

Évaluation pédagogique dans le processus éducatif selon l'approche par compétences

Pedagogical evaluation in the educational process according to the competency-based approach

Hameurlaine noureddine¹

Laboratoire de la question éducative à la lumière des enjeux actuels en Algérie

- Université Mohamed Khider de Biskra Algérie, no.hameurlaine@yahoo.fr

Date de réception: 28/2/2022 Date d'acceptation : 27/4/2022 Date de publication : 9/6/2022

Résumé : L'enseignement selon l'approche par compétences fait de l'apprenant un élément actif qui apprend à travailler et à être, et non seulement un récepteur de connaissances, comme c'était le cas dans les approches classiques.

L'évaluation à la lumière de l'approche par compétences est une activité qui accompagne le processus d'apprentissage scolaire dans ses différentes étapes et qui ne se concentre pas uniquement sur l'évaluation globale, mais accorde une grande importance à l'évaluation formative, étant donné que la performance doit être surveillée en permanence au cours de l'apprentissage. processus éducatif, et l'évaluation est un mécanisme pédagogique auquel s'arrêter afin de déterminer le niveau que l'apprenant a atteint et identifié les faiblesses et les forces

. Il est considéré comme un mécanisme stratégique dans le processus d'apprentissage éducatif, et il ne peut être séparé ou négligé, car le succès de l'acte éducatif dépend de l'efficacité des méthodes et des outils d'évaluation approuvés qui garantissent une perception globale et efficace de la qualité de la produit éducatif atteint.

Mots-clés : Évaluation - Évolution - Compétence - Approche

Abstract: Teaching according to the competency approach makes the learner an active element who learns how to work and how to be, and not just a receiver of knowledge, as was the case in the classical approaches.

Evaluation in light of the competency approach is an activity that goes along with the educational learning process in its various stages. It does not focus only on aggregate evaluation, but it gives great importance to formative evaluation, given that performance should be constantly monitored during the educational process, and evaluation is a pedagogical mechanism to stop at in order to determine the level that The learner has reached him and identified weaknesses and strengths It is considered a strategic mechanism in the educational learning process, and it cannot be separated or neglected, because the success of the educational act depends on the effectiveness of the approved evaluation methods and tools that guarantee a comprehensive and effective vision of the quality of the achieved educational product.

Keywords: Sassements - Evolution - Compétence - Approche

Introduction:

La nouvelle conception de l'évaluation s'inscrit dans le cadre d'une réforme pédagogique qui se distingue en passant d'une logique d'éducation basée sur l'endoctrinement des savoirs à une logique d'apprentissage basée sur le développement de compétences durables, intégratives et transférables. En raison de l'importance de l'évaluation pédagogique, nous posons la question suivante : existe-t-il un lien entre les pratiques d'évaluation et le processus d'apprentissage ? Existe-t-il un lien entre les modalités d'évaluation pratiquées au quotidien et l'évaluation selon l'approche par compétences ?

De quelles composantes s'agit-il ? Sout au cœur de la préoccupation, qui est au centre de la autour de laquelle tournent tous les efforts matériels et moraux afin d'évaluer l'efficacité la plus rentable et pédagogique. Mais comment évaluer les compétences du système éducatif dans son ensemble ? Et quand doit-on procéder à l'évaluation ? Est-ce après chaque niveau académique ? Ou la fin de chaque fil ? Est-ce que la planification de l'évaluation est antérieure à la planification de l'enseignement... ou vice versa ? Ou sont-ils entremêlés de sorte qu'il est difficile de les séparer ? Les pratiques d'évaluation actuelles remplissent la fonction de supervision comme mesure pour mesurer les connaissances acquises et leur bon usage. L'évaluation est encore utilisée à des fins administratives... ce qui nécessite de corriger la situation et de la renverser... et d'intégrer l'évaluation formative dans l'apprentissage d'un pôle.

Le processus éducatif peut être considéré comme une évaluation des acquis pour mesurer dans quelle mesure l'apprenant est capable de résoudre la situation problème pour déterminer le niveau de contrôle des compétences... et pour créer une harmonie entre les pratiques d'évaluation et les programmes d'études basés sur l'approche par compétences. Ainsi, dans cette recherche, nous abordons le processus d'évaluation dans le système éducatif afin d'atteindre un certain nombre d'objectifs, que nous résumons comme suit :

les objectifs d'étude :

- * Apprendre à connaître le calendrier et son concept.
- * Exigences d'évaluation selon l'approche par compétences, notamment à la lumière des nouvelles réformes éducatives.
- * En savoir plus sur les types de calendrier, les outils et le but.
- * Identifier les obstacles auxquels se heurte le calendrier pédagogique et les solutions appropriées pour celui-ci.

La problématique :

L'évaluation pédagogique à la lumière de l'approche par compétences permet-elle d'atteindre les compétences visées ?

1- Cadre conceptuel :

1-1 Évaluation :

L'évaluation est un processus de réforme basé sur la collecte de données ou d'informations liées à l'apprenant qu'il connaît ou peut faire. tester ses connaissances et leurs compétences. L'évaluation accompagne

l'apprentissage dans ses différentes stations, oriente et facilite la tâche d'apprentissage en s'appropriant les compétences cibles. (Farida Shan et Mustafa Hegrasi, 2009, p.58)

1-2 Évolution :

L'évolution est un processus dans lequel un jugement est porté sur la mesure dans laquelle le processus éducatif a atteint ses buts, et travaille à découvrir les lacunes du processus éducatif au cours de sa progression, et le processus auquel l'enseignant recourt pour déterminer l'étendue de son succès dans l'atteinte des objectifs à l'aide de différents types d'outils dont son type est déterminé à la lumière de l'objectif à mesurer, tels que des tests de rendement, des mesures d'attitudes et tendances, mesures de valeurs, observations, entretiens personnels, analyse de contenu et autres mesures. (Farida Chan et Mustafa Hegrasi, 2009, page 57)

« L'évolution dans l'éducation est le chemin par lequel nous définissons, obtenons et donnons des informations utiles qui permettent de prendre des décisions possibles » (Badr al-Din Ibn Tridi, (2010), p. 126).

1-3 Compétence :

La compétence est une activité cognitive ou d'habileté qui est pratiquée sur des situations ou c'est une possibilité pour l'étudiant d'employer un ensemble de connaissances réelles et comportementales pour résoudre une situation problématique, pour s'assurer que l'étudiant a acquis une compétence, la l'enseignant lui demande de résoudre une situation - un problème - (farida Shan et Mustafa Hegrasi, 2009, p. 26)

1-4 Approche :

Approche est la conception et la construction d'un projet de travail qui peut être réalisé à la lumière d'un plan ou d'une stratégie qui prend en compte tous les facteurs impliqués dans la réalisation d'une performance efficace, et le rendement approprié en termes de méthode, moyens, le lieu, le temps, les caractéristiques de l'apprenant, le médium et les théories pédagogiques. (Farid Hajji, 2005, p. 02)

2- La notion d'évaluation :

2-1 Évaluation idiomatique :

L'évaluation est l'un des concepts éducatifs qui a reçu une grande et attention de la part des spécialistes des sciences de l'éducation, ce qui a donné lieu à de nombreuses définitions qui diffèrent selon les différentes orientations intellectuelles et idéologiques et les théories de l'apprentissage, mais elles partagent un sens, c'est-à-dire que l'évaluation est importante afin d'identifier les forces et les faiblesses de tout travail éducatif significatif, et certaines des définitions suivantes peuvent être abordées :

2-2 Définition de Bloom :

« L'évaluation consiste à porter un jugement dans un but précis sur la valeur des idées, des actions, des solutions, des méthodes ou des ressources, et cela inclut l'utilisation de critères, de niveaux et de critères pour évaluer l'adéquation, l'exactitude et l'efficacité des choses, et l'évaluation est soit quantitative, soit qualitative.

2-3 Définition de Klousmeier (1975) :

« Le calendrier est construit en trois étapes :

Utilisation de la mesure pour obtenir des informations sur le phénomène en question.

Définir et formuler des objectifs qui représentent les critères de comparaison avec les informations obtenues.

Exposez la relation entre les objectifs et les données pour trouver les décisions nécessaires. (Abdul-Majid Shatwan, 1998 : p. 599)

2-4 Définition de Glazer :

« L'évaluation suit le rythme de l'apprentissage et interagit avec les situations éducatives, en commençant par la réalisation des objectifs jusqu'à l'obtention d'informations par la mesure » (Majid El-Sayed Eid, 2001, p. 158)

2-5 Le concept général d'évaluation :

l'évaluation est un élément essentiel du processus éducatif qui l'accompagne dans ses étapes, et joue un rôle majeur pour déterminer dans quelle mesure les objectifs éducatifs et les résultats d'apprentissage qui en découlent ont été atteints. la maîtrise des compétences et la capacité de les utiliser dans différents domaines de la vie et de résoudre les problèmes auxquels il est confronté.

Exposez la relation entre les objectifs et les données pour trouver les décisions nécessaires. (Abdul-Majid Shatwan, 1998 : p. 599)

2-4 de Glazer :

« L'évaluation suit le rythme de l'apprentissage et interagit avec les situations éducatives, en commençant par la réalisation des objectifs jusqu'à l'obtention d'informations par la mesure » (Majid El-Sayed Aïd, 2001, p.158)

2-5 Le concept général d'évaluation :

l'évaluation est un élément essentiel du processus éducatif qui accompagne toutes ses étapes, et joue un rôle majeur pour déterminer dans quelle mesure les étapes importantes ont eu lieu. la maîtrise des compétences et la capacité d'utiliser dans différents domaines de la vie et de résoudre les problèmes rencontrés.

3- Exigences d'évaluation des compétences :

3-1 La compétence de formuler des questions :

C'est l'une des compétences importantes pour enrichir le processus d'apprentissage. Il y a quatre critères de base pour une bonne question, car elle doit l'être :

Clair, simple, que l'apprenant peut comprendre.

- provoquant la réflexion.

- En fonction de l'âge, des capacités et des intérêts de l'apprenant.

Adaptée à l'objectif.

3-2 Compétence d'observation :

Si l'enseignement avec compétences est centré autour de l'apprenant afin de construire son propre apprentissage, en le plaçant face à une

situation (d'enseignement/apprentissage) (situation/problème), alors l'enseignant doit :

D'observer l'apprenant en train de travailler tout au long de la semaine pour en apprendre beaucoup sur acquis.

- L'observation formative repose sur la construction de représentations réalistes de l'apprentissage, de ses conditions, de ses modalités d'accomplissement, de ses mécanismes et de ses résultats.

Dans l'observation formative, il s'intéresse aux qualifications, aux méthodes de travail, aux méthodes d'apprentissage, à la préparation et aux incitations de l'apprenant.

Son observation est perspicace, armée de nombreux outils conceptuels et modèles issus de la psychologie.

3-3 L'habileté du dialogue pédagogique :

L'enseignant doit offrir à l'apprenant l'opportunité de questionner ses processus procéduraux et l'aider à les identifier afin de le rendre efficace dans son apprentissage, en ôtant à ses découvertes le caractère de l'arbitraire et ce par le dialogue :

Analogique, entrecoupé de la note ou suit le calendrier écrit.

- Pédagogique permet à l'enseignant de choisir des interventions et des outils didactiques qui permettent de modifier ou de développer la manière d'apprendre, puis d'en prendre conscience.

- Une pédagogie qui permet de détecter les différentes causes de trébuchement, en partant du psycho-émotionnel (paresse, manque de concentration, manque d'intérêt...etc.) à ce qui est lié au dialogue (interventions arbitraires, manque d'intervention) à travers le programme d'études.

3-4 L'habileté à mettre en harmonie entre le rythme pédagogique et le rythme temporel :

Le rythme scolaire n'est pas seulement une question de répartition temporelle, mais est le résultat d'une perception pédagogique qui regarde le temps à la lumière des objectifs pédagogiques du projet, qui sont à l'origine d'une traduction des besoins suivis de l'apprenant.

3-5 La capacité d'analyser et d'interpréter les résultats :

3-5-1 L'aptitude à déterminer le résultat de l'apprenant :

exige que l'enseignant suive un ensemble de procédures, comme suit : Déterminer la référence des critères auxquels il faut recourir pour porter un jugement sur le rendement de l'apprenant, et plus les critères sont détaillés et précis, plus l'évaluation est cohérente et claire.

Vérification et examen minutieux de la compréhension des normes, ce qui signifie que l'apprenant ressent parfois une inégalité pendant que l'enseignant présente les résultats d'un examen.

3-5-2 Fixer des normes au stade de l'apprentissage :

c'est-à-dire mettre en place un réseau de normes avec la participation effective de l'apprenant à la définition d'une compétence

3-6 Conditions d'évaluation de l'efficacité :

Intégralité : sens qui comprend divers aspects afin que l'apprenant grandisse au maximum.

- Des moyens multiples :

il ne dépend pas d'une méthode d'évaluation spécifique, mais tous les moyens nécessaires sont disponibles.

Fiez-vous aux normes.

Les élèves y participent.

Contribuer à l'efficacité du bâtiment.

Situation extrascolaire

Statut de l'histoire de l'école.

Situation scolaire

4- Types de calendrier :

4-1 Types de calendrier selon les objectifs :

A- Objectifs liés aux gains tribaux :

- c'est-à-dire les aptitudes et compétences qui doivent être communiquées à l'élève.

B - Objectifs intermédiaires ou intermédiaires :

où sont déterminées les étapes par lesquelles l'apprenant apprend de nouvelles connaissances.

C - Objectifs finaux :

Ils contrôlent le produit d'apprentissage.

L'évaluation est un processus continu avec le processus d'enseignement/apprentissage.

4-2 Types de calendrier selon le référentiel :

Calendrier normal.

Calendrier standard

4-3 Selon la position de l'apprenant par rapport au processus

d'enseignement/apprentissage :

Calendrier interne.

Calendrier externe.

4-4 En fonction des rôles que vous souhaitez mesurer :

Calendrier diagnostique : avant l'acte pédagogique.

Bilan formatif : lors de l'acte pédagogique.

- Calendrier final : après l'acte didactique.

5- Évaluation de l'efficacité :

5-1 Définition de la compétence :

la capacité à recruter un ensemble de ressources internes et externes afin de faire face à une situation complexe.

(Mohammed Al-Taher waali, 2013, p. 27)

Capacité de mobiliser un ensemble de ressources internes et externes pour traiter une situation complexe.

5-2 Ressources :

Ce sont l'ensemble des savoirs, aptitudes, comportements et compétences qui peuvent être recrutés lors de l'exercice d'une compétence. C'est donc celle qu'il faut contrôler si l'on veut gagner en compétence cible. (Abou Bakr ben Bouzid, 2006, p. 30)

5-2-1 Ressources internes :

Ressources internes

les savoirs comprennent les savoirs comportementaux , savoirs être, savoirs réels savoirs faire.

5-2-2 Ressources externes :

Ressources externes

Il comprend les données, les documents, les outils et les moyens dont un individu a besoin pour exercer ses compétences.

Nous concluons que le recrutement de ressources dans l'exercice d'une compétence consiste à effectuer des processus mentaux de transformation des connaissances en utilisant toutes les ressources internes et externes en sa possession pour résoudre un problème. (Mohammed Al-Taher et Ali, 2013, p. 28)

Il s'agit de : - Documents

- Prend en charge les obligations

Dictionnaires

- Cartes

5-3 Situation complexe

Elles représente le problème ou l'obstacle auquel est confronté l'étudiant, qui l'oblige à utiliser toutes les formes de connaissances pour parvenir à la solution.

Elles sont les mêmes dans les positions suivantes :

- Format de mission Tache Globale

6- Outils de calendrier :

6-1 Teste Traditionnels, qui sont :

Questions éditoriales : Questions élaborées de questions, qui comprennent deux types de questions, Longues et Courtes.

6-2 Questions d'affectation :

questions réponses désignées

On trouve plusieurs .

- Choix multiple

Choix simple décalage.

- Entretien de comparution.

- Réorganisation

6-3 Réseau de correction :

Grille de correction

Détermination de la tâche.

Critères de détermination

Fixer les indications

Elaborer les échelles - Préparation des échelles de notation

Les décisions

6-4 Définir la tâche

Une activité observable et mesurable Activité 06 sensible et mesurable

- Réalisée par l'apprenant : A réaliser par L'apprenant

- avec l'intention d'atteindre des objectifs en vue d'atteindre des objectifs

Elle s'exprime en répondant à la question : Qu'est-ce que les apprenants doivent accomplir ? s'exprime en répondant à la question qu'est-ce que les apprenants doivent réaliser ?

6-5 Fixation des normes :

Déterminer les critères

- Caractéristiques du produit attendu Caractéristiques de la production entendue.

Indépendants les uns des autres : Indépendants les unes des autres

6-5-1 Types de normes :

Types de critères

Les normes doivent être générales et abstraites.

Les critères sont :

Adéquation : Pertinence.

Correction : Correction.

Cohérence : Cohérences.

Intégralité (perfection) : Complétudes.

6.5.2 Compatibilité :

Pertinences Production conforme à la position (instruction).

Adéquation de la production à la situation (consignée). L'apprenant accomplit-il bien ce qui est exigé de lui ? Est-ce ce point? Est-ce-que l'élève fait bien ce qu'il doit faire ? N'est-il pas hors sujet ?

6.5.3 Rectitude :

Utilisation correcte des concepts et des outils de la matière.

Utilisation correcte des concepts et des outils de la discipline Parce que la réalisation de l'apprenant est exempte d'erreurs ? « L'emploi correct des règles grammaticales et morphologiques, la procédure correcte pour les opérations arithmétiques.

Est-ce-que l'élève fait correctement ce qu'il fait ? (Orthographe correct, utilisation correcte des techniques de calcul)

6-5-4 Harmonie Cohérence :

La production est-elle exempte de contradictions internes ?

Est-ce qu'elle ne présente pas de contradiction interne ?

6-5-5 Complétude :

L'apprenant a-t-il répondu à toutes les questions ?

Est-ce que l'élève a répondu à toutes les questions ?

6-5-6 Déterminer les indications d'évaluation :

Ce sont les éléments qu'il faut observer dans chaque production et permettent d'estimer le degré de maîtrise de la norme.

6-5-7 Echelles d'estimation :

On distingue deux types d'escaliers :

• Escaliers monolithiques : Echelles uniformes :

1. Échelle verbale.
2. Echelle titrée échelle littérale.
3. L'échelle numérique, Echelle chiffrée.
4. Échelle graphique.
5. Echelle dichotomique deuxième escalier.

Descriptifs d'Echelles :

1. Échelle qualitative d'Echelle.
2. Échelle quantitative d'Echelle.

Résolutions :

Gagner en efficacité.

L'efficacité a besoin d'être soutenue.

L'efficacité est en train d'être acquise.

Efficacité non méritée.

Menu de réglage : Liste de vérification

Vérifier si chaque composante du cours a été acquise ou non

- Préparez l'apprenant à affronter le calendrier à la fin de chaque tâche.

Établissement de la liste : Élaboration d'une liste de vérification

Divisez le cours en unités.

Attachez chaque unité à une tâche.

- Ajoutez chaque tâche à une liste définie.

Commentaires : Commentaires

Mettre en évidence les aspects positifs et négatifs Mettre l'accent sur les points forts et les points faibles.

Tutoriel d'évaluation : Portfolio du Dossier d'apprentissage et d'évaluation

- Il est permis d'attraper les réalisations périodiquement.

- Il montre que l'apprenant est inclus dans diverses matières.

Importance:

- Préparation du plan de travail trimestriel et annuel.
- Conscience des centres d'intérêt, des capacités et des aspirations.
- Déterminer concrètement le niveau de chaque réalisation.
- Lister les domaines dans lesquels il faut redoubler d'efforts.

7- Le but du calendrier :

- Lorsqu'à la fin de l'enseignement, des certificats sont délivrés et aidés à prendre des décisions liées au succès et à l'échec et au placement à la place appropriée, ou à déterminer un événement à l'étape d'une certaine chaîne éducative ou de formation afin de prendre la décision de faire passer à l'étape suivante de cette série.

Il est utilisé pour évaluer l'efficacité des programmes, des programmes ou des méthodes d'enseignement.

L'enseignant reçoit également une idée de l'efficacité de l'enseignement et parmi ses outils d'affichage des formulaires de tests, des projets et des travaux de session.

Prendre la décision pour guider l'apprenant et combler ses lacunes (Ministère de l'Éducation nationale, (2009) : p. 251)

8-La réalité de l'évaluation pédagogique dans le système éducatif algérien:

Malgré les réformes éducatives qu'a connues le système éducatif algérien depuis 2003 et qui ont affecté le processus éducatif, on constate que le système d'évaluation est resté traditionnellement dépendant de la quantité et non de la qualité. l'objectif de l'approche par compétences et, par conséquent, nous pouvons dire que le système d'évaluation n'a pas atteint les résultats requis

9- Les Obstacles à l'évaluation pédagogique dans le système éducatif algérien :

- ❖ Les activités éducatives sont toujours basées sur le remplissage et la récupération cognitifs.
- ❖ L'évaluation pédagogique est encore traditionnellement centrée sur la fonction pédagogique.
- ❖ Un contraste saisissant entre l'évaluation de la pratique et l'évaluation selon l'approche par compétences.
- ❖ Absence de travail de calendrier réseau.
- ❖ L'obtention du certificat d'études primaires dépend de l'évaluation des objectifs et se limite aux trois matières de base (arabe, mathématiques, français).
- ❖ Le passage automatique de la 1ere à la 2eme année du primaire a causé des perturbations aux élèves qui se sont déplacés automatiquement en raison de la faiblesse et du manque de leur permettraient de suivre le rythme de la 2^{eme} année.
- ❖ Manque de contrôle sur les mécanismes d'évaluation pédagogique.
- ❖ La mise en place de mécanismes spécifiques d'évaluation continue et la détermination de ses contrôles pédagogiques notamment.
- ❖ Adapter les textes réglementant les examens officiels en fonction de l'approche par compétences.
- ❖ Développer des preuves claires qui incluent des modèles, une situation
- ❖ intégrative et un réseau d'évaluation avec des normes et des indicateurs.
- ❖ Difficulté à travailler avec les réseaux Évaluation de la part des professeurs

Conclusion :

Quelles que soient les raisons et les justifications, l'évaluation est un ensemble de procédures qui sont mises à jour pour aider l'apprenant à apprendre et révéler ses difficultés d'apprentissage et l'aider à prendre la décision pédagogique appropriée. En outre, l'évaluation est imposée par les systèmes pour évaluer ses différents formats en évaluant le travail de l'école et en évaluant les programmes, les livres et les normes, afin que l'évaluation joue pleinement son rôle dans le système éducatif. Des mécanismes doivent **être activés notamment :**

- ❖ Créer une harmonie entre l'évaluation pédagogique pratiquée et l'évaluation selon l'approche par compétences.
- ❖ Lier la fonction d'évaluation aux exigences de la démarche d'efficacité, pour éviter la schizophrénie qui existe aujourd'hui entre elles.
- ❖ Créer des opportunités pour former les enseignants à pratiquer l'évaluation selon les principes du guide méthodologique de l'évaluation, car l'évaluation est intégrée dans le processus d'apprentissage.
- ❖ Adopter l'échelle d'évaluation dans les écoles supérieures et les instituts de formation.
- ❖ Mettre en place un conseil national d'évaluation indépendant du ministère pour évaluer les résultats du système éducatif.

Liste de référence:

1. Farida Shanan et Mustafa Hejrji, (2009), "Le Dictionnaire Pédagogique", Algérie, Centre National des Documents Pédagogiques,
2. Muhammad Al-Taher waa li (2011), « La pédagogie des compétences », Algérie, Dar Al-Warsam pour l'édition et la diffusion,
3. Abu Bakr Ben bouzid, L'approche par compétences à l'école algérienne, Office national des publications scolaires, Algérie, 2006
4. Farid Hajji. (2005), Pédagogie d'enseignement avec compétences - Dimensions et exigences - Dar Khaldouniyah pour l'édition et la diffusion, Algérie
5. Majed Al-Sayed Eid, (2001), Les bases de la conception pédagogique, Dar Al-Safaa, Jordanie.
6. Abdul Majeed Shatwan, (1998), Psychologie de l'éducation, Fondation Al-Resala, Liban.
7. Badr El-Din Bin Tridi, (2010), Dictionnaire de l'éducation moderne, Publications du Conseil suprême de la langue arabe, Algérie
8. Ministère de l'Éducation nationale, (2009), le guide méthodologique de l'évaluation pédagogique, Office National des Publications Scolaires, Algérie .