

**L'apport du « e-learning » dans le renforcement de la compétence scripturale en contexte F.L.E. : approche et dynamique didactiques.
Cas de la 3^{ème}AS sciences expérimentales.**

The contribution of « e-learning » in the reinforcement of scriptural competency in the context F.F.L. : didactic approach and dynamics. Case of the 3rd Y.S. experimental sciences.

SEMMACH CHEKREMAMA Malika¹¹, CHIALI Ramzi ²

¹ Algérie, malika.semmach-chekremama@univ-tlemcen.dz,

² Algérie, ramzi.chiali@univ-tlemcen.dz,

Date de réception: 18/9/2022 Date d'acceptation:27/11/2022 Date de publication: 31/12/2022

Résumé:

Actuellement et acculé par des impératifs socio-sanitaires, obligé de se conjuguer avec la technologie, la didactique du F.L.E., se doit d'intégrer un apport fondamental dans tous ses aspects. Notre recherche s'intéresse à l'enseignement du F.L.E. aux classes de 3^{ème} A.S., sciences expérimentales. Notre objectif, est de comprendre l'apport de l'enseignement à distance à la compétence scripturale. Afin de mener à bien notre investigation, nous avons opté pour une approche portée sur deux groupes (témoin/expérimental), cela a contribué dans l'analyse des compétences de l'utilisation des T.I.C.E. et de la langue écrite dans les pratiques d'enseignement/apprentissage de l'écrit et détecter les difficultés et les lacunes liées à la production écrite pour les combler et atteindre la performance. L'analyse des résultats reflète la pertinence de ce dispositif pédagogique et son efficacité dans le développement d'une compétence scripturale.

Mots clés : enseignement à distance ; F.L.E. ; compétence scripturale ; approches didactiques.

Abstract:

Currently and cornered by socio-sanitary imperatives, forced to combine with technology, the didactics of F.F.L. must integrate a fundamental contribution in all its aspects. Our research focuses on the teaching of french as a foreign language to the 3 A.S. experimental sciences. Our objective is to understand the contribution of distance education to scriptural competence. In order to carry out our investigation, we opted for an approach focused on two groups (control/experimental). This has contributed to the analysis of skills in the use of I.C.T.E and written

language in the teaching/learning practices of writing and to detect the difficulties and gaps related to written production, to fill them and achieve the performance. The analysis of the results reflects the relevance of this pedagogical device and its efficiency in the development of a scriptural skill.

Keywords: distance education; F.F.L.; scriptural skill; didactic approaches.

1. Introduction :

Le dispositif de formation, tel qu'il est structuré en contexte F.L.E., vise l'acquisition des connaissances, le renforcement, l'exploitation des compétences et surtout la capacité à communiquer in absentia, c'est-à-dire lire toute information laissée par autrui, donc une compétence à l'écrit précédée par une compétence à l'oral. On peut avancer que c'est au 20^{ème} siècle avec l'avènement de la radio puis de la télévision que la transmission découvrit le différé qui se complexifia avec une technologie de plus en plus invasive et de plus en plus rapide et accessible. Or la science qui a toujours précédé et modelé la didactique, a reçu une formidable explosion qui a rompu avec la simple évolution que l'humanité a connue. Les pratiques, les facilitations et la célérité du numérique, ont acculé l'acte d'enseignant à un phénomène nouveau et complètement non prévu : la possibilité de communiquer, d'écouter, de faire des exercices et d'être évalué à distance et hors des horaires synchrones.

Aujourd'hui, en Algérie, l'éducation s'est mise au distanciel. Notre propos sera de définir cette pédagogie en tenant compte de ses différentes facettes et ses multiples dispositifs pédagogiques, d'évoquer les causes pertinentes qui ont installé cette méthode pédagogique en contexte algérien et de terminer par constater et analyser l'apport du distanciel à la compétence scripturale.

De part l'émergence de la pandémie du covid-19 et le renouvellement pédagogique et technologique, toutes les structures de formations, notamment l'éducation nationale, optent pour les TICE, autrement dit l'école algérienne à tous les niveaux (l'éducation nationale et l'enseignement supérieur), tentent d'installer de nouvelles approches construites autour de nouveaux supports pédagogiques.

Actuellement, le thème a fait florès, on ne trouve plus un discours didactique qui n'y fasse référence, il est même devenu une spécialité en soi, à laquelle, on consacre thèse, colloque ou référence. En Algérie, le ministère de l'éducation nationale a opté pour l'enseignement en ligne (e-Learning) sans se détacher de l'enseignement traditionnel, suite à la crise sanitaire due au covid-19 qui a perturbé le déroulement traditionnel de l'école algérienne et il a créé des initiatives innovantes notamment l'enseignement à distance (e-Learning). Vu que la décision était imposée à cause de la pandémie, les stratégies et les méthodes d'enseignement, ne seraient pas bien dotées ni bien réfléchies, ainsi que le dispositif pédagogique et les moyens informatiques mis en œuvre ne sont pas disponibles dans les établissements scolaires.

Il s'agit d'une forme d'apprentissage générée par la technologie de notre époque, elle s'articule autour d'un émetteur et d'un récepteur qui ne sont pas en présence l'un de l'autre. Leur relation est d'ordre virtuel. Empruntant la voie numérique, elle élimine les distances traditionnelles, efface la nécessité d'une synchronisation, c'est-à-dire des présences de l'enseignant et de l'apprenant. De ce fait, elle bouleverse certaines données qui ont toujours

L'apport du «e-learning» dans le renforcement de la compétence scripturale en contexte F.L.E. : approche et dynamique didactiques. Cas de la 3èmeAS sciences expérimentales existées dans l'acte pédagogique et impacte le schéma de communication et celui des fonctions.

Notre problématique consistera à observer et analyser pour aboutir à une synthèse qui s'attachera à la compétence écrite.

Notre projet vise à se poser la question de savoir comment apprendre à écrire dans un contexte d'apprentissage virtuel.

L'objectif de la présente étude vise à analyser l'apport de l'enseignement à distance au développement des compétences scripturales. Dans ce sens une question du départ s'impose :

Comment intégrer le e-Learning dans l'enseignement du FLE, de façon de développer une compétence scripturale efficace chez le lycéen algérien ?

A cet effet, des questions secondaires se découlent ;

1-L'enseignement en ligne, favorise-t-il le développement d'une compétence scripturale chez les apprenants de classe d'examen ?

2-Comment organiser des séquences d'apprentissages sur supports numériques à distance ?

Cette problématique, nous incite à émettre les hypothèses suivantes ;

1-Actuellement, on constate que l'usage d'outil informatique sévit dans le monde entier et que l'élève algérien est devenu obsédé par ce développement technologique au point de passer un temps considérable face à son PC, son Smartphone ou bien sa tablette, cela lui incite à utiliser la langue française écrite inconsciemment et à force de se familiariser avec la langue, on se termine par la maîtriser, de plus, les TICE jouissent des dictionnaires et des correcteurs automatiques qui faciliteraient et favoriseraient l'apprentissage de la langue en question.

2-E-Learning, en tant que dispositif pédagogique et outil didactique, facilite la diffusion de l'information en peu de temps et crée une autonomie motivante chez l'apprenant, elle ouvre son esprit à la recherche et crée chez lui le désir d'apprendre, autrement dit, elle lui responsabilise et il sera épanoui dans son apprentissage sans être balisé ou empressé par le temps.

2. La revue de littérature :

Le développement technologique s'est évolué à une allure vertigineuse au point d'envahir tous les domaines et tous les secteurs notamment l'enseignement du F.L.E. et le secteur éducatif. A travers les T.I.C.(Technologie de l'information et de la communication), les partenaires (enseignant/apprenant), peuvent communiquer, accéder à l'information, stocker, manipuler, partager, lire, écrire, produire, envoyer et transmettre l'information sous toutes ses formes :textes – images – audio – vidéos.

La quasi-totalité des chercheurs ont abouti à confirmer que l'e-learning facilite l'apprentissage, la communication, l'accès à l'information sans contrainte d'espace ou du temps, c'est ce qui est confirmé par Nadia EL OUESDADI : « *Le 6 janvier 2003, l'union européenne a avancé que le e-learning et l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de*

l'internet, peuvent améliorer la qualité de l'apprentissage »² car les apprenants sont fascinés par ce dispositif d'enseignement/apprentissage qui les motive et crée chez eux l'envie de vouloir apprendre et par conséquent, cela contribue dans le développement de leur compétence scripturale.

S'ajoute à cela l'acquisition d'une compétence scripturale dans un laps de temps déterminé, à ce propos LYMNA et BILLEL affirment dans leur article : « *les caractéristiques propres à un environnement numérique tels que l'accès rapide à l'information, les dictionnaires en ligne qui facilitent la recherche des mots et de leurs définitions et qui globalement constituent un gain de temps considérable pour les binômes, peut faciliter l'amélioration et le perfectionnement de la compétence scripturale .* »³

L'e-learning est aussi une source de motivation pour l'apprenant quand il est bien exploité, car « *l'usage des techniques numériques, favorise l'écriture collaborative et permet la motivation des apprenants.* »¹ et vice versa, c'est-à-dire il peut aussi démotiver l'apprenant quand il est usé en mauvais escient puisque « *une insatisfaction des apprenants, est susceptible de limiter leur motivation à continuer à utiliser le système e-learning.* »⁴

3. L'enseignement à distance :

Suite à la pandémie du coronavirus qui a influé sur le système éducatif algérien, ce dernier a opté pour l'intégration de l'enseignement en ligne, cet enseignement à distance qui a vu le jour en Algérie pour sa première application en 2020, « *il utilise un large éventail de technologies pour atteindre les apprentissages à distance. Il est conçu pour encourager l'interaction avec l'apprenant et celui qui dispense l'apprentissage.* » (Weissberg et Greenberg. 1998). Cela signifie que l'enseignant et l'apprenant restent en contact permanent car l'espace ou l'absence du présentiel, ne peut les séparer puisque les deux sont reliés par le contenu enseigné à travers les T.I.C., qui contribuent largement dans le développement des compétences scripturales, des savoir-faire et des savoir-être. « *Le recours au T.I.C., favorise la mise en place d'un travail stimulant ou l'apprenant doit relever un défi : être autonome, triller en équipe, surmonter ses difficultés pour réaliser l'activité, terminer la mission confiée.* » Isabelle BARRIERE et all. (2011 :12).

Le concept « formation à distance » n'est pas nouveau mais il s'est focalisé sur les cours par correspondance, toutefois, aujourd'hui, le terme se développe pour devenir « e-learning » et il n'est plus permis de parler de

² Nadia EL OUESDADI,(2020),p93, article :Vers une nouvelle métamorphose des pratiques scripturales à l'ère du e-learning . Cas des dispositifs de l'université Mohammed premier Oujeda. Amals of the university of CRAIOVA, Psychology-Pedagogy, year XIX, n :42.

³ Lymna SHILI et Billel OUHAIBIA, (2021), article :Ecriture collaborative en ligne et compétence scripturale d'étudiants de français, in Multilinguales , n :16 .

⁴ Idris MOKSIT, Ahsina KHALIFA,(2021), p15 article : Comprendre le succès de l'e-learning de point de vue des apprenants : Revue de littérature . Revue marocaine de l'Evaluation et de la Recherche en éducation , décembre , n :06.

l'enseignement à distance sans l'associer aux dispositifs technologiques et aux outils numériques tels que :l'internet, le multimédia, le web, les réseaux sociaux, etc. Cela veut dire que la distance à l'époque du numérique a perdu son sens dénotatif car « *la distance en formation est principalement transactionnelle et non spatiale ou temporelle* »⁵. Ce dispositif de e-learning qui s'est développé grâce aux nouvelles technologies, a permis le partage pédagogique dans toutes ses formes et a amélioré les résultats scolaires, à ce propos VANEL Thierry affirme : « *Le professeur reste le chef d'orchestre mais assis à son bureau, rivé à son ordinateur et en communication permanente par câble avec son public, le travail de l'élève est très interactif et plus individualiste. Qu'il travaille seul, en atelier ou en sous groupe, l'apprenant est matériellement transformé : casque sur les oreilles, microphone devant la bouche, yeux scotchés à l'écran, il est attentif aux images numériques et captivé par cette apprentissage moderne. Le professeur ne reconnaît plus son élève et y perd son latin.* »⁶

4. La compétence scripturale comme objectif d'enseignement à atteindre :

En contexte algérien, l'approche mise en œuvre est celle par compétence, elle exige d'installer ou de développer des compétences communicatives orales et écrites pour résoudre des situations problème formelles et informelles autrement dit, dans et en dehors de la citadelle scolaire. Dans notre investigation, on a focalisé notre recherche sur la compétence scripturale dont Michel DABENE l'a défini « *comme un ensemble de savoir, de savoir-faire et de représentations concernant la spécificité de l'ordre scriptural et permettant l'exercice d'une activité langagière (extra)ordinaire* »⁷. Dans cette perspective, il ne s'agit pas seulement d'enseigner aux apprenants une terminologie spécifique à une langue ou à une séquence pédagogique précise ou bien les rudiments linguistiques et la syntaxe propre à une langue mais plutôt « *de maîtriser les différents aspects d'une spécificité qu'il convient de radicaliser pour mieux la faire percevoir.* » Ibid.

Afin d'atteindre cette composante de compétence, il convient d'éveiller l'intérêt des enseignés sur la lecture qui est indissociable de l'écriture car on ne peut pas écrire sans lire et vice versa. Il faut les inciter et les sensibiliser à la lecture et de valoriser cette dernière et par conséquent, ils découvrent eux même la technique et les stratégies d'écriture ainsi que les astuces de la rédaction.

⁵ Moore,1993, cité par Jézégou, 2008 .

⁶VANEL Thierry,2000 « guide du cybercours :le multimédia et les professeurs », les éditions Didier, Paris .

⁷Michel DABENE (1991)p 15. Article : un modèle didactique de la compétence scripturale, centre de didactique du français, université Stendhal-GrenobleIII.

Aujourd'hui, la lecture s'est évoluée de format papier à la lecture numérique. « *Désormais, le livre imprimé est loin d'être le seul et unique emblème du savoir et de la connaissance.* » (Simone, 2012, p37). Donc, ce n'est plus seulement affaire d'enseigner des savoirs et des connaissances purement théoriques mais aussi de doter et d'outiller les esprits des apprenants par la manière de découvrir, par l'amour de la recherche, puisque l'information est disponible sur papier et sur écran, il suffit de l'user en bon escient. A ce propos, DAVE et RUSSEL (2010) tout comme GREGOIRE et KARSENTI (2013), trouvent que les théories didactiques existantes, ne sont plus cohérentes avec les outils informatiques et les moyens numériques disponibles.

5. L'expérimentation :

Notre approche de recherche est une expérimentation sur le terrain qui comprend deux groupes : témoin et expérimental, les deux groupes sont hétérogènes et de sexe différent, chacun englobe 25 élèves (suite à la directive imposée par le ministère de l'éducation à cause de la crise sanitaire due au covid-19). L'échantillon contient des élèves âgés de 17-19 ans et qui appartiennent au niveau : 3^{ème} AS, spécialité : sciences expérimentales. Nous nous limitons aux apprenants de 3^{ème} AS sciences expérimentales car ils ont la pression, porte vers l'enseignement supérieur et la recherche scientifique qui exige la maîtrise de l'outil scriptural (la langue française), une raison de plus, à l'université toutes les filières scientifiques sont francisées ce qui nous amène à avancer que l'apprenant doit être bien armé. C'est des apprenants qui se bénéficient de deux séances de français en classe et par semaine, une heure pour chacune.

5.1 Le déroulement du projet :

Il s'agit du projet 2 du programme officiel, intitulé : « Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page facebook de l'établissement. »

Objet d'étude : « Le débat d'idées. »

Séquence : « Produire un texte pour convaincre ou persuader (s'inscrire dans un débat). »

Le groupe témoin assiste à tous les cours en classe tandis que le groupe expérimental les reçoit à distance et à la clôture de la séquence les apprenants sont appelés à réaliser une production écrite où ils investissent ce qu'ils ont appris tout au long de la séquence sauf que la rédaction sera réalisé en classe pour le groupe témoins et à distance pour le groupe expérimental.

5.2 Les cours de la séquence:

Nous entamons le projet avec :

5.2.1 Une évaluation diagnostique :

Afin de diagnostiquer les près-requis des élèves et tracer une séquence adéquate. Ensuite, on passe à :

5.2.2 L'activité de l'oral :

Elle se scinde en deux parties :

a) Compréhension de l'oral :

Durant laquelle on visualise une vidéo qui ne dépasse pas 15 minutes⁸ pour gagner du temps, bien répartir la durée de la séance et encore pour ne pas créer un certain ennui chez l'apprenant, au fur et à mesure que les apprenants la regardent, ils prennent des notes, l'enseignant pose des questions et les élèves répondent.

b) Production orale :

Dans cette phase, on demande aux enseignés de récapituler oralement le contenu de la vidéo.

5.2.3 Compréhension de l'écrit : c'est une séance qui se réalise par des moments, de prime abord, on présente un support à lire (texte sur le livre).

a) Moment1 : lecture silencieuse ciblée ; l'élève lit silencieusement le texte et en même temps, il cherche à répondre à une question selon la consigne par exemple, lisez le texte silencieusement, en soulignant les articulateurs qui l'articulent.

b) Moment2 : c'est l'image du texte, là où il doit relever le para texte, c'est l'observation du texte dans sa globalité sans entrer dans la compréhension.

c) Moment3 : l'analyse du texte, on pose des questions de compréhension et l'élève répond en se référant au texte pour donner la bonne réponse.

d) Moment4 : la synthèse du texte.

5.2.3 Activité de langue : c'est une série d'activités appelée précédemment exercices, exemple : relevez du texte le champ lexical ou un autre point de langue, exercice à trou, à qui ou à quoi renvoient les termes soulignés...

5.2.4 Activité d'écriture : c'est une situation problème d'intégration, elle se divise en 3 parties :

a) Préparation à l'écrit : c'est des activités initiatrices à la rédaction, exemple : trouvez des arguments à la thèse suivante, quels sont les avantages et les inconvénients du thème suivant ?...

b) Sujet de la production écrite : il doit être adéquat avec la séquence pour que l'apprenant puisse investir ses acquis de la séquence après avoir lancé le plan du travail.

C'est là où notre expérimentation trouve sa place.

c) Compte rendu de l'expression écrite :

c.1 Tableau des erreurs communes : c'est une grille de correction des erreurs récurrentes chez la majorité des élèves.

c.2 Amélioration d'une rédaction : proposer aux apprenants un paragraphe mal rédigé et le corriger ensemble et au final, donner des conseils, expliquer des règles et des techniques de la rédaction.

⁸ C'est une directive imposée par l'inspecteur de l'éducation de Mostaganem .

5.3La consigne : Rédigez un texte argumentatif, dans lequel, vous exprimez votre point de vue vis-à-vis de la prise du médicament sans avis médical.

5.4Remarque : le groupe témoin rédige en classe et le groupe expérimental à distance.

6Analyse des données et interprétation des résultats :

6.1Explication des critères de la grille d'identification :

6.1.1La mise en page : son rôle, est de présenter le texte de manière propre, organisée et harmonieuse, elle facilite la rédaction, la lecture et la compréhension et par conséquent l'apprentissage. Elle donne une forme au texte ainsi le respect d'alinéa pour montrer les paragraphes qui traitent des idées différentes et le saut des lignes pour aérer le texte, elle donne envie de lire et motive l'apprenant et l'enseignant.

6.1.2La ponctuation : elle joue un rôle prépondérant dans la rédaction puisqu'elle permet de séparer les phrases à l'aide des virgules et les idées à l'aide des points finaux et des points virgule. Les deux points et les tirets permettent dénoncer un exemple, une définition, ou bien une énumération. On peut aussi s'en servir pour marquer un changement de niveau dans le discours (rapporter un discours par exemple), indique la nuance et la valeur d'un terme (guillemet, crochet, parenthèse). Tandis que le point d'interrogation et celui d'exclamation pour poser une question ou évoquer une nuance affective. Il est à signaler que la présence ou l'absence d'un caractère typographique, peut changer complètement le sens d'un énoncé.

6.1.3L'organisation : Le texte argumentatif doit avoir une organisation particulière, en lisant le texte, le lecteur doit comprendre que l'auteur est en train de défendre son point de vue à l'aide d'un plan dialectique : l'introduction, elle inclut la présentation du thème. Le développement, l'écrivain exprime son opinion sur le thème traité, il lance la thèse, l'antithèse et les renforce à l'aide d'arguments solides et convaincants, en les illustrant par des exemples, avec une cohérence et une cohésion pertinentes. Finalement, la conclusion doit être concise où l'apprenant se positionne définitivement en choisissant une seule thèse.

6.1.4La langue : Il est indéniable d'utiliser une langue correcte pour avoir un texte qui possède un sens pour réussir une communication, la bonne utilisation de la langue, c'est-à-dire, une orthographe correcte, une grammaire significative et un lexique bien placé, permet de déduire un sens qui aboutit à un objectif déterminé. La maîtrise des divers rudiments linguistique de la langue (grammaire – orthographe – syntaxe – lexique – conjugaison – emploi des temps verbaux ...), permet la formulation d'une phrase correcte et l'ensemble de ces phrases forme un texte cohérent, pertinent, sur le plan linguistique et communicatif.

6.1.5La formulation : Il est clair que le français est une langue qui n'admet pas la répétition, ce qui nous amène à conclure que la reformulation est prépondérante dans la rédaction à travers les synonymes, les substituts lexicaux et grammaticaux.

6.1.6La pertinence : La pertinence des idées et leur enchainement, est un processus cognitif qui s'impose dans la rédaction, il faut savoir choisir les informations essentielles, des exemples adéquats avec les arguments pour renforcer l'idée et donner du poids aux arguments afin de pouvoir convaincre le lecteur. Il faut y avoir la clarté, la logique, la continuité et la progression dans les idées avancées.

6.2 Grille d'identification :

Tableau 1:

Tableau 1. (Grille d'identification)

Critères d'analyses	Indicateurs	Groupe témoin /N.C⁹.	Groupe expérimental /N.C.
La mise en page	-Les parties du texte sont-elles marquées par des alinéas ?	07/25	20/25
La ponctuation	-Est-elle utilisée en bon escient ?	04/25	17/25
L'organisation	-Les parties du texte argumentatif, sont-elles visibles ?	06/25	18/25
	-Y-t-il un plan cohérent	07/25	20/25
		05/25	22/25
		11/25	22/25
		13/25	23/25
			23/25
		17/25	
			22/25
La langue	-Le plan dialectique, est il respecté ?	19/25	
	-L'utilisation des expressions d'opinion ?		
	-L'usage des connecteurs logiques et chronologiques ?		
	-L'organisation des arguments ?		
	-La grammaire, l'orthographe, la conjugaison,	05/25	20/25

⁹ N.C. :Nombre de copie.

	sont-elles	06/25	19/25
	correctement		11/25
	utilisées ?	04/25	19/25
	-Les phrases, sont-elles bien construites ?	07/25	
	-Les temps verbaux, sont-ils bien utilisés ?		
	-Le lexique, est-il adéquat avec le thème ?		
La formulation			09/25
	-Y-a-t-il des répétitions ?	18/25 05/25	17/25
	-Les rapports logiques, sont-ils correctement exprimés ?	11/25 09/25	20/25 21/25
	-Les substituts, sont-ils bien utilisés ?		
	-Les arguments, sont-ils bien formulés ?		
	-Le lexique et les arguments, sont- ils pertinents ?	16/25 14/25	22/25 23/25
Pertinence	-Les exemples, sont-ils adéquats avec les arguments ?	17/25	23/25
	-Les informations essentielles, sont- elles énoncées ?		

6. 3L'analyse :

Rédiger en F.L.E. , est souvent une tâche pénible , cela implique une maîtrise qui dépasse la simple connaissance des rudiments linguistiques de la langue en question(français) .

L'expérimentation s'est déroulé en trois semaines, l'équivalent de six séances, raison de deux heures par semaine, le rôle de l'enseignant consiste

à présenter la consigne, lancer le thème et détailler le plan dialectique, entre temps, l'intervention de l'enseignant se résume à aider les élèves à reformuler leur expression ou à trouver les mots adéquats pour leurs idées, parfois même, on constate qu'il demande l'interprétation en français, c'est-à-dire, le recours à la langue maternelle .

6.3.1Le groupe témoin :

Étant donné que le groupe est hétérogène, 07/25 leur copie est bien organisée et répond à la mise en page, on trouve l'alinéa pour séparer les parties du texte rédigé, l'introduction et la conclusion, sont moins volumineuses par rapport au développement qui est circonstancié, ils ont même appuyé leur propos à l'aide d'exemples pour renforcer leurs idées et leurs arguments. Une écriture lisible et un vocabulaire adéquat, une minorité d'erreurs d'orthographe et de syntaxe (grammaire- structure- accord- mode et temps verbaux- substituts...). Ils ont respecté le plan et la consigne, on constate aussi une maîtrise à un certain degré, de la langue, cela se traduit par leur appartenance socioculturelle et leur bain linguistique, autrement dit, leur parents sont des médecins, des enseignants de français, issus d'une famille qui parle souvent le français. Généralement, un texte cohérent et qui répond à la norme.

Les 11/25 copies, appartiennent à des élèves qui ont des idées, ils ont bien compris la consigne et le plan mais ils ont du mal à rédiger correctement et à formuler leurs idées parce qu'ils ont un vocabulaire pauvre et ils n'ont pas fait assez d'entraînement, puisque la capacité d'apprendre et de comprendre diffère d'un apprenant à un autre selon ses potentialités.

On remarque qu'il y a plus d'erreur d'orthographe, de style, de syntaxe, de conjugaison, de répétition, mais on comprend l'idée et le contenu.

04/25, ce sont des élèves en difficulté avec une écriture illisible et une méconnaissance du système linguistique considérable ils n'arrivent même pas à formuler des phrases qui répondent à la structure : sujet, verbe, complément, quand ils ne trouvent pas les mots pour s'exprimer, ils laissent un espace ou bien ils se réfèrent à la langue maternelle (le recours à l'arabe), beaucoup de répétition, mal dit, on trouve tant d'erreurs de tout type sur leur copie qui se résument dans le tableau suivant.

On constate aussi qu'ils ont un problème des homonymes, ils ne font pas la discrimination entre : et /est ; on/ont/en ; etc.

Il est à signaler que 2/25 sont absents et 1/25 a recopié le sujet de la rédaction.

6.3.2 Tableau des erreurs communes :**Tableau 2:****Tableau 2. (Tableau des erreurs communes)**

L'erreur	La correction	Le type d'erreur
Le médicament sans le médecin, danger la santé.	La prise du médicament sans avis médical, est dangereuse pour la santé.	Mal dit.
Certains pensent qu'ils peuvent boire les médicaments sans le médecin.	Certains pensent qu'ils peuvent prendre des médicaments sans avis médical.	Impropiété.
Plusieurs gens ils prennent les médicaments sans médecin et ces médicaments influents négativement sur leur santé.	La plupart des gens prennent des médicaments sans avis médical et cela influe négativement sur leur santé.	Répétition.
Plutard, il a des complications.	Plus tard, il aura des complications.	Conjugaison.
Boucou de passion évite tro atendre le médecin.	Beaucoup de patients évitent d'attendre longtemps chez le médecin.	Orthographe.

6.3.3 Le groupe expérimental :

23/25 ont bien rédigé leur texte d'une manière cohérente, ils cherchent à défendre leur point de vue à l'aide des arguments solides et pertinents, en les renforçant par des exemples sous forme de faits concrets ou constats. Leurs exemples suivent généralement l'idée qu'ils illustrent. Ils ont même utilisé des connecteurs logiques qui servent à souligner et organiser les étapes de l'argumentation ou bien lier entre les phrases et les propositions. Il s'ajoute à cela, le respect de la ponctuation, la majuscule, une minorité d'erreur d'orthographe, de morphosyntaxe.

Entre partisans et détracteurs, les deux ont bien su respecté la forme et le contenu de la rédaction du texte argumentatif, car ils avaient largement le temps, ils n'étaient pas stressés ou balisés par le temps, le correcteur automatique, le dictionnaire numérique pour expliquer les termes voire donner des synonymes afin d'éviter la répétition et la disponibilité de l'information à travers l'internet, cela les incite à lire et être autonome et par conséquent ça facilite la rédaction et la maîtrise de la langue.

2/25 élèves, n'ont pas envoyé le travail.

7. Conclusion :

La mise en œuvre d'un enseignement à distance dans le système éducatif algérien, est une directive récente qui n'est ni bien dotée, ni bien réfléchie, elle ne dispose même pas d'une plateforme officielle, considérée comme moyen d'échange d'information et de partage des connaissances et des documents. L'avantage est que l'enseignement en ligne favorise une formation en temps et en lieu asynchrone.

Au final de cette recherche, qui s'inscrit dans le cadre de la didactique du F.L.E. en contexte secondaire, on est arrivé à cerner l'impact de l'enseignement à distance et son apport positif à l'enseignement/apprentissage du F.L.E. notamment à l'écrit chez les apprenants de la 3^{ème} année secondaire, spécialité sciences expérimentales, pour les préparer à la réalisation d'une production écrite intégrée dans le sujet du baccalauréat, c'est une situation problème d'intégration, évaluée sur six points.

Les résultats de notre expérimentation et l'analyse du corpus, ont révélé à quel degré l'enseignement en ligne (e-Learning), contribue dans le développement et l'amélioration des écrits des élèves, son efficacité se résume dans la préparation, la compréhension, la recherche et l'amélioration des écrits. Actuellement, le monde numérique, est présent dans tous les domaines et il se développe de plus en plus au point de devenir indissociable de la vie des apprenants. Il est évident que la tâche de la rédaction, est pénible et complexe car elle nécessite davantage un engagement de plusieurs critères sans omettre les deux acteurs : enseignant /apprenant.

Dans cette perspective, nous avons constaté aussi une amélioration au niveau des écrits et des rédactions des élèves, cela se traduit par la recherche personnelle qu'ils ont effectuée chez eux grâce au temps qu'ils avaient. De plus, les activités envoyées en ligne, étaient fructueuses et ont apporté leur fruits car cela permet de doter et outiller l'apprenant par les rudiments linguistiques et discursifs qui seront concrétisés dans leur produit écrit, cela crée chez l'élève une autonomie et un automatisme rédactionnel et un enrichissement lexical et syntaxique.

En définitive et pour toutes ses raisons, nous avançons que le e-learning a innové l'enseignement/apprentissage du F.L.E. et plus particulièrement à l'écrit dans la mesure où il les incite à la recherche, le travail en commun, la créativité et surtout la lecture qui est indissociable de l'écriture et par conséquent, il développe leur savoir, savoir faire et savoir être. L'enseignement à distance a été imposé par les circonstances sanitaires, c'est la raison pour laquelle qu'il est mal disposé ou insuffisamment réfléchis, mais il demeure une alternative efficace à travers laquelle, on a rattrapé le retard et on le garde pour les cas de force majeure et les circonstances imposées. cela déclenche une autre piste de réflexion qui porte sur la combinaison des avantages de l'enseignement présentiel et l' e-learning , autrement dit, qu'en est –il pour l'enseignement hybride et ses

apports à la compétence scripturale et sa contribution dans le développement d'une compétence écrite ?

8. Références bibliographiques :

Les publications :

CICUREL, F. (1991). Lectures interactives en langues étrangères. Hachette. France. 155p.

CICUREL, F. (2011). Les interactions dans l'enseignement des langues, agir professoral et pratiques de classe. Didier. Paris. 287p.

CUQ, J-P & GRUCA, I.(2005) . Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. PUG, Collection « français langue étrangère ». France. 504 p.

VANEL Thierry,(2000) « guide de cyber cours, le multimédia et les professeurs », les éditions Didier, Paris.

Les articles :

EL OUESDADI Nadia,(2020) Vers une nouvelle métamorphose des pratiques scripturales à l'ère du e-learning. Cas des dispositifs de l'université MOHAMMED PREMIER d'Ouejeda. Amals of the university of CRAIOVA, Psychology_Pedagogy, year XIX, n :42. P89-103.

MOKSIT Idris, KHALIFA Ahsina,(2021) Comprendre le succès de l'e-learning de point de vue des apprenants :Revue de littérature. Revue Marocaine de l'Evaluation et de la Recherche en Education, n :06. P24.

SHILI Lyamna et OUHAIBIA Billel,(2021) Ecriture collaborative en ligne et compétence scripturale d'étudiants de français, in Mulilinguales, n :16.

ASLIM-YETIS, V. (2010) Expression écrite en F.L.E., Environnement numérique de travail, site de classe : le cas de l'université andalou en Turquie. Editions universitaires européennes. 469 pages.

BARBOT M-J, CAMATARRI, G (1999). Autonomie et apprentissage.

L'innovation dans la formation. Presses universitaires de France, « Education et formation », 258 pages.

BARJOLLE, E. (2007) « Lier lecture, écriture et oral : en lisant, en écrivant ». In Germain, B&Mazel, I., La lecture au début du collège, Observatoire national de la lecture, p. 35-41.

Sites web :

BEJAOU, R. (2017). Assistance à la conception de cours en ligne ouverts et massifs soutenant un apprentissage personnalisé. Thèse de doctorat en informatique cognitive. TELUQ Université, Québec, Canada. URL : <http://r-libre.teluq.ca/1071/1/Bejaoui.pdf> (Consultée le 20/11/2021).

Ministère de l'éducation nationale (2006), documents d'accompagnement du programme de français de 3^{ème} A.S. Disponible sur <http://www.oasisfle.com/doc-pdf/document-d'accompagnement-progr-3e-a-s-pdf> (Consulté le 18/11/2021).