

لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وعلاقتها بالعنف المدرسي في ظل جائحة كورونا
فيروس (دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه بمتوسطات ولاية تبسة)

**The Psychological and Educational Guidance and Follow-up
Committee and its relationship to school violence in light of the Corona
virus pandemic (a field study on a sample of guidance counselors at
average levels in the state of Tebessa)**

ط. د. أسامة مباركية

جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر) ، ossama.mebarkia.oummto.dz

تاريخ الاستلام: 2022/3/2 تاريخ القبول: 2024/1/17 تاريخ النشر: 2024/3/31

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على لجنة الإرشاد والمتابعة وعلاقتها في الحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي، حيث تعتبر لجنة الإرشاد والمتابعة واحدة من أهم الإجراءات التي يتخذها مستشاري التوجيه للحد من ظاهرة العنف المدرسي وخاصة في ظل جائحة كورونا فيروس، وذلك من خلال دراسة ميدانية في أوساط متوسطات مدينة تبسة، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الموضوع، وطبقت على عينة قوامها 70 فرد من الجنسين، وعولجت إحصائيا باستخدام برنامج (spss)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية والحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس.

الكلمات المفتاحية: العلاقة، لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية، التعليم المتوسط، العنف المدرسي.

Abstract: This study aimed to shed light on the Guidance and Follow-up Committee and its relationship in reducing the phenomenon of violence in the school environment, The study followed the descriptive approach appropriate to the nature of the subject, and was applied to a sample of 70 individuals of both sexes, and was treated statistically using the (SPSS) program. The results of the study concluded that there is a relationship between the guidance committee, psychological and educational follow-up, and reducing the phenomenon of school violence.

Keywords: relationship, psychological and educational guidance and follow-up committee, school violence.

المؤلف المرسل: أسامة مباركية

1. مقدمة:

تعتبر لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية من بين أهم الآليات العلاجية داخل المؤسسة التربوية (المتوسطات) وخاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس، حيث انتهجتها المنظومة التربوية من أجل تحسين النشء من الانحراف وسوء الأخلاق، حيث تم تنصيب لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية وبالضبط في الأطوار المتوسطة، من أجل التكفل النفسي بالتلاميذ ومعالجة مختلف ظواهر العنف في الوسط المدرسي، كذلك دراسة الحالة النفسية للتلاميذ المشاغبين والذين يقومون بسلوكيات عدوانية داخل الوسط المدرسي، حيث تعمل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية على إعداد خطة لبرامج التوجيه والإرشاد في المؤسسة وفقا لخطة إدارة التعليم، أيضا تعمل على المتابعة والتقييم لهذه البرامج والعمل على تطويرها وتميئتها وتهيئتها من طرف أعضاء لجنة الإرشاد والمتابعة، حيث تعمل أيضا على متابعة ورعاية المستوى التحصيلي للطلاب، أيضا تقوم على اقتراح الأفكار والمرئيات البناءة التي تساعد على نمو العمل الإرشادي في المؤسسة، وأيضا الاجتماع شهرياً طوال العام الدراسي لمناقشة بعض القضايا الخاصة بمشكلات وميولات واهتمامات التلاميذ خاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس، حيث أن من بين أهداف هذه الدراسة تسليط الضوء على عمل لجان الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية من خلال متابعة ومرافقة التلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس ومحاولة استكشاف الحالات الخاصة بكورونا، وتكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على أنواع الحالات المتكفل بها من طرف لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وأيضا التعرف على الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي وأيضا التعرف على كيفية التدخل وعملية التكفل التي يقوم بها أعضاء لجنة الإرشاد والمتابعة وخاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس وهذا ما دفعنا لطرح الإشكال التالي:

هل توجد علاقة بين لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية والحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي في ظل جائحة كورونا ؟

- الفرضية العامة : توجد علاقة بين تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية والحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس .

- الفرضيات الفرعية :

- 1- توجد علاقة بين تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وتنشيط خلية التوثيق والإعلام والحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس.
- 2 - توجد علاقة بين التكفل النفسي ومرافقة ومتابعة التلاميذ والحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس.

1- تعريف المصطلحات:

تعتبر عملية تحديد المفاهيم من الخطوات الأساسية في البحث العلمي لما لها من دور كبير في تحديد مسار البحث وذلك بتناول المفاهيم ذات الصلة المباشرة بالموضوع المدروس أو بعض جوانبه، لذا يتوجب على الباحث السوسيولوجي أن يحدد بدقة ووضوح أهم المفاهيم الأساسية.

1.1 - العلاقات إذا هي الروابط والصلات والآثار المتبادلة التي تنشأ استجابة لنشاط أو سلوك مقابل. والاستجابة هي من أهم عوامل تكوين علاقة، وتعد شرطاً أساسياً بحدوثه لأنه من الاستجابة يمكن أن نحدد نوع العلاقة. (لبصير فطيمة، 2007-2008، ص24).

- العلاقات: Les Relations

العلاقة تعني تبعية شيء لما يتحكم به، رابطة تربط بين شخصين أو شيئين، أي هي مجموع الصلات، والروابط بين جانبيين، أو أكثر (علاقة أستاذ / طالب) (علاقة مؤسسة / بيئاتها)، وهذا يعني وجود نوع من التأثير المتبادل يتخذ شكل تبادل، ومشاركة وتواصل، مما يقودنا إلى مفهوم التفاعل لأنه لا يمكن تصور حدوث تفاعل بين طرفين دون وجود علاقة، والتفاعل أحد أشكال العلاقات. (بوخناف هشام، 2010-2011، ص19).

2.2 مفهوم مرحلة التعليم المتوسط: تعد المرحلة المتوسطة مرحلة فاصلة في

حياة الطالب، ويطلق عليها علماء النفس مصطلح المراهقة " ويمكن تعريفها بأنها تلك الفترة الغامضة من الحياة التي تمتد من حياة الطفولة إلى بداية مرحلة ظهور خصوص الأنوثة والرجولة في الأطفال. (كلثوم بن عروس، نجاح شوقي، 2017/2018، ص26)

التعريف بلجنة الإرشاد والمتابعة النفسية:

جاء في المنشور رقم 242 المؤرخ في 29 أوت 2013 المتضمن أليات تجسيد الإرشاد المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط أن الإرشاد المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط يقوم على محورين هامين:

-أولا الإعلام المدرسي والمهني: يهدف إلى تزويد التلميذ بمعلومات عن مختلف المسارات المدرسية والمهنية المتوفرة في المحيط الاجتماعي والاقتصادي ومساعدته على تحضير توجيهه وفقا لاستعدادات، وقدراته، ورغباته، ومتطلبات المجتمع.

-المتابعة والمرافقة النفسية والسلوكية للتلميذ: تهدف إلى إكسابه شخصية سوية، تساعده على التكيف مع محيطه المدرسي الجديد، وعلى التحصيل الدراسي الجيد وتنمية تربية الاختبارات لديه، ولضمان استمرا العملية الإرشادية في مرحلة التعليم المتوسط، قررت وزارة التربية الوطنية إنشاء لجنة الإرشاد والمتابعة في كل متوسطة، تحت رئاسة مدير المتوسطة، وتتكون من الأعضاء الآتية:

- مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني للمقاطعة، ومستشار التربية.

- مستشار التوجيه المنصب على مستوى المكاتب المشتركة.

- (03) ثلاث أساتذة يختارهم مدير المتوسطة.

- المختص النفسي التابع لوحدة الكشف والمتابعة إن وجد.

يختار مدير المتوسطة الأعضاء الذين تتوفر فيهم الشروط التالية:

- الالتزام بالسرية والحياد والموضوعية.

- القدرة على الإصغاء والتواصل مع التلاميذ.

- القدرة على كسب ثقة الطرف الآخر.

- مهام لجنة الإرشاد والمتابعة: تكلف لجنة الإرشاد والمتابعة بمجموعة من المهام الأساسية:

أ- تقوم لجنة الإرشاد والمتابعة بجمع المعلومات الضرورية حول الحالات التي تستدعي التدخل والتكفل.

ب- يتم إطلاع أعضاء اللجنة بصفة مستمرة ودورية على الاستثمارات أو الوثائق الخاصة بإحالة حالات التلاميذ عليها، والتي تصل إلى رئيسها (مدير المتوسطة) أو أحد أعضائها

ث- تقوم اللجنة بإعداد تقرير في نهاية كل فصل، حول نشاطها، والحالات المتكفل بها (إقروفة صافية، 2012، ص.ص 55،56).

- لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية تم تجسيدها بالمتوسطات ، حيث يتم تشكيلها من طرف مدير المؤسسة ويسهر عليها، تعمل على خلق فضاء الحوار والإصغاء، للتلاميذ والتقرب منهم ومحاولة التعرف على ميولاتهم واهتماماتهم ومشكلاتهم التربوية، وتعمل على فهم المشروع الشخصي للتلميذ.

3. العنف المدرسي:

3. 1 العنف: تعرف موسوعة علم النفس والتحليل النفسي العنف بأنه: السلوك المشوب بالقسوة والعدوان والقهر والإكراه، وهو عادة سلوك بعيد عن التحضر والتمدن تستثمر فيه الدوافع والطاقات العدوانية صريحا، بدائيا كالضرب والتقتيل للأفراد والتكسير والتدمير للممتلكات واستخدام القوة لإكراه الخصم وقهره، ويمكن أن يكون العنف فرديا يصدر عن فرد واحد، أو جماعيا يصدر عن جماعة أو هيئة أو مؤسسة تستخدم جماعات وأعداد كبيرة على نحو ما يحدث في التظاهرات السلمية، التي تتحول إلى عنف وتدمير واعتداء، أو استخدام الشرطة للعنف في فض النزاعات والتظاهرات. (عبد الواحد عبد العزيز الخرجي، 2016، ص 29.30)

-**أما العنف المدرسي:** عرف بأنه: السلوك العدواني الذي يصدر من بعض الطلاب والذي ينطوي على انخفاض في مستوى التفكير والبصيرة، والموجه ضد المجتمع المدرسي بما يشتمل عليه من معلمين وإداريين وطلاب وأجهزة وأثاث وقواعد وتقالييد مدرسية، والذي ينجم عنه ضرر وأذى معنوي أو مادي. (محمود سعيد الخولي، 2008، ص 61)

-**كما يعرف بأنه:** كل تصرف يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين، وقد يكون الأذى

جسميا أو نفسيا، فالسخرية والاستهزاء من الفرد وفرض الآراء بالقوة وإسماع الكلمات البذيئة جميعها أشكال مختلفة لنفس الظاهرة .

ثانيا. الإجراءات المنهجية للدراسة :

1.مجالات الدراسة :

أ.المجال المكاني : تم إجراء الدراسة بمتوسطات مدينة تبسة .

ب. **المجال الزمني:** وهو الفترة الزمنية لإجراء الدراسة داخل المؤسسة التربوية بمتوسطات مدينة تبسة شهر فيفري للسنة الدراسية 2022/2021 .

ج. **المجال البشري:** يتكون مجتمع البحث من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمتوسطات مدينة تبسة، ويقدر عددهم ب: **70** مستشارا للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالمتوسطات .

2. عينة الدراسة :

تم اختيار عينة مسح شامل بلغ عددها: 70 مفردة، وقد تم توزيع الاستمارات على أفراد العينة، وبعد ذلك تم جمع الاستمارات والحصول على إجابات المبحوثين .

4. أدوات جمع البيانات:

1. الاستمارة:

هي مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين لاستيفاء بيانات ومعلومات من المبحوثين، فهي تعد وسيلة لجمع البيانات اللازمة للبحث من خلال مجموعة من الأسئلة المطبوعة في استمارة خاصة يطلب من المبحوث الإجابة عنها. (علي عبد الرزاق حليبي وآخرون، 2007، ص244)

وقد اعتمدت في جمع البيانات حول الموضوع المدروس على الاستمارة التي احتوت على 11 سؤالاً منها الأسئلة المفتوحة والأسئلة المغلقة وأخرى اختيارية وذلك للحصول على مختلف الأجوبة من طرف أفراد العينة.

5- المنهج المستخدم في الدراسة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره الملائم لطبيعة الظاهرة المدروسة، حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه: أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

ويرى آخرون ان المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (رجاء وحيد دويدري، 2000، ص 183)

6 - المعالجة الإحصائية: استخدم الباحث في التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من خلال أدوات جمع البيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS رقم (26) وتم الاعتماد في هذه الدراسة على: (التكرارات - النسبة المئوية - معامل الارتباط بيرسون - اختبار كاي تربيع (كا²)).

عرض وتحليل وتفسير بيانات الدراسة الميدانية

أولاً - بيانات متعلقة بالفرضية الأولى توجد علاقة بين تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية والحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس .
الجدول رقم (6) يوضح العلاقة بين متغير مدى تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة بالمتوسطة في ظل جائحة كورونا فيروس وبين متغير الاختصاص الأكاديمي

هل تقومون بتفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة بالمتوسطة خاصة في ظل جائحة كورونا فيروس ؟	الاختصاص الأكاديمي			المجموع
	علم الاجتماع	علم النفس	علوم التربية	
نعم	37	9	14	60
	88,1%	100,0%	73,7%	85,7%
لا	0	0	4	4
	0,0%	0,0%	21,1%	5,7%
أحياناً	5	0	1	6
	11,9%	0,0%	5,3%	8,6%
	المجموع	9	19	70
		100,0%	100,0%	100,0%

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 07

- من خلال الجدول الإحصائي رقم(6) الذي يربط ما بين مدى تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة داخل المتوسطة خاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس نجد أن الاتجاه العام يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أنهم يقومون بتفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة داخل المتوسطة خاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس بنسبة 85.7% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين درسوا تخصص علم النفس وذلك بنسبة 100.0% بينما الاتجاه الثاني يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أنهم يقومون بتفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة داخل المتوسطة خاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس وأجابوا بعبارة أحياناً بنسبة 8.6% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين درسوا تخصص علم الاجتماع وذلك بنسبة 11.9%

بينما نجد أقل نسبة 05.7% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أنهم لا يقومون بتفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة داخل المتوسطة خاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس وأجابوا بعبارة لا وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين درسوا تخصص علوم التربية وذلك بنسبة 21.1%

- من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول رقم (02) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (كا²) المقدر ب : 12.858 عند مستوى دلالة 0.012، وهذا ما يؤكد ويدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية ذات دلالة إحصائية بين مدى تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية لمعالجة ظواهر العنف داخل المتوسطة في ظل جائحة كورونا وبين متغير الاختصاص الأكاديمي حيث نلاحظ من خلال إجابات المبحوثين أن تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة داخل المتوسطة مهم جدا في التخفيف من حدة ظواهر العنف داخل الوسط المدرسي ويجب تسليط الضوء على تفعيلها وتثمينها خاصة في ظل الظرف الاستثنائي كورونا فيروس الجدول رقم (7) يوضح العلاقة بين متغير مدى قيام لجنة الإرشاد والمتابعة بتنشيط خلية التوثيق والإعلام للتوعية من مخاطر العنف المدرسي في ظل الجائحة ومتغير الخبرة المهنية

هل تقوم لجنة الإرشاد والمتابعة بتنشيط خلية التوثيق والإعلام وإعداد الحصص الإعلامية للتوعية من مخاطر العنف في ظل الجائحة كورونا	الخبرة المهنية			المجموع
	5_1 سنوات	10_5 سنوات	10 سنوات فما فوق	
نعم	47 94,0%	9 100,0%	7 63,6%	63 90,0%
لا	1 2,0%	0 0,0%	1 9,1%	2 2,9%
أحيانا	2 4,0%	0 0,0%	3 27,3%	5 7,1%
المجموع	50 100,0%	9 100,0%	11 100,0%	70 100,0%

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 08

- من خلال الجدول الإحصائي رقم (7) الذي يربط ما بين قيام لجنة الإرشاد والمتابعة بتنشيط خلية التوثيق والإعلام (التنسيق بين المكاتب المشتركة) في ظل الجائحة وبين متغير التخصص المدروس نجد أن الاتجاه العام يمثل أفراد العينة الذين أكدوا بأنهم يقومون بتنشيط خلية التوثيق والإعلام (التنسيق بين المكاتب المشتركة) في ظل

الجائحة المدرسية مما قلل من ظواهر العنف داخل المؤسسة وأجابوا بعبارة نعم بنسبة 90.0 % وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين لديهم خبرة مهنية بين 05 إلى 10 سنوات وذلك بنسبة 100.0%

بينما الاتجاه الثاني يمثل أفراد العينة الذين أكدوا بأنهم يقومون بتنشيط خلية التوثيق والإعلام (التنسيق بين المكاتب المشتركة) مما ساهم في التقليل من ظواهر العنف داخل المتوسطة في ظل الجائحة وأجابوا بعبارة أحيانا بنسبة 07.1% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين لديهم خبرة مهنية 10 سنوات فما فوق وذلك بنسبة 27.3%

بينما نسبة 02.9% من فئة المبحوثين الذين أكدوا بأنهم لا يقومون بتنشيط خلية التوثيق والإعلام (التنسيق بين المكاتب المشتركة) في ظل الجائحة وأجابوا بعبارة لا وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين لديهم خبرة مهنية 10 سنوات فما فوق وذلك بنسبة 09.1%

- من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول رقم (03) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (كا²) المقدرة ب: 10.495 عند مستوى دلالة 0.033، وهذا ما يؤكد ويدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية ذات دلالة إحصائية بين مدى قيام لجنة الإرشاد والمتابعة بتنشيط خلية التوثيق والإعلام داخل المتوسطة في ظل جائحة كورونا فيروس وبين متغير الخبرة المهنية

نلاحظ من خلال تحليل إجابات المبحوثين نجد أن قيام لجنة الإرشاد والمتابعة بتنشيط خلية التوثيق والإعلام وإعداد الحصص الإعلامية للتوعية والتحسيس من خطر العنف المدرسي من شأنه أن يساهم وبشكل فعال في التخفيف من حدة ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي

الجدول رقم (8) يوضع العلاقة بين متغير الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في التقليل من مظاهر العنف في ظل جائحة كورونا فيروس وبين متغير الجنس

ماهي الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في التقليل من ظواهر العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس ؟	الجنس		المجموع
	ذكر	أنثى	
إعداد خطه لبرامج التوجيه والإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية في المؤسسة للإصغاء للتلاميذ من أجل التعبير عن مشكلاتهم وأنشغالهم	16 53,3%	26 65,0%	42 60,0%
المتابعة والتقويم لهذه البرامج والعمل على تطويرها وتنميتها وتمييزها من طرف أعضاء لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية	2 6,7%	3 7,5%	5 7,1%
متابعة ورعاية المستوى التحصيلي للطلاب والتكفل بالقضايا والمشاكل ذات الصلة بتمدرس التلاميذ	2 6,7%	9 22,5%	11 15,7%

اقترح الأفكار والمرئيات البناءة التي تساعد على نمو عمل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية بالمؤسسة	4	0	4
	13,3%	0,0%	5,7%
الاجتماع شهرياً طوال العام الدراسي لمناقشة بعض القضايا الخاصة بمشكلات وانشغالات واهتمامات التلاميذ	6	2	8
	20,0%	5,0%	11,4%
المجموع	30	40	70
	100,0%	100,0%	100,0%

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 10

- من خلال الجدول الإحصائي رقم (8) الذي يربط ما بين الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا وبين متغير الجنس نجد أن الإتجاه العام يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أن من بين الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس أعداد خطه لبرامج التوجيه والإرشاد في المدرسة وفقا لخطة إدارة التعليم بنسبة 60.0 % وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الإناث وذلك بنسبة 65.0%

بينما الاتجاه الثاني يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أن من بين الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس متابعة ورعاية المستوى التحصيلي للطلاب والتكفل بالقضايا والمشاكل ذات الصلة بتمدرس التلاميذ بنسبة 15.7% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الإناث وذلك بنسبة 22.5%

بينما نسبة 11.4% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن من بين الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس الاجتماع شهرياً طوال العام الدراسي لمناقشة بعض القضايا الخاصة بمشكلات وانشغالات واهتمامات التلاميذ وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الذكور بنسبة 20.0%

بينما نجد أيضا نسبة 07.1% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن من بين الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس المتابعة والتقييم لهذه البرامج والعمل على تطويرها وتمييزها وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الإناث بنسبة 07.5%

بينما نجد أن أقل نسبة 05.7% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن من بين الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس اقتراح الأفكار والمرئيات البناءة التي تساعد على نمو عمل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية بالمؤسسة وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الذكور بنسبة 13.3%

- من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول رقم (04) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (χ^2) المقدرة ب : **11.848** عند مستوى دلالة **0.019**، وهذا ما يؤكد ويدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية ذات دلالة إحصائية بين الإجراءات التي تقوم بها لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية للتقليل من ظاهرة العنف المدرسي في ظل الجائحة كورونا فيروس وبين متغير الجنس

- من خلال تحليل إجابات المبحوثين نلاحظ أن الإجراءات المتخذة من طرف لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وخاصة في ظل الظروف الاستثنائية هي إجراءات من شأنها أن تساهم في تخفيف حدة التوتر بين التلاميذ وتقلل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي وأن لجنة الإرشاد والمتابعة لها دور فعال داخل المؤسسة التربوية ويجب تثمينه .

ثانيا - بيانات متعلقة بالفرضية الثانية توجد علاقة بين التكفل النفسي ومرافقة ومتابعة التلاميذ والحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس

الجدول رقم (9) يوضح العلاقة بين متغير أنواع الحالات المتكفل بها من طرف لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس وبين متغير المؤهل العلمي

حسب رأيكم ماهي أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا فيروس ؟	المؤهل العلمي			المجموع
	ليسانس	ماستر	ما بعد التدرج	
حالات تحصيلية	5 11,9%	6 24,0%	2 66,7%	13 18,6%
حالات سلوكية	9 21,4%	3 12,0%	0 0,0%	12 17,1%
حالات نفسية	8 19,0%	3 12,0%	0 0,0%	11 15,7%
حالات خاصة بالعنف المدرسي	20 47,6%	5 20,0%	1 33,3%	26 37,1%
حالات خاصة بجائحة كورونا فيروس	0 0,0%	8 32,0%	0 0,0%	8 11,4%
المجموع	42	25	3	70
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 12

- من خلال الجدول الإحصائي رقم (9) الذي يربط ما بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا وبين متغير المؤهل العلمي نجد أن

من بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا هي حالات خاصة بالعنف المدرسي بنسبة 37.1 % وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين لديهم مؤهل علمي ليسانس وذلك بنسبة 47.6%

بينما الإتجاه الثاني يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أن من بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا هي حالات تحصيلية بنسبة 18.6% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين لديهم مؤهل علمي مابعد التدرج وذلك بنسبة 66.7%

بينما نسبة 17.1% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن من بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة في ظل جائحة كورونا هي حالات سلوكية وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين لديهم مؤهل علمي ليسانس بنسبة 17.5%

بينما نجد أيضا نسبة 15.7% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن من بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة والمهني في ظل جائحة كورونا هي حالات نفسية وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين لديهم مؤهل علمي ليسانس بنسبة 19.0% بينما نجد أن أقل نسبة 11.4% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن من بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة والمهني في ظل جائحة كورونا هي حالات خاصة بكورونا فيروس وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين لديهم مؤهل علمي ماستر بنسبة 32.0%

- من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول رقم (05) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (كا²) المقدر ب: 25.107 عند مستوى دلالة 0.001، وهذا ما يؤكد ويدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية ذات دلالة إحصائية بين أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية في ظل جائحة كورونا وبين متغير المؤهل العلمي .

- من خلال تحليل إجابات المبحوثين نلاحظ أن أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة وخاصة في ظل الطرف الاستثنائي هي حالات مختلفة منها (تحصيلية - حالات خاصة بالعنف المدرسي - نفسية واجتماعية - سلوكية - حالات خاصة بكورونا فيروس) وهذا هو الدور الأساسي الذي تلعبه تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة (الخروج

الميدان) في ظل جائحة كورونا فيروس والذي بدوره يساهم في تخفيف حدة التوتر بين التلاميذ ويقلل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي .
الجدول رقم (10) يوضح العلاقة بين طريقة ومدى تدخل وتكفل اللجنة بالتلاميذ في ظل جائحة كورونا والتي تساهم في الحد من مظاهر العنف المدرسي وبين متغير الجنس

حسب رأيكم كيف هي طريقة التدخل والتكفل بالتلاميذ من طرف لجنة الإرشاد والمتابعة والتي تساهم في التقليل من ظواهر العنف في ظل جائحة كورونا فيروس؟	الجنس		المجموع
	ذكر	أنثى	
استدعاء التلاميذ الذين يمارسون العنف والإصغاء جيدا لمشكلاتهم وميولاتهم من طرف أعضاء لجنة الإرشاد والمتابعة بالمتوسطة	10 33,3%	19 47,5%	29 41,4%
معرفة الأسباب التي تجعل التلاميذ يمارسون العنف والتي تجعلهم يقدمون على مثل هذه السلوكيات عن طريق الإصغاء لهم جيدا ومن ثمة (استكشاف الحالات الخاصة بكورونا فيروس)	8 26,7%	10 25,0%	18 25,7%
التكفل النفسي بالتلاميذ عن طريق تقديم مجموعة من النصائح والإرشادات التي من شأنها أن تقلل من ظواهر العنف المنتشرة في ظل الجائحة كورونا	1 3,3%	9 22,5%	10 14,3%
إحالة بعض الحالات الخاصة على وحدة الكشف والمتابعة (عقد عدة جلسات مع هذه الحالات خاصة الحالات الاستثنائية)	6 20,0%	0 0,0%	6 8,6%
مرافقة ومتابعة التلاميذ الذين يمارسون العنف داخل الوسط المدرسي والذين يقدمون على مثل هذه السلوكيات عن طريق عقد جلسات معهم بصورة مستمرة وذلك قصد تعديل هذه السلوكيات ومحاربتها	5 16,7%	2 5,0%	7 10,0%
المجموع	30 100,0	40 100,0%	70 100,0%

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 14

- من خلال الجدول الإحصائي رقم (10) الذي يربط ما بين طريقة التكفل بالتلاميذ للتقليل من مظاهر العنف في الوسط المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس وبين متغير الجنس نجد أن الاتجاه العام يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أن طريقة التكفل بالتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس تكمن عن طريق استدعاء التلاميذ الذين يمارسون العنف والإصغاء جيدا لمشكلاتهم وميولاتهم من طرف أعضاء لجنة الإرشاد والمتابعة نظرا للظرف الاستثنائي بنسبة 41.4% وتؤكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الإناث وذلك بنسبة 47.5%

بينما الإتجاه الثاني يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أن طريقة التكفل بالتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس تكمن عن طريق إستقبال التلاميذ بصورة فردية ومعرفة الأسباب التي تجعل التلاميذ يمارسون العنف والتي تجعلهم يقدمون على مثل هذه السلوكيات

عن طريق الإصغاء لهم جيدا (استكشاف الحالات الخاصة بكورونا فيروس) بنسبة 25.7% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الذكور وذلك بنسبة 26.7% بينما نسبة 14.3% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن طريقة التكفل بالتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس تكمن عن طريق بالتكفل النفسي بالتلاميذ عن طريق تقديم مجموعة من النصائح والإرشادات التي من شأنها أن تقلل من ظواهر العنف المنتشرة في ظل الجائحة كورونا وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الإناث وذلك بنسبة 22.5% بينما نجد أقل نسبة 10.0% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن طريقة التكفل بالتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس تكمن عن طريق مرافقة ومتابعة التلاميذ الذين يمارسون العنف داخل الوسط المدرسي والذين يقدمون على مثل هذه السلوكيات عن طريق عقد جلسات بصورة مستمرة وذلك قصد تعديل هذه السلوكيات معهم وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الذكور وذلك بنسبة 16.7%

بينما نجد أقل نسبة 08.6% من فئة المبحوثين الذين أكدوا أن طريقة التكفل بالتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس عن طريق إحالة بعض الحالات الخاصة على الإخصائيون النفسانيون (وحدة الكشف والمتابعة) وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين من جنس الذكور بنسبة 20.6%

- من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول رقم (07) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (كا²) المقدرة ب: **15.591** عند مستوى دلالة **0.004**، وهذا ما يؤكد ويدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية ذات دلالة إحصائية بين طريقة التدخل والتكفل بالتلاميذ من طرف لجنة الإرشاد والمتابعة والتي تساهم في التقليل من ظواهر العنف في ظل الظروف الاستثنائية وبين متغير الجنس - من خلال إجابات المبحوثين أن طريقة التدخل لدى لجنة الإرشاد والمتابعة تختلف باختلاف خصوصية كل مؤسسة ولكن أغلبية المبحوثين يعملون بكل جهد من أجل الحفاظ على استقرار المؤسسة التربوية (المتوسطة) ويسعون من أجل خلق جو يسوده الهدوء والطمأنينة داخل الوسط المدرسي وخاصة في ظل الظروف الاستثنائية كورونا فيروس والذي من شأنه أن يخفف من حدة التوتر بين التلاميذ والقضاء على ظاهرة العنف المنتشرة في المحيط المدرسي .

الجدول رقم (11) يوضح العلاقة بين متغير مدى تطبيق البروتوكول الصحي في ظل جائحة كورونا فيروس ساهم في التقليل من

مظاهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي وبين متغير التثبيت في المنصب

حسب رأيكم هل تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ والالتزام بإجراءات الحماية ساهم في التقليل من مظاهر العنف في الوسط المدرسي في ظل الجائحة ؟	التثبيت في المنصب		المجموع
	مترص	مرسم	
من خلال الالتزام بتطبيق البروتوكول الصحي (أخذ الحبطة والحذر) وتطبيق إجراءات الحماية (ارتداء الكمامة - وضع المعقم - اعتماد <u>وضعية التباعد</u> - تجنب الاحتكاك مع الآخرين) ساهم في التقليل من ظواهر العنف المدرسي	20	10	30
	36,4%	66,7%	42,9%
من خلال النصائح والإرشادات التي تقدمها لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية حول مخاطر انتشار فيروس كورونا وانتقال العدوى للتلاميذ (التوعية والتحسيس) ساهم في التقليل من ظواهر العنف في الوسط المدرسي	14	4	18
	25,5%	26,7%	25,7%
من خلال التكفل النفسي بالتلاميذ ومرافقتهم ومتابعتهم في ظل انتشار فيروس كورونا ساهم في التقليل من ظواهر العنف في الوسط المدرسي	21	1	22
	38,2%	6,7%	31,4%
المجموع	55	15	70
	100,0%	100,0%	100,0%

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 16

- من خلال الجدول الإحصائي رقم(11) الذي يربط ما بين تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ في ظل جائحة كورونا وبين متغير التثبيت في المنصب نجد أن الإتجاه العام يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أنه من خلال تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ في ظل جائحة كورونا قلل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي وذلك من خلال من خلال الالتزام بتطبيق البروتوكول الصحي (أخذ الحبطة والحذر) وتطبيق إجراءات الحماية (ارتداء الكمامة - وضع المعقم - اعتماد وضعية التباعد - تجنب الاحتكاك مع الآخرين) ساهم في التقليل من ظواهر العنف في الوسط المدرسي وذلك بنسبة 42.9% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين تم تثبيتهم في مناصبهم (مرسمون) بنسبة 66.7%

بينما الاتجاه الثاني يمثل أفراد العينة الذين أكدوا أنه من خلال تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس قلل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي وذلك من خلال من خلال التكفل النفسي بالتلاميذ ومرافقتهم ومتابعتهم في ظل انتشار فيروس كورونا قد ساهم بشكل فعال في التخفيف من حدة التوتر لدى التلاميذ بنسبة 31.4% وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين الذين لم يثبتوا في مناصبهم (مترصون) وذلك بنسبة 38.2%

بينما نسبة 25.7% من فئة المبحوثين الذين أنه من خلال تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ في ظل جائحة كورونا فيروس قلل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي وذلك من خلال من خلال النصائح والإرشادات التي تقدمها لجنة الإرشاد والمتابعة حول مخاطر انتشار فيروس كورونا وانتقال العدوى للتلاميذ (التوعية والتحسيس) وتتأكد وتدعمها فئة المبحوثين تم تثبيتهم في مناصبهم (مرسمون) بنسبة 26.7% - من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في الجدول رقم (07) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (كا²) المقدرة ب: 06.257 عند مستوى دلالة 0.044، وهذا ما يؤكد ويدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية ذات دلالة إحصائية بين هل تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ والالتزام بإجراءات الحماية ساهم في التقليل من مظاهر العنف في الوسط المدرسي في ظل الجائحة وبين متغير التثبيت في المنصب .

- ومن خلال إجابات المبحوثين أنه من خلال تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ والالتزام بإجراءات الحماية والوقاية والتكفل النفسي بالتلاميذ قد ساهم في التخفيف من مظاهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي .

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

1- مناقشة وتفسير بيانات الفرضية الأولى والتي تنص على توجد علاقة بين تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية و الحد من ظاهرة العنف في المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس .

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول المركبة أعلاه والتي تبين العلاقة بين ابعاد وبنود الفرضية الأولى ،حيث يتضح من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (كا²) أن جميع متغيرات الفرضية ذات دلالة إحصائية وهي قيم اصغر من قيمة 0.05 لمستوى الدلالة ،فمن خلال عرض وتحليل وتفسير ومناقشة محاور الفرضية الأولى وأبعادها واستنادا إلى أجوبة أفراد العينة والمتمثلة في مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لكل بعد من ابعاد الاستمارة ،حيث دلت النتائج على أن المبحوثين صرحوا وأكدوا على أن تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية تساهم بدرجة كبيرة في التقليل من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي، ويتضح ذلك من خلل إجابات وموافقة جل المبحوثين على كل العبارات ومتغيرات

الفرضية بنسب مختلفة، وهذا يدل على أن تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية التي يتبعها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تساهم في التقليل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي، حيث أن تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية تترك مساحة للتلاميذ من الحرية في التفكير والتعبير عن آرائهم وانشغالهم خاصة في ظل جائحة كورونا فيروس، كما تزرع الثقة في أنفسهم مما يساهم في خلق شخصية اجتماعية متوازنة مع ذاتها ومع الآخرين .

ومنه نستنتج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الفرضية الفرعية الأولى توجد علاقة بين تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية والحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي عند مستوى دلالة 0.05 وهي قيمة موجبة وقوية ودالة إحصائية.

وعليه نستنتج تحقق الفرضية الأولى من خلال القراءة الإحصائية للجداول المركبة والنتائج المتوصل إليها أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية .

2- مناقشة وتفسير بيانات الفرضية الثانية والتي تنص على توجد علاقة بين التكفل النفسي بالتلاميذ ومرافقتهم ومتابعتهم والحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس .

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول المركبة أعلاه والتي تبين العلاقة بين ابعاد وبنود الفرضية الثانية، حيث يتضح من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (χ^2) أن جميع متغيرات الفرضية ذات دلالة إحصائية وهي قيم اصغر من قيمة 0.05 لمستوى الدلالة، فمن خلال عرض وتحليل وتفسير ومناقشة محاور الفرضية الثانية وأبعادها واستنادا إلى أجوبة أفراد العينة والمتمثلة في مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لكل بعد من ابعاد الاستمارة، حيث دلت النتائج على أن المبحوثين صرحوا وأكدوا على أن التكفل النفسي بالتلاميذ ومرافقتهم ومتابعتهم يساهم بشكل كبير في التقليل من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي، ويتضح ذلك من خلل إجابات وموافقة جل المبحوثين على كل العبارات ومتغيرات الفرضية بنسب مختلفة، وهذا يدل على أن التكفل النفسي بالتلاميذ ومتابعتهم ومرافقتهم والتي يتبعها مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني باعتبار مستشار

التوجيه هو المقرر وأمين اللجنة يساهم في التقليل من ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي، حيث أن التكفل النفسي بالتلاميذ ومرافقتهم ومتابعتهم وخاصة في ظل جائحة كورونا يخلق للتلاميذ شخصية قوية ومتوازنة ومستقرة وهادئة حتى يتسنى للتلاميذ مزاوله نشاطهم الدراسي بصورة طبيعية، كما أن بالتكفل النفسي بالتلاميذ يزرع الثقة في أنفسهم مما يسهم في خلق شخصية اجتماعية متوازنة مع ذاتها ومع الآخرين ومنه نستنتج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الفرضية الفرعية الثانية توجد علاقة بين التكفل النفسي بالتلاميذ ومرافقتهم ومتابعتهم والحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي عند مستوى دلالة 0.05 وهي قيمة موجبة وقوية ودالة إحصائياً.

وعليه نستنتج تحقق الفرضية الثانية من خلال القراءة الإحصائية للجداول المركبة والنتائج المتوصل إليها أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية .

5. خاتمة:

من خلال ما سبق نخلص إلى أن لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية هي عبارة عن لجنة تنشأ داخل المؤسسات التربوية (المتوسطات) ، تعمل على خلق فضاء للإصغاء والتدخل والإقناع لفائدة المتعلمين الذين يعيشون بعض المشاكل النفسية والتربوية ، وأحد أهم الفاعلين في قطاع التربية والتعليم تلعب دورا كبيرا وفعالا جدا في الحد من ظاهرة العنف المدرسي وذلك من خلال مهامها المنوطة بها ، حيث أن ظاهرة العنف التي انتشرت مؤخرا بصورة سريعة في المجتمعات عامة، وامتدت جذورها حتى الوسط المدرسي خاصة في ظل جائحة كورونا فيروس وما تمر به البلاد من ظروف صحية استثنائية تهدد حياة وسلامة التلاميذ وكافة العاملين في المؤسسات التعليمية، حيث تلعب لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية دورا إيجابيا في معالجة المشكلات النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال تنظيم جلسات للإصغاء وفتح باب الحوار والتكفل النفسي والمرافقة والمتابعة لفائدة التلاميذ الذين يعانون من حالات التوتر النفسي والضغط الاجتماعي ، والعمل على تجاوز الصعوبات التي تعيق السير الحسن لمسارهم الدراسي والعمل على تعديل سلوكهم بما يتماشى وقيم المجتمع

وعاداته وتقاليده، وخلق جو يسوده الهدوء والأمن والطمأنينة داخل المؤسسة التربوية بهدف تحقيق التوازن والتوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ،

6 - الاقتراحات : يقترح تتمين دور لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وتفعيلها بصورة مستمرة لما لها من أهمية بالغة وهادفة وفعالة ومعالجة لمختلف ظواهر العنف المنتشرة في الوسط المدرسي خاصة في ظل الجائحة كورونا فيروس ، حيث أن لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية هي البوصلة التي تقود المؤسسة نحو استقرارها وتخلق الهدوء والطمأنينة للتلاميذ .

قائمة المراجع:

- 1- مازيا ، عيساوي، (2014-2015)، أليات تفعيل نشر الثقافة البيئية في الوسط المدرسي. اشراف، رشيد ، زوزو، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع البيئة، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 2- محمد مصطفى ، زيدان، (1979) ، معجم المصطلحات النفسية والتربوية ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، جدة .
- 3- محمد ، شفيق، (2001)، البحث العلمي-الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتبة الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
- 4- سميرة ، شريط ، (2014/2015).الجامعة ودورها في تنمية قيم التربية البيئية ،إشراف، سامية حميدي ،أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع البيئة،جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 5- صلاح، الدين شروخ، (دون تاريخ)، علم الاجتماع التربوي ،دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة،الجزائر .
- 6- إقروفة صفية،(2021) ، تقييم نشاطات لجان الارشاد والمتابعة النفسية بمؤسسات التعليم المتوسط -متوسطات ولاية باتنة الجزائر -نموذجا ، مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع ،جامعة جيجل، المجلد4، العدد4(ديسمبر 2021)، ص،ص(52،65).
- 7- عبد الواحد عبد العزيز، الخرجي، (2016)، التحليل السوسيوولوجي للعوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المؤدية للعنف، إشراف، عبد الله محمد حسنين شليبي. أطروحة مقدمة استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في علم اجتماع الجريمة،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض .
- 8- علي أسعد، وطفة وعلي جاسم الشهاب،(2003).علم الاجتماع المدرسي-بنيوية الظاهرة ووظيفتها الاجتماعية، ط1، دار النشر للطباعة والتوزيع .
- 9- علي عبد الرزاق، حلبي وآخرون، (2007)، مناهج البحث الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية.

10- محمود، سعيد الخولي، (2008)، العنف المدرسي الأسباب وسبل المواجهة، تقديم، محمود فتحي، عكاشة، محمد السيد، عبد الرحمان، محمد خضر عبد المختار، ط1، مكنية الانجلو مصرية، القاهرة .
11- كلثوم بن عروس، نجاح شوقي، (2018/2017)، النص الأدبي وأهميته في بناء الوضعية التعليمية في التعليم المتوسط دراسة تقييمية في كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة متوسط، اشراف، عبد الحميد بوترة، مذكرة ماستر في اللغة العربية وأدائها، تخصص علوم اللسان، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي.

7. الملاحق:

الملحق رقم (1) :

الجدول رقم (6) يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (K2)

	القيمة	دوف	مستوى الدلالة
بيرسون تشي سكوير – K2	12,858 ^a	4	,012
نسبة احتمالية	13,310	4	,010
الارتباط الخطي	,084	1	,772
الملاحظات الصحيحة	70		

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 20

الجدول رقم (7) يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (K2)

	القيمة	دوف	مستوى الدلالة
بيرسون تشي سكوير – K2	10,495 ^a	4	,033
نسبة احتمالية	8,452	4	,076
الارتباط الخطي	6,647	1	,010
الملاحظات الصحيحة	70		

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 20

الجدول رقم (8) يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (K2)

	القيمة	دوف	مستوى الدلالة
بيرسون تشي سكوير – K2	11,849 ^a	4	,019
نسبة احتمالية	13,628	4	,009
الارتباط الخطي	3,823	1	,051
الملاحظات الصحيحة	70		

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 21

الجدول رقم (9) يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (K2)

	القيمة	دوف	مستوى الدلالة
بيرسون تشي سكوير – K2	25,107 ^a	8	,001
نسبة احتمالية	27,085	8	,001
الارتباط الخطي	,076	1	,782
الملاحظات الصحيحة	70		

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص 21

الجدول رقم (10) يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (K2)

مستوى الدلالة	دوف	القيمة	
,004	4	15,591 ^a	بيرسون تشي سكوير - K2
,001	4	18,636	نسبة إحصائية
,030	1	4,705	الارتباط الخطي
		70	الملاحظات الصحيحة

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص21

الجدول رقم (11) يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون كاي تربيع (K2)

مستوى الدلالة	دوف	القيمة	
,044	2	6,257 ^a	بيرسون تشي سكوير - K2
,025	2	7,345	نسبة إحصائية
,014	1	6,083	الارتباط الخطي
		70	الملاحظات الصحيحة

المصدر : إعداد الباحث ، 2022 ، ص21

الملحق رقم (2) : استمارة بحث : لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وعلاقتها في الحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس . (دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمتوسطات ولاية تبسة) .

البيانات الشخصية للمبحوث:

- 1-الجنس : ذكر أنثى
- 2-التثبيت في المنصب : مرسوم متربص
- 3- الإختصاص الأكاديمي: علم الاجتماع علم النفس علوم التربية
- 4-الخيرة المهنية: 1-5 سنوات 5-10 سنوات 10 سنوات فما فوق
- 5- المؤهل العلمي: ليسانس ماستر ما بعد التدرج

ثانيا : بيانات متعلقة بالفرضية الأولى توجد علاقة بين تفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية

والتربوية وتنشيط خلية التوثيق والإعلام والحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا

06- هل تقومون بتفعيل لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية بالمتوسطة خاصة في ظل جائحة كورونا فيروس ؟

- نعم لا أحيانا

07- هل تقوم لجنة الإرشاد والمتابعة بتنشيط خلية التوثيق والإعلام في المتوسطة من أجل التوعية من ظاهرة العنف المدرسي خاصة في ظل الظروف الإستثنائي كورونا فيروس ؟

- نعم لا أحيانا

08- حسب رأيكم ماهي الإجراءات التي تتخذها لجنة الإرشاد والمتابعة في التقليل من ظواهر

العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس؟

ثالثا : بيانات متعلقة بالفرضية الثانية توجد علاقة بين التكفل النفسي ومرافقة ومتابعة التلاميذ

والحد من ظاهرة العنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس .

09- حسب رأيكم ماهي أنواع الحالات التي تتكفل بها لجنة الإرشاد والمتابعة للحد من ظاهرة العنف

سلوكية

في ظل جائحة كورونا فيروس ؟ حالات تحصيلية

حالات نفسية حالات خاصة بالعنف المدرسي

حالات خاصة بكورونا فيروس

10- حسب رأيكم كيف هي طريقة التدخل والتكفل بالتلاميذ من طرف لجنة الإرشاد والمتابعة

والتي تساهم في التقليل من ظواهر العنف في ظل الظروف الإستثنائية كورونا فيروس ؟

11 - حسب رأيكم هل تطبيق البروتوكول الصحي للتلاميذ والإلتزام بإجراءات الحماية ساهم في

التقليل من مظاهر العنف في الوسط المدرسي في ظل الجائحة ؟

الملحق رقم (03) : بخصوص التكفل النفسي بالتلاميذ بعد العودة من العطلة الإستثنائية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

التربية مواد فاس ثابت بفاقم بئر المان
التوجيه الوزارى
رقم :
تاريخ : 08/05/2022

تجسست ، هي : 05 فيفري 2022

مدير التربية
إلى السيدات والسادة

مديري المؤسسات التربوية (للتنفيذ والمتابعة)
مفتشي إدارة الابتدائيات (للمتابعين)
مدير مركز التوجيه (للتنفيذ والمتابعة)
مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني (للتنفيذ)

مديرية التربية لولاية تجسست
مركز التوجيه المدرسي والمهني
رقم : 017، م.ش.ت/أخ / 2022

الموضوع : بخصوص التكفل النفسي بالتلاميذ بعد العودة من العطلة الاستثنائية
المرجع : - القرار رقم 827 المحدد لمهام مستشاري التوجيه
- المنشور الوزاري رقم 1151 المحدد لمهام مستشاري التوجيه والارشاد بالمتوسطات

نظرا لما آلت إليه الوضعية الوبائية لانتشار فيروس كورونا خاصة في الوسط المدرسي والتي استدعت توقف الدراسة بصورة استثنائية، وبعد قرار استئنافها ولغرض تمكين التلاميذ من عودة أمنة نفسية وصحية) وسعيا لتخفيف الآثار النفسية الناجمة عن هذا التوقف،
يطلب منكم تكليف مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني بمرافقة التلاميذ ضمن نطاق المقاطعة المدرسية المحددة له ابتداء من يوم الأحد 06 فيفري 2022 باستخدام مختلف التقنيات المتاحة حسب طبيعتها كل وضعية، مع موافاة مركز التوجيه والارشاد المدرسي بتقرير مفصل عن سير العملية قبل تاريخ : 17 فيفري 2022

أؤكد على الأهمية البالغة للتعهد التام بما ورد بهذا الارسال

مدير التربية
عن وزير التربية وبتفويض منه
مدير التربية بالنيابة
بن موز الأخصر

الوزارة الوطنية للتربية والتعليم
مركز التوجيه المدرسي والمهني