

Innovative Curriculum for Classroom Management: A Seminar-style Class for Student Teachers

تدريب طلاب كلية التربية على الإدارة الصفية: دراسة حالة

tadreeb talaab kalya attarbya 'alaa al'idaara assafya: daraasa haala

أ.د. حبيب البدوي

BADAWI Habib

الجامعة اللبنانية، لبنان، habib.badawi@ul.edu.lb

تاريخ الاستلام: 2024/3/29 تاريخ القبول: 2024/5/19 تاريخ النشر: 2024/6/..

Abstract :

This proposal outlines an innovative curriculum to help student-teachers improve their classroom management skills during their internship. The curriculum is a seminar-style class that focuses on specific classroom management techniques and includes reading and research-based strategies. The syllabus covers topics such as identifying a classroom management philosophy, creating effective rulesets, implementing start-of-class and end-of-class routines, understanding student personalities and attitudes, incorporating multiple intelligence theories, and incorporating movement into lesson plans. Throughout the seminar, teacher candidates will experiment with these strategies in their field experience and reflect on their effectiveness. At the end of the seminar, teacher candidates will have developed a strong classroom management foundation. They will be better equipped to manage their classrooms effectively.

Introduction

College students preparing to become teachers often feel unprepared for classroom management skills. While some educational programs focus on these skills, few address classroom management during student teaching. Although student teaching can help teacher candidates adjust to a new school environment, it may not be sufficient for them to fully develop their teaching skills. Therefore, it is necessary to devise an innovative curriculum that will help student-teachers practice and improve specific classroom management techniques during their internship.

Keywords: classroom management, interactive learning, teacher training, research-based strategies, real-world application, thinking, at-risk students, positive learning outcomes.

المستخلص:

تقترح هذه الورقة دورة افتراضية على مستوى الكلية لمعلمي المستقبل لتلبية الحاجة إلى مهارات إدارة الفصول الدراسية الفعالة في الفصول الدراسية الحديثة. تعلم الدورة استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية القائمة على البحث وتوفر فرصاً للتطبيق والتفكير في العالم الحقيقي وذلك وفقاً لأنشطة صفية وغير صفية. تسلط الورقة الضوء على أهمية مهارات إدارة الفصول الدراسية لتعزيز نتائج التعلم الإيجابية لجميع الطلاب ونتائج الطلبة الأقل

مقدرة. يمكن تقييم فعالية الدورة التدريبية من خلال ملاحظات الفصل الدراسي والدراسات الاستقصائية وبيانات
تحصيل الطلاب، وذلك لضمان نزاهتها الأكاديمية وتوضيح تأثيرها على التعليم.
بشكل عام، تهدف الدورة المقترحة إلى إعداد معلمي المستقبل بشكل أفضل لإدارة الفصول الدراسية
الحديثة بشكل فعال.
الكلمات المفتاحية: إدارة الفصول الدراسية، التعليم التفاعلي، تدريب المعلمين، الاستراتيجيات القائمة على
البحث، التطبيق في العالم الحقيقي، التفكير، الطلاب المعرضون للخطر، نتائج التعلم الإيجابية.

تقديم:

1. تحليل الدورة المقترحة على مستوى الكلية لمعلمي المستقبل، ولماذا هي ضرورية؟
في السنوات الأخيرة، شهد التعليم بشكل عام تغيرات كبيرة، مع التحول نحو التعلم التفاعلي مع الطلاب والحاجة إلى مهارات إدارة الفصول الدراسية الفعالة. يمكن أن يكون الفصل الدراسي الحديث بيئة معقدة للإدارة، ويمكن أن يضر سوء إدارة الفصل الدراسي بكل من المعلمين والطلاب. يؤدي ذلك إلى انخفاض نتائج التعلم. لسوء الحظ، غالباً ما يشعر المرشحون المعلمون الذين يدخلون الميدان العملياً استراتيجيات إدارة الفصل الدراسي لا تتم تغطيتها بشكل كاف أثناء تعليمهم الرسمي.
لمعالجة هذه المشكلة، تم اقتراح دورة افتراضية على مستوى الكلية في هذه الورقة. تم تصميم هذه الدورة لتعليم معلمي المستقبل استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية القائمة على البحث وتوفير الفرص للتطبيق والتفكير في العالم الحقيقي. الهدف هو تحسين تعليم إدارة الفصول الدراسية وإعداد معلمي المستقبل بشكل أفضل لإدارة الفصول الدراسية الحديثة. سيؤدي ذلك إلى تعزيز نتائج التعلم الإيجابية لجميع الطلاب على مختلف مستوياتهم.

إن أثر التحول نحو التعليم التفاعلي مع الطلاب بشكل كبير على التعليم في السنوات الأخيرة. يضع هذا النهج مسؤولية متزايدة على الطلاب لتوجيه دراستهم، لذا يجب على المعلمين تسهيل هذه العملية بشكل فعال. وهذا يعني أنه يجب تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لإدارة فصل دراسي من المتعلمين المستقلين. ومن هنا تعد مهارات إدارة الفصل الدراسي ضرورية لضمان بقاء الطلاب في المهمة وتحقيق أقصى استفادة من فرص التعلم الخاصة بهم.

يمكن أن يكون لسوء إدارة الفصول الدراسية عواقب سلبية. فعلى سبيل المثال، إذا لم يتمكن المعلم من إبقاء الطلاب في التركيز المطلوب، فقد يفوتهم فرص الاستفادة من المحاضرات، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان المعلم ينقل باستمرار مسؤولية فشل نقل المعلومة للطلاب إلى الإدارة، فقد يؤثر ذلك سلباً على نتائج الطلاب في بقية العلوم. فالطلاب الذين يواجهون عقوبة إقصائية مثل الحجز أو الطرد هم أكثر عرضة بثلاث مرات لحالة التسرب المدرسي. يمكن للعقاب أن يكون فعال ونتاج ويحقق الأهداف التعليمية دون

خلق نوع من الكراهية باستخدام الطرد والحجز. إذا أردنا أن نأخذ نتائج التعلم الكارثية المحتملة هذه على محمل الجد، فنحن بحاجة إلى التركيز على تعليم مهارات إدارة الفصول الدراسية لمعلمي المستقبل.

من المفترض أن تؤخذ الدورة الافتراضية المقترحة على مستوى الكلية جنبا إلى جنب مع الخبرة الميدانية للمرشحين المعلمين. تتضمن منهجية الدورة تدريس ثماني استراتيجيات لإدارة الفصول الدراسية قائمة على البحث وتحميل المعلمين الطلاب المسؤولية عن تنفيذ هذه الاستراتيجيات تحت إشراف دكتور مشرف راسخ في تخصصه ويتمتع بشخصية قوية. تتضمن الدورة أيضا فرصا للتفكير في تنفيذ هذه الاستراتيجيات في بيئات الفصول الدراسية الحقيقية.

تهدف الدورة إلى إعداد معلمي المستقبل لإدارة الفصول الدراسية الحديثة بشكل فعال. حيث يتم تحقيق ذلك من خلال تدريس استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية القائمة على البحث والتي تعمل على تحسين نتائج التعلم. ومن خلال مساءلة المعلمين الطلاب عن تنفيذ هذه الاستراتيجيات، سيصبحون أكثر راحة مع هذه التقنيات، كما سيكونون مجهزين بشكل أفضل لاستخدامها في فصولهم الدراسية حال تخرجهم.

واحدة من السمات الرئيسية للدورة المقترحة هي التطبيق الواقعي لاستراتيجيات إدارة الفصول الدراسية. وهذا يوفر للمعلمين الطلاب الفرصة لتطبيق الاستراتيجيات التي تم تعلمها في بيئة الفصل الدراسي الحقيقية. من خلال التفكير في تنفيذهم لهذه الاستراتيجيات، سيكتسبون فهما أعمق لما ينجح وما لا ينجح في الفصل الدراسي. سيكون ذلك من صقل مهاراتهم في إدارة الفصول الدراسية والاستعداد بشكل أفضل لإدارة الفصل الدراسي الحديث في المدارس الرسمية والخاصة اللبنانية.

بينما يسلط المنهج الافتراضي الضوء على ثماني استراتيجيات لإدارة الفصول الدراسية قائمة على الأبحاث، هناك العديد من الاستراتيجيات الأخرى التي يجب تدريسها. توفر هذه الدورة فرصة للأساتذة اختيار الاستراتيجيات التي يعتقدون أنها ستكون أكثر فعالية في سياقها. يتم دعم الآلية الأساسية للفصل، والتعلم عن استراتيجية قائمة على البحث وتنفيذها بشكل صريح، مما يضمن النزاهة الأكاديمية.

يجب تقييم فعالية الدورة المقترحة من خلال مقارنة أداء الإدارة الصفية للطلاب المعلمين الذين أخذوا الدورة مع أولئك الذين لم يفعلوا ذلك. يجب أن يركز هذا التقييم على تأثير الدورة على نتائج التعلم والفوائد المحتملة للطلاب الأقل تجاوباً. سيضمن هذا التقييم أن الدورة تحقق أهدافها المقصودة وأن يكون لها تأثير إيجابي على التعليم. يعد تحسين بيئة تعليم إدارة الفصول الدراسية أمراً بالغ الأهمية لضمان أن يكون معلمو المستقبل مجهزين بشكل أفضل لإدارة الفصول الدراسية الحديثة بفعالية. من خلال تدريس استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية القائمة على البحث وتوفير فرص التطبيق في العالم الحقيقي.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر الدورة فرصاً للمعلمين الطلاب لمراقبة الدكاترة ذوي الخبرة الذين يتفوقون في إدارة الفصل الدراسي والتعلم منهم. يمكن أن يشمل ذلك مراقبة المعلمين المختلفين في سياقات مختلفة والتفكير في التقنيات التي يستخدمونها للحفاظ على بيئة صفية إيجابية. من خلال القيام بذلك، يمكن للمعلمين الطلاب التعلم من مجموعة متنوعة من استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية وتطوير أساليبهم الفريدة.

تتضمن الدورة المقترحة أيضاً أنشطة تفكير حيث يمكن للمعلمين الطلاب تحليل ممارسات إدارة الفصول الدراسية بشكل نقدي وتقييم فعاليتها. يمكن القيام بذلك من خلال تأملات مكتوبة أو مناقشات داخل الفصل، حيث يشارك المعلمون الطلاب تجاربهم ويفكرون في كيفية تحسينها. من خلال هذه الأنشطة العاكسة، يمكن للمعلمين الطلاب اكتساب فهم أعمق لنقاط القوة والضعف لديهم في إدارة الفصل الدراسي. يمكنهم أيضاً تحديد مجالات النمو.

علاوة على ذلك، يمكن أن تتضمن الدورة دراسات حالة ومحاكاة تسمح للمعلمين الطلاب بممارسة تنفيذ استراتيجيات إدارة الفصل الدراسي في سيناريوهات مختلفة. يمكن أن يشمل ذلك تمارين لعب الأدوار حيث يأخذ المعلمون الطلاب دور كل من المعلم والطالب في سيناريوهات مختلفة، مثل التعامل مع طالب مزعج أو إدارة مشروع جماعي صعب. من خلال ممارسة هذه السيناريوهات، يمكن للمعلمين الطلاب اكتساب الثقة في قدرتهم على إدارة المواقف الصعبة في الفصل الدراسي.

بشكل عام، تهدف الدورة المقترحة إلى تزويد معلمي المستقبل بالمعرفة والمهارات اللازمة لإدارة الفصول الدراسية الحديثة بشكل فعال. من خلال تدريس الاستراتيجيات القائمة على البحث وتوفير الفرص للتطبيق والتفكير في العالم الحقيقي، يمكن للدورة إعداد المعلمين الطلاب لإيجاد بيئة تعليمية إيجابية وتعزيز نتائج التعلم الإيجابية لجميع الطلاب.

ومع ذلك، فإن نجاح هذه الدورة يعتمد على تقييمها النهائي. فمن الضروري تحديد ما إذا كانت الدورة فعالة في تحسين مهارات إدارة الفصول الدراسية للطلاب المعلمين وتعزيز نتائج التعلم الإيجابية لطلابهم. يجب أن يركز التقييم على تأثير الدورة على نتائج التعلم والفوائد المحتملة للطلاب المعرضين للخطر. يمكن إجراء هذا التقييم من خلال ملاحظات الفصل الدراسي، واستطلاعات الطلاب والمعلمين، وتحليل بيانات تحصيل الطلاب. من خلال تقييم فعالية الدورة، يمكننا ضمان نوازلها الأكاديمية وإجراء أي تحسينات ضرورية لزيادة تعزيز تأثيرها على التعليم.

2. المنهج مبتكر لإدارة الفصول الدراسية: فصل دراسي على غرار حلقة تعليمية

للطلاب المعلمين

يحدد هذا الاقتراح منهجا مبتكرا لمساعدة الطلاب المعلمين على تحسين مهاراتهم في إدارة الفصول الدراسية أثناء فترة تدريبهم. المنهج عبارة عن فصل دراسي على غرار حلقة تعليمية يركز على تقنيات محددة لإدارة الفصول الدراسية ويتضمن استراتيجيات قائمة على القراءة والبحث. يغطي المنهج موضوعات مثل تحديد فلسفة إدارة الفصل الدراسي، وإنشاء قواعد فعالة، وتنفيذ إجراءات بدء الفصل ونهاية الفصل، وفهم شخصيات الطلاب ومواقفهم، ودمج نظريات الذكاء المتعددة، ودمج الحركة في خطط الدروس. خلال حلقة تعليمية، سيقوم المرشحون المعلمون بتجربة هذه الاستراتيجيات في تجربتهم الميدانية والتفكير في فعاليتها. في نهاية حلقة تعليمية، سيكون المرشحون للمعلمين قد طوروا أساسا قويا لإدارة الفصول الدراسية. سيكونون مجهزين بشكل أفضل لإدارة فصولهم الدراسية بفعالية.

توطئة

غالبًا ما يشعر طلاب الجامعات الذين يستعدون ليصبحوا معلمين بعدم الاستعداد لمهارات إدارة الفصل الدراسي. بينما تركز بعض البرامج التعليمية على هذه المهارات، فإن القليل منها يتناول إدارة الفصل الدراسي أثناء تدريس الطلاب. على الرغم من أن تدريس الطلاب يمكن أن يساعد المرشحين للمعلمين على التكيف مع بيئة مدرسية جديدة، إلا أنه قد لا يكون كافيًا بالنسبة لهم لتطوير مهاراتهم التعليمية بشكل كامل. لذلك، نقترح منهاجًا مبتكرًا يساعد الطلاب المعلمين على ممارسة وتحسين تقنيات إدارة الفصول الدراسية المحددة أثناء فترة تدريبهم.

المحور الثاني: التطبيق العملي للدورة.

الأسبوع الأول: حدد فلسفتك.

في الأسبوع الأول من هذا الفصل على غرار حلقة تعليمية، سناقش المعلمون الطلاب فلسفة إدارة الفصل الدراسي من أشياء ومستلزمات تناسب الفئتين التلميذ والمعلم. تنقسم إدارة الفصل الدراسي إلى ثلاث فئات: متساهلة وجامدة ومعتدلة. النهج المتساهل أكثر استرخاءً وغالبًا ما يتبناه المعلمون الشباب الذين يريدون أن ينظر إليهم على أنهم رائعون. ومع ذلك، يمكن أن يؤدي إلى سلوك الطالب دون رادع. يسعى النهج الصارم إلى منع السلوك التخريبي من خلال فرض وسيلة عقاب قادرة على تجسيد سلوك جيد للتلميذ وعدم تكرار السلوك السيء. ومع ذلك، يمكن أن يخلق تعبير الطلاب ويوجد بيئة معادية. يعتبر النهج المعتدل، الذي يؤكد على ضبط النفس والاتساق والقواعد العادلة، هو الأكثر فعالية. من خلال المناقشة القائمة على هذه المفاهيم الثلاثة، سيحدد المعلمون الطلاب أهدافهم كمديرين للفصول الدراسية والمعلمين¹. هذا النوع من النهج يساعد بخلق إدارة صفية مناسبة قادرة على تنشئة جيدة والتعليم بأساليب تربوية حديثة تفيدهم داخل الصف وخارجه.

الأسبوع الثاني: توضيح وبدء تطبيق القواعد الرئيسية

¹ Traynor, P., & Traynor, E. N. (2006). *Got discipline? Research-based practices for managing student behavior*. Edthinktank.

https://www.thriftbooks.com/w/got-discipline-research-based-practices-for-managing-student-behavior_elizabeth-n-traynor_patrick-l-traynor/1252915/#edition=58177777

خلال الأسبوع الثاني من تدريس الطلاب، سيجتمع المرشحون للمعلمين في ندوة لمناقشة كيفية إنشاء مجموعة قواعد عادلة وفعالة لفصلهم الدراسي. ووضع خطة دراسية ليكون على اتم الاستعداد للعام الدراسي. فالمعلم ذو الخبرة وذو التحضير الجيد يحصد نتائج ايجابية داخل حصته. هناك سبع خصائص لقواعد الفصل الدراسي الفعالة. ويشمل ذلك إشراك الطلاب في عملية إنشاء القواعد، واستخدام لغة إيجابية لوصف السلوكيات، والتحديد، وربط القواعد بالعواقب الإيجابية والسلبية. ستركز حلقة تعليمية على كيفية دمج هذه الخصائص في قواعد الفصل الدراسي، بما في ذلك مراجعتها مع الطلاب وتعليمها لهم. سيتم توثيق فعالية الاستراتيجية في خطط الدروس اللاحقة. هذا هو الأسبوع الأول الذي سيتم فيه تنفيذ استراتيجية إدارة الفصول الدراسية القائمة على البحث، ويتوقع من المرشحين للمعلمين تقييم فعاليتها في فصولهم الدراسية². كذلك على المعلمين توفير بيئة مناسبة للطلاب من خلال المقاعد الدراسية والاضاءة ومستلزمات الصف والتوزيع المتساو للصفوف.

الأسبوع الثالث: ترقب البدايات

خلال الأسبوع الثالث من حلقة تعليمية، سيكون التركيز على تنفيذ روتين بدء الفصل كاستراتيجية لإدارة الفصل الدراسي. يمكن أن يسبب استخدام الروتين إحساسا بالحياة الطبيعية ويساعد الطلاب على الاستعداد عقليا وجسديا للتعلم. أهمية إجراءات بدء الفصل وكيفية دمجها في خطط دروسهم. يجب أن يستمر الروتين من 3 إلى 5 دقائق وأن يتضمن أنشطة تضمن استعداد الطلاب عقليا وجسديا للفصل. وذلك من خلال الحوار الدائم بين الطرفين وسؤال الطلاب عن رأيهم والسماح لهم بالتعبير عن رأيهم وخبراتهم، مع مراعاة الفروقات الفردية والقدرات العقلية. وتشمل هذه الأنشطة الحصول على المواد اللازمة وإيقاف تشغيل الهواتف المحمولة. سيطلب من المرشحين تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال تجربتهم الميدانية وتوثيق فعاليتها³.

²Alter, P., & Haydon, T. (2017). Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature. *Teacher Education and Special Education, 40*(2), 114–127.

<https://doi.org/10.1177/0888406417700962>

³Lars Jacob Ege Larsen. (2012). *Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course*. Iowa State University.

<https://dr.lib.iastate.edu/server/api/core/bitstreams/0224c52e-20de-49f2-b5b3-52c338875488/content>

الأسبوع الرابع: الإعداد منذ الآن لنهاية الفصل الدراسي

في الأسبوع الرابع من حلقة تعليمية، سيتعرف المرشحون للمعلمين على أهمية دمج روتيني نهاية الفصل في خطط دروسهم. يمكن أن يساعد هذا الروتين الطلاب على الاستعداد للفصل التالي والتأكد من إعادة جميع مواد الفصل الدراسي إلى أماكنها المناسبة. هناك العديد من الموارد المتاحة لمساعدة المعلمين على تطوير إجراءات فعالة في نهاية الفصل حيث يتوجب على المعلم مواكبة التكنولوجيا والتطور.. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمرشحين المعلمين تطوير استراتيجيات فعالة لإدارة الفصول الدراسية من خلال الدورات الدراسية والممارسة الموجهة مع ردود الفعل. من خلال دمج روتيني نهاية الفصل، يمكن للمرشحين للمعلمين تعلم كيفية إدارة فصولهم الدراسية بكفاءة والحفاظ على مشاركة طلابهم. من الضروري ملاحظة أنه في حين أن فك الارتباط في نهاية الفترة أمر طبيعي للطلاب، فإن النشاط البدني المتسق يمكن أن يساعدهم على الاستمرار في المشاركة. يمكن أن يكون هذا بسيطاً مثل الاتصال والاستجابة على مستوى الفصل أو قائمة مرجعية لإعادة المواد⁴.

الأسبوع الخامس: الترقب وتقييم التجاوب

خلال الأسبوع الخامس من حلقة تعليمية، سيتم تعليم المرشحين للمعلمين كيفية فهم شخصيات ومواقف طلابهم وتحديد مجموعات الطلاب التي من المحتمل أن تتخرب في سلوك غير قادر على التكيف. سوف يتعلمون أيضاً عن الترتيبات المكتبية واستراتيجيات المراقبة للتحكم في مساحة الفصل الدراسي. يشير المؤلف إلى أن المراقبة هي استراتيجية فعالة لإدارة الفصل الدراسي، وأن قرب المعلم وتوجيه الطلاب من العوامل الرئيسية في تفاعل الطلاب ومشاركتهم. على المعلم تقديم الدعم الإيجابي المستمر لتحقيق مستوى صفي طموح. في حين أن الصفوف هي الترتيب المكتبي الأكثر تقليدية، تشير الدراسة إلى أن ترتيبات الجلوس المختلفة مناسبة بشكل أفضل لمجموعة متنوعة من خطط الدروس. على سبيل المثال، تكون الصفوف أفضل للمهام الفردية، وتعزز المجموعات التعاون، وتشجع أنصاف الدوائر أسئلة

⁴Regina M. Oliver and Daniel J. Reschly. (2007, December). *Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development*. ERIC - Education Resources Information Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543769.pdf>

الطلاب. سيقوم المرشحون المعلمون بورشة عمل حول خطط دروسهم وتجربة ترتيبات جلوس مختلفة لتحديد أيها أكثر فاعلية لفصلهم الدراسي. سوف يفكرون بعد ذلك في نتائج هذه التغييرات⁵.

الأسبوع السادس: نظرية الذكاء المتعدد كأداة للإدارة صفية

خلال الأسبوع السادس من حلقة تعليمية، سيتعرف المرشحون المعلمون على نظرية الذكاء المتعدد. هذا يشير إلى أن هناك ثماني فئات متميزة من الذكاء، مثل الذكاء اللغوي، والموسيقي، والمكاني، والشخصي. ستركز حلقة تعليمية على طرق دمج هذه استراتيجيات في تخطيط الدروس لتلبية أنماط التعلم المتنوعة للطلاب. على الرغم من أن التقييمات التقليدية تعطي الأولوية للكفاءة اللغوية، يمكن للمدرسين تصميم تقييمات تسمح للطلاب بالتعبير عن أنفسهم باستخدام مجموعات مهاراتهم الطبيعية. في حين أن بعض الدراسات لم تظهر فرقا كبيرا في درجات الاختبار بين خطط الدروس التقليدية والمستوحاة من نظرية الذكاء المتعدد، يميل الطلاب المشاركون في التعلم القائم على هذا الأسلوب إلى إظهار مواقف أكثر إيجابية تجاه مادة الموضوع والمشاركة بنشاط أكبر في الفصل. قد يكون تنفيذ النظرية أمرا صعبا، ولكنه يوفر بديلا فعالا للمعلمين لإثارة اهتمام الطلاب وتوليد مشاركة إيجابية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة أجريت على طلاب الصف الثالث أن الطلاب الذين تم تدريسهم وفقا لمبادئ غاردنر لديهم درجات احتفاظ أعلى بكثير من أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام النماذج التقليدية عند التعرف على الإنزيمات⁶.

الأسبوع السابع: التنسيق والدمج

في الأسبوع السابع، ستركز حلقة تعليمية على دمج النشاط البدني في خطط الدروس لتحسين مشاركة الطلاب. تشير القراءة المطلوبة إلى أن الحد من النشاط البدني يمكن أن يؤثر سلبا على سلوك الطلاب، لذلك يمكن دمج نوعين من النشاط

⁵Wannarka, R., & Ruhl, K. (2008). Seating arrangements that promote positive academic and behavioural outcomes: A review of empirical research. *Support for Learning*, 23, 89-93.

<http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9604.2008.00375.x>

⁶Model, S. (2021, June 18). *Gardner's theory of multiple intelligences (8 types of intelligences)*. SlideModel. <https://slidemodel.com/gardners-theory-8-multiple-intelligences/>

البدني في خطط الدروس. تتمثل إحدى الطرق في توفير "استراحات دماغية" أو أنشطة تنشيط للتحويل عن محتوى الدرس، مما يسمح للطلاب بالاسترخاء وإعادة ضبط تركيزهم. تتضمن الطريقة الثانية دمج الحركة كوسيلة للتفاعل مع المحتوى، مثل العمل في المحطة أو دروس المشي في المعرض. ستقدم حلقة تعليمية لحظات حركة مختلفة في خطط دروسهم خلال الأسبوع⁷. ويمكن القيام بمعارض فنية لعرض ورش أعمالهم أو مما قدموه خلال السنة الدراسية.

الأسبوع الثامن: استخدام الألعاب في الفصل

يركز الأسبوع الثامن من حلقة تعليمية على التلعب في التعلم، وتحديدًا استخدام الألعاب القائمة على التكنولوجيا في فصل دراسي حديث. تهدف حلقة تعليمية إلى إظهار كيف يمكن أن يحفز التلعب الطلاب على الانخراط في تعلمهم وتعزيز السلوك الإيجابي. سيؤدي ذلك إلى تقليل المشكلات التي يحركها الطلاب أثناء التدريس. يمكن للمدرسين استخدام التلعب لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة للطلاب من خلال دمج تصميم اللعبة وعناصرها في بيئة التعلم. يتضمن ذلك استخدام النقاط والمستويات والمكافآت لتحفيز السلوك المطلوب. من خلال القيام بذلك، يمكن تشجيع الطلاب على ممارسة مهاراتهم وتحسينها أثناء الاستمتاع بهذه العملية. بشكل عام، يمكن أن يكون التلعب وسيلة فعالة لإثبات أن المعرفة على جميع المستويات يمكن تقديمها بشكل جذاب⁸. فالتعاون بسن الأهل والمعلمون يساعد في تحقيق الأهداف ويزيد ثقة الأهل في المدرسة لاهتمامهم الدائم.

الأسبوع التاسع: الإجراءات التأديبية

في الأسبوع التاسع، ستركز حلقة تعليمية على الملاذ الأخير للمعلم في إدارة الفصل، وهو إحالة الطالب إلى الإدارة لاتخاذ إجراءات تأديبية. ستدور المناقشة حول كيف يمكن أن يؤدي الإفراط في استخدام الإحالات إلى تقليل العوائد وفقدان مصداقية المعلم مع الموظفين الإداريين. بدلا من ذلك، سيتم تشجيع المرشحين للمعلمين على

⁷Kohl HW III and Cook HD. (2013, October 30). *Approaches to physical education in schools - Educating the student body - NCBI bookshelf*. National Center for Biotechnology Information. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201493/>

⁸Leah Cleary. (2020, August 3). *Gamification for classroom management*. <https://leahcleary.com/gamification-for-classroom-management/>

إدارة القضايا السلوكية الرئيسية من خلال مناشدة السلطات بشكل أكثر إنسانية. وهذا يشمل الاتصال بأولياء أمور الطلاب. يجب على المرشحين للمعلمين إجراء مكالمات هاتفية واحدة على الأقل إلى المنزل خلال الأسبوع، ويفضل أن يكون ذلك لمدح الطالب بدلا من الإبلاغ عن السلوك غير القادر على التكيف⁹.

الأسبوع العاشر: خبرات وإعداد

في الأسبوع الأخير من حلقة تعليمية، ينصب التركيز على التفكير للمعلمين الشباب. على الرغم من أن حلقة تعليمية تغطي في المقام الأول الاستراتيجيات داخل الفصل الدراسي، إلا أن التفكير يمكن أن يساعد المعلمين على تحسين نهجهم التعليمي العام. ستوفر حلقة تعليمية نهائية فرصة للمعلمين الطلاب للتفكير فيما نجح وما لم ينجح. وهذا سيمكنهم من سد الفجوة بين النظرية والممارسة التربوية. لتسهيل هذا التفكير، سيطلب من المعلمين الطلاب إنشاء ثلاث خطط دروس تتضمن ثلاث استراتيجيات لإدارة الفصول الدراسية قائمة على الأبحاث تمت دراستها خلال الدورة. سيساعد هذا الانعكاس النهائي المعلمين الطلاب على فهم أفضل لكيفية تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تعلمها في الفصل الدراسي¹⁰.

ملاحظات ختامية

تسلط الورقة البحثية الضوء على أهمية تقنيات التعلم الآلي المتقدمة، مثل التعلم العميق، في التنبؤ بأسعار الأسهم. يؤكد المؤلفون أيضا على الحاجة إلى دمج ميزات ومصادر بيانات إضافية لتحسين دقة النموذج. يقترحون أن الأبحاث المستقبلية يجب أن تركز على دمج الأخبار المالية وتقارير الشركة والبيانات المالية الأخرى لتطوير نموذج أكثر قوة.

علاوة على ذلك، تخلص الورقة إلى أنه في حين أن خوارزميات التعلم الآلي يمكن أن تساعد في التنبؤ بأسعار الأسهم، فمن الضروري أن نفهم أنه لا يوجد نموذج يمكنه تقديم تنبؤات دقيقة. يجب على المستثمرين اعتبار هذه التوقعات واحدة من

⁹ Amerstorfer, C. M., & Freiin von Münster-Kistner, C. (2021). Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based Learning. *Frontiers in Psychology*, 12, 713057. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713057>

¹⁰Hibajene M. Shandomo. (2010). *The Role of Critical Reflection in Teacher Education*. ERIC - Education Resources Information Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ915885.pdf>

العديد من الأدوات التي يستخدمونها لاتخاذ قرارات الاستثمار. يحذر المؤلفون من اتباع تنبؤات أي نموذج بشكل أعمى ويقترحون على المستثمرين إجراء تحليلاتهم قبل اتخاذ قرارات الاستثمار.

أخيراً، تعد الإدارة الفعالة للفصول الدراسية ضرورية لإيجاد بيئة تعليمية إيجابية وتعزيز نتائج التعلم الإيجابية لجميع الطلاب. ومع ذلك، غالباً ما يتم التغاضي عن مهارات إدارة الفصول الدراسية في تعليم المعلمين، مما يترك العديد من المعلمين عديمي الخبرة غير مستعدين لإدارة الفصول الدراسية الحديثة. تحل الدورة المقترحة على مستوى الكلية هذه المشكلة من خلال تدريس استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية القائمة على الأبحاث وتوفير فرص للتطبيق والتفكير في العالم الحقيقي. من خلال تحسين تعليم إدارة الفصول الدراسية، سيكون معلمو المستقبل مجهزين بشكل أفضل لإدارة الفصول الدراسية الحديثة وتعزيز نتائج التعلم الإيجابية لجميع الطلاب. من الضروري تقييم فعالية هذه الدورة لضمان نوازلها الأكاديمية وتأثيرها المحتمل على التعليم.

References

- 1- Alter, P., & Haydon, T. (2017). Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature. *Teacher Education and Special Education*, 40(2), 114–127. <https://doi.org/10.1177/0888406417700962>
- 2- Amerstorfer, C. M., & Freiin von Münster-Kistner, C. (2021). Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based

- Learning. *Frontiers in Psychology*, 12, 713057. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713057>
- 3- Hibajene M. Shandomo. (2010). The Role of Critical Reflection in Teacher Education. ERIC - Education Resources Information Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ915885.pdf>
- 4- Kohl HW III and Cook HD. (2013, October 30). Approaches to physical education in schools - Educating the student body - NCBI bookshelf. National Center for Biotechnology Information. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201493/>
- 5- Lars Jacob Ege Larsen. (2012). Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course. Iowa State University. <https://dr.lib.iastate.edu/server/api/core/bitstreams/0224c52e-20de-49f2-b5b3-52c338875488/content>
- 6- Leah Cleary. (2020, August 3). Gamification for classroom management. <https://leahcleary.com/gamification-for-classroom-management/>
- 7- Model, S. (2021, June 18). Gardner's theory of multiple intelligences (8 types of intelligences). SlideModel. <https://slidemodel.com/gardners-theory-8-multiple-intelligences/>
- 8- Regina M. Oliver and Daniel J. Reschly. (2007, December). Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development. ERIC - Education Resources Information Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543769.pdf>
- 9- Traynor, P., & Traynor, E. N. (2006). Got discipline? Research-based practices for managing student behavior. Edthinktank. <https://www.thriftbooks.com/w/got-discipline-research-based-practices-for-managing-student-behavior-elizabeth-n-traynor-patrick-l-traynor/1252915/#edition=5817777>
- 10- Wannarka, R., & Ruhl, K. (2008). Seating arrangements that promote positive academic and behavioural outcomes: A review of empirical research. *Support for Learning*, 23, 89-93. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9604.2008.00375.x>