

درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور المشكلات السلوكية لتلاميذ الثالثة

ابتدائي من وجهة نظر المعلمين-بلدية عين ارنات-

Degree of contribution of academic learning difficulties in the emergence of some behavioral problems in the third year students from the point of view of teachers

حفيان ميمونة، أومليلي حميد

اسم مخبر الانتماء : مخبر البحث في الاضطرابات الاجتياحية في النمو و التوحد

1 جامعة محمد لمين دباغين سطيف (الجزائر) للباحث الأول. m.hafiane@univ-setif2.dz

1 اسم مخبر الانتماء : مخبر البحث في الاضطرابات الاجتياحية في النمو و التوحد

2 جامعة محمد لمين دباغين سطيف (الجزائر) للباحث الثاني. Oumelili.hamid@live.fr

تاريخ الاستلام: 2023/9/12 تاريخ القبول: 2024/2/28 تاريخ النشر: 2024/3/31

ملخص: . هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني ، النشاط الزائد) لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين .استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ،حيث تكونت من (50) معلم من السنة الثالثة ابتدائي بلدية عين ارنات- سطيف- وتمثلت أداة الدراسة في بناء استبيان للمشكلات السلوكية من إعداد الباحثة ، تم التوصل إلى النتائج التالية: _ تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة. _ تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة. تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم الأكاديمية ؛ المشكلات السلوكية ؛ المعلمين

Abstract : The study aimed at identifying the degree of contribution of academic learning difficulties in the emergence of some behavioural problems (aggressive behavior , hyper- activity) in the third year students from the point of view of teachers .The researcher used the descriptive approach, and the sample of the study was chosen in a deliberate manner.it consisted of (50) teacher at Ain Arnat primary school – setif .The study tool was to build a questionnaire of behavioural problems prepared by the researcher, the following results were obtained:

Academic learning difficulties contributes to the emergence of aggressive behavior among students of the third year starting from the point of view of the teachers in a medium degree. Academic learning difficulties contributes to the emergence of hyper activity among students of the third year starting from the point of view of the teachers in a medium degree. Academic learning difficulties contributes to the emergence of some behavioral problems among the third year students from the point of view of the teachers in a medium degree.

Keywords : academic learning difficulties, behavioral problems, teachers

المؤلف المرسل: حفيان ميمونة

1. مقدمة:

تعد صعوبات التعلم أكثر المجالات التربوية والنفسية استقطاباً للاهتمام الإنساني بكل فئاته وتوجهاته الحديثة بشكل علمي في الجامعات وكليات المجتمع والمدارس خاصة، ويوصف بها مجموعة من التلاميذ الذين لا يمكن تصنيفهم أو إدراجهم ضمن التصنيفات المعروفة للإعاقة، فهم تلاميذ غير قادرين على الوصول الى مستوى معين من التفوق يتلاءم وقدراتهم، حيث أن هذه الفئة يعانون من صعوبات خفية لا تظهر إلا بعد التحاق الطفل بالمدرسة وإخفاقه في جانب أو بعض الجوانب التعليمية أو السلوكية أو بعض المهارات داخل القسم أو المدرسة. على الرغم من أن صعوبات التعلم هي بالدرجة الأولى صعوبات أكاديمية إلا أن العديد من المربين يلاحظون بأنها ظاهرة متعددة الأبعاد وذات آثار ومشكلات تتجاوز النواحي الأكاديمية الى نواحي أخرى اجتماعية وانفعالية تترك بصمتها على مجمل شخصية الطفل في كافة جوانبها، وهذه العوامل لقيت اهتماماً على يد العديد من الباحثين مما أدى الى تزايد الوعي لدى أفراد المجتمع بأنه يحق لجميع الأطفال في الحصول على فرص تعليمية متكافئة.

وفي مقابل ذلك نجد موضوع المشكلات السلوكية ولعلها من أخطر التحديات التي تواجه المدرسة والآباء والمؤسسات التربوية، وقد تؤثر هذه المشكلات السلوكية في التلاميذ وإمكانية اصابتهم بالإحباط وانعدام الرغبة في التعلم وتدني اعتبار الذات وإمكانية التسبب في انخفاض قدرتهم على تحقيق حاجاتهم وبالتالي مستوى تحصيلهم الدراسي مستقبلاً .

الاشكالية :

يعد التعليم الابتدائي نقطة تحول هامة في حياة الطفل اذ تنمو كفاءته النفسية والحركية وتتبلور لديه عمليات التفكير، ويكتسب وسائل التعبير الأساسية المتمثلة في اللغة الشفهية والكتابية وحتى التربية الرياضية، وينمو كذلك لديه الحسن الأخلاقي باستدخال القيم والمعايير الاجتماعية لهذا تعد المرحلة الابتدائية بنية أساسية لمراحل التعليم التالية ولاسيما، أن أي قصور في العملية التعليمية خلالها هي مؤشر لتراكم وامتداد تأثيره في المرحلة التعليمية اللاحقة. (سماح، 2008 ،ص1) فخلال هذه المرحلة يتعرض التلميذ لبعض العراقيل في مساره التعليمي الذي ينعكس سلباً على نشاطه الدراسي، ونقص دافعيته للتعلم، وهذا ما يولد لدى التلميذ صعوبات تعليمية،

حيث أن في الأخير لاحظت المنظومة التربوية أن صعوبات التعلم أصبحت شائعة في الوسط المدرسي، رغم أن التلاميذ يمتازون بذكاء عادي ولا يعانون من مشكلات عقلية (إعاقات حسية أو حركية، انفعالية) أو جسمية ولكن تحصيلهم الأكاديمية متدني مقارنة لزملائهم في الصف.

"وهذا أدى إلى إدراك علماء النفس أن عدد كبير من الأطفال يظهرون صعوبة في تعلم الكتابة وبعضهم القراءة وبعضهم الآخر يواجه صعوبات حقيقية في تعلم الحساب، حيث قد تظهر معاناته عندما يطلب منه قراءة جملة طويلة أو إعادتها بأسلوبه والقراءة بصوت مرتفع أو القيام بعملية حسابية معينة (كالجمع أو الطرح أو حفظ جدول الضرب)، وهذا ما توصلت له دراسة (بشقة سماح، 2008) من خلال دراستها أنه هناك صعوبات خاصة بالكتابة والقراءة لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية ودراسة (بشير معمريّة 2005) وجود صعوبات خاصة بالحساب في نفس المرحلة، ومشكلاتهم ليست ناجمة عن أي إعاقات ولكن قد يرجع هذا القصور إلى مشكلة نوعية خاصة تتعلق بوجود خلل أو تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي. (حياة، 2015، ص14)

ومن الصعوبات التي تواجه المعلمين وجود المشكلات السلوكية التي تعتبر عامل تحدي المعلمون في المدارس. إذ أن المشكلات السلوكية التي يعاني منها بعض التلاميذ قد يؤثر سلبا على زملائهم والدرس بشكل عام، فهي ليست نوعا واحد قد تكون بسيطة لا يقصد منها التعدي والإضرار بالآخرين، وهذا ما يسمى بالسلوك العدواني حيث يولد لدى التلميذ التوتر الانفعالي والاضطراب في العلاقات الاجتماعية وحتى الأسرية، حيث تختلف درجته وحدته .

"وقد أشارت الدراسات الى أن ما نسبته (34 % - 59 %) من التلاميذ الذين يعانون من الصعوبات التعليمية معرضون للمشاكل الاجتماعية بشكل يجعلهم يفتقرون الى الاستمرار في إقامة العلاقات الاجتماعية الايجابية والمحافظة عليها مما يدفعهم لإظهار سلوكيات عدوانية أو انطوائية الأمر الذي يتسبب في رفضهم من قبل الأقران العاديين، وفرض مشاكل كثيرة في عملية التأقلم لمتطلبات المدرسة واحباطا كبيرا يؤدي بهم الى عدم الرغبة في الظهور والاندماج مع الآخرين ."

(المكانين، العبد اللات، النجادات، 2014، ص504)

كما يعد النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال، ويشكل مصدرا أساسيا لضيق وتوتر وإزعاج المحيطين بالطفل حيث يعاني من هذا النشاط الزائد أو أولياء الأمور والمعلمون والتلاميذ ومما لا شك فيه أن سلوك هذا الطفل ومستوى نشاطه قد يؤثر على استجابات الوالدين والمعلمين والقائمين على رعاية الطفل وعلى أسلوب معاملتهم، مما يؤثر بالتالي في نموه ومستقبله التعليمي والاجتماعي فيما يعد وقد أشار بعض الباحثين الى انه اضطراب عضوي، بينما أشار البعض الآخر على أنه اضطراب سلوكي وتثير مشكلة النشاط الزائد الاهتمام لدى الباحثين والدارسين في المجالات الطبية والنفسية. (اليوسفي ، 2005 ، ص 14)

وعلى ضوء ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

ماهي درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين ؟
ومما سبق يمكننا أن نطرح التساؤلات الجزئية :

_ ماهي درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدوانية؟

_ ماهي درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة .

الفرضيات الجزئية :

• تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدوانية لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة .

• تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة .

3- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي الكشف عن درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية

في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ، لذلك فإنها

تحاول تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين .
- التعرف على درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني.
- التعرف على درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد.

- أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في المؤسسات التعليمية ، وتكمن أهمية في: اعتبار الدراسة امتداد لدراسات بعض الباحثين السابقين الذين قاموا بدراسة صعوبات التعلم الأكاديمية وبعض المشكلات السلوكية والتعمق فيها، كما تعد هذه الدراسة إثراء للمعرفة النظرية لمجموعة البحوث حول المشكلات السلوكية وقد تلقى الضوء في الدراسة الحالية على أسباب المشكلات السلوكية الذي يعترى بعض المتعلمين دون الآخرين، بحيث تصبح وسيلة تشخيصية تنبؤية بما يمكن أن يكون عليه سلوك المتعلم قبل وأثناء الدوام المدرسي.

مصطلحات الدراسة إجرائيا:

صعوبات التعلم الأكاديمية: يقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي ، والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة ، والحساب .

2. المشكلات السلوكية : ونقصد بها الدرجات التي يتم الحصول عليها من خلال استجابات أفراد العينة على الاستبانة التي أعدتها الباحثة .

أ - السلوك العدواني : هو السلوك الذي يقوم به الشخص يهدف الايذاء والحاق الضرر بالآخرين أو بالذات سواء جسدي أو لفظي .

ب - النشاط الزائد : ويقصد به نشاط جسدي وحركي زائد لدى الطفل يجعله غير قادر على السيطرة على تصرفاته أو على إتباع الأوامر .

3-المدرسة الابتدائية : هي مؤسسة اجتماعية تعني بتوجيه التربية والتعليم للطفل في المراحل العمرية الاولى له من سن السادسة الى غاية الحادية عشر، وهي تابعة لوزارة التربية الوطنية في الجزائر .

4-الأستاذ(المعلم) : يعتبر الأستاذ محورا أساسيا في العملية التعليمية وهو مالك المعرفة ينظمها ويقدمها للتلميذ وهو الذي يختار الأدوات والوسائل .

2. الجانب الميداني

1.2 حدود الدراسة الأساسية :

الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية في ابتدائيات عين أرناث -سطيف.-
الحدود الزمنية: تمت الدراسة على الأساتذة الذين لديهم خبرة في التعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية حيث امتدت الدراسة في الفترة التي تتراوح بين /19 04/ 2022 إلى غاية /05/ 2022 .

- **الحدود البشرية:** شملت الدراسة على عينة من المعلمين ذوي خبرة في التعامل مع تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي الذين لديهم صعوبات التعلم الأكاديمية
2.2 منهج الدراسة :

تتتمي الدراسة الحالية الى المنهج الوصفي الذي "يسعى إلى وصف الظواهر أو الأحداث المعاصرة أو الرهنة وتقدم بيانات عن خصائص معينة في الواقع ،كما يوفر بيانات في غاية الأهمية. " (الحمداني، 2006، ص109)
وقد اتبعنا هذا المنهج لتلاؤمه مع طبيعة الدراسة ، وبما أن الدراسة الحالية التي تحاول الكشف عن تقديرات المعلمين السنة الثالثة ابتدائي لدرجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ.
عينة الدراسة:

لدراسة أي ظاهرة تربوية أو اجتماعية أو نفسية يجب الاعتماد على العينة المأخوذة من هذه الظاهرة، إذ لا يمكن إجراء أي ظاهرة دون اختبار العينة، وتعرف هذه الأخيرة بأنها جزء معين أو نسبي معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله. (مرابطي ونجوى، 2009، ص 69).
تكونت عينة الدراسة الأساسية من (50) أستاذ من السنة الثالثة ابتدائي، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية وفيما يلي أهم خصائص عينة الدراسة الأساسية:

الجدول رقم (1) يبين خصائص العينة الأساسية

| السن | | | الجنس | | تقسيم العينة | المدارس |
|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|----------------|
| 56-47 | 46-36 | 35-25 | اناث | ذكور | الأفراد | |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 7 | مدرسة كزاز |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | فلاحيعمار |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | محداديهاشمي |
| 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | بنزيتونيفطيمة |
| 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 4 | بننوميموسي |
| 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | زوايمبارك |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 4 | زباررابح |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | عباشةحسين |
| 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | خمالعياشي |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | محداديعبدالله |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | قرقور مختار |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | حملوي |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | نكاعالعربي |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | لولوعبدالعزيز |
| 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | ميرازيق |
| 13 | 22 | 15 | 30 | 20 | 50 | Σ |
| %26 | %44 | %30 | %60 | %40 | %100 | النسبة المئوية |

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن عدد أفراد العينة من فئة الإناث أكبر من عدد الذكور والذي قدر عددهم ب 13 أستاذة وبنسبة مئوية 65 % في المقابل نجد أن عدد الأساتذة الذكور بلغ عددهم 7 أستاذة بنسبة مئوية قدره ب 35 % بفارق 30 %، وعدد الأساتذة في سن 25 - 35 هو 7 قدر بنسبة 35 %، وسن 36 - 46 هو 10 أساتذة قدر بنسبة 50 %، وفي سن 47 - 56 هو 3 أساتذة قدر بنسبة 15 % .

أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على الأداة التالية:

استبيان درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية، والذي يتكون من 20 بنداً، وهذه البنود موزعة على بعدين وهي السلوك العدواني، النشاط الزائد. الأساليب الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات بالاعتماد على خدمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة ب (21) SPSS فقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التالية: تكرارات والنسب المئوية

- المتوسط المرجح
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري

عرض النتائج:

- 1 عرض نتائج الفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة القائلة على أنه: "تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة." ولاختبار الفرضية العامة تم الاستعانة بالمعالجة الإحصائية المناسبة والمتمثلة في: حساب المتوسط المرجح الجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (02) يمثل مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية

| الاس تبيان كل | المتوسط | الانحراف | المجال | الخطأ المعياري للمتوسط | التر تنب | منخفضة | | متوسطة | | عالية |
|---------------------|---------|----------|--------|------------------------------|-------------|--------|-----|--------|-----|-------|
| | | | | | | ن | ت | ن | ت | |
| 01 | 1.74 | 0.828 | متوسطة | 0.117 | 30 | 50% | 25 | 26 | 13 | 24 |
| 02 | 2.38 | 0.855 | عالية | 0.121 | 11 | 24 | 12 | 14 | 7 | 62 |
| 03 | 2.02 | 0.714 | متوسطة | 0.101 | 27 | 24 | 12 | 50 | 25 | 26 |
| 04 | 2.50 | 0.505 | عالية | 0.071 | 06 | / | / | 50 | 25 | 50 |
| 05 | 2.64 | 0.485 | عالية | 0.069 | 01 | / | / | 36 | 18 | 64 |
| 06 | 2.22 | 0.840 | متوسطة | 0.119 | 22 | 26 | 13 | 26 | 13 | 48 |
| 07 | 2.04 | 0.727 | متوسطة | 0.103 | 26 | 24 | 12 | 48 | 24 | 28 |
| 08 | 2.38 | 0.855 | عالية | 0.121 | 10 | 24 | 12 | 14 | 07 | 62 |
| 09 | 2.12 | 0.773 | متوسطة | 0.109 | 24 | 24 | 12 | 40 | 20 | 36 |
| 10 | 2.36 | 0.693 | عالية | 0.098 | 12 | 13 | 06 | 40 | 20 | 48 |
| 11 | 2.52 | 0.863 | عالية | 0.122 | 05 | 24 | 12 | / | / | 76 |
| 12 | 1.86 | 0.606 | متوسطة | 0.086 | 29 | 26 | 13 | 62 | 31 | 12 |
| 13 | 2.62 | 0.490 | عالية | 0.096 | 03 | / | / | 38 | 19 | 62 |
| 14 | 2.26 | 0.443 | متوسطة | 0.063 | 18 | / | / | 74 | 37 | 26 |
| 15 | 2.62 | 0.490 | عالية | 0.069 | 02 | / | / | 38 | 19 | 62 |
| 16 | 2.34 | 0.717 | عالية | 0.101 | 14 | 14 | 07 | 38 | 19 | 48 |
| 17 | 2 | 1.010 | متوسطة | 0.143 | 28 | 50 | 25 | / | / | 50 |
| 18 | 2.34 | 0.872 | عالية | 0.123 | 15 | 26 | 13 | 14 | 07 | 60 |
| 19 | 2.36 | 0.485 | عالية | 0.069 | 12 | / | / | 64 | 32 | 36 |
| 20 | 2.14 | 0.926 | متوسطة | 0.131 | 23 | 36 | 18 | 14 | 07 | 50 |
| ∑ | 43,46 | 14,177 | متوسطة | 2,923 | | 548 | 192 | 719 | 337 | 930 |
| ∑ | 2,17 | 0,708 | متوسطة | 0,146 | | 18,26 | | 35,95 | | 46,5 |

يتضح من خلال النتائج المتوصل إليها لمحور "المشكلات السلوكية"، ومن خلال المتوسط الحسابي العام للمحور المقدر [2,17] والذي ينتمي الى مجال [1.67- 2.32] وهو مستوى الدرجة المتوسطة، وعليه يمكن القول ان الفرضية العامة غير محققة والقائلة: "تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة"

2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الأولى بأنه: "تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة". ولاختبار الفرضية الأولى تم الاستعانة بالمعالجة الإحصائية التالية: تم حساب المتوسط المرجح و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يمثل مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني لك:

| البيد الأول | المتوسط | الانحراف | الدرجة | الخطأ المعياري للمتوسط | الترتيب | منخفضة | | متوسطة | | عالية | |
|-------------|---------|----------|--------|------------------------|---------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | | | | | | ن | ت | ن | ت | ن | ت |
| 01 | 1.74 | 0.828 | متوسطة | 0.117 | 10 | 25 | 50% | 26 | 13 | 24 | 12 |
| 02 | 2.38 | 0.855 | عالية | 0.121 | 03 | 24 | 24 | 14 | 7 | 62 | 31 |
| 03 | 2.02 | 0.714 | متوسطة | 0.101 | 09 | 24 | 24 | 50 | 25 | 26 | 13 |
| 04 | 2.50 | 0.505 | عالية | 0.071 | 02 | / | / | 50 | 25 | 50 | 25 |
| 05 | 2.64 | 0.485 | عالية | 0.069 | 01 | / | / | 36 | 18 | 64 | 32 |
| 06 | 2.22 | 0.840 | متوسطة | 0.119 | 06 | 26 | 26 | 13 | 13 | 48 | 24 |
| 07 | 2.04 | 0.727 | متوسطة | 0.103 | 08 | 24 | 24 | 48 | 24 | 28 | 14 |
| 08 | 2.38 | 0.855 | عالية | 0.121 | 04 | 24 | 24 | 14 | 07 | 62 | 31 |
| 09 | 2.12 | 0.773 | متوسطة | 0.109 | 07 | 24 | 24 | 40 | 20 | 36 | 18 |
| 10 | 2.36 | 0.693 | عالية | 0.098 | 05 | 12 | 12 | 40 | 20 | 48 | 24 |
| | Σ | 7.275 | | 1.029 | | 208 | 104 | 344 | 172 | 448 | 224 |
| | Σ | 2.24 | متوسطة | 0.102 | | 20.8 | | 34.4 | | 44.8 | |

يتبين من خلال النتائج المتوصل إليها لبعدها السلوك العدواني " ومن خلال المتوسط الحسابي العام للمحور المقدر ب: [2.24] والذي ينتمي الى مجال [1.67- 2.32] وهو مستوى الدرجة المتوسطة، وعليه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الاولى غير محققة والقائلة "تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة".

3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على : "تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة". ولاختبار الفرضية الثانية تم الاستعانة بالمعالجة الإحصائية التالية : تم حساب المتوسط المرجح والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (4) يبين مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد

| البيد الثاني | المتوسط | الانحراف | المجال | الخطأ المعياري للمتوسط | الترتيب | منخفضة | | متوسطة | | عالية | |
|--------------|---------|----------|--------|------------------------|---------|--------|----|--------|-----|-------|-----|
| | | | | | | ن | ت | ن | ت | ن | ت |
| 11 | 2.52 | 0.863 | عالية | 0.122 | 03 | 24 | 12 | / | / | 76 | 38 |
| 12 | 1.86 | 0.606 | متوسطة | 0.086 | 10 | 26 | 13 | 62 | 31 | 12 | 06 |
| 13 | 2.62 | 0.490 | عالية | 0.096 | 02 | / | / | 38 | 19 | 62 | 31 |
| 14 | 2.26 | 0.443 | متوسطة | 0.063 | 07 | / | / | 74 | 37 | 26 | 13 |
| 15 | 2.62 | 0.490 | عالية | 0.069 | 01 | / | / | 38 | 19 | 62 | 31 |
| 16 | 2.34 | 0.717 | عالية | 0.101 | 05 | 14 | 07 | 38 | 19 | 48 | 24 |
| 17 | 2 | 1.010 | متوسطة | 0.143 | 09 | 50 | 25 | / | / | 50 | 25 |
| 18 | 2.34 | 0.872 | عالية | 0.123 | 06 | 26 | 13 | 14 | 07 | 60 | 30 |
| 19 | 2.36 | 0.485 | عالية | 0.069 | 04 | / | / | 64 | 32 | 36 | 18 |
| 20 | 2.14 | 0.926 | متوسطة | 0.131 | 08 | 36 | 18 | 14 | 07 | 50 | 25 |
| Σ | 21.06 | 6.902 | | 1.003 | | 176 | 88 | 342 | 171 | 482 | 241 |
| Σ | 2.106 | 0.690 | متوسطة | 0.10 | | 17.6 | | 34.2 | | 48.2 | |

ومن خلال النتائج المتوصل إليها لبعد "النشاط الزائد" ومن خلال المتوسط الحسابي العام للمحور المقدر [2.106] والذي ينتمي الى مجال [1.67- 2.32] وهو مستوى الدرجة المتوسطة، وعليه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثانية غير محققة والقائلة : "تساهم صعوبات التعلم الاكاديمية في ظهور فرط النشاط لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة".

2.3 مناقشة نتائج الدراسة في ضوء نتائج الدراسات السابقة والأطر الفكرية.:

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

مناقشة وتفسير الفرضية المتمثلة في " مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة." وقد أسفرت النتائج المبينة في الجدول رقم (2) أن قيمة المتوسط المرجح العام هي 2.24، بانحراف معياري يساوي 0.72، وهو ينتمي الى المجال [1.67 - 2.32] وهو المستوى المتوسط . وهذا يفسر عن عدم تحقق الفرضية ما يعني أن صعوبات التعلم الأكاديمية تساهم في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن تصنيفات المشكلات السلوكية أنواع متعددة ودرجات متباينة قد تكون اضطرابات سلوكية بسيطة، متوسطة، أو شديدة وهذا ما تم اعتماده في الدراسة الحالية، كما نجد تصنيف اخر الذي تمثل في مستويات السلوك والمستوى العادي اعتمدوا على الشدة والتكرار بالإضافة الى استمرارية إلى غاية تطور سلوك

التلاميذ الى الشدة والتعقيد وهذا ما يولد أمام الأساتذة صعوبة في التعامل مع هذه الفئة ويؤدي ال عرقلة في الأقسام وصعوبة سير النشاط التعليمي.

ومن خلال هذه النتائج نلاحظ أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية تولد لديهم السلوك العدواني بدرجة متوسطة وهذا يعود الى العلاقات الشخصية والاجتماعية لدى التلاميذ سواء في أسرهم أو المحيط الاجتماعي، وذلك نتيجة التنشئة العائلية التي تجعلهم محبطين وذلك يؤدي الى نقص الدافعية وظهور استجابات عدوانية سواء كانت لفظية أو جسدية وحتى رمزية وهذا ما ذكره ستور أن الإنسان ليس عدوانيا بطبعه دائما ويصبح كذلك نتيجة الإحباط.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه " تساهم صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة بدرجة كبيرة". مناقشة وتفسير الفرضية المتمثلة في "مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة". وقد كشفت نتائج هذه الدراسة المبينة في الجدول رقم (3) أن قيمة المتوسط المرجح لبعده النشاط الزائد هي 2,10 وانحراف معياري 0,69 وذلك يعني انتمائه الى مجال [1.67 - 2.32] وهو المستوى المتوسط. وهذا يفسر عدم تحقق الفرضية مما يعني أن صعوبات التعلم الأكاديمية تساهم في ظهور النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة بدرجة متوسطة.

حيث يعود هذا لأسباب نفسية لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية حيث تمثلت في الضغوطات والاحباطات الشديدة الى يتعرض لها التلميذ في القسم نتيجة عدم مراعاة الأستاذ هذه الفروقات لدى المتعلمين ، حيث نجد هذه الفئة كثيري الحركة في البيئة الصفية والتكلم بدون إذن الأستاذ مقارنة مع زملاءه لأنه غير قادر على الجلوس في الكرسي لفترة طويلة اثناء العملية التعليمية وهذا يرجع الى طبيعة ونظام المدرسة الجزائرية وعدم وجود أقسام تحصيلية خاصة بفئة صعوبات التعلم الأكاديمية بحيث نجدهم غير مدمجين ومهمشين في القسم، حيث اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة حيث تم دراسة المشكلات السلوكية من خلال مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية

في ظهورها، أما الدراسات السابقة كل من دراسة هشام المكانين وبسام العبدالات وحسين النجادات (2014) ودراسة أشرف ابراهيم محمد الجبالي (2009) ، حيث أكدت نتائجهم على وجود فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ.

مناقشة نتائج الفرضية العامة:

مناقشة وتفسير الفرضية المتمثلة العامة في "مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة."

وقد أسفرت النتائج المبينة في الجدول رقم (1) أن قيمة المتوسط المرجح العام هي 2.17، بانحراف معياري يساوي 0.70، وهو ينتمي الى المجال [1.67 - 2.32] وهو المستوى المتوسط. وهذا يفسر عن عدم تحقق الفرضية مما يعني أن صعوبات التعلم الأكاديمية تساهم في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة بدرجة متوسطة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة دلال عبد الهادي الردعان (2017) التي توصلت الى وجود مشكلات سلوكية بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة. وقد اختلفت مع دراسة هشام المكانين واخرون (2014) حيث توصلت النتيجة الى أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم حسب تقديرات المعلمين هي المشكلات المرتبطة بفرط النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه وبعد الانسحاب المرتبط بالعناد، وأقل المشكلات السلوكية شيوعا تلك المرتبطة ببعيد العدوان.

وترجع الباحثة لعدم تحقق الفرضية الى نتائج المتوصل اليها مما يعني أن المتعلمين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية أن خصائصهم السلوكية التي تؤدي الى الانحراف عن السلوك السوي لأقرانهم العاديين وهذا ما يؤدي الى العدوانية المرتفعة، القلق، الانطواء والنشاط الزائد وهذا ما أكدته الدراسات وأهمها ميكرو وأودال (2002)، سليمان عبد الواحد

(2005) قحطان الظاهر (2004) وسليمان عبد الواحد (2008)، بالإضافة الى ظهور قصور التآزر الحركي واضطرابات في العمليات العقلية المعرفية كالإدراك، الانتباه والعجز في تخزين المعلومات، وهذا يعود الى أن أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة التي قد ترجع الى استخدام طرق تدريس غير ملائمة بسبب نقص الوسائل

التعليمية وكثرة عدد المتعلمين وافتقارهم الدافعية للتعلم، وترجع كل هذه الخصائص الى ضرورة دراسة الظروف البيئية والاجتماعية وعلى التاريخ التعليمي والتحصيلي للتلميذ.

4. خاتمة:

قائمة الباحثة في هذه الدراسة بمحاولة معرفة درجة مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة. وذلك من خلال بناء استبيان، وبعد إتباع إجراءات الدراسة الميدانية ومعرفة أدواتها، ووصولاً إلى نتائجها بالإضافة إلى اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، تم التوصل إلى النتائج التالية :

_ مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة.

_ مساهمة صعوبات التعلم الأكاديمية في ظهور النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة.

_ وهذا ما تم التوصل إليه من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن الفرضية العامة لم تتحقق. وهذا ما كشف لنا عدم اهتمام مؤسسات التربية والتعليم بهذه الفئة، وأصبحت المشكلات السلوكية أكثر تنوعاً مما تنعكس سلباً على التلاميذ أنفسهم وعلى حجرة الدراسة ومستواهم التحصيلي.

5. قائمة المراجع:

المؤلفات:

1. الحمداني موفق واخرون . (2006) . مناهج البحث العلمي ، أساسيات البحث العلمي . الدراسات العليا . جامعة عمان . الأردن .
2. اليوسفي مشيرة عبد الحميد أحمد . (2005) . النشاط الزائد لدى الأطفال: الاسباب وبرامج الخفض . المركز العربي للتعليم والتنمية . كلية التربية . جامعة المنيا .

الأطروحات:

1. حياة بادي . (2015) . سمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم . مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العيادي . تخصص تربية علاجية . جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.
2. سماح بشقة . (2008) . المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الارشادية . مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص ارشاد نفسي مدرسي . كلية الآداب والعلوم الانسانية . باتنة .

المقالات:

1. . مرابطي عادل ، نجوى عائشة . (2009) . مجلة الواحات للبحوث والدراسات . العدد 4 . جامعة محمد خيضر بسكرة.
2. . هشام المكانين وبسام العبدالات وحسين النجادات . (2014) . المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران . المجلة الأردنية في العلوم التربوية . مجلد 10 . العدد 4 .

6. ملاحق:

ملحق رقم (1):

قائمة اسمية لأساتذة المحكمين الذين تم الاستعانة بهم لحساب الصديق.

| الرقم | الاسم | اللقب العلمي | المكان الوظيفي |
|--|------------------|----------------------|-------------------------------|
| الاساتذة الجامعيين (اساتذة التخصص : علم النفس) | | | |
| 01 | تغليت صلاح الدين | أستاذ التعليم العالي | جامعة محمد لمين دباغين - سطيف |
| 02 | بلعقاب رؤوف | أستاذ محاضر ب | جامعة محمد لمين دباغين - سطيف |
| 03 | بكار بويكر | أستاذ محاضر مساعد أ | جامعة محمد لمين دباغين - سطيف |
| 04 | زكراوي حسينة | أستاذة محاضرة ب | جامعة محمد لمين دباغين - سطيف |
| 05 | عزوز اسمهان | أستاذ محاضر أ | جامعة باتنة |
| 06 | مزوز عبد الحليم | أستاذ محاضر ب | جامعة محمد لمين دباغين - سطيف |

الملحق رقم (02) : أداة الدراسة في صورتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة لمين دباغين سطيف -02-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا.

أخي المعلم أختي المعلمة تقوم الباحثة بدراسة حول " درجة مساهمة صعوبات التعلم في ظهور بعض المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين ، حيث نجاح هذا البحث يرتكز على مدى مساهمتك عن طريق الإجابة عنها ، ونعلمك أن ما تدلي به لا يستعمل إلا لأغراض علمية فقط ، لذا أضع بين يديك مجموعة من العبارات يُرجى منك قراءتها وبالإجابة عليها بكل صراحة وموضوعية ودقة .

❖ التعليمات :

- 1- ضع علامة × أمام الإجابة التي تراها مناسبة .
- 2 - لا تترك عبارة بدون جواب .
- 3 - لا تضع أكثر من جواب لعبارة واحدة .

❖ البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر () ، أنثى ()

- السن:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري للمتوسط للبعد الأول

التكرارات والنسب المئوية لبنود البعد الأول

البند 1

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 25 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| متوسطة | 13 | 26,0 | 26,0 | 76,0 |
| عالية | 12 | 24,0 | 24,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند 2

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| متوسطة | 7 | 14,0 | 14,0 | 38,0 |
| عالية | 31 | 62,0 | 62,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند 3

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| متوسطة | 25 | 50,0 | 50,0 | 74,0 |
| عالية | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Statistiques

| | البند 1 | البند 2 | البند 3 | البند 4 | البند 5 | البند 6 | البند 7 | البند 8 | البند 9 | البند 10 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Valid e | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Manq uante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moyenne | 1,74 | 2,38 | 2,02 | 2,50 | 2,64 | 2,22 | 2,04 | 2,38 | 2,12 | 2,36 |
| Erreur std. de la moyenne | ,117 | ,121 | ,101 | ,071 | ,069 | ,119 | ,103 | ,121 | ,109 | ,098 |
| Ecart-type | ,828 | ,855 | ,714 | ,505 | ,485 | ,840 | ,727 | ,855 | ,773 | ,693 |

البند 4

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| متوسطة | 25 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| عالية | 25 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند5

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| متوسطة | 18 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| عالية | 32 | 64,0 | 64,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند6

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 13 | 26,0 | 26,0 | 26,0 |
| متوسطة | 13 | 26,0 | 26,0 | 52,0 |
| عالية | 24 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند7

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| متوسطة | 24 | 48,0 | 48,0 | 72,0 |
| عالية | 14 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند8

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| متوسطة | 7 | 14,0 | 14,0 | 38,0 |
| عالية | 31 | 62,0 | 62,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند9

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| متوسطة | 20 | 40,0 | 40,0 | 64,0 |
| عالية | 18 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند10

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 6 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| متوسطة | 20 | 40,0 | 40,0 | 52,0 |
| عالية | 24 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الخطأ المعياري للمتوسط للبعد الثاني

Statistiques

| | البند 11 | البند 12 | البند 13 | البند 14 | البند 15 | البند 16 | البند 17 | البند 18 | البند 19 | البند 20 |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Valide | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Manquante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moyenne | 2,52 | 1,86 | 2,62 | 2,26 | 2,62 | 2,34 | 2,00 | 2,34 | 2,36 | 2,14 |
| Erreur std. de la moyenne | ,122 | ,086 | ,069 | ,063 | ,069 | ,101 | ,143 | ,123 | ,069 | ,131 |
| Ecart-type | ,863 | ,606 | ,490 | ,443 | ,490 | ,717 | 1,010 | ,872 | ,485 | ,926 |

التكرارات و النسب المئوية لبند البعد الثاني

البند 11

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| عالية | 38 | 76,0 | 76,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند 12

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| منخفضة | 13 | 26,0 | 26,0 | 26,0 |
| متوسطة | 31 | 62,0 | 62,0 | 88,0 |
| عالية | 6 | 12,0 | 12,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند 13

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| متوسطة | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| عالية | 31 | 62,0 | 62,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند 14

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| متوسطة | 37 | 74,0 | 74,0 | 74,0 |
| عالية | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

البند 15

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | متوسطة | 19 | 38,0 | 38,0 |
| | عالية | 31 | 62,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

البند 16

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | منخفضة | 7 | 14,0 | 14,0 |
| | متوسطة | 19 | 38,0 | 52,0 |
| | عالية | 24 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

البند 17

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | منخفضة | 25 | 50,0 | 50,0 |
| | عالية | 25 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

البند 18

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | منخفضة | 13 | 26,0 | 26,0 |
| | متوسطة | 7 | 14,0 | 40,0 |
| | عالية | 30 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

البند 19

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | متوسطة | 32 | 64,0 | 64,0 |
| | عالية | 18 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

البند 20

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | منخفضة | 18 | 36,0 | 36,0 |
| | متوسطة | 7 | 14,0 | 50,0 |
| | عالية | 25 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |