

برنامج مقترح لتدريس مادة علم النفس التربوي للطلبة المعلمين بالمدرسة
العليا للأساتذة

أ.د. طعيلي محمد الطاهر - جامعة الجزائر 2
أ. عامرة سميرة - جامعة الوادي

Résumé :

Cette étude vise à proposer un programme pour l'enseignement de la psychologie de l'éducation pour les étudiants les enseignants de l'école d'étude supérieure qui peuvent répondre aux besoins de connaissances professionnelles et les diplômés de cette fonction, que nous attendons de ce programme

*Aider l'enseignant de l'élève à atteindre ses objectifs et d'apprécier l'importance des relations humaines professionnelles à l'intérieur de la salle de classe dans la formation de personnalités élèves .

* Donnez aux élèves les enseignants psychologiques des attitudes, des valeurs, des compétences et des modes de pensée et la résolution de problèmes, la créativité et l'innovation

الإشكالية: يواجه المعلم بعض الصعوبات أثناء ممارسته عملية التعليم، وتشكل هذه الصعوبات مشكلات عامة يواجهها المعلمون كافة بصرف النظر عن خبرتهم ونوع المادة التي يدرسونها.

قد يبذل المعلم جهودا معتبرة في تحضير درسه وانتقاء الوسائل له وإعداد الخطة المناسبة لتقديمه من أجل تحقيق الأهداف المسطرة، لكن يفاجأ في الصف بنسبية تحقيق الأهداف، فيجد نفسه عاجزا عن تشخيص أسباب الفشل فلا تجربته الكبيرة وفرت له جهد البحث عن الأسباب ولا خبرته الطويلة حلت له هذه المشكلة.

ومما يزيد من حدة هذه المشكلات التقدم التقني السريع والمستمر والثروة المعرفية الهائلة في مختلف التخصصات، الأمر الذي يفرض على المعلم ضرورة مواجهة هذه المشكلات وإيجاد الحلول لها.

ويعتبر علم النفس التربوي من المواد الأساسية اللازمة لتدريب المعلمين، لأنه يزودهم بالأسس والمبادئ النفسية الصحيحة التي تتناول طبيعة التعلم المدرسي، لكي يصبحوا أكثر قدرة ومرونة في مواجهة مشكلات العمل المدرسي، ويقوم دور علم النفس التربوي في مجال تدريب المعلمين وتأهيلهم على الافتراض القائل بوجود مبادئ عامة للتعلم المدرسي، يمكن استنتاجها أو اشتقاقها من بعض النظريات التي تبدو صادقة، كما يمكن التأكد من صدق هذه المبادئ على نحو مخبري أو تجريبي، وإيصالها إلى المعلم على نحو فعال، فتزوده بالقدرة على اكتشاف أكثر طرق التعليم نجاحاً، وتحرره من الطرق التقليدية السائدة. وكلما كانت تلك الطرق أكثر ارتباطاً بطبيعة عملية التعلم المدرسي، وبالعوامل المعرفية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر فيها، كلما كانت أكثر صدقاً وفعالية. ويعد علم النفس التربوي من المواد الأساسية التي تلازم طلبة المدارس العليا للأساتذة منذ دخولهم السنة أولى جامعي، فهو يمكنهم من فهم الحالات النفسية للتلاميذ والتعامل معها تربوياً ونفسياً.

وانطلاقاً من أهمية علم النفس التربوي بالنسبة للمعلم، نحاول من خلال هذه المداخلة اقتراح برنامج لتدريس مادة علم النفس التربوي للطلبة المعلمين في المدرسة العليا للأساتذة، برنامج يمكن أن يلبي الحاجيات المعرفية والمهنية لخريجي هذا الملحق.

مفهوم التدريس:

تعريف يوسف قطامي وآخرون، وهو "انه عملية منتظمة محكومة بأهداف ومستندة إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات منظومة التدريس وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدريسية وبهدف تربوي عام لتحقيق أهداف المخططات التدريسية. (يوسف قطامي، 1998 ص: 25)

أساليب التدريس: تعتبر أساليب التدريس من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه. لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين التلميذ ومكونات المنهج. والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم، والطريقة التي يتبعها، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في الوقت نفسه. كما على المعلم أن يجعل درسه مرغوباً فيه لدى الطلاب خلال طريقة التدريس التي يتبعها، ومن خلال استثارة فاعلية التلاميذ ونشاطهم. ومن الأهمية يمكن أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس. فليست الطريقة هي الأساس، وإنما هي أسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى التلاميذ. (ردينة عثمان، حزام عثمان، 2003، ص: 55)

1- الطريقة التدريسية المعتمدة على المعلم:

الإلقاء: يعرض المدرس المادة وما تتضمنها من أفكار على المستمعين بهدف توصيل محتواها وتحقيق أهدافها في الوقت المتاح له

المحاضرة: هي طريقة تدريسية يخاطب فيها المعلم مجموعة كبيرة من المتعلمين، وهي تشبه طريقة الإلقاء إلى حد كبير .

الشرح: هي طريقة يتناول فيها المعلم المادة الدراسية بالتفسير والتوضيح، ويشرح كل جزء من أجزائها بشكل تدريجي .

الوصف: هي وسيلة من وسائل الإيضاح اللفظي وغالباً ما تستعمل عندما يتعذر توافر الوسيلة الحسية وذلك بهدف تجسيد الفكرة التي يصعب ملاحظتها مباشرة .

القصة: هي وسيلة إدراكية شيقة يستخدمها المعلم لتصوير الحوادث، وتستخدم لتعليم اتجاه حسن أو خلق قويم .

العرض والتمثيل: هي طريقة يقوم المعلم بأداء معين أمام المتعلمين، كأن يجري تجربة في المختبر .

2- الطريقة التدريسية التي يتفاعل فيها المعلم والمتعلم

المناقشة الصفية: يطرح المعلم موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة ويطلب من المتعلم مناقشتها، وإبداء الرأي ومحاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة الجماعية: يقوم المعلم بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات صغيرة لها قائداً، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، ويطلب منهم مناقشتها، ومحاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة

الطريقة الحوارية: يقوم المعلم بإثارة الشك حول نقطة ما، أو موضوع معين، ثم توليد الأفكار من خلال الأسئلة حتى يصل الطالب إلى مرحلة اليقين بعد الشك

المشاريع الجماعية: يقترح المعلم مجموعة من مشاريع العمل ويطلب من الطلاب ذوي الاهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد ثم انجازه في الوقت المحدد.

التعليم الخصوصي: هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور المعلم، والآخر يأخذ دور الطالب، حيث يتقن الطالب الهدف التعليمي كي يتسنى له تعليم الطالب الذي لم يتقن الهدف بعد.

3- الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على المتعلم

الكتاب المبرمج: فيه تنظم المادة التعليمية بطريقة دقيقة مدروسة، حيث يجرأ محتواه إلى فقرات صغيرة، كل فقرة تمثل هدفاً سلوكياً، وتتطلب كل فقرة استجابة معينة. وهذه الفقرات تنظم بطريقة متدرجة بحيث تؤدي الفقرة الأولى إلى الفقرة الثانية وهكذا إلى أن تنتهي المهمة التعليمية ويتحقق الهدف الكلي للتعلم.

الحقيبة التعليمية المبرمجة: فيه تنظم المادة التعليمية في حقيبة أو رزمة بحيث تتضمن الأهداف التعليمية، ومحتوى المادة الدراسية، والنشاطات التي على الطالب القيام بها، والتمارين التي عليه أن يحلها، المقررات والمراجع المطلوبة، والأدوات والوسائل التي عليه أن يستخدمها والاختبارات التقويمية، ونماذج الإجابة الصحيحة وأسلوب تقويم الطالب في إعطائه علامته النهائية .

الحاسوب التعليمي: طريقة تعليمية تعتمد على التعليم المبرمج واستخدام الحاسوب.
أنواع الحاسوب التعليمي:

- الحاسوب ذوالمحطة المجهزة النهائية.

- الحاسوب المصغر المتصل بحاسوب أكبر .

الدراسة المستقلة: فيها يقوم المتعلم ذاتيا بإجراء الدراسة والبحث والمشروع الذي كلف بإنجازه. وهي طريقة لا تتطلب الدوام والحضور إلى الصف وإنما يكتفي بقاء المعلم المشرف من وقت إلى آخر إلى أن ينهى الطالب بحثه.

4- الطريقة التجريبية بأشراف المعلم

المختبر العلمي: يقوم المعلم بأجراء التجربة أوالمهارة بالمختبر، وكأنه في الواقع العملي موقف تدريبي زائف: يقوم المتعلم بتنفيذ التجربة في موقف زائف قريب من الموقف الحقيقي الواقعي، وذلك تجنباً للخطر أو اتقاء التكاليف الباهظة (القبض على لص، إطفاء النيران، تعليم الطيارين).

الحقل والميدان العملي: فيها ينخرط المتعلم في الميدان الواقعي العملي لاكتساب خبرة تعليمية معينة، أو مهارة محددة (كالعمل في المستشفيات، الحقول الزراعية.....).
المسرح الحياتي (تقمص الأدوار) : فيها يقوم المتعلم بتمثيل الدور المتوقع منه وأداء المسؤولية الملقاة على عاتقه، عن طريق الانخراط المباشر في الموقف، والتفاعل مع الآخرين وتقمص أدوارهم .(زاهر عطوة، زياد قباجة،2010،ص:10)

مفهوم علم النفس التربوي: يمكن أن يعرف علم النفس التربوي بأنه: " الدراسة العلمية للسلوك الإنساني الذي يصدر خلال العمليات التربوية، وبعبارة أخرى هو: العلم الذي يهتم بعمليات التعلم والتعليم الذي يتلقاه التلاميذ في المواقف المدرسية " (فؤاد أبوخطب،2010،ص:33).

ويعرفه أحمد زكي صالح بأنه: "الدراسة المنهجية العلمية لعملية النموالتربوي

أوالتعليمي " (أحمد زكي صالح،ص:25)

ومن هذا يتضح أن علم النفس التربوي يشمل دراسة نفسية للإنسان من حيث استعداده للتعلم، وما لديه من قدرات إدراكية عامة، وخاصة مما يعود بالفائدة على المؤسسات التربوية والتعليمية، ومع دراسة الميول النفسية التربوية كالتقليد والتداعي والنسيان بالإضافة لدراسة انتقال أثر التدريب وتنظيم عملية الانتقال، وغير ذلك من موضوعات ذات علاقة بعمليات التربية والتعليم والتعلم ومن أسس نفسية تفيد المعلم والطالب في سبيل الارتقاء بالعملية التربوية. (عبد الحميد الهاشمي، ص:14) ويعتبر إدوارد لي ثورنديك (1874م - 1949م) أول من استعمل مصطلح علم النفس التربوي. (أحمد زكي صالح، ص:38) كما أنه أطلق عليه أيضاً اسم علم النفس التعليمي ويعرف الباحثان علم النفس التربوي بأنه: الفرع التطبيقي لعلم النفس في المجال التربوي.

أهداف علم النفس التربوي

1- توليد المعرفة الخاصة بالتعلم والطلاب وتنظيمها على نحو منهجي بحيث تشكل نظريات ومبادئ ومعلومات ذات صلة بالطلاب والتعلم، وهو هدف نظري يعتمد على عدد من مناهج البحث مثل الملاحظة والضبط والتجريبي

2- صياغة المعلومات بصورة تسهل استخدامها وتطبيقها وهو هدف تطبيقي، وهنا يعمل علماء النفس التربوي على تطبيق ما يصلون إليه من معارف ونظريات ومبادئ في المواقف التعليمية المختلفة، وتعديل هذه المعارف في ضوء ما تسفر عنه نتائج التطبيق. (سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، 2010)

أهمية علم النفس التربوي للمعلم: إن دراسة المعلم لعلم النفس التربوي تساعد على فهم أكثر للأطفال الذين يتعامل معهم. فيعرف خصائص الطفل عبر مراحل نموه المختلفة، ويعرف العوامل المؤثرة في نموهم، وفهم مشكلات سلوكياتهم فيصرف بالشكل المناسب وبالقدر الذي يتناسب معهم.

كما يساعده علم النفس التربوي على فهم القدرات العقلية من تفكير وتخيل وتذكر وقدرة على التحصيل لدى المتعلمين ويمد المعلم بأفضل الطرق وأنجع السبل التي تناسب كل مرحلة ومستوى النضج الذي بلغته. كما أن معرفة المعلم بالفروق الفردية لتلاميذه تجعله يراعي هذه الفروق في تعامله مع المتعلمين فيعامل كل واحد على حسب قدراته العقلية والجسمية. كما يوفر علم النفس التربوي بعض المعارف والأفكار التي تساعد المعلم إلى القيام بعملية التقويم مبينا أنواع التقويم المفضلة في الأوضاع التعليمية المختلفة وأدوات القياس المتنوعة الملائمة لهذه الأوضاع.

ويمكن تلخيصها في بعض النقاط منها:

* استبعاد المفاهيم الخاطئة حول التعلم والتعليم والنمو والذكاء... أي تزويد المعلم بالأخبار والمعلومات والمعارف والأسس التربوية حول سلوك المتعلم وخصائصه في الأوضاع التعليمية المختلفة.

* إكساب المعلم المبادئ والمفاهيم والنظريات النفسية المختلفة في مجالات التعلم والنمو والدافعية مثلا لفهم عمليات التعلم والتعليم والتقييم والاستعانة بها في أداء مهامه المختلفة وإبعاد العشوائية في العمل.

* مساعدة المعلم على التعرف على مدخلات ومخرجات التعلم أي معرفة القواعد العامة للتعليم: الخصائص العامة للمتعلم (القدرات العامة للمتعلمين قبل بداية التعلم) والكفاءات الواجب إكسابها للمتعلم مثلا في نهاية التعلم وحل المشكلات

* مساعدة المعلم وتدريبه على التفسير العلمي لمختلف أنماط السلوك الصادرة عن المتعلم (مختلف السلوكيات داخل الصف الدراسي وحتى خارجه)، وبالتالي الفهم الحسن للعملية التربوية والتعليمية.

* التنبؤ بالسلوك وتحديد مساره وضبطه وذلك بإلمام المعلم بالعوامل المرتبطة بالنجاح أو الفشل (كطرق التعليم ووسائله، الدافعية والجوانب الانفعالية المصاحب للتعلم، الظروف البيئية والاجتماعية والوراثية).

هي كفاءات يطورها المعلم من خلال اطلاعه على المبادئ العامة لعلم النفس التربوي ومن خلال الممارسة الميدانية التي سوف لا محالة تزيد من مهارات التدريس التي على كل معلم تطويرها. (صالح محمد علي أبو جادو، 1998، ص: 28)

البرنامج المقترح:

1- عنوانه: تدريس مادة علم النفس التربوي للطلبة المعلمين بالمدرسة العليا للأساتذة.

2- هيكل ومحتويات البرنامج:

أ/مدة البرنامج: سنة دراسية بفصلها (الفصل الدراسي الأول والثاني)

ب/ساعات البرنامج: عدد الساعات الأسبوعية ساعة ونصف بمعدل محاضرة في الأسبوع

3- أهداف البرنامج:

*تزويد الطلبة المعلمين بمجموعة من المبادئ والمعارف تساعد على أداء مهماتهم التعليمية بشكل أفضل، وتمكنهم من مواجهة المشكلات التي قد تنجم عن طبيعة هذه المهام، فيجدون الحلول المناسبة لها، ويبتكرون الطرق والوسائل الملائمة التي تسهل عملية التعليم وتجعلها فعالة قدر الإمكان.

*تمكين الدارسين من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية.

*التركيز على الأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.

*تدريب المعلم على التفسير العلمي للعملية التربوية.

*مساعدة المعلم على التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ وضبطه.

*تعريف الطلبة المعلمين بالعمليات العقلية المهمة في عملية التعلم.

*تعريف الطلبة المعلمين بمفاهيم التعلم وشروطه ونظرياته والاستفادة من مبادئ التعلم.

*التعرف على المشكلات التي يواجهها الواقع الفعلي للتدريس ومحاولة التغلب عليها.

*معرفة دور علم النفس التربوي في العملية التعليمية داخل القسم

* إدراك أهمية علم النفس التربوي في المواقف التربوية والحياتية لغرض التحسين والتطوير المستمرين في مساره المهني.

*توظيف علم النفس التربوي في التعامل مع التلاميذ (اختيار الأنشطة، اختيار الطريقة والوسائل) تحقيق القدرة على التصرف في المواقف الصعبة التي تعترض المعلمين.

* استثمار علم النفس التربوي ونظرياته في تصنيف وتوجيه المتعلمين حسب الحاجات والقدرات المختلفة.

4-طريقة إستراتيجية تدريس المقرر:

* الطريقة التدريسية المعتمدة على المعلم: المحاضرة، والشرح، الإلقاء، الوصف والعرض والتمثيل.

* الطريقة المعتمدة على المعلم والمتعلم والتي يتفاعل فيها المعلم والمتعلم وهي المناقشة الصفية والجماعية، والحوار، وجلسات العصف الذهني، الطريقة الحوارية، المشاريع الجماعية والتعليم الخصوصي.التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.

*تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من مواضيع علم النفس التربوي والعمل على دراستها وتكوين فكرة لبحث علمي في ضوء التعلم التعاوني.

*استخدام التقنيات العلمية (جهاز عرض الشرائح).

*عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر.

المستوى:طلبة سنة أولى معلمي المدرسة العليا للأساتذة.

5-محتوى مقرر البرنامج:

1- التعريف بعلم النفس التربوي،موقع علم النفس التربوي وأهميته بين فروع علم النفس الأخرى وبين العلوم التربوية الأخرى، أهداف عالم النفس التربوي.

2- الأهداف التربوية: تصنيفها، تحديدها، الأهداف التربوية والتقييم، الأهداف التربوية والفروق الفردية بين التلاميذ، الأهداف التربوية وعمليات التعلم الاكتساب.

- 3- الفروق الفردية: تعريفها، تعريف الشخصية، تصنيف متغيرات الشخصية، الأهداف التربوية ونمو الجوانب المختلفة للشخصية، الذكاء وقياسه.
- 4- النمو: الأسس التي تقوم عليها عملية النمو - مراحل النمو المختلفة .
- 5- السلوك: دوافعه، الانفعالات، الاتجاهات.
- 6- نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.
- 7- العمليات العقلية المهمة في عمليات التعلم.
- 8- التعلم: تعريفه، أهميته، العوامل المؤثرة فيه، علاقته بالنضج، نواتجه عادات الاستذكار الجيدة.
- 9- تعريفها، وظائفها، أنواعها، أهميتها في التعلم الصفي.
- 10- الأسس النفسية لعملية التعلم: أسس التعلم الجيد، الحفظ والنسيان، التذكر والتعلم، أسس التعلم وتطبيقاته في الفصل الدراسي.
- 11- تقويم النواتج التربوية: عملية التقويم، التقويم والأهداف التربوية، التقويم وعمليات التعلم والنمو، تقويم تحصيل التلاميذ مع التركيز على تعريف الأهداف التربوية وتحديدها وإعداد جداول المواصفات من أجل إعداد اختبارات تحصيلية يمكن للمعلم استخدامها بنجاح لتقويم أداء الطلاب - موجز لأنواع الاختبارات.

6- الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس المقرر:

- * إعداد البحوث قصيرة أو عروض تقديمية.
- * المشاركة في المناقشة وطرح التساؤلات (أثناء المحاضرة).
- * مشاهدة مقاطع فيديو حول موضوعات المقرر.
- * إصدار نشرات تربويه في ضوء تطبيقات التربوية لنظريات التعلم المقررة.
- * إعداد تقرير عن القيام ببعض التجارب ومناقشتها وتفسيرها في ضوء نظريات التعلم.
- * الإطلاع على (كتب، مراجع، أبحاث، موسوعات، دوريات... الخ) .
- * عرض المشروعات الجامعية من خلال برنامج العرض التقديمي.

*إعداد بحوث في مواضيع تخص مقررات علم النفس التربوي.

*القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس.

*أشقة صفة فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في المواقف التربوية وما يرتبط

بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات.

هذه الأنشطة تقدم في حصة الأعمال الموجهة .

8-7/مقررات البرنامج: الفصل الدراسي بأكمله:

عدد الوحدات	الأسبوع	عنوان المقرر	عدد المحاضرة	عدد الساعات
الوحدة الأولى	الأول	التعرف على الطلبة المعلمين وشرح خطة المقرر	1	ساعة ونصف
الثانية	2 و 3 و 4	التعريف بعلم النفس التربوي: موقع علم النفس التربوي وأهميته بين فروع علم النفس الأخرى وبين العلوم التربوية الأخرى، أهداف عالم النفس التربوي.	محاضرتين +أعمال موجهة	أربع ساعات ونصف
الثالثة	5 و 6 و 7	الأهداف التربوية: تصنيفها، تحديدها، الأهداف التربوية والتقويم، الأهداف التربوية والفروق الفردية بين التلاميذ، الأهداف التربوية وعمليات التعلم الاكتساب.	محاضرتين +أعمال موجهة	أربع ساعات ونصف
الرابعة	8 و 9 و 10	الفروق الفردية: تعريفها، تعريف الشخصية، تصنيف متغيرات الشخصية، الأهداف التربوية ونمو الجوانب المختلفة للشخصية، الذكاء وقياسه.	محاضرتين +أعمال موجهة	أربع ساعات ونصف
الخامسة	11 و 12	النمو: الأسس التي تقوم عليها عملية النمو-مراحل النمو المختلفة .	محاضرة +أعمال موجهة	ثلاث ساعات
	13 و 14	عطلة الشتاء		

ثلاث ساعات	محاضرة +أعمال موجهة	السلوك: دوافعه، الانفعالات، الاتجاهات	15 و 16	السادسة
ثلاث ساعات	محاضرة +أعمال موجهة	نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	17 و 18	السابعة
		امتحان المنتصف		
ثلاث ساعات	محاضرة +أعمال موجهة	العمليات العقلية المهمة في عمليات التعلم	21 و 22	الثامنة
ثلاث ساعات	محاضرة +أعمال موجهة	التعلم: تعريفه، أهميته، العوامل المؤثرة فيه، علاقته بالنضج، نواتجه عادات الاستنكار الجيدة	23 و 24	التاسعة
ثلاث ساعات	محاضرة +أعمال موجهة	الدافعية: تعريفها، وظائفها، أنواعها، أهميتها في التعلم الصفّي	25 و 26	العاشر
		عطلة الربيع		
أربع ساعات ونصف	محاضرتين +أعمال موجهة	الأسس النفسية لعملية التعلم: أسس التعلم الجيد، الحفظ والنسيان، التذكر والتعلم، أسس التعلم وتطبيقاته في الفصل الدراسي.	27 و 28 و 29	الحادية عشر
ستة ساعات	أربع محاضرات +أعمال موجهة	تقويم النواتج التربوية: عملية التقويم، التقويم والأهداف التربوية، التقويم وعمليات التعلم والنمو، تقويم تحصيل التلاميذ مع التركيز على تعريف الأهداف التربوية وتحديدتها وإعداد جداول المواصفات من أجل إعداد اختبارات تحصيلية يمكن للمعلم استخدامها بنجاح لتقويم أداء الطلاب - موجز لأنواع الاختبارات	30 و 31 و 32 و 33 و 34	الثانية عشر
		الامتحان النهائي		

يتوقع بعد الانتهاء من تطبيق هذا البرنامج ودراسة المقرر أن يلم الطلبة المعلمين بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في المقرر، وأن يكون قادرين على القيام بالمهارات التالية:

* إكساب الطلبة المعلمين الاتجاهات النفسية والقيم والمهارات وطرق التفكير وحل المشكلات والإبداع والابتكار.

* التعرف على الفوائد العلمية والتربوية لدراسة علم النفس التربوي.

* الإلمام بالعوامل المؤثرة في التعلم والتعليم سلبيًا أو إيجابيًا.

* القدرة على تطبيق نظريات التعلم في الصف الدراسي.

* الإلمام بالاتجاهات الحديثة والمعاصرة في علم النفس التربوي.

* القدرة على إيجاد العلاقة بين الاستعداد والتعلم مع قياس نواتج التعلم.

9/التوصيات:

* ضرورة تضمين برامج لإعداد الطلبة معلمي للمدرسة العليا.

* عقد مؤتمرات تدريبية وتأهيلية بهدف إكسابهم مضامين علم النفس التربوي.

* توفير المناخ العلمي والأكاديمي الجيد داخل المدارس العليا للأساتذة وتشجيع

أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين على إجراء البحوث العلمية والمشاركة

في الملتقيات الوطنية والدولية.

* تقديم خطة إرشادية عالية الجودة للطلبة المعلمين ومساعدتهم في تطوير

قدراتهم وتنمية مهاراتهم التعليمية والنفسية والاجتماعية، من خلال التخطيط

والتطوير لبرامج ترقى بأدائهم.

* ضرورة القيام بتربصات ميدانية للطلبة المعلمين.

* عقد دورات تدريبية.

* الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في علم النفس التربوي.

وأخيراً نستنتج من خلال هذا البرنامج المقترح أنه يمكن مساعدة الطالب المعلم في تحقيق أهدافه المهنية وتقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ إلي جانب فهم الأساليب الدقيقة في الحكم وتقدير نتائج التلاميذ والتواصل إلى القوانين التي تحكم السلوك مما يساعدنا مستقبلاً على التحكم في مواقف مختلفة مثل (أساليب العلاج - التأهيل النفسي اختيار الأفراد للأعمال المختلفة - برامج التعليم). وأيضاً تدريب الطلبة المعلمين وتأهيلهم لأنه يزودهم بالأسس والمبادئ النفسية التي تتناول طبيعة التعلم المدرسي ليصبحوا أكثر فهماً وإدراكاً لطبيعة علمهم وأكثر مرونة في مواجهة المشكلات الناتجة عن هذا العمل.

قائمة المراجع:

- 1- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط10، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- 2- عبد الحميد الهاشمي : أصول علم النفس العام، ص14
- 3- ردينة عثمان الأحمد، حذام عثمان يوسف(2003): طرائق التدريس "منهج-أسلوب-وسيلة" دار المناهج، ط2، عمان.
- 4- زاهر عطوة، زياد قباجه(2010): دليل طرائق التدريس.
- 5- فؤاد أبو حطب(2010): علم النفس التربوي، ط1 مكتبة الأنجلو المصرية
- 6- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم(2010): علم النفس التربوي "الأسس النظرية والتطبيقات العملية" إيتراك للنشر والتوزيع.
- 7- صالح محمد علي أبوجادو، 1998: علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.