terme exacte

Il a célébré dans cette spécialité , et si a paru son influence c'est à cause de ses grands maitres de juristes , ceux qui a eu d'eux le savoir et apprenti sur ses méthodes dans l'enseignement , LE GRAND PERE IBN RUCHD est connu sur ses mains et ces domaines d'origine , de branche et de devoirs avec spécialisation dans les problèmes de jurisprudence et sciences par descendance , jusqu'à ce qu'il soit considéré le plus intellectuel entre les personnes de son époque de la croyance de Malek et ses amis

IBN RUCHD a enrichi la bibliothèque islamique de ce qui a produit d'ouvrages et diverses classifications, signifiant la variété de son savoir et sa connaissance intense et ses ouvrages les plus fameuses sont :

1/le livre des précédents dans c qui comporte dessins faite des jugements légitimes et suites

2/explication et acquisition ce qui paru de l'orientation et l'explication

3/résumé des livres faciles

4/ fatwa

Ajouté à cela le résumé du problème de l'effet de TAHAWI dans el hadith. résumé de bien et de mal D'EL HAKIMI dans la parole, le livre de restriction et division, le livre des héritiers, résumé de masquage , catalogue IBN RUCHD et autres

LE GRAND PERE IBN RUCHD était influencé par la science où services personnels , il était loin de la classe politique arrêté à la science et au coté social, il a trouvé sa place à al andalous, et a connu sa place dans le publique, il l'a préservé et a voulu attirer la confiance des gens par ses principes scientifiques et sa participation pour enrichir la science islamique .

1 — نشأة ابن رشد الجدّ (520هـ/1126م).

2 — مكانته العلمية.

3 — إنتاجه العلمي.

يعد أبو الوليد محمد بن أحمد بن رشد الجد، من أبرز الفقهاء المالكية بالأندلس في عصر المرابطين، تولى قضاء الجماعة بمدينة قرطبة الأندلسية أين كان صاحب الصلاة بالمسجد الجامع بها<sup>(1)</sup>، اشتهر بالجدّ<sup>(2)</sup> تمييزاً له عن الحفيد<sup>(3)</sup>، وبالأكبر تمييزاً له عن الأصغر<sup>(4)</sup>، وبالفقيه تمييزاً له عن الفيلسوف، ويطلق عليه الفقهاء ابن رشد فقط، فإذا نقلوا عنه أو قاموا بترويج قوله، أو ذكر رأيه فهم يعنون ولا يقصدون غيره<sup>(5)</sup>.

أما اسمه الكامل فهو محمد بن محمد بن أحمد بن عبد الله بن رشد المالكي، هذا ما أثبتته ابن بشكوال تلميذه وابن بلده في كتابه الصلة<sup>(6)</sup>، أما المقري التلمساني في كتابه أزهار الرياض<sup>(7)</sup> فأورد له النسب الآتي: "أبو الوليد محمد بن أحمد بن بن أحمد بن أحمد بن عبد الله بن رشد"، حيث جعل له أبا جديداً في شجرته النسبية، وهو الأب الثالث وهذه الزيادة انفرد بها ولم نجدها في المصادر التي ترجمت لابن رشد وأفراد أسرته كابن الأبار في كتابه التكملة<sup>(8)</sup>، وابن عبد الملك في كتابه الذيل والتكملة بكتابي الموصول والصلة<sup>(9)</sup>، النباهي في كتابه المراقبة العليا فيمن يستحقّ القضاء والفتيا<sup>(10)</sup>.

أما مولده فكان بقرطبة من شهر شوال سنة (450هـ/1058م)، وهي السنة التي أثبتتها تلميذه الفقيه أبو الحسن محمد بن إبراهيم بن يحيى الوزان في قوله: "سمعت ابن رشد يقول: ولدت سنة خمسين وأربعمائة"<sup>(11)</sup>. وهي السنة التي أكدها ابن بشكوال تلميذه وابن بلده وأعرف المؤرخين به وأضبطهم<sup>(12)</sup>.

نشأ أبو الوليد بن رشد في مدينة قرطبة عاصمة الحكم الأموي وقلعة المالكية بالأندلس، في بيت حسيب من بيوت الأندلس المرموقة، التي توارثت العلم جيلاً عن جيل، فكان لها أثر مهم في الجانب الاجتماعي والثقافي والسياسي إلى جانب الأسر الأندلسية الكبرى<sup>(13)</sup>، كأسرة بني مغيث بقرطبة<sup>(14)</sup>، وأسرة الباجي باشبيلية<sup>(15)</sup>، وأسرة بني حمدين<sup>(16)</sup>، وأسرة بني زهر<sup>(17)</sup> وغيرها من بيوت الأندلس العريقة، أما أصل أسرته فمن سرقسطة، رحلت إلى مدينة قرطبة واستوطنتها

مفضلة إياها على غيرها من المدن الأندلسية، ربما لما كانت تتمتع به من منزلة علمية<sup>(18)</sup>

وأسرة بني رشد من الأسر المتعربة، فالمصادر التي بين أيدينا لا تمدنا بأي معلومات تدل على أنها عربية الأصل في وقت كان يفتخر فيه بالنسب العربي<sup>(19)</sup>، بل هناك من يتهمها بالنسب اليهودي، وحدث ذلك أول مرة عندما نفي ابن رشد الحفيد إلى اليسانة، وهي بلد صغير كان أهلا باليهود<sup>(20)</sup>، وقويت هذه التهمة عليه خاصة لما حضى عندهم من مكانة فهم الذين ترجموا مؤلفاته إلى العبرية ثم إلى اللاتينية<sup>(21)</sup>. غير أن هذه التهمة لا يمكن أن تثبت على ابن رشد وآله لأنها وردت من طرف أشخاص حاسدين منافسين لابن رشد على مكانته والذين أشاعوا أن الحليفة المنصور الموحد قد أرجع الفيلسوف إلى أصله وحكم عليه بالإبعاد إلى بلده، لذلك لا يمكن لهذه التهمة أن تنقص من بيت بني رشد الذي جمع بين الواجهة والشهرة والحسب والجلالة<sup>(22)</sup>، فجميع أفراد أسرة بني رشد من العلماء، بداية من الوالد الذي أحمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن عبد الله بن رشد الذي عرف عنه العلم والجلالة والعدالة<sup>(23)</sup>، ثم ابنه أبو القاسم أحمد<sup>(24)</sup> الذي تربى في كنفه فنشأ فاضلا متواضعا، محبا للسلامة بين الناس، وترعرع في أسرة محبة للعلم فشب على حبه<sup>(25)</sup>، وسعى لتحصيله من شيوخ قرطبة حتى ألم بمختلف أنواع الثقافة، حيث برز في الفقه والحديث والتفسير والعربية<sup>(26)</sup>، ما مكنه أن يكون عالما بحق، كيف لا يكون كذلك وقد نشأ في كنف فقيه الأندلس لوقته ابن رشد الجدّ زيادة على علماء قرطبة، فكان ثمرة حصيلته ما ألفه من كتب دالة على سعة اطلاعه، منها تفسيراً جمعه في أسفار، وشرح سنن النسائي، وبرنامجا حافلا جمع فيه مروياته<sup>(27)</sup>.

فضلا عن الوالد والابن أنجبت أسرة بني رشد أشهر علماء الإسلام، وأكبر فلاسفة العرب، وأعظم حكماء القرون الوسطى<sup>(28)</sup>، أبو الوليد محمد بن رشد الحفيد<sup>(29)</sup>، الذي سمي بنفس اسم جده وكنى بنفس كنيته<sup>(30)</sup> حيث ولد قبل وفاة جده بأشهر من سنة 520هـ/1126هـ، وقد اشتهر في كتب الطبقات بالقاضي الفيلسوف وبالأصغر<sup>(31)</sup> وبالغرناطي<sup>(32)</sup>، ولقب بابن رشد الحفيد تمييزا له عن الجدّ<sup>(33)</sup>، ولقد كان شغوفا بالفلسفة ونابغة في الطبّ ومتميزا في الفقه إلى درجة كان الناس يهرعون إليه بالفتوى في الطبّ كالفقه<sup>(34)</sup>، حيث كان محصلا لجميع علوم عصره

من فقه وحديث وتفسير وطب ورياضيات وعلم الكلام<sup>(35)</sup>، وقد كان ابن رشد الحفيد شديد التأثر بإنتاج جده، معجبا بعقلانيته واجتهاده<sup>(36)</sup>.

عين في منصب القضاء ووصل في هذه الوظيفة إلى أرفع المناصب شأنه في ذلك شأن والده وجده<sup>(37)</sup>، حيث تولى القضاء بمدينة إشبيلية ثم قرطبة فحمدت سيرته فيه وبقي فيه إلى أن توفي عن عمر يناهز الخامسة والسبعين سنة، مخلفا لنا مكتبة زاخرة بمختلف أنواع العلوم والفنون، منها بداية المجتهد ونهاية المقتصد، الكليات في الطب، مختصر المستصفي في الأصول، الضروري في اللغة العربية وغيرها من المؤلفات التي تزيد عن الستين مؤلفا<sup>(38)</sup>.

تهيأت لابن رشد أسباب التحصيل العلمي، بالرغم من الظروف السياسية المتدهورة التي عرفتها الأندلس في القرن الخامس الهجري، الحادي عشر للميلاد على إثر تشتت الوحدة الأندلسية وانقسام الأندلس إلى دويلات متناحرة<sup>(39)</sup>، حيث نشأ في جوّ تعليمي اهتم أفراده بمختلف أنواع العلوم، سواء من حيث الأسرة التي توارثت العلم أو من حيث جوّ قرطبة أم المداين الأندلسية ومركز العلم والعلماء، والتي استقطبت إليها الأندلسيين وغيرهم من مختلف الأمصار وصدق من قال فيها:

بأربع فاقت الأمصار قرطبة

هن قنطرة الوادي وجامعها

هاتان اثنتان والزهراء ثالثة

والعلم أكبر شيء وهو رابعها

لذلك اكتفى ابن رشد الجدّ بقرطبة وبعلمائها الذين أخذ من مشاربهم حتى تشعب علما غزيرا، فلم يثبت عنه أنه خرج في طفولته أو في شببته من الأندلس لطلب العلم كما كان يفعل طلاب العلم قبله وبعده، ولا انتقل من قرطبة إلى غيرها من المدن الأندلسية من أجل الرواية عن العلماء والأخذ عنهم<sup>(40)</sup>.

بدأ ابن رشد الجدّ تكوينه العلمي على يد والده الذي كان من أهل العلم<sup>(41)</sup>، فأخذ عنه أوليات الثقافة وفق المنهج الأندلسي الذي يبدأ بحفظ القرآن، وإلى جانبه رواية الشعر والترسل وتعلّم قواعد اللغة العربية وتجويد الخط<sup>(42)</sup>، وبعد ذلك انتقل إلى الفقه من كتاب إلى كتاب فدرس أصوله، وأخذ التاريخ والأخبار واطلع على مسائل الخلاف وأسباب الاختلاف، وعرف معاهد الإجماع ومواطن الاتفاق، وقرأ التفسير والحديث وتعلّم علم الفرائض وجميع العلوم الإسلامية وأنقن فروعها، وما تمّ له ذلك إلاّ بعد أن تلقى العلم على أيدي المهرة من شيوخها<sup>(43)</sup>، كأبي جعفر أحمد بن رزق الأموي<sup>(44)</sup>، وأبي العباس أحمد بن عمر بن دلهات العذري الدلائي

العالم الفقيه الراوية الشهير الذكر<sup>(45)</sup>، وأبي عبد الله محمد بن خيرة الأموي المعروف بابن أبي العافية الجوهري<sup>(46)</sup>، وأبي مروان عبد الملك بن سراج الأموي<sup>(47)</sup>، الذي كان عالما بمعاني القرآن والحديث وبضروب الآداب<sup>(48)</sup>، فأخذ عنه ابن رشد الجدّ اللّغة العربية ومعاني التفسير والحديث، وسمع منه الآداب والأشعار والأنساب والأخبار والآثار<sup>(49)</sup>. وأبو عبد الله بن فرج المعروف بابن الطلاع<sup>(50)</sup>، الذي كان فقيها بارزا حافظا لفقهِ مالك وأصحابه، تاليا للقرآن ومجودا له، حاذقا للفتوى مقدما للشورى، ذاكرة لأخبار الشيوخ ببلده وفتواهم، مساهما في العربية والآداب<sup>(51)</sup>، فتفقه به ابن رشد وسمع منه مروياته، وتعلّم منه الفتوى حيث أخذ عنه علما ممّا يليق به في دروسه ويرويه في حلقات دروسه بالمسجد الجامع بقرطبة<sup>(52)</sup>. كما أخذ عن الحسين بن محمد بن أحمد الغساني الجبائي رئيس المحدّثين بقرطبة وأحد أركان الحديث بها<sup>(53)</sup>، صاحب كتاب "تقييد المهمل وتمييز المشكل" الذي أفاد منه كثيرا الإمام المازري في كتابه "المعلم بفوائد كتاب مسلم"<sup>(54)</sup>.

إن ذلك التكوين الذي تلقاه ابن رشد على يد أكابر علماء عصره في مختلف المجالات، جعل منه شخصا متميّزا مشهودا له بغزير علمه وتنوّعه، فعلاوة على درايته بعلوم اللّغة والحديث والتفسير وعلم الكلام، فلقد كان نابغة في الفقه ومتخصصا به، بالرغم من أنّ العصر لم يعرف الاختصاص بالمعنى الدقيق، فلقد تميّز فيه وان ظهر تأثره فيه بأسانذته الكبار من الفقهاء، هؤلاء الذين أخذ العلم عنهم وتدرّب على طريقتهم في التعليم، وتميّز ابن رشد الجدّ على أيديهم في هذا المجال أصولا وفروعا وفرائض مع تخصص في المسائل الفقهية وعلم بالنوازل، حتى عدّ بين معاصريه واسع الإطلاع بمذهب مالك وأصحابه، له بصر بمواطن الاتفاق ومواضع الاختلاف ممّا جعل الرئاسة في الفقه المالكي تؤول إليه دون غيره بالأندلس والمغرب في عصره<sup>(55)</sup>، فلقد كان ابن رشد الجدّ "عارفا باختلاف أهل العلم من الصحابة والتابعين وتابعي التابعين وتسمية مذاهبهم"<sup>(56)</sup>، أو اختلاف الأئمة الأربعة واتفاقاتهم، وهذا الاطلاع الشامل على سائر المذاهب وتدارس أرائهم لم يكن الغرض منه المباحثة والمناظرة بين أيدي الملوك للانتصار على المنافسين والتباهي بينهم، وإنما للمحافظة على سعة العلم المتوارثة فيهم<sup>(57)</sup>، وهذا ما عمل على تحقيقه في دروسه وفي خطبه وفي تصانيفه المتنوّعة المتّجهة كلّها للعناية

بالفقه بيانا وتحصيلا وتوجيها وتعليلًا وما عمل على تحقيقه أيضا في أعماله الجليّة، حيث كان رغم كبر سنّه نشيطا حركيا ساعيا إلى التآليف بين المسلمين ولمّ شملهم (58).

فلقد أثبتت له سائر المصادر التي ترجمت له ولأعماله عظم منزلته وإمامته العلمية . فوصفه تلميذه عياض : " بزعيم فقهاء وقته بأقطار الأندلس والمغرب، مقدّمهم المعترف له بصحة النظر والجودة في التآليف، ودقة الفقه، وكان إليه المفزع في المشكلات، بصيرا بالأصول والفروع والفرائض والتفنّن في العلوم " (59). كما ذكر فيه تلميذه ابن بشكوال أنه كان : " كان فقيها عالما، حافظا للفقه مقدما فيه على جميع علوم عصره، عارفا للفتوى على مذهب مالك وأصحابه، بصيرا بأقوالهم واتفاقاتهم واختلافاتهم، نافذا في علم الفرائض والأصول، من أهل الرياسة في العلم والبراعة في الفهم " (60)، ووصفه مخلوف: " بالأمام العالم، المحقق المعترف له بصحة النظر وجودة التآليف، زعيم الفقهاء إليه إليه المرجع في حلّ المشكلات، متفنّنا في العلوم بصيرا بالأصول والفروع، فاضلا دينًا إليه كانت الرحلة " (61). وأورد اليافعي: " أنه كان من أوعية العلم " . (62)

إنّ هذه الأوصاف وغيرها ممّا ذكرها المؤرخين ما تنوّه إلاّ بمكانة ابن رشد الجدّ العلمية عامة وبمنزلته الفقهية بوجه أخص، والتي توصل إليها دون علماء عصره، فإليه آلت مشيخة العلماء بالأندلس والمغرب خلال القرن الخامس الهجري الحادي عشر للميلاد . إنتاجه العلمي:

أثرى ابن رشد الجدّ المكتبة الإسلامية بما أنتجه من مؤلّفات وتصانيف متعددة، دالة على تنوّع علومه وغزارة معارفه، ويرجع الفضل في ذلك إلى أصحابه وتلاميذه الذين عرفوا رسوخه العلمي وتفوقه ونبوغه فأقبلوا عليه سائليه أن يدوّن شروحه ويسجّل آراءه وأفكاره كتابة حتى يستفيد منها هم والذين يأتون من بعدهم، مستفتينه في الأمور التي تشغلهم فاستجاب لهم وأفتاهم كتابة (63)، وألّف لهم كتبًا مفيدة زادت شهره ورفعة بين معاصريه وأقرانه (64)، وقد عمل ابن رشد على نشرها بين الطلبة برغبة منه واستجابة لرغبة تلاميذه في الأخذ عنها وروايتها (65)، فخصّص لها مجالس لأسماعها والتعريف بها فتلقّاها تلاميذه بقبول حسن، ورووها عنه مباشرة أو بالإجازة العامة، وشهدوا لها بفائدتها (66).

فلقد كان ابن رشد الجدّ من المكثرين في ميدان التأليف، حيث تعددت تصانيفه وتنوّعت فكان منها في الحديث، ومنها في علم الكلام، إلّا أنّ أغلبها كان في الفقه المالكي وما تفرّع عنه (67)، وقد أشادت المصادر وأثنت عليه في هذا الميدان بعبارات كثيرة، "كالمعترف له بصحة النظر وجودة التأليف" (68)، "كثير التصانيف المطبوعة" (69)، " كان مطبوعا في هذا الباب حسن القلم والرواية" (70)، "صاحب التصانيف الجليّة في الفقه والأصول والأصول والخلافيات" (71).  
 أشهر مؤلفاته:

**1\_ كتاب المقدمات لما اقتضته رسوم المدونة من الأحكام الشرعية والتحصيلات المحكمات لأمّهات مسائلها المشكلات.**

لقد ألف ابن رشد الجدّ هذا الكتاب بطلب من بعض أصحابه، هذا ما صرّح به شخصيا في كتابه البيان والتحصيل قائلا: " وقد كان بعض الأصحاب سألني أن أمهد في أول كتاب منه (البيان والتحصيل) مقدّمة تتبني عليها مسائله من الكتاب والسنة، ويرد إليه القياس عليها مع الربط والتقسيم والتحصيل بمعانيها، فرأيت أن أختصر ذلك لأنني جمعت جملا وافرة مما كنت أورد في أول كتاب منها على الأصحاب المجتمعين إليّ للمذاكرة فيها والمناظرة، وأقدّمه من معنى اسمه، واشتقاق لفظه وتبيين أصله من الكتاب والسنة وما اتفق عليه أهل العلم من ذلك واختلفوا فيه، ووجد بناء مسائله عليه ن وردّها إليه بالتقسيم والتحصيل بمعانيها جريا على سنن شيخنا أبي جعفر بن رزق رحمه الله وطريقته في ذلك، واقتفاء الأثر فيه، وان كنت أكثر احتفالا منه في ذلك إلى أن قال : ووصلت ما جمعته من ذلك ببعض ما استفرد القول فيه من أعيان المسائل وقعت في المدونة ناقصة مفرقة، فذكرتها مجموعة ملخصة مشروحة بعللها، فاجتمع من ذلك تأليف مفيد أزيد من 25 جزء سمّيته بكتاب المقدمات لما اقتضته رسوم المدونة من الأحكام الشرعية والتحصيلات المحكمات لأمّهات مسائلها المشكلات" (72).

والغرض من هذا التأليف يبدو واضحا من كلام ابن رشد الجدّ ممثلا فيما يأتي :

1. تأصيل كتب المدونة لغويا، أي الحديث عن الأصل اللغوي والمعنى الاشتقاقي للمصطلحات الرئيسية في الأبواب، وتشريعات بيان الأصل بالموضوع وبيان أحكامه الرئيسية من الكتاب والسنة. (73)

2. عرض مواطن الاتفاق والاختلاف بين أئمة المذهب في بعض أمهات المسائل، وأحيانا الخلاف خارج المذهب خاصة بين المالكية من جهة والشافعية والحنفية من جهة أخرى<sup>(74)</sup>

3. تكميل مسائل المدونة بذكر ما أغفل موزعا بين الأبواب وهو ما يتعلّق بموضوع واحد<sup>(75)</sup>.

وباعتبار المدونة أصل المذهب المالكي، المرجّح روايتها على غيرها عند المغاربة فياها اختصر مختصرهم وشرح شرحوهم، وبها كانت مذاكرتهم ومناظرتهم<sup>(76)</sup>. وإنّ المقدمات كنتمة لها نالت عناية خاصة واسعة لدى الأندلسيين والمغاربة منذ صدورها، وتتجلى تلك العناية في رغبة الكثيرين تدارسها<sup>(77)</sup>، وقد أثنى عليها مؤلفها ابن رشد قائلا: "واجتمع من ذلك تأليف مفيد لم يسبقني أحد ممن تقدّم إلى مثله"<sup>(78)</sup>، إلاّ أنّه لم يتخلّص بعد فإذا تخلّص بعون الله تعالى ونقل من مسودّته إن شاء الله وجمعه الطالب إلى هذا الكتاب (أيّ البيان والتحصيل) حصل على معرفة ما لم يسعه جهله من أصول الديانات، وأصول الفقه، وعرف العلم من طريقه وأخذه من بابه وسبيله، وأحكم ردّ الفرع إلى أصله<sup>(79)</sup>.

## 2 — البيان والتحصيل لما في المستخرجة من التوجيه والتعليل:

هو كتاب من أمّهات الفقه المالكي، اسمه يطابق مسمّاه بيانا وتحصيلا وشرحا وتوجيها وتعليلًا لمسائل كتاب المستخرجة لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن عبد العزيز بن عينة القرطبي الفقيه، من أسمعة تلاميذ مالك بن أنس، واستغرق ابن رشد في تأليف هذا الكتاب مدّة طويلة بلغت اثنتي عشر سنة<sup>(80)</sup>، لأنّه شغل عنه بتوليّه منصب قاضي الجماعة<sup>(81)</sup>، وذلك بعد أن أودع فيه جميع تحصيلاته الفقهية التي اكتسبها من دراسته للمدونة، وما كتب عليها في نحو سبعة أجيال من شروح واختصارات وتعليقات، ومن اجتهاداته وتجربته الشخصية في التدريس والإفتاء والقضاء فكان الكتاب عبارة عن خلاصة وافية محيطية بالفقه المالكي عباداته ومعاملاته<sup>(82)</sup>.

ولكتاب البيان والتحصيل قيمة ومكانة بين أمهات كتب المذهب، فقد استوعبت مسائل مستخرجة الأندلسيين ومدونة القرويين، اللتين كان فقهاء المغرب الإسلامي يحفظونها عن ظهر قلب، ويقطعون أعمارهم في تدارس ما كتب حولها أو حول المدونة بالخصوص من شروح وتعليقات وتنبهات وزيادات واختصارات، وقد

تمكن ابن رشد الجدّ بما أوتي من ملكة نادرة وقوّة الحفظ من الإطلاع على ما كتب قبله فانتقده نقد الفقيه المجتهد في نطاق المذهب المالكي، وحرّره بأسلوب واضح يستوي في إدراكه المبتدئ والتمكن<sup>(83)</sup>، ثمّ أضاف إلى ذلك المقدمات الممهّدة مما سبق ذكره، وأكد أن الطالب إذا جمع بين هاذين الكتّابين، " حصل على معرفة ما يسعه جهله من أصول الديانات وأصول الفقه وعرف العلم من طريقه وأخذه من بابيه وسبيله "<sup>(84)</sup>، وقد اعتنى العلماء بكتاب البيان والتحصيل واهتموا به فقاموا بالتأليف عليه واختصاره، نذكر منهم أبو عبد الله محمد بن أبي القاسم البجائي، الذي اختصره تحت عنوان "مختصر البيان لابن رشد "<sup>(85)</sup>، وأبو الحجاج يوسف بن أبي سليمان بن الفتح الجذامي، الذي ألف كتاباً سمّاه "تجريد رؤوس البيان والتحصيل "<sup>(86)</sup> وغيرهم.

### 3\_ اختصار الكتب المبسوطة:

الكتب المبسوطة أو المبسوط في اختلاف أصحاب مالك وأقواله، هي من تأليف أبي إسماعيل يحيى بن أبي إسحاق بن يحيى اللّيثي<sup>(87)</sup>، وهذا الكتاب يتناول اختلاف الرواية عن مالك بن أنس واختلاف الاجتهاد بين أصحاب مالك، فهي من المصنّفات التي تعالج الخلاف داخل المذهب في نطاق الرواية الفقهية<sup>(88)</sup>، وأثبتت سائر المصادر اختصار ابن رشد لهذا الكتاب، فالقاضي عياض عدّه ثالث تأليف لشيخه ابن رشد وأثبت أنّه سمع منه قوله: "وجالسته كثيراً وسألته واستفدت منه وسمعت بعض كتابه في اختصار المبسوطة من تأليفه يقرأ عليه وناولني بعضها وأجازني الكتاب المذكور وسائر رواياته."<sup>(89)</sup>

### 4 — الفتاوى :

جمع فتاوى ابن رشد الجدّ وربّتها تلميذه الفقيه أبو الحسن بن الوزان، حيث ورد التصريح باسم جامعها في آخر كتاب الفتاوى فيما يأتي: قال الفقيه أبو الحسن محمد بن أبي الحسن الوزان: إلى هاهنا انتهى ما جمعت من المسائل التي سئل عنها وأجاب عليها الفقيه الإمام القاضي أبو الوليد بن رشد شيخنا رحمه الله فيما عنيت بجمعه وقراءته عليه على مرور الأيام وتعاقب الأعوام مسألة مسألة إلى أن وقع المرض الذي قضى عليه رحمه الله<sup>(90)</sup>.

وكتاب الفتاوى كتاب فقه بالدرجة الأولى، لكنه إلى جانب ذلك يمثل أهمية أخرى، فهي تتصف بصفة المسائل الواقعية التي تعرض صوراً من مجتمع ملوك

الطوائف والمرابطين بالمغرب والأندلس<sup>(91)</sup>، وهي ليست مجرد إجابات فقهية فحسب وإنما هي مدونة تعكس قضايا جديدة كان المغرب الإسلامي يعرفها، ومن هنا حضرت لدى فقهاء المذهب المالكي إلى جانب كتبه الأخرى باهتمام خاص جعلها سلطة إفتائية قوية.<sup>(92)</sup>

فضلا عن هذه المؤلفات القيّمة لأبن رشد الجدّ آثار كثيرة منها ما يأتي:

اختصار مشكل الآثار للطحاوي في الحديث<sup>(93)</sup>، تلخيص الحسن والقبح للحكيمي في الكلام<sup>(94)</sup>، كتاب التقييد والتقسيم<sup>(95)</sup>، كتاب في الحجب والمواريث<sup>(96)</sup>، مختصر الحجب<sup>(97)</sup>، فهرست ابن رشد<sup>(98)</sup> وغيرها.

من خلال ما سبق نستنتج أن ابن رشد الجدّ كان ميالا إلى العلم منه إلى مصالح ذاتية فقد كان بعيدا كل البعد عن مظاهر الطموح السياسي متوقّف عند حدود الواجهة العلمية والاجتماعية، حيث شعر بمكانته في الأندلس وعرف منزلته من العامة، فحافظ عليها وسعى إلى كسب ثقة الناس عن طريق تمسّكه بمبادئه العلمية ومساهمته في إثراء روافد الثقافة الإسلامية بما ألفه من مصنّفات متعدّدة دالة على تنوّع علومه وغزارة معارفه.

### الهوامش:

- 1— كمال السيد أبو مصطفى : دراسات في التاريخ والحضارة، مركز الإسكندرية للكتاب، 1997م، ص4.
- 2— الذهبي : تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعيان، ط1، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 2003م مج11، ص322.
- 3— كمال السيد أبو مصطفى : نفس المرجع، ص162.
- 4— ابن سعيد : المغرب في حلى المغرب، تحقيق شوقي ضيف، دار المعارف، مصر 1994م، ج1، ص162.
- 5— المختار بن الطاهر التليلي: ابن رشد وكتابه المقدمات، العربية للكتاب، ليبيا، 1988م، ص154.
- 6— ابن بشكوال : الصلة في تاريخ أئمة الأندلس وعلمائهم ومحدثيهم وفقهائهم وأدبائهم، عزت العطار الحسيني، ط2، القاهرة، 1999م، ج2، ص546.
- 7— المقرئ التلمساني : أزهار الرياض في أخبار القاضي عياض، صندوق إحياء التراث الإسلامي، المملكة العربية السعودية - الإمارات العربية المتحدة، د. ت، ج1، ص51.

- 8 — ابن الأبار: التكملة لكتاب الصلة، تحقيق عزت العطار الحسيني، مكتب نشر الثقافة الإسلامية، القاهرة، 1956م
- 9 — ابن عبد الملك : الذيل والتكملة لكتابي الموصول والصلة، تحقيق إحسان عباس، ط1، دار الثقافة، بيروت، 1937م، ص22، 21.
- 10 — النباهي: تاريخ قضاة الأندلس أو كتاب المراقبة العليا فيمن يستحق القضاء والفتيا، تحقيق مريم الطويل، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت 1995م، ص13.
- 11 — ابن رشد : الفتاوى، تحقيق المحтар بن الطاهر التليي، دار إحياء التراث الإسلامي — دار الغرب الإسلامي، قطر — بيروت، 1987 م، ج2، ص1526.
- 12 — ابن بشكوال : المصدر السابق، ج2، ص542
- 13 — ابن رشد : المسائل، تحقيق محمد الحبيب التجكتاني، ط2، دار الأفاق الجديدة، لبنان — المغرب، 1414هـ — 1993م، ج1، ص21؛ التليي، المرجع السابق، ص83.
- 14 — للمزيد من التفاصيل أنظر المقرئ: نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب، تحقيق إحسان عباس، دار الصادر بيروت 1968م، ج3، ص12 وما بعدها.
- 15 — أنظر ابن سعيد: المصدر السابق، ج1، ص403.
- 16 — نفس المصدر، ج1، ص162؛ محمد عابد الجابري، ابن رشد سيرة وفكر، ط1، بيروت، 1998، ص26، 27.
- 17 — كمال السيد أبو مصطفى: المرجع السابق، ص9، 10.
- 18 — التليي، المرجع السابق، ص79.
- 19 — إن المتبع لكتب الطبقات المعرفة برجال الأندلس، يلحظ جليا حرص الأندلسيين في المحافظة على النسب العربي، ويجده سمة مميزة لهم عن سواهم ومقرونا دوما بأسمائهم. أنظر أمثلة عن ذلك عياض: ترتيب المدارك، المجلد 1، ص363.
- 20 — ابن عبد الملك، المصدر السابق، ص25، 26.
- 21 — رحاب العكاوي : ابن رشد فيلسوف قرطبة، ط1، دار الفكر العربي، بيروت 1979م، ص7.
- 22 — التليي، المرجع السابق، ص82 وما بعدها.
- 23 — ابن فرحون، الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب، تحقيق محمود بن يحيى الجبان، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت 1996، ص111.
- 24 — نفس المصدر، ص122.
- 25 — التليي، نفس المرجع، ص87.

- 26—التليبي عبد الرحمان: ابن رشد الفيلسوف العالم، المنظمة العربية للحرية والثقافة والعلوم، تونس، 1998م، ص13.
- 27—مخلف: شجرة النور الزكية في طبقات المالكية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دت، ص146.
- 28— العكاوي، المرجع السابق، ص5.
- 29—ابن القاضي: جنوة الاقتباس في ذكر من حل من الأعلام بمدينة فاس، دار المنصور للطباعة والوراقة، الرباط، 1973م، ق1، ص379.
- 30—التليبي عبد الرحمان، المرجع السابق، ص13.
- 31— ابن سعيد المغربي، المصدر السابق، ج1، ص104، 105.
- 32—مخلف، المصدر السابق، ص146.
- 33—رويشد عطا الله: تاريخ الآداب العربية، ط1، تحقيق علي نجيب عطوي، مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر، 1985م، ص184.
- 34—ابن القاضي، المصدر السابق، ق1، ص379.
- 35— أبو عمران الشيخ: ابن رشد وبعض المفكرين المعاصرين له، ملتقى دولي تحت عنوان الحضارة الإسلامية بالأندلس في القرن 12/هـ، منشورات المجلس الإسلامي الأعلى، الجزائر، 2007، ص7.
- 36— عبد المجيد مزيان: العقلانية الرشدية في علم الشريعة، مؤتمر ابن رشد، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الجزائر، 1978م، ج2، ص320.
- 37— عاطف العرافي: النزعة العقلية في فلسفة ابن رشد، ط5، در المعارف، القاهرة، 1993م، ص44.
- 38—ابن الأبار، المصدر السابق، ج2، ص554.
- 39— المقري: نفح الطيب، مج1، ص438.
- 40—التليبي، المرجع السابق، ص149.
- 41— ابن فرحون، المصدر السابق، ص111.
- 42—ابن رشد، المصدر السابق، ج1، ص23.
- 43—التليبي، المرجع السابق، ص150.
- 44—الضبي، بغية الملتبس في تاريخ رجال الأندلس، تحقيق إبراهيم الأبياري، المصدر السابق، ص106.
- 45—أنظر ترجمته: مخلف: شجرة النور الزكية في طبقات المالكية، تحقيق عبد المجيد الخيالي، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 2003م، ج2، ص149.

- 46- ابن بشكوال، المصدر السابق، ج2، ص525.
- 47- أنظر ترجمته: الذهبي، المصدر السابق، ج14، ص190.
- 48- مخلوف، المصدر السابق، مج1، ص181.
- 49- القاضي عياض، الغنية فهرسة شيوخ القاضي عياض، تحقيق ماهر زوهير جرار، دار الغرب الإسلامي، بيروت 1982م، ص202.
- 50- ابن بشكوال، المصدر السابق، ج2، ص534.
- 51- المقري، أزهار الرياض، ج3، ص226.
- 52- التليي، المرجع السابق، ص ص166، 165.
- 53- ابن بشكوال، المصدر السابق، ج1، ص ص142، 141.
- 54- أنظر ابن خير الاشبيلي، فهرست ما رواه عن من الدواوين المصنفة في ضروب العلم وأنواع المعارف، ج1، 237.
- 55- التليي، المرجع السابق، ص399.
- 56- ابن سعيد المغربي، المصدر السابق، ج1، ص162.
- 57- المقري، نفع الطيب، ج4، ص111.
- 58- التليي، نفس المرجع، ص400.
- 59- القاضي عياض، الغنية، ص54.
- 60- ابن بشكوال، المصدر السابق، ص54.
- 61- مخلوف، المصدر السابق، تحقيق الخيالي، ج1، 190.
- 62- البياضي، مرآة الجنان وعبرة اليقضان في معرفة ما يعتبر من حوادث الزمان، ط2، مؤسسة العلمي للمطبوعات، بيروت 1970 ج3، ص225.
- 63- ابن رشد، البيان والتحصيل، ج1، ص28.
- 64- التليي، المرجع السابق، ص307.
- 65- ابن رشد، البيان والتحصيل، ج1، ص917 وما بعدها.
- 66- التليي، المرجع السابق، ص38.
- 67- القاضي عياض، الغنية، ص54.
- 68- ابن بشكوال، المصدر السابق، ج2، ص546.
- 69- عياض، الغنية، ص54.
- 70- نفس المصدر والصفحة.

- 71- ابن سعيد المغربي، المصدر السابق، ج1، ص162.
- 72- ابن رشد، المصدر السابق، ج1، ص31.
- 73- ابن رشد، المسائل، ج1، ص59.
- 74- ابن رشد، نفس المصدر، ج1، ص59.
- 75- نفس المصدر، ج1، ص60.
- 76- القاضي عياض، ترتيب المدارك وتقريب المسالك لمعرفة أعلام مذهب مالك، تحقيق محمد بن تاويت، دار المعرفة، الرباط، د...ت، ج3، ص299.
- 77- من بينهم أبو بكر محمد بن عبد الله بن عبد الفهر، الذي أخذها من ابن رشد .
- 78- ابن رشد، المصدر السابق، ج1، ص31.
- 79- ابن رشد، المسائل، ج1، ص59.
- 80- ابن رشد، نفس المصدر، ج1، ص15.
- 81- نفس المصدر، ج1، ص81.
- 82- ابن رشد، المصدر السابق، ص55.
- 83- ابن رشد، المصدر السابق، ج1، ص10.
- 84- نفس المصدر، ص32.
- 85- مخلوف، المصدر السابق، ص263.
- 86- ابن فرحون، المصدر السابق، ص442.
- 87- مخلوف، المصدر السابق، ص77.
- 88- ابن رشد، المسائل، ج1، ص65.
- 89- القاضي عياض، الغنية، ص55.
- 90- ابن رشد، الفتاوى، س3، ص1517.
- 91- ابن رشد، المسائل، ج1، ص102.
- 92- محمد منصور — محمد المغراوي: التاريخ وأدب النوازل، ط1، منشورات كلية الآداب، المملكة المغربية، الرباط، 1970م، ص61.
- 93- ابن بشكوال، المصدر السابق، ج2، ص542.
- 94- ابن رشد، المسائل، ج1، ص64 وما بعدها.
- 95- التمكنكي، نيل الابتهاج بتطريز الديباج، المطبعة الجديدة، طبعة حجرية، فاس، د...ت، ص103 وما بعدها.