FAMILY AND SOCIETY JOURNAL
International Biannual Journal
refereed Issued in three languages
مجلة الأسرة والمجتمع
مجلة دولية محكمة نصف سنوية
تصدر بثلاث لغات
الترقيم الدولي: ISSN:2392-5337 الترقيم الإلكتروني: EISSN: 2602-6716
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/236

المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	تاريخ إرسال المقال: 07 / 03/ 2018	تاريخ القبول: 30 /05 / 2019	تاريخ النشر: 01/ 12/ 2019	الصفحة: 118 – 138

المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء

دراسة ميدانية

The Impact of the Social Status of Parents in Children's Academic Achievement

عمارة بوجمعة	جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج، (الجزائر)	البريد الالكتروني: amaraboudjemaa@yahoo.com

ملخص:

سوف نحاول في هذه الدراسة الميدانية معرفة أثر المركز الاجتماعي للوالدين في عملية التحصيل الدراسي لدي الأبناء من خلال قياس كل من المتغيرات المستقلة التالية: مهنة الأب، مهنة الأم، المستوي التعليمي للأم، المستوي التعليمي للأب، دخل الأسرة، نوع السكن. على المتغيرات التابعة التالية:

التكيف مع النظام المدرسي. المواظبة على حل التمارين والواجبات. معدل التلميذ في أخر سنة دراسية. مراجعة الدروس. مدي رضي الأولياء على نتائج أبنائهم. استيعاب التلاميذ لدروسهم.

الكلمات المفتاحية: المركز، الاجتماعي، التحصيل، الدراسي، الأبناء، التكيف، الاندماج.

عنوان المقال: المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية	المؤلف: عمارة بوجمعة	المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	الصفحة: 118 – 138

Abstract:

In this study, we will attempt to understand the impact of parents' social status in children's academic learning process by measuring each of the following independent variables: father's job, mother's job, father's level of education, mother's level of education, family income, type of dwelling, in relation to the following dependent variables: adaptation with the school system, perseverance in the resolution of exercises and the performance of homework, student's average of the year , the revision of lessons, the level of satisfaction of parents with the results of their children's schooling, and assimilation of lessons by students.

Keywords: Social status, Academic achievement, children, adaptation.

مقدمة:

يتأثر سلوك المتعلم وتحصيله واتجاهاته بالعوامل المكونة للبيئة التي يعيش فيها واستعداداته الفطرية والقيم الاجتماعية السائدة ،فالبيت بما يوفره من وسائل للراحة ووسائل اتصال وكتب ومجلات ووسائل للترفيه والمجتمع الذي تعيش في كنفه الأسرة بما فيه من عادات وتقاليد وقيم، والمدرسة بما فيها من بناء ومناهج ومدرسيين ،بالإضافة إلى خلفيات المتعلمين الثقافية والاجتماعية الذين يرتادونها ،والاستعدادات الفطرية للمتعلم سواء أكانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية فجميعها متغيرات تؤثر وتتأثر بسلوك المتعلمين وبالتالي تحدد مستقبلهم وتتحكم في مدي نجاحهم في الحياة.

وسوف نحاول من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على الأسرة باعتبارها بيئة الطفل المباشرة التي تعد من أهم العوامل التي يسبق تأثيرها تأثير أي عامل من العوامل الأخرى فيما يتعلق بمستوي التحصيل الدراسي للأبناء وبما تشمله هذه الأسرة من مكانة ومركز في المجتمع.

الإشكالية:

تعد مؤسسة الأسرة ظاهرة اجتماعية عالمية المكان والزمان، فلم يخل منها مجتمع قديما أو حديثا، كما تعددت الدراسات الأسرية في كافة مستوياتها وأصبحت تغطي جانبا كبيرا من الدراسات الاجتماعية بكل فروعها، بل أنشئ علم خاص أطلق عليه (علم الاجتماع الأسري)، وهذا يعكس أهمية الأسرة في حياة المجتمعات، فهي اللبنة

الأولى والأساس في بناء المجتمع، وما المجتمع في غالبيته إلا مجموعة من الأسر، وباعتبار الأسرة مؤسسة اجتماعية تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية رفقة مؤسسات المجتمع الأخرى ولهما مسؤوليات تربوية وتعليمية هدفها تنشئة الأطفال على القيم التي يرضي عنها المجتمع وتتماشي مع ثقافته وبالتالي بناء جيل يحمل طموحات المجتمع في الرقي والازدهار والتطور، غير أن هذا الهدف يتأثر بالمركز الاجتماعي للأولياء وبمستوى الخدمات التربوية والتعليمية التي تقدم في المدرسة الأساسية ونوعها وشكلها وعليه نطرح التساؤل التالي:

هل للمركز الاجتماعي للوالدين دور في اندماج التلاميذ داخل المدرسة وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي؟

فرضية الدراسة: يساهم المركز الاجتماعي لأولياء التلاميذ في اندماج التلاميذ داخل المدرسة وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي.

تحديد المفاهيم:

الأسرة: لغة " هي الدرع والحصينة ،وأعل الرجل وعشيرته ،وتطلق على الجماعة التي يربطها أمر مشترك ،وجمعها أسر"(**ابن منضور جمال الدين (2008)،ص 26**)

تعني الأسرة في اللغة "القيد أو الأسر" بكل ما تحمله هذه الكلمة من إيحاءات نفسية، توحي بالعبء الملقى على الإنسان، ومدي ثقل هذا العبء"(**أنس إبراهيم (1972)،ص18**)، كما تمثل كلمة الأسرة القوة والشدة فأعضاء الأسرة يشد بعضهم أزر بعض ويعتبر كل منهم درعا للآخر.

في اللغة الفرنسية مصطلح الأسرة (**Famille**) باللاتينية (**Famila**) من (**Famulus**) ويعني الخادم (**Serviteur**) ويقابله في اللغة العربية مصطلحين ، هما الأسرة والعائلة وتميل أغلب الكتابات إلى استعمال مصطلح الأسرة .

التحصيل الدراسي: لغة: حصل الاكتساب من تحصيل الحاصل، أن يقال من المفروغ منه أن يقال مما لا جدال فيه"(**المنجد الاعدادي (1980)**،)

عنوان المقال: المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية	المؤلف: عمارة بوجمعة	المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	الصفحة: 118 – 138

اصطلاحا: هناك تعريفات متعددة للتحصيل الدراسي نذكر منها: *يعرف التحصيل على مستوي محدد من الأداء والكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما (**سعد الله الطاهر (1991)**،ص**46**)

التعريف الإجرائي: هو كل تحصيل دراسي اكتسبه الطفل خلال السنة الثانية أساسي انطلاقا مما أكتسبه في المرحلة التحضيرية، سواء كان معرفيا أو تربويا أو علميا أو أخلاقيا

المدرسة: هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع بقصد تنمية شخصيات الأفراد تنمية متكاملة ليصبحوا أعضاء صالحين فيه ومن أهداف المدرسة الأساسية أيضا تعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 06 إلى 12 سنة وهي مرحلة للدراسة لجميع الأفراد في المجتمع.

التعليم الأساسي: هو التعليم الإلزامي مدته تسع سنوات هدفه تمكين التلاميذ من المعرفة الأساسية مما يمكنهم من إدماجهم في مختلف ميادين العمل المختلفة.

الاندماج الاجتماعي: يعني "انضمام جماعات أو زمرة ذات أهداف متجانسة إلى حد ما إلى بعضها البعض، ولكن توجد بينهما بعض الفروقات فيما يتعلق بأساليب قادتها وقد يكون الاندماج في الثقافة، وهي عملية توحد ثقافتين أو أكثر في الثقافة الواحدة ويتضمن ذلك الاحتفاظ ببعض السمات وتعديل البعض الآخر وطرح تلك التي سيحل غيرها محلها"(**زكي أحمد بدوي (1978)**،ص**17**)

المركز الاجتماعي: هو المركز الذي يشغله الفرد في جماعة ويرتبط بكل مركز أدوار محدد يقوم بها الفرد طبقا للقواعد السلوكية المقررة، ويقد يكون المركز الاجتماعي منسوبا أو محسوبا **(zaki Badawi (1978)**

المنهج: المتبع في البحث نظرا لكون موضوع الدراسة يتعلق بوصف طبيعة العلاقة بين المركز الاجتماعي للأولياء والأقسام التحضيرية وأثرهما في التحصيل الدراسي في المدرسة الابتدائية وصفا دقيقا، وتقديم تفسيرات مناسبة للبيانات والمعلومات والمقارنة بينها، ومحاولة استخلاص الصلاة التي تربط الأجزاء بعضها البعض فإنه تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي بجوانبه المعرفية والنظرية والميدانية لتحقيق هذا الهدف.

عينة البحث:

وعينة دراستنا أفرادها تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بالمدارس المختارة عن طريق العينة الطبقية

الفرضية: يساهم المركز الاجتماعي لأولياء التلاميذ في اندماج التلاميذ داخل المدرسة وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي.

الجدول رقم (01): علاقة المستوي التعليمي لأب بالتكيف مع النظام المدرسي:

التكيف / المستوي التعليمي للام	تكيف مع النظام المدرسي		لم يتكيف مع النظام المدرسي		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
بدون مستوي	3	15.79	16	84.21	19	100
ابتدائي	24	48	26	52	50	100
متوسط	20	54.05	17	45.05	37	100
ثانوي	26	49.06	27	50.94	53	100
جامعي	27	61.36	17	38.64	44	100
المجموع	100	49.26	103	50.74	203	100

من خلال بيانات الجدول يظهر أن الاتجاه العام للجدول يتجه نحو التلاميذ الذين لم يتكيفوا بسرعة مع النظام المدرسي بنسبة 50.74% مقابل 49.26% اندمجوا وتكيفوا بسرعة مع النظام المدرسي وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في المستوي التعليمي للأب من أجل معرفة أثره في تكيف التلاميذ تحصلنا على النتائج التالية:

84.21 % من الآباء بدون مستوي لم يتكيف الأبناء بسرعة مع النظام المدرسي، مقابل 15.79 % من نفس الفئة وتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي.

52 % من الآباء مستواهم التعليمي ابتدائي ولم يتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي مقابل 48%من الآباء لهم نفس المستوي التعليمي وتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي.

61.26 % مستوي الآباء جامعي وتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي مقابل 38.64%من نفس الفئة ولم يتكيف أبنائهم مع النظام المدرسي.

نستنتج من النسب إذن سرعة تكيف التلاميذ مع النظام المدرسي مرتبطة أساسا بارتفاع المستوي التعليمي للآباء وذلك راجع إلى التوجيهات الدائمة للآباء بضرورة الالتزام بضوابط النظام المدرسي وكذا حل المشاكل التي تعترضهم بطرق سليمة تنعكس ايجابيا على التلاميذ وبالتالي سرعة التكيف.

يعتبر المستوى التعليمي للوالدين من أهم ا لعوامل المؤثرة في اتجاهاتهم نحو أبنائهم حيث يؤثر على شعورهم بكفاءتهم للقيام بأدوارهم في عملية التنشئة الاجتماعية لأبنائهم وتؤثر في اتجاهاتهم نحوهم لتكون أكثر هدوءا وتقبل، كما تعتبر ذات تأثير كبير على الدور الوظيفي للأبناء ذلك أن المستوى التعليمي يعتبر دليل على الخبرات

المكتسبة للآباء من خلال المواقف التعليمية واليومية التي عايشوها أثناء تعليمهم وهذه الخبرات تساعدهم على تنشئة أطفالهم فعملية تنشئة الطفل تتطلب فهما مدروسا لإمكانيات وحاجات الطفل.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية مقدرة بـ 09.488 و كا2 المحسوبة 11.468، عند درجة حرية 04 ومستوي الدلالة 0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

ومن أجل معرفة نوع العلاقة قمنا بحساب معامل التوافق الذي قدر بـــ 0.21 أي هناك علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (02): علاقة المستوي التعليمي للأم بالتكيف مع النظام المدرسي:

التكيف مع النظام المدرسي / المستوي التعليمي	تكيف		لم يتكيف		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
بدون مستوي	03	08.82	31	71.18	34	100
ابتدائي	22	51.16	21	48.84	43	100
متوسط	23	53.49	20	46.51	43	100
ثانوي	34	56.67	26	43.33	60	100
جامعي	18	78.26	05	21.74	23	100
المجموع	100	49.26	103	50.74	203	100

من خلال بيانات الجدول يظهر أن الاتجاه العام للجدول يتجه نحو التلاميذ الذين لم يتكيفوا بسرعة مع النظام المدرسي بنسبة 50.74% مقابل 49.26% اندمجوا وتكيفوا بسرعة مع النظام المدرسي وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في المستوي التعليمي للأم من أجل معرفة أثره في تكيف التلاميذ تحصلنا على النتائج التالية:

71.18% من الأمهات بدون مستوي تعليمي لم يتكيف أبنائهن بسرعة مع النظام المدرسي مقابل 08.82% من الأمهات من نفس الفئة تكيف أبنائهن بسرعة مع النظام المدرسي.

78.67% من الأمهات مستواهم التعليمي جامعي وأندمج أبنائهن بسرعة مع النظام المدرسي مقابل 21.74% منهن لهن نفس المستوي التعليمي ولم يندمج أبنائهن بسرعة مع النظام المدرسي، وعليه يمكن القول إن المستوي التعليمي المرتفع للام يؤثر ايجابيا على تكيف التلاميذ بالمدرسة كما هو الحال بالنسبة للآباء.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية مقدرة بـ 09.488 و كا2 المحسوبة 31.668، عند درجة حرية 04 ومستوي الدلالة 0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر بـــ: 0.34 ومنه هناك علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (03): يبين علاقة الدخل بالتكيف مع النظام المدرسي

التكيف مع النظام المدرسي / دخل الأسرة	تكيف		لم يتكيف		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
بدون دخل	13	40.62	19	59.38	32	100
أقل من12000دج	15	34.09	29	65.91	44	100
12000-22000دج	22	51.16	21	48.84	43	100
22000-32000دج	18	43.90	23	56.10	41	100
32000-42000دج	16	66.67	08	33.33	24	100
اكبر من 42000دج	16	84.21	03	15.79	19	100
المجموع	100	49.26	103	50.74	203	100

من خلال بيانات الجدول يظهر أن الاتجاه العام للجدول يتجه نحو التلاميذ الذين لم يتكيفوا بســـرعة مع النظام المدرسي بنسبة 50.74% مقابل 49.26% اندمجوا وتكيفوا بسرعة مع النظام المدرسي وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في دخل الأسرة من أجل معرفة أثره في تكيف التلاميذ تحصلنا على النتائج التالية:

59.38% من الأسر بدون دخل لم يتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي مقابل 40.62% من الأسر من نفس الفئة وتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي.

66.67% من الأسر دخلهم يتراوح ما بين 32000-42000 دج تكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي مقابل 33.33% من الأسر لهم نفس الدخل ولم يتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي.

84.21% من الأســـر يفوق دخلهم42000 د ج وتكيف أبنائهم بســـرعة مع النظام المدرســـي، مقابل 15.79% من نفس الفئة ولم يتكيف أبنائهم بسرعة مع النظام المدرسي.

وعليه يمكن القول إنه كلما ارتفع الدخل الأسري كلما تكيف التلاميذ بسرعة مع النظام المدرسي ويرجع هذا إلى قدرة الأسر ذات الدخل المرتفع على توفير الوسائل والتجهيزات التي يحتاجها التلاميذ من كتب ومن ملابس وكذا وسائل مساعدة كتوفير أجهزة الإعلام الآلي وغيرها على العكس فإن الأسر ذات الدخل الضعيف تسعي جاهدة علي توفير متطلبات الحياة الضرورية، وبالتالي يشعروا بالحرمان مما يؤدي إلى التدهور في سلوكهم.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـــ 11.070 و كا2 المحسوبة تقدر بـــ 17.733 عند درجة حرية 5 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

ومن اجل معرفة نوع العلاقة قمنا بحساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.39 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (04): علاقة وظيفة الأب بمعدل التلميذ

معدل التلميذ / وظيفة الأب	أقل من5		من5-6		من6-7		أكبرمن7		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
إطار عالي	02	05.71	05	14.29	11	31.43	17	48.58	35	100
إطار بسيط	04	08.33	18	35.5	08	16.67	18	37.5	48	100
وظيفة حرة	13	14.77	26	29.55	19	21.59	30	34.09	88	100
بدون عمل	11	34.38	11	34.38	04	12.5	06	18.75	32	100
المجموع	30	14.78	60	29.56	42	20.69	71	34.97	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام للجدول يتجه نحو فئة التلاميذ الذين حققوا معدل اقل من05بنسبة 34.98% مقابل 29.56% حققوا معدل من05-06

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في مهنة الأب تحصلنا على النتائج التالية:

48.58% من الآباء إطارات عليا وحقق أبنائهم معدل أكبر من 07، في حين أن 37.5% من الآباء وأوليائهم إطارات بسيطة حقق أبنائهم نفس المعدل و34.09% يشتغلون في المهن الحرة حقق أبنائهم معدل أكبر من07 في حين أن ادني نسبي سجلت في الأولياء الذين بدون عمل حيث أن 18.75% فقط حقق أبنائهم هذه النتيجة.

وعند حسابنا لمعامل اختبار كا2 وجدنا كا2 الجدولية تقدر بـ 16.919 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 23.412 عند درجة حرية 09 ومستوي الدلالة 0.05 وعليه توجد علاقة بين المتغيرين، ومن أجل معرفة نوع العلاقة قمنا بحساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.29 وعليه توجد علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين

عنوان المقال: المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية	المؤلف: عمارة بوجمعة	المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	الصفحة: 118 – 138

الجدول رقم (05): علاقة وظيفة الأب باستيعاب التلاميذ للدروس

استيعاب الدروس / وظيفة الأب	يستوعب		لا يستوعب		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
إطار عالي	27	77.14	08	22.86	35	100
إطار بسيط	27	56.25	21	43.75	48	100
وظيفة حرة	48	54.54	40	45.46	88	100
بدون عمل	13	40.62	19	59.38	32	100
المجموع	115	56.65	88	43.35	203	100

من خلال الاتجاه العام للجدول نجده يتجه نحو فئة التلاميذ الذين يستوعبون دروسهم جيدا بنسبة 56.65% مقابل 43.35% من التلاميذ لا يستوعبون دروسهم جيدا.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في مهنة الأب تحصلنا على النتائج التالية:

77.14 % من الآباء إطارات عليا ويستوعب أبنائهم دروسهم جيدا، مقابل 22.86% من نفس الفئة لا يستوعبون دروسهم جيدا.

59.38% من الآباء بدون مهنة لا يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا مقابل 40.62% من الآباء الغير عاملين يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا في المدرسة.

وبالتالي فإن لمهنة الأب عامل استقرار في الأسرة تنعكس عليها في جميع الميادين خاصة منها على الأطفال، فممارسة الأب لمهنة عليا تعطيه القدرة على مساعدة الأبناء على فهم واستيعاب الدروس، وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـــ 7.815 و كا2 المحسوبة تقدر بـــ 9.493 عند درجة حرية 3 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.23 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (06): علاقة وظيفة الأم بالتغير في سلوك الأبناء بعد الدخول للمدرسة

التغير في السلوك / وظيفة الأم	نعم		لا		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
إطار عالي	22	91.67	02	08.33	24	100
إطار بسيط	05	50	05	50	10	100
وظيفة حرة	03	100	-	-	03	100
بدون عمل	130	78.31	36	21.69	166	100
المجموع	160	78.81	43	21.19	203	100

من خلال هذه المعطيات نجده الاتجاه العام للجدول يتجه نحو فئة التلاميذ الذين لوحظ تغير في ســـلوكهم بعد الدخول للمدرسة بنسبة 78.81%، مقابل 21.19% لم يلاحظ تغير في سلوكهم بعد الدخول للمدرسة.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في وظيفة الأم تحصلنا على النتائج التالية:

91.67% من الأمهات إطارات عليا لاحظن تغير في سلوك أبنائهن بعد الدخول للمدرسة مقابل 08.33% من نفس الفئة لم يلاحظن تغير في سلوك أبنائهن بعد الدخول للمدرسة.

78.31% من الأمهات بدون مهنة ولاحظن تغير في سلوك أبنائهن بعد الدخول للمدرسة، مقابل 21.69% لم يلاحظن تغير في سلوك أبنائهن بعد الدخول للمدرسة.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 7.815 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 8.179 عند درجة حرية 3 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حســـاب معامل التوافق الذي قدر ب 0.10 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

عنوان المقال: المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية	المؤلف: عمارة بوجمعة	المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	الصفحة: 118 – 138

الجدول رقم (07): علاقة وظيفة الأم بمعدل التلميذ

معدل التلميذ / وظيفة الأم	أقل من5		من5-6		من6-7		أكبرمن7		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
إطار عالي	01	04.17	01	04.17	07	29.16	15	62.5	24	100
إطار بسيط	-	-	03	30	03	30	04	40	10	100
وظيفة حرة	03	100	-	-	-	-	-	-	03	100
بدون عمل	26	15.66	56	33.73	32	19.28	52	31.33	166	100
المجموع	30	14.78	60	29.56	42	20.69	71	34.97	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام يتجه نحو فئة التلاميذ الذين حققوا معدل أكبر من 07 بنسبة 34.97% مقابل 29.56% منهم حققوا معدل من 05-06، و20.69% كان معدلهم من06-07 وأخيرا نسبة 14.78% كان معدلهم اقل من 05.

وبعد إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في وظيفة الأم تحصلنا على النتائج التالية:

62.5% من الأمهات إطارات عليا حقق أبنائهن معدل يفوق 07 و40% من الأمهات إطارات بسيطة حقق أبنائهن نفس المعدل في حين أن نسبة 31.33% الأمهات اللواتي بدون عمل حقق أبنائهن هذا المعدل.

ومنه فإن لوظيفة الأم دور في عملية التحصيل لكون أن المرأة العاملة تسعي جاهدة إلي أن يحقق أبنها نتائج جيدة تمكنه من أن يكون متفوقا دراسيا كما أنها بحكم المستوي العلمي بدرجة كبيرة في مواظبة الأبناء على حل التمارين والواجبات المنزلية فالوظائف العليا للأمهات تمكنهم من رفع مستوي أبنائهم التعليمي عن طريق مساعدة أبنائهم على فهم الدروس ومراجعتها وحل الواجبات المنزلية والاهتمام بها والحرص الدائم على أدائها.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 16.916 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 34.226 عند درجة حرية 09 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.45 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة متوسطة بين المتغيرين.

الجدول رقم (08): علاقة وظيفة الأم باستيعاب التلاميذ لدروسهم في المدرسة

استيعاب الدروس / وظيفة الأم	يستوعب		لا يستوعب		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
إطار عالي	21	87.5	03	12.5	24	100
إطار بسيط	07	70	03	30	10	100
وظيفة حرة	–	–	03	100	03	100
بدون عمل	87	52.41	79	47.59	166	100
المجموع	115	56.65	88	43.35	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام يتجه نحو فئة التلاميذ الذين يستوعبون دروسهم جيدا في المدرسة بنسبة56.65%، مقابل 43.35% منهم لا يستوعبون دروسهم جيدا.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في مهنة الأم تصلنا على النتائج التالية:

87.5 % من الأمهات إطارات عليا ويستوعب أبنائهن دروسهم جيدا في المدرسة مقابل 12.5% من نفس الفئة لا يستوعب أبنائهن دروسهم.

52.41% من الأمهات بدون عمل يستوعب أبنائهن دروسهم في المدرسة، مقابل 47.59% من الأمهات الغير عاملات لا يستوعب أبنائهن دروسهم جيدا في المدرسة.

وعليه يمكن القول إن الأمهات اللواتي يمارسن مهن أو وظائف عليا يتميز أبنائهن بدرجة استيعاب كبيرة، وذلك لأن الأمهات الأكثر تعلما يساعدن أبنائهن على مراجعة الدروس وفهمها والمواظبة على حل التمارين والواجبات المنزلية، مما يجعل درجة الاستيعاب كبيرة وهذا ما يفسر العلاقة بين المستوي التعليمي للام واستيعاب التلميذ للدروس، وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 7.815 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 15.163 عند درجة حرية 03 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.23 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (09): علاقة المستوي التعليمي لأب بمراجعة التلاميذ لدروسهم

مراجعة الدروس / المستوي التعليمي	بمحض إرادته		بأمر من رب الأسرة		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
بدون مستوي	03	15.78	16	84.22	19	100
ابتدائي	19	38	31	62	50	100
متوسط	21	56.76	16	43.24	37	100
ثانوي	25	47.17	28	52.83	53	100
جامعي	19	43.18	25	56.82	44	100
المجموع	87	42.86	116	57.14	203	100

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الاتجاه العام يتجه نحو فئة التلاميذ الذين يراجعون دروسهم بأمر من رب الأسرة بنسبة 57.14% مقابل 42.86% يراجعون دروسهم بمحض إرادتهم وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في المستوي التعليمي للأب تحصلنا على النتائج التالية: 84.22% من الآباء بدون مستوي تعليمي يراجع أبنائهم دروسهم بأمر من رب الأسرة مقابل 15.78% من نفس الفئة تعليمي يراجع أبنائهم دروسهم بمحض إرادتهم.

56.82% من الآباء ذوي الشهادات الجامعية يراجع أبنائهم دروسهم بأمر من رب الأسرة مقابل 43.24% من نفس الفئة يراجع أبنائهم دروسهم بمحض إرادتهم.

وعليه يمكن القول إن المستوي التعليمي المرتفع للأب له علاقة بإقبال التلاميذ على مراجعة دروسهم بمحض إرادتهم، ومن هذه المعطيات يمكن القول إنه كلما ارتفع المستوي التعليمي كلما ارتفعت نسبة الإقبال على مراجعة التلاميذ لدروسهم بمحض إرادتهم.

وعند حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 9.488 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 9.489 عند درجة حرية 04 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.23 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

عنوان المقال: المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية	المؤلف: عمارة بوجمعة	المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	الصفحة: 118 – 138

الجدول رقم (10): علاقة المستوي التعليمي للأب بمعدل التلميذ

المعدل / المستوى التعليمي	أقل من5		من5-6		من6-7		اكبرمن7		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
بدون مستوي	07	36.84	06	31.58	06	31.58	-	-	19	100
ابتدائي	15	30	16	32	08	16	11	22	50	100
متوسط	06	16.22	10	27.02	06	16.22	15	40.54	37	100
ثانوي	01	01.89	19	35.85	09	16.98	24	45.28	53	100
جامعي	01	02.27	09	20.45	13	29.55	21	47.73	44	100
المجموع	30	14.78	60	29.56	42	20.69	71	34.97	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام يتجه نحو فئة التلاميذ الذين حققوا معدل أكبر من 07 بنسبة 34.97%، مقابل 29.56% حققوا معدل من 05-06.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في المستوي التعليمي للأب من أجل معرفة أثره في تحصيل التلاميذ تحصلنا على النتائج التالية:

47.37%من الآباء ذوي المستوي التعليمي الجامعي كان معدل أبنائهم أكبر من7

45.28%من الآباء ذوي المستوي التعليمي الثانوي كان معدل أبنائهم أكبر من7.

36.84%من الآباء بدون مستوي كان معدل أبنائهم أقل من05، و32% من الآباء ذوي المستوي الابتدائي كان معدل أبنائهم من 05-06.

وعليه لأنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للأب كلما زاد تحصيل أبنائهم الدراسي.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 21.026و كا2 المحسوبة تقدر بـ 43.950عند درجة حرية 12 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.38 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (11): علاقة المستوي التعليمي للأب باستيعاب التلاميذ للدروس:

استيعاب الدروس / المستوي التعليمي	يستوعب		لا يستوعب		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
بدون مستوي	06	31.57	13	68.57	19	100
ابتدائي	19	38	31	62	50	100
متوسط	21	56.76	16	43.24	37	100
ثانوي	35	66	18	34	53	100
جامعي	34	77.27	10	22.73	44	100
المجموع	115	56.65	88	88	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام للجدول يتجه نحو فئة التلاميذ الذين يستوعبون دروسهم بنسبة 56.65%، مقابل 43.35% منهم لا يستوعبون دروسهم.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في المستوي التعليمي للأب تحصلنا على النتائج التالية: 68.47% من الآباء بدون مستوي لا يستوعب أبنائهم دروسهم في المدرسة، مقابل31.57% من نفس الفئة ويستوعب أبنائهم دروسهم جيدا في المدرسة.

77.27% من الأولياء ذوي الشهادات الجامعية يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا، مقابل 22.73% يحملون نفس الشهادة لا يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا.

وعليه يمكن القول كلما ارتفع المستوي التعليمي للأب كلما ارتفع زاد استعاب التلاميذ لدروسهم في المدرسة، وذلك راجع إلى إدراك الآباء ذوي المستوي التعليمي المرتفع لأهمية التعليم وضرورته بالنسبة للأطفال وتأثيرهم الايجابي سواء على سلوك الأطفال أو تفكيرهم.

وبعد حسابنا لاختبار **كا2** وجدنا الجدولية تقدر بـ 9.488 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 21.467 عند درجة حرية 04 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.29 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (12): علاقة المستوي التعليمي للأم بمعدل التلميذ

معدل التلميذ / المستوي التعليمي	أقل من5		من5-6		من6-7		أكبرمن7		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
بدون مستوي	08	23.53	15	44.12	08	23.53	03	08.82	34	100
ابتدائي	15	34.88	12	27.91	07	16.28	09	20.93	43	100
متوسط	05	11.63	12	27.91	13	30.23	13	30.23	43	100
ثانوي	02	03.33	19	31.67	09	15	30	50	60	100
جامعي	-	-	02	08.70	05	21.74	16	69.56	23	100
المجموع	30	14.78	60	29.56	42	20.69	71	34.97	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام للجدول يتجه نحو فئة التلاميذ الذين حققوا معدل أكبرمن07 بنسبة34.97%، مقابل 29.56% حققوا معدل من5-6.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في المستوي التعليمي للأم تحصلنا على النتائج التالية:

69.56% من الأمهات مستواهن التعليمي جامعي حقق أبنائهن معدل أكبر من07

50% من الأمهات مستواهن التعليمي ثانوي حقق أبنائهن معدل أكبر من07.

وأخيرا فإن 30.23 من الأمهات ذوات التعليم المتوسط حقق أبنائهن معدل أكبر من 07.

وعليه وحسب هذه المعطيات فإن الأمهات ذوات المستوي التعليم الجامعي حقق أبنائهن نتائج مرضية عكس الأمهات ذوات المستوي المحدود واللواتي بدون مستوي.

ويعود هذا الاختلاف إلى المساعدات التي تقدمها الأمهات ذوات المستوي التعليم العالي لأبنائهن في مراجعة الدروس وحل المشاكل التي تعترضهم في دراستهم بطرق سليمة وبالتالي تكمل النقائص التي يعاني منها التلميذ في المدرسة.

كما أن الأم المتعلمة يمكن أن تكون على ارتباط نفسي وروحي ومعنوي أوثق بأولادها، والسبب يعود إلى حاجة الأولاد الدراسية والتي تجد لها إشباعا جاهزا وسريعاً _ولو بقدر عند الأم المتعلمة، وهذا ما يكون في كثير من الأحيان من أسباب تقوية العلاقة بين الأم وأبنائها، وإذا كانت علاقة الأم مع ولدها من أقوى العلاقات المؤثرة في سلوك الطفل نفسه، أدركنا أهمية تعليم الأم، وتزداد الحاجة أكثر وأكثر إذا كان الطفل بنتا لأن هذه العلاقة الدراسية تؤدي إلى إيجاد الانفتاح في العلاقات بين الأم والبنت والتي تكون معينا للبنت نفسها في الوصول إلى

التنشئة الاجتماعية السليمة، ثم إن الأم المتعلمة تكون أقدر على العناية الصحية بالنسبة للأولاد عبر المطالعة والمتابعة الخبرية وما اكتسبته من خبرات مدرسية تكون أكثر قدرة على إبعاد شبح المرض والعناية بالطفل.

وتعليم الأم يعينها على نقل الفكر الديني الصحيح للأولاد ويمكنها من تعليمهم قراءة القرآن ومنهجه وإتقان العبادات والطاعات وآداب الوضوء وغيرها. وقد تقدم الأم غير المتعلمة ذلك لأبنائها، ولكن الفارق بينهما أن الثانية تعتمد على ما أخذته من الآخرين ولا تستطيع التأكيد على صحة العمل ومصداقيته لعدم تمكنها من الاطلاع على الرسائل العلمية والكتب الدينية.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 21.026 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 52.996 عند درجة حرية 12 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.40 وهذا يدل على وجود علاقة طردية موجبة متوسطة بين المتغيرين.

الجدول رقم (13): يبين علاقة الدخل الأسري باستيعاب التلاميذ للدروس

استيعاب الدروس / دخل الأسرة	يستوعب		لا يستوعب		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
بدون دخل	16	50	16	50	32	100
أقل من12000دج	13	29.54	31	70.46	44	100
12000-22000دج	28	65.11	15	34.89	43	100
22000-32000دج	26	63.41	15	36.59	41	100
32000-42000دج	18	75	06	25	24	100
أكثر من 42000دج	14	73.68	05	26.32	19	100
المجموع	115	56.65	88	43.35	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام للجدول يتجه نحو فئة التلاميذ الذين يستوعبون دروسهم بنسبة 56.65 %، مقابل 43.35% من التلاميذ لا يستوعبون دروسهم.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في دخل الأسرة تحصلنا على النتائج التالية:

70.46% من الأسر دخلهم أقل من 12000د ج لا يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا في المدرسة، مقابل 29.54 % من نفس الفئة ويستوعب أبنائهم دروسهم جيدا في المدرسة.

عنوان المقال: المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية	المؤلف: عمارة بوجمعة	المجلد: 07 / العدد: 02 / 2019	الصفحة: 118 – 138

75% من الأسر دخلهم ما بين 32000 د ج إلي 42000 د ج يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا، مقابل 25 % من نفس الفئة لا يستوعب أبنائهم دروسهم جيدا.

فالأسر ذوات الدخل المرتفع تسعي لتوفير كل الحاجيات التي يحتاجها الأبناء بالمدرسة من وسائل دراسية وكتب وغيرها من وسائل المساعدة في التعليم الجيد للتلاميذ مما يساعد في اندماج التلاميذ في المدارس وتكيفهم مما ينعكس ايجابيا على استيعابهم للدروس وتحقيق نتائج مرضية.

وعليه فإن الجانب الاقتصادي للأسرة أثر بالغ الأهمية في اندماج التلاميذ وتكيفهم في المدرسة.

وعند حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 11.070 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 21.294 عند درجة حرية 05 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.28 دليل علي وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (14): يبين علاقة نوع السكن بمعدل التلاميذ

معدل التلميذ / نوع السكن	أقل من5		من5-6		من6-7		أكبرمن7		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
فيلا	11	10.09	27	24.77	30	27.52	41	37.62	109	100
شقة بعمارة	10	19.23	14	26.93	08	15.38	20	38.46	52	100
منزل تقليدي	06	15.38	19	48.72	04	10.26	10	25.64	39	100
مسكن قصديري	03	100	-	-	-	-	-	-	03	100
المجموع	30	14.78	60	29.56	42	20.69	71	34.97	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام للجدول يتجه نحو فئة التلاميذ الذين حققوا معدل أكبرمن07 بنسبة34.97% ، مقابل 29.56% حققوا معدل من5-6.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في نوع السكن تحصلنا على النتائج التالية:

100% من التلاميذ الذين يسكنون في مسكن قصديري (كوخ) كان معدلهم اقل من05.

38.46% من التلاميذ يسكنون في شقة بعمارة تحصلوا على معدل أكبر من07.

10.09% من التلاميذ يسكنون في فيلا حققوا معدل اقل من 05 .

من هذه المعطيات نستنتج أن التلاميذ الذين يسكنون في أماكن لائقة حققوا نتائج ايجابية على العكس منه بالنسبة للتلاميذ الذين يقطنون في أمكان لا تتوفر فيها الظروف الضرورية للعيش

فالمكان المريح والذي يجد فيه التلميذ هدوئه وتتوفر فيه شروط الحياة الضرورية يؤثر تأثير ايجابي في تحصيلهم الدراسي وعليه فإن لنوع السكن أثر في تحصيل التلاميذ.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 16.919 و كا2 المحسوبة تقدر بـ 32.027 عند درجة حرية 09 ومستوي الدلالة0.05،وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.28 دليل علي وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين المتغيرين.

الجدول رقم (15) يبين علاقة دخل الأسرة بمعدل التلاميذ

معدل التلميذ / دخل الأسرة	أقل من5		من5-6		من6-7		أكبرمن7		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
بدون دخل	08	25	11	34.38	08	25	05	15.62	32	100
أقل من12000دج	15	34.09	17	38.63	06	13.64	06	13.64	44	100
12000-22000دج	02	04.65	13	30.23	11	25.58	17	39.54	43	100
22000-32000دج	01	02.44	14	34.15	08	19.51	18	43.90	41	100
32000-42000دج	01	04.17	05	20.83	06	25	12	50	24	100
أكبر من 42000دج	03	15.79	-	-	03	15.79	13	68.42	19	100
المجموع	30	14.78	60	29.56	42	20.69	71	34.97	203	100

من خلال معطيات الجدول نجد الاتجاه العام يتجه نحو فئة التلاميذ الذين حققوا معدل أكبر من 07 بنسبة 34.97%، مقابل 29.56% حققوا معدل من 05-06.

وعند إدخالنا للمتغير المستقل والمتمثل في دخل الأسرة من أجل معرفة أثره في تحصيل التلاميذ تحصلنا على النتائج التالية:

68.42%من التلاميذ يفوق دخلهم الأسري 42000 د ج حققوا معدل أكبر من07.

50%من التلاميذ دخلهم الأسري ما بين 32000دج -42000دج كان معدلهم الدراسي أكبرمن07

43.90% من التلاميذ دخلهم الأسري ما بين 22000دج-32000دج معدلهم الدراسي أكبر من07

وعليه فكلما ارتفع الدخل الأسري كلما كانت نتائج الأبناء ايجابية ومرضية والسبب يعود إلى أن الأسر ذات الدخل المرتفع تسهر على توفير جميع الوسائل الضرورية والمساعدة في الدراسة بالإضافة إلي وجود استقرار مادي في الأسرة مما يبعث على الارتياح والطمأنينة داخل الأسرة مما ينعكس علي حياة الأطفال.

إن الوضع الاقتصادي للأسرة يرتبط مباشرة بحاجات التعلم والتربية فالأسرة التي تستطيع أن تضمن لأبنائها حاجاتهم المادية بشكل جيد من غذاء، وسكن، وألعاب، ورحلات علمية، وامتلاك الأجهزة التعليمية: كالحاسب، والفيديو والكتب، والقصص. تستطيع أن تضمن من حيث المبدأ الشروط الموضوعية لتنشئة اجتماعية سليمة. وعلى العكس من ذلك فإن الأسر التي لا تستطيع أن تضمن لأفرادها هذه الحاجات الأساسية لن تستطيع أن تقدم للطفل إمكانيات وافرة لتحصيل علمي، أو معرفي مكافئ. وبالتالي فإن النقص والعوز المادي سيؤدي إلى شعور الأطفال بالحرمان والدونية، وأحياناً إلى السرقة والحقد على المجتمع. ويلعب هذا العامل دوره بوضوح عندما تدفع بعض العوائل أطفالها للعمل المبكر، أو الاعتماد على مساعداتهم وهذا من شأنه أن يكرس لدى الأطفال مزيداً من الإحساس بالحرمان والضعف ويحرمهم من فرص تربوية متاحة لغيرهم.

وبعد حسابنا لاختبار كا2 وجدنا الجدولية تقدر بـ 24.996 و كا2 المحسوبة تقدر بـ50.705 عند درجة حرية 15 ومستوي الدلالة0.05، وعليه توجد علاقة بين المتغيرين.

أما عن نوعيتها فبعد حساب معامل التوافق الذي قدر ب 0.42 دليل علي وجود علاقة طردية موجبة متوسطة بين المتغيرين.

خاتمة:

من خلال ما تم عرضه اتضح أن للمركز الاجتماعي للوالدين والمتمثل في الدخل، المستوى التعليمي للوالدين، الوظيفة أو المهنة، نوع السكن أهمية كبرى ودور فعال في عملية التحصيل الدراسي فكلما كانت هذه العوامل جيدة وممتازة كلما ساهمت في اندماج التلاميذ داخل المدرسة والذي ينعكس بدوره على زيادة التحصيل الدراسي.

المراجع:

1. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (2008) . **لسان العرب**، الجزائر: دار الأبحاث، ط1، الجزء1.

2. إبراهيم أنيس وآخرون (1972). **المعجم الوسيط**، بيروت: لبنان، دار إحياء التراث العربي، ط 2.

3. بدوي، أحمد زكي (1978)، **معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية**، بيروت: مكتبة لبنان.

4. المنجد الإعدادي (1980). لبنان: بيروت، دار المشرق، الطبعة الثانية.

5. سعد الله، الطاهر (1991). **علاقة القدرة علي التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، دراسة سيكولوجية**، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

6. Rey Alain ,Rey-Debove Josette (1984).**le petit Rober 1** , dictionnaire alphabétique et analogique de langue française , Paris.