

الاتجاه نحو التدريس وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

The attitude towards teaching and its relation to the level of aspiration among a sample of students of the High School of teacher Bouzareah

بلمهدي فتيحة¹ belmehdi.fatiha@ensb.dz

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

تاريخ الاستلام: 2023/3/4 تاريخ القبول: 2023/5/5 تاريخ النشر: 2023/6/10

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة نوع الاتجاه نحو التدريس، مستوى الطموح لديهم وعلاقة الاتجاه نحو التدريس بمستوى الطموح عند مجموعة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة. بلغت عينة البحث 111 طالب يتراوح سنهم بين 19 و24. تم الاعتماد على المنهج الوصفي. ولجمع البيانات اعتمدنا على مقياس مستوى الطموح لمحمد عوض عبد العظيم 2005 واستبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس لبعوش هدى 2012. أسفرت النتائج على ما يلي:

- اتجاه أفراد العينة ايجابي نحو مهنة التدريس .
 - مستوى الطموح مرتفع عند أفراد العينة .
 - عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الاتجاه نحو التدريس ومستوى الطموح .
- على ضوء النتائج المتحصل عليها تم الخروج ببعض الاقتراحات .
- الكلمات المفتاحية : الاتجاه - الاتجاه نحو التدريس - بمستوى الطموح.

Abstract: The current study has aimed to find out the type of the attitude towards teaching, the level of aspiration , and the relationship between the attitude towards teaching and the level of aspiration among a group of students of the Higher School of teacher BOUZAREAH. The research sample consisted of 111 students aged between 19 and 24. The descriptive method was used . To collect data, we relied on the level of aspiration scale of Mohammed Awad Abdul Azim 2005 , and the attitude towards teaching questionnaire of Baouch Houda 2012. The results revealed the following:

- The attitude towards teaching of the sample of the study is positive.
- The level of aspiration is high among the sample of the study.
- There is no statistically significant relationship between the attitude towards teaching and the level of aspiration.

In the light of the results obtained, some suggestions were made.

Keywords: The attitude - The attitude towards teaching -at the level of aspiration

المؤلف المرسل: بلمهدي فتيحة.

مقدمة :

يتفق اغلب الباحثون والعلماء على أن التعليم هو الأساس الذي تبنى عليه الحضارات نهضتها وتطورها. كما يعتبر المعلم المحرك الرئيسي للعملية التعليمية وعمادها. فمهما اختلفت المقاربات وتضاربت الآراء فلا شك أن المعلم يلعب دورا جوهريا في ضبط متغيرات العملية التعليمية وتهيئة المناخ المناسب للدراسة من خلال توفير أنجع الوسائل وتقديم الخدمات اللازمة لبعث الدافعية للتعلم في نفوس التلاميذ وبناء الثقة في النفس وتنمية قدراتهم المختلفة التي تمهد لهم الطريق للنجاح الأكاديمي والتفوق الدراسي. فاتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ترتبط بدرجة كبيرة باتجاهاتهم نحو المعلم وشخصيته وسلوكه واتجاهه بصفة عامة وتتعكس من خلال أداءهم. كما أن اتجاهه نحو مهنة التعليم يشكل المنعطف الذي يحدد مدى فعاليته وكفاءته المهنية انطلاقا من فكرة أن الاتجاهات هي استعدادات نفسية وأفكار سلبية او ايجابية نحو أشخاص أو موضوعات معينة.

انطلاقا مما سبق نؤكد على أهمية إعداد المعلمين وتكوينهم تكوينا شاملا ومتنوع لا يهتم بالجانب المعرفي والكمي فحسب بل يطال حتى الجوانب النفسية والسلوكية من خلال مساعدتهم على تنمية ذواتهم وتطوير قدراتهم المعرفية وفوق المعرفية تساعدهم على بناء إستراتيجية تعينهم في مسارهم المهني وتعمل على بناء اتجاهات ايجابية نحو مهنتهم تزيد من شعوره بالمسؤولية الاجتماعية وزيادة فعاليته الذاتية .

وحسب عبد الله المجيدل 2012 كليات التربية ليست معنية بالإعداد التخصصي وحسب، وإنما أيضا بتهيئة الطالب المعلم للتكيف مع مهنته من خلال تزويده بالاتجاهات الإيجابية نحو المهنة، ولاسيما وأن الاتجاهات، رغم ثباتها النسبي، إلا أن تغييرها وتعديلها أمر قابل للتحقيق. كما أن النجاح المستقبلي للمعلم في مهنته مرتبط أساساً بالاتجاهات التي يحملها نحو مهنة المستقبل. (عبد الله المجيدل 20,2012)

ويلعب مستوى الطموح دورا كبيرا في توجيه سلوك الفرد ويعد احد محددات ذلك السلوك وقوة دافعة للإنتاج... ويعكس مستوى الطموح التوجه المستقبلي للفرد من خلال تحديده لهدفه وسعيه لتحقيق هذا الهدف, متحديا ما يواجهه من عقبات. وخوضه المخاطر متمتعا بروح المغامرة حتى يحقق هدفه مما ينعكس إيجابا على شعور الفرد بالنجاح والسعادة. (محمد الزواهرة وسمير عواد شديفات 177, 2016)

كما يعتبر مستوى الطموح محركا لدوافع الفرد وعاملا مهما لتحقيق الأهداف المخطط لها....يمكن أيضا أن يكون المرآة التي تعكس ما يحمله الفرد من معتقدات واتجاهات نحو مختلف المواضيع خصوصا منها المتعلق بأهدافه ومسيرته المهنية المستقبلية.

الإشكالية :

تلعب المدارس العليا في الجزائر الدور الأساسي في إعداد المعلمين. بحيث تعتبر الهيئة الرسمية المكلفة بتكوين الأساتذة والمعلمين لمختلف الأطوار والمستويات من خلال تبني برامج مخصصة وموجهة لبناء الكفاءات اللازمة للتدريس. ولعل أول خطوة وأهمها هي اختيار الطلبة المؤهلين والمهيئين نفسيا لامتحان التدريس ويظهر ذلك من خلال صحتهم النفسية وقدرتهم على التوافق والتواصل وكذا اتجاههم الايجابي نحو مهنة التدريس. لكن المعمول به للأسف الشديد في المدارس العليا لانتقاء الطلبة المقبولين هو الاختيار على أساس المعدل المتحصل عليه في امتحان شهادة البكالوريا كأهم عامل للقبول. ورغم إجراء المقابلات الشفهية كخطوة ثانية إلا أنها غير كافية كمعيار يقيس أو بالأحرى يعبر عن مدى استعداد الطالب لدخول مجال التعليم واتجاهاته نحو مهنته المستقبلية. لان هذه المقابلات في حقيقة الأمر تخلو من الموضوعية العلمية التي تحكمها الاستعانة بوسائل دقيقة لقياس القدرات النفسية والاتجاهات كالاستبيانات والمقاييس والاختبارات المقننة والموضوعة لهذا الغرض. وما يمكن التأكيد عليه أن معظم الطلبة إن لم يكن كلهم ممن تحصلوا على علامات جيدة ومعدلات عالية في شهادة البكالوريا وأن هناك طلب متزايد للدخول إلى المدارس العليا للأساتذة كل عام مما يزيد في ارتفاع معدل القبول ويضمن دخول الطلبة المتفوقين والنجباء. لكن المشكل الذي يطرح نفسه هو ما هي العوامل التي ساهمت في اختيار هؤلاء الطلبة لمهنة التدريس؟ هل تأسس هذا الاختيار انطلاقا من عوامل اقتصادية اجتماعية أم رغبة نابعة من اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم, أو سماتهم الشخصية ؟

ولعل من أهم السمات الشخصية التي قد تلهم الأفراد وتساعدهم في اتخاذ القرارات المصيرية التي تخص مهنة المستقبل, وتدفعهم دفعا للعمل بجد من اجل تحقيق الأهداف المنشودة الطموح الذي يعتبر بمثابة المحرك الذي يقود عزيمة الأفراد ويعزز العمل الجاد لديهم للوصول إلى قمة الانجاز .

فالطموح إذن من أهم الأبعاد المعرفية للشخصية السوية لكونه يعمل على شحذ قناعات الأفراد ويوجه سلوكهم ويزيد من فعاليتهم الذاتية. بالتالي يعتبر معياراً من معايير الصحة النفسية والسواء بما انه يبعث على تجاوز العقبات والعمل بإصرار لتحقيق الذات .

فالشخص الطموح حسب توفيق شبير 2005 يتطلع إلى المستقبل، قادر على الكفاح ومواجهة الصعاب، واقتحام المخاطر، من أجل إثبات الذات والنفس والرغبة في أن يكون شيئاً. فالإنسان إما أن يكون أو لا يكون شعلة من النشاط والحيوية، دائم النظر إلى الأمام، ويطمح في الوصول إلى أهدافه بدقة وعناية متجاوزاً الصعاب والمحن، دائم الطموح إلى مستوى أرقى من المستوى الذي وصل إليه. (توفيق شبير , 2005, 14) فالشباب يختلفون من حيث أنماط الطموح التي يسعون إليها، فإذا كان البعض له طموحاته الاقتصادية فالآخر له طموحاته الاجتماعية، بينما البعض الثالث له طموحاته الثقافية، والرابع له طموحاته المهنية (أسماء التوجيهي, 2002 , 20)

ولا شك أن الطالب الذي تحصل على معدل اقل ما يقال عنه جيد في امتحان شهادة البكالوريا بعد اجتهاد ومثابرة، وعزم على اختيار مهنة التعليم باختياره الانضمام إلى المدارس العليا يتمتع بقدر عالي من الطموح رافقه طيلة مسيرته الدراسية واستثار فيه شرارة الدافعية لينجح بتفوق وليختار المهنة المستقبلية التي تتوافق واتجاهاته ورغباته التي ربما يتبناها ويرعاها منذ نعومة أظافره .

فحسب مريم بن كريمة ,2015 لكل طالب طموحاً يفضلته يندفع ويبحث ويحيى حياته من خلال إمدادها بقيمة تتجدد باستمرار عند كل ارتقاء وبعد تحقيق كل هدف. ولا يمكننا تصور متعلم دون مستوى طموح فالطالب يَكون مستوى طموحه الدراسي منذ دخوله المدرسة فيستمر هذا الطموح وينمو ويرتقي مع ارتقاء سنه، وهو الذي يساعده على التكيف في مختلف مراحل حياته الدراسية والمهنية والاندفاع بوثبات متتالية بحيث يأخذ مع كل وثبة شخصية جديدة وهدفاً جديداً. لكنه قد ينجح في ذلك وقد يفشل وهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته. (مريم بن كريمة , 2015, 6)

لقد خاضت في الموضوع العديد من الدراسات التي اهتمت باستقصاء اتجاهات المعلمين وطلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم والعوامل التي ساهمت في ذلك .

نذكر منها دراسة أحمد رماضنية 2018 وهدفت إلى التعرف على طبيعة الاتجاه

نحو مهنة التعليم وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاه حسب المتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي. بلغ حجم العينة 2016 طالبا من طلبة الرياضيات والفيزياء بالمدرسة العليا للأساتذة. وقد توصلت إلى أن طلبة المدرسة العليا للأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

قدوري الحاج و بوحفص بن كريمة 2016 التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة بورقلة نحو مهنة التدريس، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي موظفين استبانة مكونة من (20) فقرة على عين قوامها 179. وأسفرت النتائج عن وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بورقلة نحو مهنة التدريس. في حين وعن دراسة هدى بعوش 2012 فقد عملت على استقصاء اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في العليا للأساتذة بقسنطينة. وقد تمثلت العينة في طلبة السنة النهائية، واعتمدت الباحثة على استبيان تم بناه لهذا الغرض. وخلصت النتائج إلى أن هناك اتجاهات ايجابية مرتفعة لدى أفراد العينة كما توصلت الى وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

دراسة عبد الله المجيدل وسعد الشريع 2012 حول اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وأسفرت عن عدد من النتائج كان من أهمها: أن لمتغير الجنس تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم لصالح الطلبة من الإناث. ولم يكن لمتغير التخصص تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم. كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أي تأثير على اتجاهات عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية - جامعة الكويت بينما كان له تأثير على عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية بالحسكة - جامعة الفرات . أما دراسة أبو سالم 2009 فهدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاهاً ايجابياً عاماً لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث، وكان اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب، ولم توجد فروق بين كلا الجنسين.

في حين توصلت دراسة ابوضبيعات 2009 في الأردن أن اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس ايجابي وأنهم اختاروا تخصص معلم صف بمحض إرادتهم .

وفي دراسة الشاهاني 2004 هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات الطلاب المعلمين (تخصص علوم) نحو مهنة التدريس، وتعرف العلاقة بين هذه الاتجاهات وبين بعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من 131 طالباً معلماً أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاه الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس والمعدل التراكمي، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل في التربية الميدانية والاتجاه نحو مهنة التدريس.

وعن الدراسات الأجنبية توصلت دراسة Anupama Bahangava 2014 التي أجراها على 100 طالب معلم من مختلف التخصصات والكليات توصل إلى وجود فروق دالة في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم وفقاً لعامل الجنس والتخصص. Daniel Andronache 2014 et al

أما دراسة Guneylia, Aslanb 2009 فهدفت إلى تحديد اتجاهات معلمي اللغة التركية نحو مهنة التعليم تبعاً لمتغيرات مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية، وجنسهم، وأسباب اختيارهم هذه المهنة. وقد أظهرت الدراسة أن هناك اختلافاً كبيراً لصالح المعلمين الإناث فيما يتعلق بعامل الجنس. في حين لا يوجد فرق في تأثير المستوى الاجتماعي والاقتصادي على الاتجاهات نحو مهنة التعليم.

كما تطرقت العديد من الدراسات لموضوع مستوى الطموح وعلاقته بعدة متغيرات منها دراسة توفيق شبير 2005 التي تناولت مستوى الطموح، وعلاقته بمستوى الذكاء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي، وكذا إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح، وبعض المتغيرات الديموغرافية. تكونت عينة الدراسة من 370 طالباً وطالبة من الجامعة الإسلامية بغزة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (1) يوجد مستوى مرتفع للذكاء عند طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. (2) يوجد مستوى مرتفع للطموح لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. (3) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس مستوى الطموح ودرجاتهم على مقياس مستوى الذكاء. (4) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات على مقياس مستوى الطموح ودرجاتهم على مقياس مستوى الذكاء. (5) لا يوجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في مقياس الطموح. (6) لا يوجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في مقياس

الذكاء. 7) لا يوجد فروق بين متوسطي درجات طلبة الكليات العلمية والأدبية في مقياس الطموح. 8) لا توجد فروق بين متوسطي درجات طلبة الكليات العلمية والأدبية في مقياس الذكاء. 9) لا توجد فروق بين متوسطي درجات طلبة المستوى الأول والرابع في مقياس الطموح. 10) لا توجد فروق بين متوسطي درجات طلبة المستوى الأول والرابع في مقياس الذكاء. 11) توجد فروق في مقياس الطموح يعزى للمعدل التراكمي (منخفض، مرتفع). 12) توجد فروق في مقياس الذكاء يعزى للمعدل التراكمي (منخفض، مرتفع). 13) توجد علاقة ارتباطية عكسية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومستوى الطموح. كما سعت دراسة حسين عبيد جبر. 2012 إلى بمعرفة العلاقة بين المناخ الدراسي ومستوى الطموح لدى عينة البحث والمتمثلة بطلبة المرحلة الرابعة في كلية الفنون الجميلة عددها 100 طالب. وتوصلت النتائج أن ان هناك علاقة طردية قوية تربط المناخ الدراسي ومستوى الطموح، وان كلا المتغيرين مستواهما عالي عند افراد العينة .

وسعت دراسة حسين عبيد جبر. 2012 إلى بمعرفة العلاقة بين المناخ الدراسي ومستوى الطموح لدى عينة البحث والمتمثلة بطلبة المرحلة الرابعة في كلية الفنون الجميلة عددها 100 طالب. وتوصلت النتائج أن أن هناك علاقة طردية قوية تربط المناخ الدراسي ومستوى الطموح، وأن كلا المتغيرين مستواهما عالي عند أفراد العينة. وعن صاري قاضي ونسيمة وندلوس فهذفت الدراسة للتعرف على علاقة بين المناخ الأسري ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في جامعة مولود معمري تيزي وزو. بلغت عينة الدراسة 150 طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين 20 و 30 سنة والتي اختيرت بطريقة عشوائية من جامعة مولود معمري تيزي وزو. وأسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المناخ الأسري ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين.

اما دراسة 2000 Maher M. Abu-Hilal فهذفت إلى معرفة الاتجاه نحو المواد الدراسية واختبار العلاقة السببية بين الاتجاه ومستوى الطموح (الهدف) والإنجاز. شارك 280 طالبا من المدرسة الثانوية. حيث تم بناء استبيان حول الاتجاه نحو المدرسة والمواد الدراسية. وكشف التحليل العاملي أن' الاتجاه نحو المواد الدراسية ' يؤثر على الإنجاز ، ولكن بطريقة غير مباشر فقط. بينما كان لمستوى الطموح تأثير مباشر كبير على

الإجاز وتوسط بين العلاقة بين 'الاتجاه' والإنجاز. وعن دراسة Asma Zia et al 2022 فقد كانت حول العلاقة بين الطموح المهني وأداء أساتذة الجامعة في كل من آزاد جامو وكشمير. حيث تم اختيار أعضاء هيئة التدريس بالجامعة البالغ عددهم 541 من جامعات القطاع العام الخمس في آزاد جامو وكشمير باستخدام تقنية أخذ العينات الطبقيّة. تم استخدام استبيان لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن هناك علاقة قوية إيجابية بين الطموح المهني والمساهمة البحثية للأساتذة. كما وصلوا إلى أن التطوير المهني وخدمة المجتمع مرتبطان أيضا. في حين تطرقت دراسة Kenioua Mouloud & Boumesjed Abd El-kadder 2018 إلى مستوى قلق المستقبل، ومستوى الطموح بين طلاب التربية البدنية ومدى وجود علاقة بينهما تألفت العينة من طلاب التربية البدنية الذكور وعددهم 63 من معهد التربية البدنية والرياضية جامعة ورقلة. تم استخدام مقياس قلق المستقبل ومستوى الطموح لجمع البيانات. وتوصلت النتائج إلى أن هناك درجة قلق المستقبل منخفض بين أفراد العينة بينما كان مستوى الطموح عالي. كما توصل إلى عدم وجود علاقة ارتباط بين لقلق المستقبل ومستوى الطموح.

K. Vinothkumar و R. Bagdha Vatchala Perumal 2022 هدفت الدراسة إلى تقييم مستوى الطموح المهني عند طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته بمتغيرات فرعية كالمنطقة السكنية والجنس ووالملح الأكاديمي..أخذ العينات العنقودية تم اختيار عينة عنقودية حجمها 265 طالبا من المرحلة الثانوية. كما تم بناء مقياس كأداة لجمع البيانات.. ووجدت الدراسة أن الطموح المهني مرتفع عند طلاب الطلاب المرحلة الثانوية. كما توصلت النتائج الى وجود فروق في كل من بعد الثقة بالنفس والإعداد الجيد لمقياس الطموح الوظيفي تعزى للجنس، والمنطقة السكنية والطموح الوظيفي تختلف اختلافا كبيرا، ووجود فروق في كل من بعد الثقة بالنفس والإعداد الجيد والدافعية تعزى للملح الاكاديمي.

Osama Hasan Gaber Abdelrazek 2016 هدفت دراسة إلى تقصي علاقة التفكير الناقد بمستوى الطموح وقلق المستقبل وكذا الدافعية للتعلم. بلغت عينة الدراسة 81 طالب من كلية التربية وكلية الهندسة بجامعة بنجران. وقد اعتمد الباحث على مقياس الدافعية للتعلم لجابر والمري 2014 واختبار مهارة التفكير الناقد كست2000، مقياس مستوى الطموح، ومقياس قلق المستقبل (أعدّه الباحث). أظهرت النتائج أن Osama

Hasan Gaber Abdelrazek 2016 هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم ومستوى الطموح والتفكير النقدي وقلق في المستقبل كما توصل إلى أن مستوى الطموح ينبأ بالدافعية للتعلم.

أما الدراسات التي تطرقت لعلاقة الاتجاهات والطموح فلم تتوفر بالقدر الكافي (على حد علم الباحثة) .

فمن الدراسات التي تطرقت للموضوع نذكر دراسة Savita Mishra 2013 التي هدفت إلى معرفة الاتجاه نحو العلم ومستوى الطموح الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية والفروق بين الجنسين.. تم اختيار عينة تمثيلية عشوائية تكونت من 100 طالب من المستوى الثاني عشر من ست مدارس ثانوية من جانجتوك، سيكيم. تمثلت الأدوات المستخدمة في الدراسة في مقياس الاتجاه نحو العلم لجريوال (1990)، واستبيان الطموح التربوي لمامودار (2004). وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الاتجاه نحو العلم والطموح التربوي تعزى لمتغير الجنس ولكن كان هناك ارتباط إيجابي منخفض بين الاتجاه نحو العلم والطموح التربوي.

وهدف دراسة محمد الزواهره وسمير عواد شديفات 2016 العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم الصناعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الزرقاء بالأردن في ضوء بعض المتغيرات وهي مستوى تعلي الوالدين والمستوى الدراسي.تكونت عينة الدراسة من 160 طالبو تم الاعتماد على مقياس مستوى الطموح للرفاعي 2010 ومقياس الاتجاه نحو التعلم الصناعي من إعداد الباحثان. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بن الاتجاه نحو التعلم الصناعي ومستوى الطموح لدى الطلبة وكذلك وجود فروق في مستوى الطموح والاتجاه تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

انطلاقاً مما سبق ونظراً لأهمية الموضوع يمكن صياغة إشكالية البحث الحالي في التساؤل التالي

- ما طبيعة اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة ملمح متوسط نحو مهنة التدريس؟

- ما مستوى الطموح لدى أفراد العينة؟

- ما طبيعة العلاقة التي تربط مستوى الطموح بالاتجاه نحو التعليم ؟

وللإجابة على تساؤل البحث افترضنا ما يلي:

- اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة ملمح معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس ايجابية .

- مستوى الطموح لدى أفراد العينة عالي .

- توجد علاقة ايجابية قوية دالة إحصائياً بين مستوى الطموح والاتجاه نحو التعليم.

أهداف الدراسة:

- يتمثل الهدف الرئيسي من وراء الدراسة الحالية في الكشف عن العلاقة التي

ترتبط مستوى الطموح بالاتجاه نحو التعليم

- طبيعة اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة ملمح متوسط نحو مهنة التدريس.

- كما نسعى إلى معرفة مستوى الطموح لدى أفراد العينة.

أهمية الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على موضوع من أهم المواضيع التي تمس الركائز الأساسية للأمم والمتمثل في التعليم. حيث تكمن أهمية الموضوع في استقصاء متغير اتجاه طلبة المدرسة العليا نحو مهنتهم المستقبلية ومستوى الطموح لديهم والذي أكد سينعكس على أداءهم وكفاءتهم المهنية.

فلا يختلف اثنان في أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية حيث يساهم بدرجة كبيرة في بناء الكوادر البشرية المعول عليها في التنمية. هذا ما يستدعي الاهتمام بمعرفة الخصائص النفسية التي يتميز بها المقبولون على امتحان مهنة التدريس واستدراك النقائص من خلال بناء وإعداد برامج تربوية وإرشادية مناسبة تعمل على تأهيل المعلمين وإعدادهم نفسياً وتربوياً .

وعن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فقد تكون نتائجها منطلقاً لدراسات أخرى تسعى لمعرفة علاقة الاتجاهات نحو مهنة التدريس والطموح بمتغيرات أخرى تأثر فيها. كما يمكن أن تساعد في بناء برامج إرشادية تعمل على مساعدة طلاب المدارس العليا للأساتذة في تكوين اتجاهات ايجابية اتجاه مهنة التدريس ورفع مستوى اطموح لديهم.

تحديد مصطلحات البحث:

تعريف مستوى الطموح: يعرف Prof. PRAVEENA و SHARATH KUMAR 2022

الطموح على انه السعي لتحقيق هدف أعلى من الوضع الحالي أو المكانة الحالية، وهو

الرغبة الشديدة في تحقيق شيء معين يزيد الفرد تقديرا لذاته وشرف. وهو إنجاز طويل المدى تحفزه النتيجة نفسها ويشعر الفرد بالرضا من خلال الاعتراف بالإنجاز من قبل المجتمع.. ومستوى الطموح هو الدرجة التي يحدد بها الفرد أهدافه بشكل واقعي يتوافق وقدراته الجسدية والعقلية ووفقا لمعطيات بيئته .

أما أمال عبد السميع أباطة 2004 (نقلا عن محذب رزيقة 2014) فتعرف مستوى الطموح على أنه: "الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به، إذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته الحالية والمتوقعة كانت السوية وإذا لم يتناسب معها ظهرت التثككية والاضطراب، ودائما الفرد يحاول تخطي العقبات التي تحول دون تحقيق أهدافه أو تعرقها وأحيانا أخرى يفشل ويحبط ويقل مستوى طموح الفرد، ويعتبر مستوى الطموح عامل واقعي للأداء كما يعتبر من خصائص الشخص الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام. (محذب رزيقة 2014 , 95)

التعريف الإجرائي لمستوى الطموح هو شدة الرغبة التي يمتلكها الطالب لتحقيق أهدافه التي سطرها في المستقبل والعمل بجد من اجل ويمثل مستوى الطموح في البحث الحالي بالدرجة التي يتحصل عليها افراد العينة على مقياس مستوى الطموح من إعداد معوض عبد العظيم 2005 .

تعريف الاتجاه نحو التدريس:

يرى Daniel Andronache et al 2014 أن الاتجاه هو بمثابة استعداد فردي لتقييم عنصر اجتماعي (موضوع، حدث، شخص) معبرا عن قبوله أو رفضه له، وبالتالي إظهار سلوك معين نحوه... كما يعتبر حالة عقلية وعصبية تحددتها الخبرة والتجربة، والتي تمارس تأثير ديناميكي على الفرد تدفعه للتصرف بطريقة معينة. (Daniel et al Andronache 2014 , 629)

تعريف التدريس: ونعني بالتدريس مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها، هذه العملية التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقا. (بريكي الطاهر 2015, 3)

التعريف الإجرائي للاتجاه نحو مهنة التدريس:

في الدراسة الحالية نعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس على انه كل ما يحمله الطالب من مشاعر وأفكار ومعتقدات ايجابية أو سلبية نحو مهنة التدريس والتي تلعب دور في تهيئة الطالب واستعداده لأداء واجباته المهنية مستقبلا انطلاقا من هذه الاتجاهات سلبية كانت أو ايجابية ويتم معرفة نوعية اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس انطلاقا من الدرجة المتحصل عليها على مقياس الاتجاهات الذي تم الاستعانة بها في هذه الدراسة.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على دراسة متغير مستوى الطموح

وعلاقته باتجاه طلبة المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم .

- الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة قسم الأدب العربي.

-الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة في السداسي الثاني للسنة الدراسية 2021 - 2022

- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على مجموعة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة ملمح ابتدائي ومتوسط .

منهجية البحث: المستعملة في الدراسة: يتمثل المنهج المستخدم في الدراسة الحالية في المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة وأهداف البحث الحالي .

الأداة المستعملة في الدراسة: لغرض جمع البيانات تم اختيار الأداة التاليتين

1- **مقياس مستوى الطموح:** قام بإعداد هذا الاستبيان كل من محمد عوض وعبد

العظيم (2005) يتكون من 36 بند تقيس أربعة أبعاد هي: بعد النقاؤل - بعد

المقدرة على وضع الأهداف - بعد تقبل الجديد - بعد تحمل الإحباط . وقد قام

الباحثان صاري قاضي ونسيمة وندلوس 2022 بدراسة الخصائص السيكومترية

للاستبيان على الجتمع الجزائري على عينة بلغت . حيث تراوحت درجة معاملات

ارتباط أبعاد مقياس مستوى الطموح مع الدرجة الكلية للمقياس بين (0,70) -

(0,80) وكلهم ذات دلالة عند مستوى الدلالة (0,01) مما يحقق اتساق العوامل.

كما تم حساب معامل الثبات الفا كرونباخ والذي بلغت قيمته معامل 0,70

وهي قيمة جيدة تعكس ثبات المقياس.

2- استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس: من إعداد الباحثة بعوش هدى 2012.

حيث يتألف 42 من عبارة موزعة عشوائيا على الأبعاد المحورية الخمسة: بعد الشخصية نحو المهنة، بعد النظرة نحو السمات الشخصية للمعلم، بعد التقييم الشخصي لقدرات المعلم، بعد مستقبل المهنة وبعد نظرة المجتمع نحو المهنة. حيث قامت الباحثة من التأكد من خصائصها السيكومترية للأداة .

عينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في طلبة المدرسة العليا ملحق ابتدائي ومتوسط السنة الثانية البالغ عددهم 280. أما عينة البحث فتكونت من 111 طالب يتراوح سنهم بين 19 و 24 بمتوسط حسابي قدره 21.37 موزعين كالتالي:

الملح	العدد	النسبة	الجنس	العدد	النسبة
ابتدائي	59	53.15	إناث	102	91,89
متوسط	52	46.84	ذكور	9	8,10

نتائج الدراسة ومناقشتها:

لمعالجة المعطيات والتحقق من صدق فرضيات الدراسة اعتمدنا على مجموعة من الأساليب الإحصائية. حيث استخدمنا برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على ما يلي :

- اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس موجبة .

تم استخدام اختبار (ت) **T test** للعينة الواحدة لمعالجة هذه الفرضية لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي الافتراضي والمتوسط الحسابي لأفراد العينة المتحصل عليه على أداة القياس . وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية

عدد أفراد العينة N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
111	138.74	11.27	105	33.18	110	0.01

جدول رقم (1) يبين نتائج اختبار (T) لدلالة لمقارنة الفرق بين المتوسط الافتراضي والمتوسط الحسابي لدرجات الاتجاه نحو التدريس

يوضح الجدول السابق الفرق بين متوسطات درجات الاتجاه نحو مهنة التدريس

والمتموسط الافتراضي. حيث بلغت قيمة (T) (33.18) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01. وبهذا يتأكد لنا أن الفرق دال إحصائيا. وبما أن المتموسط الحسابي لأفراد العينة اكبر من المتموسط الافتراضي يمكن القول أن الاتجاه ايجابي.

من بين الدراسات التي وافقت نتائجها الدراة الحالية نذكر دراسة رماضنية 2018, دراسة قدوري الحاج وبوحفص بن كريمة 2016, دراسة عبد الله المجيدل وسعد الشريع 2012 , دراسة أبو سالم 2009, دراسة Anupama Bahangava 2014, دراسة Guneylia, 2009Aslanb .

وجاءت هذه النتيجة لتعكس ما يحمله أفراد عينة بحثنا من أفكار ومعتقدات وكذا مشاعر ايجابية اتجاه مهنة التعليم والتي تعكس من جهة أخرى ما يعتقدده أفراد المجتمع بصفة عامة نحو هذه المهنة النبيلة. فالسائد والشائع أن للأساتذ قيمة مرموقة في المجتمع وأن له ادوار جوهرية من خلال تحمله أعباء التنشئة الاجتماعية والحفاظ على مقومات المجتمع التي باتت مهمة جد صعبة في ظل العولمة وتداعياتها.ضف على ذلك أن المدارس العليا للأساتذة أصبحت تستقطب انتباه العديد من الطلبة والانضمام إليها يتوجب الحصول على معدل عالي في شهادة البكالوريا, بالإضافة إلى المرور على لجنة المقابلة. ويرجع هذا الاهتمام المتزايد بامتحان التدريس إلى إمضاء الطالب عقد مع المدرسة تضمن له الحصول على منصب في سلك التعليم في المستقبل, وبالتالي تقل مخاوفه من شبه البطالة الذي أصبح يشكل هاجس العديد من الشباب مع قلة فرص التوظيف في التوظيف العمومي, وكثرة المشاكل الاقتصادية والاجتماعية التي تولدت عن الأزمات العالمية الراهنة .

وتجدر الإشارة إلى أن اغلب أفراد عينة بحثنا من الإناث وأن العديد منهن اخترن مهنة التعليم انطلاقا من اعتبارات اجتماعية. فالمعروف بين أوساط المجتمع أن المهن الطبية والتعليم تعتبر أحسن الاختيارات بالنسبة للمرأة لأنها تتماشى والأدوار الاجتماعية التي تقوم بها كالأومومة وتسمح لها بالتكفل أكثر بأفراد أسرتها من منطلق إن لها الوقت الكافي للاعتناء بهم وأن التكوين الذي تتلقاه في الميدان يساهم في إثراء كفاءتها وثقافتها التربوية وبالتالي يؤهلها للعناية بأطفالها على أحسن وجه.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تتص الفرضية الثانية على ما يلي :

- مستوى الطموح لدى أفراد العينة عالي

لمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) test للعينة الواحدة، لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي الافتراضي والمتوسط الحسابي المتحصل عليه من طرف أفراد العينة على أداة القياس. وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية

عدد أفراد العينة N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
111	106.53	6.67	72	54.49	110	0.01

جدول رقم (2) يبين نتائج اختبار (T) لدلالة لمقارنة الفرق بين المتوسط الافتراضي والمتوسط الحسابي لدرجات مستوى الطموح

من خلال الجدول السابق الذي يوضح الفرق بين متوسطات درجات مستوى الطموح والمتوسط الافتراضي. حيث بلغت قيمة (T) (54.49) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 وبما أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة أكبر من المتوسط الافتراضي يمكن القول أن مستوى الطموح عند أفراد عينة بحثنا عالي .

ووافقت نتائج الدراسة الحالية ما توصلت إليه دراسة كل R. Bagdha و Vinothkumar Kenioua Mouloud & Boumesjed Abd El-kadder 2022 Vatchala Perumal 2018 دراسة 2000 Maher M. Abu-Hilal عن صاري قاضي ونسيمة وندلوس 2022 وسعت دراسة حسين عبيد جبر. 2012 توفيق شبير 2005

وتعزى هذه النتيجة إلى اتسام طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالمتابعة والتفوق طوال مشوارهم الدراسي في المراحل الدراسية السابقة وهذا ما أهلهم للحصول على شهادة البكالوريا بجدارة وفتح لهم المجال والأولية لدخول المدرسة. فتحصيلهم الدراسي المرتفع يعكس وبكل صدق مستوى الطموح العالي لديهم وهذا ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات كدراسة توفيق شبير 2005 التي توصلت إلى وجود فروق في مستوى الطموح يعزى للمعدل التراكمي (منخفض، مرتفع) لصالح مرتفعي المعدل التراكمي. من ناحية أخرى أظهرت بعض الدراسات أن مستوى الطموح مرتبط بدرجة الدافعية للإنجاز كدراسة أخرى أظهرت بعض الدراسات أن مستوى الطموح مرتبط بدرجة الدافعية للإنجاز كدراسة 2016 Osama Hasan Gaber Abdelrazek التي أسفرت نتائجها عن وجود علاقة موجبة

ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم ومستوى الطموح . وبالتالي يمكن الجزم أن ما يتمتع به أفراد عينة البحث من مستوى عالي من طموح ينبثق من رغبتهم الكبيرة في التفوق ودافعيتهم للانجاز الأكاديمي. كما أن طموحهم الجامح في تحقيق أهدافهم وضمان مستقبل مستقر وواضح الملامح - وهذا ما تضمنه لهم المدرسة العليا للأساتذة - يدفعهم دفعا لزيادة انجازهم الأكاديمي. وفي نفس المضمار كشفت دراسة - Abdelrazek Osama Hasan Gaber 2016 أن قلق المستقبل (والمتمثل في شعور الفرد بالخوف والتوتر من إمكانية عدم الحصول على وظيفة في المستقبل بعد تخرجه من الجامعة) تربطه علاقة موجبة دالة إحصائيا بمستوى الطموح، بمعنى قلقهم نحو المستقبل المجهول وتطلعاتهم المستقبلية تدفعهم للعمل بتقاني، وطموحهم في ضمان وظيفة قارة وذو مكانة في المجتمع أكيد سيعمل على التقليل من قلقهم وإشباع حاجتهم لتحقيق الذات وشعورهم بالأمن النفسي والمسؤولية الاجتماعية

عرض ومناقشة الفرضية الثالثة : تنص الفرضية الثالثة على ما يلي :

- توجد علاقة ايجابية قوية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والاتجاه نحو التدريس. لاختبار هذه الفرضية قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون (R) لمعرفة نوعية هذه العلاقة

معامل بيرسون	الدلالة الإحصائية
0.01	0.84 غير دالة إحصائيا

جدول رقم (3) يبين نتائج اختبار بيرسون للعلاقة الارتباطية بين متوسط درجات الاحتراق النفسي والإدارة الصفية لدى أفراد عينة البحث. من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون قد بلغت 001 وهي غير دالة إحصائيا. وبالتالي يمكن القول بانعدام العلاقة الارتباطية الدالة إحصائيا بين مستوى الطموح والاتجاه نحو التدريس. وجاءت النتيجة عكس ما تم افتراضه. كما جاءت النتيجة عكس ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من دراسة Savita Mishra 2013، ودراسة محمد الزواهرة وسمير عواد شديفات 2016. والتي توصلت إلى وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والاتجاه نحو مهنة التدريس، أي كلما زادت درجة مستوى الطموح زادت طرديا درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس. حيث فسرها الباحثون أن الأشخاص الطموحين غالبا ما يخططون لمستقبلهم ويحددون أهدافهم

ويعملون على الإعداد لمستقبل أفضل من خلال الاهتمام برفع تحصيلهم الدراسي وانجازهم الاكاديمي حتى تتسنى لهم الفرصة لاختيار الوظيفة القارة والتي في نفس الوقت تحقق حاجاتهم النفسية كالحاجة للأمن الوظيفي، الحاجة للتقدير والحاجة لتحقيق الذات وهذا ما تكفله لهم مهنة التعليم .

وللتذكير أسفرت نتائج معالجة وتفسير نتائج الفرضيتين السابقتين إلى تمتع أفراد العينة بمستوى طموح مرتفع واتجاه ايجابي نحو مهنة التدريس. ومن المفترض أن تكون العلاقة موجبة وقوية بين المتغيرين لكن المعالجة الإحصائية أسفرت عن انعدام العلاقة. ويمكن عزو النتيجة المتحصل عليها من الناحية الكمية أو بالأحرى حسابيا بان العلاقة بين درجات كل من متغير مستوى الطموح والاتجاه نحو مهنة التعليم في بحثنا الحالي ليست طردية.بمعنى أن الدرجات المرتفعة جدا في مستوى الطموح لا تقابلها بالضرورة درجات مرتفعة جدا على استبيان الاتجاه نحو مهنة التعليم بل قد تكون متوسطة فحسب، بينما درجات مرتفعة جدا على مقياس مستوى الطموح تقابلها درجات متوسطة في الاتجاه نحو التعليم. يمكن تفسير هذه العلاقة بالافتراضات التالية:

- الأفراد الذين كان مستوى طموحهم اكبر من مستوى اتجاههم نحو التعليم بكثير، قد يتجاوز طموحهم امتهان التعليم كونه وسيلة فقط لبلوغ أهداف أخرى (دراسات عليا متخصصة مثلا) وليس غاية أو هدف بحد ذاته. أو قد يكون بالنسبة لهم مرحلة انتقالية أو جزء من جملة من الأهداف والطموحات الأخرى.
- أما الأفراد الذين كانت درجة اتجاههم نحو التعليم أكثر بكثير من مستوى طموحهم - وهذا لا يعني أبدا تدني مستوى الطموح لديهم - قد تكون بسبب رغبتهم الجامحة في امتهان التعليم وحبهم الكبير له. فالتعليم بالنسبة إليهم من أهم الأهداف التي ثابروا واجتهدوا من اجل تحقيقها والوصول إليها، وها هم على مشارف تحقيقه وتحقيق طموحهم الذي يصب في نفس المضمار.
- كما يمكن تفسير هذه النتيجة بتوسط متغيرات أخرى قد تكون اجتماعية، اقتصادية أو شخصية ساهمت في هذه النتيجة. وعلى سبيل المثال لا الحصر توصلت نتائج دراسة محمد الزواهرة وسمير عواد شديفات 2016 أن كل من مستوى الطموح والاتجاه نحو التعليم يتأثر بمستوى تعليم الوالدين.

خلاصة :

تعتبر دراسة الاتجاهات من أهم المواضيع النفسية الاجتماعية التي توليها الدول المتقدمة عظيم الأهمية وتخصص لها ميزانية معتبرة لبناء وتعديل وتوجيه اتجاهات أفراد مجتمعاتهم بل وحتى المجتمعات الأخرى. فالشائع في عصرنا الحالي عصر العولمة والتطور التكنولوجي أن الحروب أصبحت تخاض إعلاميا وأول ما يتم استهدافه هو اتجاهات الأفراد نحو مختلف المواضيع. من خلال هذه الدراسة حاولنا تسليط الضوء على طبيعة علاقة مستوى الطموح باتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة نحو مهنة التدريس باعتبارهم الراعيين الرسميين مستقبلا لتنشئة الأجيال اللاحقة وبالتالي نوع اتجاههم نحو مهنة التدريس يعكس مدى رغبتهم في القيام بأدوارهم مستقبلا بكل أمانة ونزاهة. بالإضافة إلى ذلك سيعملون على نقل معتقداتهم واتجاهاتهم بطرق مباشر وغير مباشرة لتلاميذهم كونهم يمثلون القدوة بالنسبة لهم . كما يعتبر الطموح من السمات الشخصية التي تغذي رغبة الأفراد في الانجاز والمثابرة من اجل تحقيق الحاجات النفسية الاجتماعية التي يطمح إليها الفرد وبالتالي تجعل منه شخص فعال في المجتمع خصوصا إذا توافقت الطموح المهنية مع الاتجاه الايجابي نحو المهنة .

مقترحات : على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها نقترح ما يلي :

- الاعتماد على تطبيق اختبارات ومقاييس موضوعية ودقيقة تستهدف سمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو مختلف المواضيع المتعلقة بالتعليم وعدم الاكتفاء بمعدل شهادة البكالوريا والمقابلة الشفوية فقط .
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم للطلبة وذلك من خلال عقد دورات ومحاضرات تربوية وتسليط الضوء على عظمة أدوارهم المستقبلية وقيمتهم الاجتماعية المحفوظة.
- بناء برامج إرشادية تستهدف رفع الفعالية الذاتية لدى الطلبة وتطوير مختلف المهارات التربوية والشخصية وكذا الاجتماعية لديهم التي ستساهم حتما في زيادة ثقتهم بأنفسهم وتنعكس مستقبلا في تواصلهم البيداغوجي .
- العمل على استغلال الطموح المرتفع وتوجيهه لأغراض مهنية

قائمة المراجع:

- أبو الضبعات زكريا ، إسماعيل قطيشات، نازك. 2009. اتجاهات طلاب معلم الصف نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 53 ، 273-300
- أبو سالم حاتم. 2009. اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب. جامعة القدس المفتوحة، القدس، فلسطين.
- التوجيهي أسماء. 2002. المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الاجتماعي. رسالة دكتوراه منشورة، مكتبة الملك عبد العزيز العامة، الرياض، السعودية.
- أحمد رماضنية. 2018. الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية. مجلد 11. العدد 1. 213-276
- الطاهر بريكي، الاتجاهات المهنية لطلبة ميدان علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية في ظل نظام التكوين الجديد ل.م.د (LMD)، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03، 2015.
- الشهرى عبد الله ظافر. 990. الدوافع الواقعية لالتحاق الطلاب بقسم التربية الفنية في كلية التربية جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية ع 1، كلية التربية، جامعة المنوفية. 43-112
- بعوش هدى. 2012. اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة، مذكرة ماجستير غير منشورة. جامعة بسكرة، الجزائر.
- توفيق محمد توفيق شبير. 2005. دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية بغزة.
- حسين عبيد جبر. 2012. المناخ الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل. مجلة مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية. المجلد 2. العدد 2. 184-211
- صاري قاضي ونسيمة وندلوس. 2022. المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري تيزي وزو. مجلة الساور للدراسات الإنسانية والاجتماعية. العدد 08 المجلد 573-591.
- قدوري الحاج، بوحفص بن كريمة. 2016. اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس - دراسة استكشافية لدى عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بورقلة. مجلة آفاق علمية. العدد الثاني. 148-176.
- محذب رزيقة. 2014. الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي - دراسة ميدانية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- تيزي وزو. جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر). مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 14.94-104

- مریم بن کریمہ .2015.علاقة تقدير الذات بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المعيّدين في شهادة البكالوريا. رسالة ماجستير علم النفس التربوي. جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- Asma Zia et al 2022 Relationship between Professional Aspirations and Performance of Faculty in Public Sector Universities INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Vol.37, No.3. 81 -165
- Daniel Andronache et al . 2014 . Attitude towards teaching profession. Social and Behavioral Sciences 142 (2014) 628 – 632
- Kenioua Mouloud & Boumesjed Abd El-kadder.2018 Future anxiety and its relationship to level of aspiration among physical education students .Revue Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques N°13 -328. 338
- K. Vinothkumar¹ and R. Bagdha Vatchala Perumal.2022 .Assessment of Career Aspiration among XI Standard Students International Journal of Educational Sciences 38(1-3): 129-138.
- Maher M. Abu-Hilal (2000) A Structural Model of Attitudes Towards School Subjects, Academic Aspiration and Achievement, Educational Psychology, 20:1, 75-84
- Osama Hasan Gaber Abdelrazek Level of Aspiration, 2016. Critical Thinking and Future Anxiety as Predictors for the Motivation to Learn among a Sample of Students of Najran University *International Journal of Education and Research Vol. 4 No. 70-61*
- Savita Mishra Science Attitude as a Determinant to Educational Aspiration in Students *International Journal of Engineering Inventions e-ISSN: 2278-7461, p-ISSN: 2319-6491 Volume 2, Issue 9 (May 2013) PP: 29-33*
- SHARATH KUMAR et Prof. PRAVEENA A STUDY ON LEVEL OF EDUCATIONAL ASPIRATION AND ANXIETY AMONG TEACHER TRAINEES OF MYSURU DISTRICT . KARNATAKA International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT) Volume 10, Issue 6 June 2022