

**Le stage pratique : une voie vers l'insertion et la professionnalisation de l'étudiant-enseignant et un levier pour le développement du système éducatif.**

**The practical internship: a path towards the integration and professionalization of the student-teacher and a lever for the development of the education system.**

**Zouai Hafida<sup>1</sup>**

Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah-Alger,

Algérie. [Zouaihafida@gmail.com](mailto:Zouaihafida@gmail.com)

Date de réception: 26/3/2024 Date d'acceptation: 26 /6/2024 Date de publication: /6/2024

**Résumé :** Le stage pratique constitue une étape cruciale pour l'insertion et la professionnalisation de l'étudiant-enseignant car la certification est insuffisante pour la qualification. Il est en outre, un facteur de développement du système éducatif si on se réfère aux interactions stagiaire/tuteur. Ces dernières sont un levier pour la mise en relation des avancées de la recherche avec le terrain, ce qui favorise l'innovation, notamment en matière d'offre didactique sur laquelle repose ce développement. Le stage peut (et doit) par conséquent, contribuer d'un côté, à l'autonomisation de l'enseignant débutant par l'acquisition d'une identité professionnelle et d'un autre côté constituer l'occasion de remettre en question de certaines pratiques enseignantes en vue de les adapter à des démarches didactiques et pédagogiques plus récentes.

**Mots-clés :** Stage pratique, innovation du système éducatif, interaction formation/terrain, professionnalisation, amélioration de l'offre didactique, répertoire didactique de l'enseignant.

**Abstract:** The practical internship constitutes a crucial step for the integration and professionalization of the student-teacher because certification is insufficient for qualification. It is also a factor in the development of the education system if we refer to trainee/tutor interactions. The latter are a lever for connecting research advances with the field, which promotes innovation, particularly in terms of the educational offering on which this development is based. The internship can (and must) therefore, contribute on the one hand to the empowerment of the beginning teacher through the acquisition of a professional identity and on the other hand constitute the opportunity to question certain teaching practices with a view to adapting them to more recent didactic and pedagogical approaches.

**Keywords:** Practical internship, innovation of the educational system, training/field interaction, professionalization, improvement of the didactic offer, teacher's didactic repertoire.

## Introduction

Le stage pratique a fait l'objet de plusieurs contributions de chercheurs en sciences de l'éducation mais aussi dans d'autres domaines comme la didactique disciplinaire, la didactique professionnelle, les sciences sociales. Elles visent à montrer son intérêt et son rôle dans l'amélioration et le développement du système éducatif qui intègre la stagification dans la formation des étudiants-professeurs.

Pour définir le stage pratique, nous nous focalisons sur ses principaux aspects à travers les affirmations de quelques chercheurs parmi ceux qui se sont penchés sur la question de la stagification dans le développement de la pratique enseignante. Mais la compréhension du concept même de la pratique enseignante doit éclairer sur son véritable objectif afin de pouvoir positionner l'enseignant-stagiaire ou l'étudiant -enseignant.

Ceci nous amène à la problématique suivante : peut-on considérer le stage pratique comme un lieu pour tester la maîtrise des connaissances disciplinaires à transmettre aux apprenants ou au contraire un lieu d'acquisition et de mise en pratique des connaissances pédagogiques ? En d'autres termes, le stage pratique doit-il être envisagé pour la vérification des savoirs à enseigner ou pour éprouver la pertinence des savoirs pour enseigner acquis durant la formation ? Dans les deux perspectives quel peut être le rôle de l'étudiant- enseignant stagiaire dans le développement du système éducatif ?

### 1. Pratique enseignante : entre didactique disciplinaire et didactique professionnelle

Dans cette optique, Altet et Guibert (2014) appellent à une nette distinction entre la pratique enseignante qui « amène à reconsidérer une distinction entre, d'un côté, les travaux de didactiques disciplinaires, centrés sur la gestion des contenus, leur structuration et leur acquisition par les élèves et, d'un autre côté, les recherches sur l'enseignement, la pédagogie, qui se focalisent sur la dimension communicationnelle de l'enseignement, », cela renvoie à l'enchâssement entre le fondement didactique et le fondement pédagogique . Pour RIA (2014), le stage pratique est une activité qui requiert « d'être appréhendée comme une forme provisoire d'adaptation aux situations professionnelles et comme un élément de compréhension plus large du développement des débutants. ».www ajouter quelque chose pour faire le lien avec la suite

## **2. Savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner**

Il s'agit pour l'étudiant-stagiaire de distinguer parfaitement entre les savoirs à enseigner et les savoirs pour enseigner afin de planifier son insertion dans le métier d'enseignant. Les savoirs à enseigner englobent principalement les contenus d'une discipline (une matière scolaire). Les savoirs pour enseigner réfèrent particulièrement aux aspects didactiques nécessaires à la transmission de ses savoirs et de leur transformation en savoir-faire par l'action de procéduralisation. C'est la deuxième catégorie qui prédomine dans le cadre du stage pratique mais la réalité du terrain montre des situations autres. D'autres types de savoirs sont à acquérir lors du stage : il s'agit des savoirs sur la pratique (le comment faire) et les savoirs de la pratique qui proviennent de l'expérience.

## **3. Adéquation entre curriculum de la formation et référentiel des compétences professionnelles visées**

Des chercheurs en sciences de l'éducation ont montré dans leurs travaux la nécessité d'aligner le contenu de la formation aux compétences professionnelles visées par le référentiel, ceci pour éviter que le stage ne limite sa présence qu'à l'imitation des gestes de son tuteur (le maître-formateur), ce qui l'empêche de construire son identité professionnelle qui est l'un des objectifs du stage pratique. En d'autres termes les compétences professionnelles visées et qui constituent l'objet du stage doivent être en rapport avec la formation reçue d'un côté et avec la réalité du terrain que le stagiaire peut modifier dans une certaine mesure.

## **4. Rôle du stagiaire dans le développement du système éducatif**

Aussi étrange que cela puisse paraître, le stagiaire est en mesure, par sa présence sur le terrain, de contribuer au développement des pratiques enseignantes et par voie de conséquence, au développement du système éducatif. Le même rôle peut être joué par l'enseignant maître-ant. Cette action d'amélioration et de développement s'opère par le fait que le stagiaire constitue un lien entre la recherche et le terrain par l'apport théorique de l'étudiant-enseignant qui passe de la situation d'influencé à la situation d'influenceur. Mais cette influence est souvent limitée car le stagiaire est souvent mis dans la situation de l'exécutant-imitateur des pratiques déjà existantes ce qui ne favorise aucune amélioration et aucun développement du système éducatif qui demeure dans la stagnation et l'obsolescence. Deux grands volets sont à prendre en considération afin de remédier à cette situation. Le stagiaire est le lien entre la recherche (à laquelle il est confronté durant sa formation initiale) et le terrain, destinataire de cette recherche dont il puise les éléments de son développement par la mise en contact avec les récentes avancées de cette dernière (dans le cadre de cet article, il s'agirait

fondamentalement des démarches pédagogiques innovantes et des dispositifs didactiques également novateurs). Idéalement, le stagiaire aura à repositionner les éléments suivants quand le cadre institutionnel lui donne les possibilités d'action sans être soumis à des directives liberticides qui limitent cette action.

#### 4.1. Le changement de paradigme : de l'enseignement vers l'apprentissage

Il existe deux paradigmes (modes de pensée et d'agir) qui traversent l'éducation : le paradigme de l'enseignement et celui de l'apprentissage. Le paradigme de l'enseignement peut être considéré comme le mode de transmission traditionnel essentiellement basé sur le circuit transmission-mémorisation –récupération, l'évaluation consiste à tester le degré de mémorisation des connaissances sans se soucier prioritairement de la mobilisation. Par contre le paradigme de l'apprentissage, et comme son nom l'indique se soucie prioritairement de l'évaluation mais avec une visée différente. Le tableau suivant montre clairement les distinctions entre le paradigme de l'apprentissage et le paradigme de l'enseignement.

| Les indicateurs                      | Paradigme de l'apprentissage                                                                                                                                                                                                                   | Paradigme de l'enseignement                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conception de l'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Transformation d'informations et de savoirs en connaissances viables et transférables</li> <li>— Intégration des connaissances dans des schémas cognitifs</li> <li>— Création de relations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Mémorisation</li> <li>— Accumulation de connaissances</li> <li>— Association des connaissances les unes aux autres</li> </ul>             |
| <b>Activités de la classe</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— À partir de l'élève</li> <li>— À partir de projets, de recherches ou de situations problématiques</li> <li>— Relations interactives</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— À partir de l'enseignant</li> <li>— Fréquence élevée d'activités d'exercisation</li> <li>— Relations didactiques et verticales</li> </ul> |
| <b>Modes d'évaluation</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— En référence aux compétences développées</li> <li>— Portfolios</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— En référence aux connaissances</li> <li>— Tests exigeant des réponses brèves</li> </ul>                                                   |
| <b>Preuves de réussite</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Qualité de la compréhension</li> <li>— Qualité des compétences développées</li> <li>— Qualité des connaissances construites</li> <li>— Transférabilité des apprentissages</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Quantité d'informations retenues</li> <li>— Parfois quantité de connaissances acquises</li> </ul>                                         |
| <b>Rôles de l'enseignant</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Axés sur l'étayage et le désétayage</li> <li>— Parfois un apprenant</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Un expert</li> <li>— Un transmetteur d'informations</li> </ul>                                                                            |
| <b>Rôles de l'élève</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Un constructeur</li> <li>— Un collaborateur</li> <li>— Parfois un expert</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Un récepteur passif</li> <li>— Un apprenant en situation d'interlocuteur</li> </ul>                                                       |

#### 4.2. Le nouveau rôle de l'enseignant

L'étudiant-professeur, devra également avoir pour mission de montrer le nouveau rôle de l'enseignant qui, de transmetteur de savoirs, passe à un transmetteur de stratégies d'apprentissage explicitement enseignées voir à un concepteur de situations d'apprentissage menant à des compétences mobilisables. Cet agir professoral le conduit au fil de sa pratique, à développer son répertoire didactique qui « est l'ensemble des ressources qu'un enseignant met au service de son action d'enseignement » (Cicurel,

2016) qui ajoute que ce répertoire évolue au fil du temps puisqu'il est influencé et modifié par « les expériences d'apprentissage et d'enseignement » mais aussi par la « formation académique et pédagogique » (Cicurel, 2011, cité par Azaoui, 2014).

#### 4.3. L'autonomisation de l'apprenant

L'étudiant-stagiaire devra être en mesure, une fois sur le terrain à redonner au concept de l'autonomie son véritable sens pédagogique et éducatif. Souvent l'autonomie est considérée comme le fait de donner une activité à l'apprenant et de le laisser travailler seul, ce qui s'apparente à un isolement cognitif peu productif voire menant au vide didactique. L'enseignant débutant (mais pas forcément novice) contribuera à rectifier ce malentendu à propos de l'autonomie en proposant à l'apprenant non pas une activité mais une tâche dans laquelle ont été prévus deux ou trois obstacles qui deviendront des prétextes à l'apprentissage car l'apprenant, va être contraint de demander l'aide de l'enseignant qui pourra ainsi jouer son véritable rôle, celui d'accompagnateur pourvoyeur de stratégies de résolutions de situations-problèmes, véritable levier de l'apprentissage

#### 4.4. Evaluer pour évoluer

Le stagiaire est en principe en mesure de modifier le sens conféré à l'évaluation qui généralement repose sur la notation alors qu'il s'agit d'un véritable outil d'apprentissage surtout depuis que l'erreur a changé de statut (d'infraction ou faute, elle passe à un élément favorisant l'acquisition). Si on se réfère au tableau précédent, on constate aisément que dans le paradigme de l'apprentissage, prôné par les systèmes éducatifs innovants, l'évaluation change de visée car elle est désormais différente du contrôle. À propos, Bourguignon, Delaye et Vicher affirment que « le contrôle est lié au processus d'enseignement. Les savoirs transmis sont « contrôlés » par rapport aux connaissances mémorisées. Ce contrôle sanctionne des connaissances. L'évaluation au contraire, est liée au processus d'apprentissage et vise à faire atteindre au plus grand nombre d'élèves, les objectifs fixés. »

#### Verbalisations des stagiaires

Nous évoquons les verbalisations de nos étudiants-professeurs à propos du déroulement de leur stage et comment leur présence sur le terrain a été vécue. Ceci en vue de donner un aperçu sur ces stages et la réalité de leur accomplissement.

E1 : « La professeure d'application m'a permis d'entrer que dans les classes qu'elle m'avait elle-même choisies mais qui ne correspondaient pas au thème de mon mémoire ».

E2 : « Lorsque j'ai commencé ma séance de compréhension de l'écrit que j'ai réalisé en fonction du cours de didactique de discipline, elle m'a dit que les questions sont difficiles parce que les élèves ont un niveau faible ».

E3 ; Quand on veut appliquer les contenus de notre fiche pédagogique, la maitresse d'application nous dit que ce que vous avez appris à l'ENS est valable à l'ENS ; alors on nous impose une fiche et on ne peut pas appliquer ce qu'on a appris ».

E4 : « Je voulais organiser un atelier didactique pour tester mon dispositif didactique qui vise à trouver une démarche pour le développement des compétences rédactionnelles mais c'était impossible, lors j'ai demandé à assisté à un compte rendu de production de l'écrit mais le jour de la séance on m'a dit que c'était un devoir surveillé déjà programmé ».

E5 : « Ma prof d'application m'a donné deux classes de terminale et m'a demandé que je pouvais enseigner mais juste en suivant le manuel, les questions de la compréhension de l'écrit ».

E6 : « Je crois que le stage c'est juste pour se familiariser avec le milieu et surtout pour gérer la classe mais pas pour apprendre à enseigner ».

E7 : « On fait comme on voit, on ne change rien, j'ai l'impression que je suis moi-même encore une lycéenne ».

E8 : « Je voulais faire une production d l'écrit avec une consigne que j'ai élaborée comme on a appris, on m'a dit de la changer qu'elle est trop longue...(...) alors j'ai proposé celle du professeur d'application ».

E9 : « j'ai l'impression que le stage c'est pour aider les professeurs ».

E10 : « notre prof d'application s'absente pendant les séances, donc on ne pas apprendre et on essaye de faire comme on a appris mais les élèves nous prennent pour des débutantes et ne nous écoutent pas ».

E11 : « je fais comme faisaient mes profs quand j'étais au lycée. Quand j'ai commencé mon stage d'observation en 5eme année, j'ai trouvé la même chose quand j'étais au lycée, rien n'a changé ».

E12 : « Nous avons appris des choses intéressantes en didactique et en psycholinguistique, mais on ne peut pas les appliquer parce qu'on nous dit vous faites comme on fait ».

On constate parfaitement à travers ces verbalisations d'enseignants-stagiaires que le stage pratique ne favorise pas toujours la réalisation des objectifs pédagogiques et ne permet pas l'accomplissement de la mission de porter sur le terrain les avancées de la recherche pour une constante actualisation des démarches et des dispositifs qui protègent le système éducatif du déphasage et de l'obsolétisme

## **Conclusion**

La stagification caractérise la très grande majorité des professions et métiers dont l'enseignement. C'est un passage obligé pour le jeune étudiant-professeur et constitue pour lui une occasion pour l'insertion et la professionnalisation. Mais le stage pratique est aussi un levier de développement du système éducatif car le stagiaire introduit, par sa présence sur le terrain, de nouveaux savoirs pour enseigner et de nouvelles connaissances émanant de la recherche que lui a conféré sa formation initiale. Il contribue ainsi à améliorer les pratiques existantes tout en développant sa compétence professionnelle grâce à l'accompagnement du tuteur ou du maître de stage. De cette façon le stage n'est pas seulement un lieu d'entraînement mais peut aussi être un facteur de développement du système éducatif. Cela nécessite une reconfiguration des référentiels et une constante remise en questions des cursus de formation initiale à la lumière des avancées de la recherche. Ceci n'est pas toujours possible car le stagiaire tend généralement à imiter son tuteur, et il est souvent dans l'impossibilité de mettre en pratique les aspects théoriques de sa formation. La raison de cette situation qui constitue un réel facteur de blocage à l'innovation, réside prioritairement dans l'absence d'un véritable référentiel (régulièrement mis à jour) des compétences professionnelles à acquérir lors du stage.

## **Bibliographie**

Altet, M. et Guibert, P. (2014). Construire un curriculum européen à partir de l'observation et l'analyse des pratiques enseignantes. Dans L. Paquay, P. Perrenoud, M. Altet, R. Etienne et J. Desjardins (dir.), Travail réel des enseignants et formation. Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.

Altet, M. (2014). Les enseignants et leurs pratiques professionnelles. Dans J. Beillerot et N. Mosconi (dir.), Traité des sciences et des pratiques de l'éducation. Paris, France : Dunod Éditeur.

Azaoui, B(2014). « Analyse de l'agir professoral et degré de granularité de traitement. Réflexion méthodologiques ».HAL-SHS : sciences de l'éducation.

Bourguinion,C. , Delahaye, P., Vicher,A.(2005).L'évaluation : un objectif commun pour des publics différents. Revue Etudes de Linguistique Appliquée, 2005/4, (n° 140), pp. 459-473.

Cicurel, F. (2011).« De l'analyse des interactions en classe de langue à l'agir professoral : une recherche entre linguistique interactionnelle, didactique et théories de l'action », *Pratiques*, 149-150 | 2011, 41-55.

Cicurel, F.(2016). Reconfigurer l'action enseignante pour la (re)découvrir : traces du répertoire didactique évolutif. Revue Phronesis, 2016/3-4(Vol.5). PP.16-27

Joubaire Claire (2019). Commencer à se former pour enseigner. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 131, septembre. Lyon : ENS de Lyon.

Simon Flandin, Luc Ria. Étude de l'activité d'un stagiaire d'EPS au travail et en vidéo-formation : Une " traçabilité " de l'évolution de l'intervention professionnelle. Recherches & éducations, 2014, 12, pp.57-73. fhal-01147706f