

# Caractéristiques du langage chez l'enfant Autiste

Dr/karima Kheddouci

Université Akli Oulhadj de Bouira

## Résumé :

Notre présente étude vise à définir le langage chez l'enfant autiste et de tracer les traits distinctifs et caractéristiques chez celui-ci, ce qui nécessite au préalable de comprendre le langage et son acquisition dans sa forme normale pour dégager par la suite les altérations de ce système linguistique qui constitue un handicap pour l'enfant autiste dans son interaction sociale. Cela servira pour les professionnels à détecter précocement l'autisme, ce qui permettra et favorisera une meilleure prise en charge familiale et sociale pour l'enfant.

Mots clé : **Autisme– caractéristiques du langage– enfance.**

-----

## Language characteristics of the autistic child

Dr/ Kheddouci karima

Akli Oulhadj University – Bouira

## Abstract :

Our present study aims at defining the language in autistic children and to trace the distinctive traits and linguistic characteristics, which requires prior understanding of the language and its acquisition

in its normal form to release later alterations of this linguistic system which is a handicap for the autistic child's social interaction .Also it will serve for professionals in early detection of autism that allows and promotes a better care in family and social burden for the child.

**Keywords: Autism –child hood Linguistic characteristics**

## خصائص اللغة عند الطفل المتوحد

د/كريمة خدوسي

جامعة آكلي أوالحاج- البويرة-

ملخص:

تهدف دراستنا الحالية تحديد اللغة عند الأطفال الذين يعانون من التوحد وتتبع الصفات المميزة والخصائص اللغوية منها، الأمر الذي يتطلب فهم مسبق من اللغة واستحواذها في شكلها الطبيعي للإفراج عن التعديلات في وقت لاحق من هذا النظام اللغوي الذي يشكل عائقا للتفاعل الاجتماعي للأطفال المصابين بالتوحد و .لهذا يعتبر الكشف المبكر من طرف الاختصاصيين الوسيلة المثلى نحو التكفل الفعال لهذه الشريحة و حتى نضمن الاندماج النفسي الاجتماعي للطفل.

الكلمات المفتاحية: التوحد- الخصائص اللغوية- الطفولة.

**Introduction :**

L'autisme est classé parmi les troubles envahissants du développement (TED) selon les classifications internationales (**Rapin 1997**). Il est caractérisé par des déficits au niveau des interactions sociales, de la communication verbale et non verbale et des activités de jeux et d'imagination selon (DSM-IV).

Une autre difficulté significative observée chez les enfants autistes est celle de gérer une double tâche (**Danon-Boileau (2002), p29**) c'est-à-dire qu'ils éprouvent des difficultés à porter leur attention sur deux activités en même temps, comme par exemple regarder l'autre pendant qu'il parle.

Les descriptions cliniques du syndrome autistique font état d'écholalies, d'inversion pronominale, de difficultés pragmatiques ainsi que d'anomalie de la voix portant sur le rythme, l'intensité et l'intonation (**Galloux (2004), p110**).

La sévérité du syndrome autistique est très variable vu qu'un nombre important d'enfants autistes ne développent pas de communication verbale (**Rey et All 2001**).

Du fait les travaux cliniques s'attachent à définir les points déficitaires dans le développement langagier de l'enfant autiste et non ses spécificités. L'étude de (Sheinkopf and All (2000) p.92) pointe d'ailleurs l'absence des atypiques vocales dans les critères de diagnostic.

Nous proposons dans cet article de montrer que réduire l'étude des capacités langagières et communicationnelles de l'enfant autiste ne permet pas d'appréhender les particularités d'un développement atypique.

Pour cela, nous essayons de dégager les traits caractéristiques langagiers de l'enfant autiste afin de pouvoir comprendre les causes possibles d'une construction installée du langage qui peut constituer un obstacle à sa mise en place et à son développement chez l'enfant autiste.

### **I) Diagnostic différentiel :**

L'autisme est-il une dysphasie ? Un RLS ?

Avant de répondre à cette question, faudrait savoir que le diagnostic différentiel se fonde sur les (03) critères centraux de l'autisme : Socialisation, communication et comportement.

Ce tableau récapitulatif des (03) trois premières années de vie chez l'enfant autiste, dysphasique, et RL axé sur (03) critères cités ci-dessus :

### Les traits caractéristiques

<b>Dysphasie</b>	<b>Autisme</b>	<b>RLS</b>
Sourire sociale	Absence de sourire	Sourire sociale
échange visuels,	Évitement visuel	Échanges visuels
pointage vers	Absence de	Pointages
objets nouveaux	pointage	Indication
Intérêt pour	Pas de réactions aux	d'objets
objet nouveaux	objets nouveaux	nouveaux
Se blottit dans	Pas de réaction à	Interaction avec
les bras réclame	l'arrivé ou au départ	les parents
les câlins	des parents	Babillage normal
Peu de babillage	Babillage	Peut-être à
Le 1 <sup>er</sup> mot tardif	(autostimulations)	temps
Vocabulaire	enfant « trop sage »,	Réduit
pauvre	apparaît vers 7 – 8	Gestuel
Langage gestuel	mois	Adhère aux jeux
Intérêts pour	1 <sup>er</sup> mot inexistant	de groupe et de
jeux collectifs et	Vocabulaire	société
obéit aux	inexistant	disciplinée.
consignes	À l'aide de	Intégration dans

<p>Au début, désir d'aller vers les autres qui peut avoir ensuite différences de comportement entre maison et école</p> <p>Persistance du langage gestuel parfois</p> <p>Émergence d'acquisition du langage verbal</p> <p>Le langage non verbal inexistant</p>	<p>s'exprimé son corps, (stéréotypies, rotation)</p> <p>Pas d'importance aux bruits, isolait de l'autre</p> <p>Gêne dans les jeux imaginaires</p> <p>difficultés à comprendre et obéir aux consignes</p> <p>Intérêt restreint par les jeux sensoriels et moteurs</p> <p>Pas de jeux imaginaires et faire semblant, jeux répétitifs.</p> <p>Absence du langage</p> <p>Regard périphérique, fixé</p>	<p>le groupe des enfants de son âge</p> <p>Jeux imaginaires et faire semblant</p> <p>Récupération du langage quasi-totale</p> <p>Scolarisation normal en classes maternelles</p>
--	--	--

## II) Les caractéristiques langagières de l'autisme :

- Avant d'entamer ce volet faudrait bien définir l'acquisition du langage.

### A. Qu'est ce acquérir le langage ?

L'enfant qui acquiert le langage doit résoudre trois problèmes bien distincts (Gleitman and Wanner, (1982) p88)

- Il doit segmenter le flux de parole en unités du langage (mots, phrases).
- Il doit segmenter l'environnement dans lesquels il évolue en objets et en événements.
- Il doit relier les mots qu'il entend avec les représentations des objets ou des événements les correspondants.

### B. Quelques théories sur l'acquisition du langage

Il existe (03) trois grands courants sur l'acquisition du langage dans la littérature contemporaine qui expliquent chacun comment l'enfant peut résoudre les trois problèmes précédemment cités: la théorie associative (Smith, (2000) p.115), la théorie sociale-pragmatique (Baldwin and All (2000), p. 62) et les modèles de la coalescence émergente (Hirsh-Pasek et Golinkoff (1999)p65), (Golinkoff and All (2000)p45).

Ces trois théories s'accordent sur le fait que l'enfant aborde l'acquisition lexicale avec un certain nombre de biais.

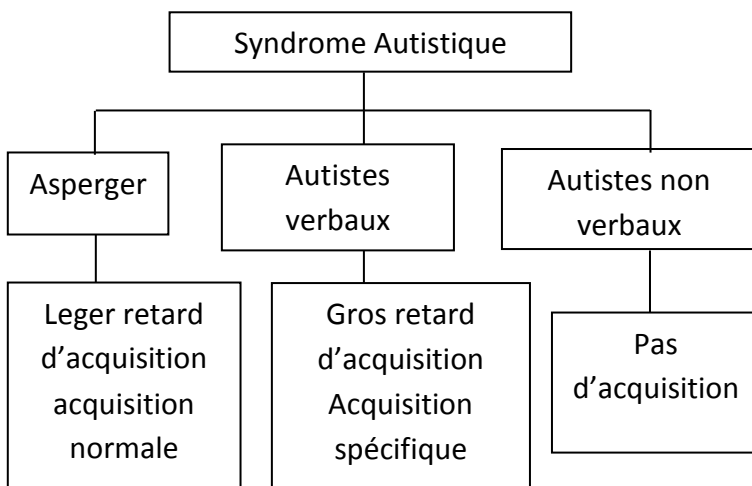
- ❖ La théorie associative → S'établit de façon purement associative, c'est la mémorisation d'une série de paires associées (le mot et le concept ou le mot et l'objet).
- ❖ La théorie sociale-pragmatique → Le lien entre le mot et l'objet ne peut se créer que sur la base de la perception de l'intention du locuteur par l'enfant et le contexte social pour donner des mots.

- ❖ Les modèles de la coalition émergente → Ce modèle propose une association des deux précédentes.

### **C. Autisme et acquisition du langage :**

En parlant de l'acquisition du langage, on intègre généralement l'autisme dans un ensemble de pathologies développementales que l'on regroupe sous le terme de syndrome autistique. Les patients ainsi se regroupent en trois divisions.

Cette trichotomie est schématisée dans la figure suivante :



Les trois variantes du syndrome autistique du point de vue de l'acquisition du langage

### **❖ Les étapes du développement et du langage :**

#### **1-Le développement pré linguistique (0 – 12 mois)**

Le jasis que l'enfant produit lorsqu'il est seul, est constitué chez l'autiste de sons flous présentant des durées très variable avec des contours mélodiques variés et instable et ne provoque pas de réaction chez l'adulte.



Au contraire, le proto-langage produit lorsque l'enfant est en interaction avec un adulte. La prosodie et la phonologie de l'enfant autiste dévient dès le babillage. L'enfant autiste se concentre sur la prononciation des syllabes que sur la prosodie des mots (**Leroy (2001), p124**).

0 – 6 mois —————> capable de discriminer tous les sons qu'il entend, il perd cette capacité entre 6 – 12 ans (**Mehler et All (1988), p32**).

6 – 9 mois —————> initiation au babillage par des syllabes simples répétés, ma/ma/ma ou ba/ba/ba. La prosodie du bébé s'apparente de plus en plus à celle de sa langue maternelle.

10 – 11 mois —————> complexification du babillage, les syllabes sont plus complexes et moins répétitives.

Au alentour de 18 mois, l'enfant capable de combiner syllabation, prosodie et mimogestualité. À cet âge-là en parle d'holophrases, la signification d'un énoncé complexe se trouvant en un seul mot ; un bloc que l'enfant ne semble pas encore analyser comme étant composées d'éléments distincts (**Peters (1977), p128**).

## **2- Des 1<sup>ers</sup> mots aux premières combinaisons de mots (12 – 24 mois)**

Il est à noter que la compréhension précède la production des premiers mots, ainsi (**Bloom 2000**) montre que l'enfant comprend une quinzaine de mots avant de produire ses premiers énoncés.

L'enfant autiste produit des formes simplifiées du mot qu'il souhaite prononcer, ces formes simplifiées sont comprises par son entourage.

Il existe plusieurs types de procédés de simplification caractérisant la production lexicale précoce de l'enfant :

- La substitution : on observe fréquemment le remplacement d'une consomme fricative par une consomme occlusive par exemple : /tal/ pour sale.
- L'omission : il fréquent que l'enfant omette de prononcer la consomme initiale (/apin/ pour lapin) à la consomme finale (/boi/ pour boire). Les cas les plus fréquente sont la duplication de syllabes, comme par exemple (/toto/ pour auto) ou encore l'harmonisation consonantique comme dans (/tato/ pour gâteau). En revanche, (**Boyssom, Bardies (1966), p121**) insiste sur le fait que la langue maternelle influence le type de simplifications rencontrées.

De nombreux éléments constitutifs du langage sont mis en place surtout la capacité de combiner le gestuel et le verbal : (**Guidetti (2003), p66**).

-La redondance : (ou renforcement), par exemple, lorsque l'enfant confirme un mouvement de tête avec le mot « non ».

- La complémentarité : lorsque le vient compléter le geste et inversement, lorsque l'enfant pointe un objet en le nommant.

L'enfant est également capable de répondre à des questions ouvertes par exemples : « Qui t'a donné ça ? » ou fermés « c'est tout pour Lila ? »

Ces compétences n'apparaissent chez l'enfant autiste à temps, alors que chez l'enfant normal c'est partie de 18 mois.

C'est au cours de cette 2<sup>ème</sup> année que l'enfant construit le système phonologique de sa langue, tout au long de cette année, l'enfant à un vocabulaire limité.

Il est capable de nommer les choses qui l'entourent mais n'utilise pas ou très peu de mots de classes fermées (comme les articles, les prépositions ou les connecteurs pragmatiques). Ainsi, l'enfant ne commence à produire des éléments syntaxiques que dans la moitié de sa deuxième année.

### **3- L'explosion du langage (24 mois à 4 ans)**

Entre la fin de la 2<sup>ème</sup> année et le milieu de la 3<sup>ème</sup> année, l'enfant est capable de produire des phrase et des formes plus complexes, en particulier au niveau syntaxique. La taille du vocabulaire augmente au cours de la 3<sup>ème</sup> année.

- Entre 23 et 30 mois → acquiert en moyenne 1,6 mot nouveau/j.
- Au milieu de la 3<sup>ème</sup> année → utilise les éléments de la classes fermées (articles, ...etc).
- À 4 ans → plus de 600 mots acquis

Acquisition de structures complexes.

(**Hish-Pasek et Golinkoff (1996/1999)p86**) proposent un modèle expliquant comment la compréhension du langage aide les jeunes autistes à internaliser et interpréter les événements. Selon ces auteurs la compréhension du langage se déroule selon (03) phases successives.

La 1ère phase → (0 à 9 mois) les enfants vivent dans un monde non linguistique mais dans un monde acoustique phase dite d'internalisation.

La 2<sup>ème</sup> phase → (9 à 24 mois) les enfants commencent à analyser les unités acoustiques de la 1<sup>ère</sup> phase et apparier le résultat (mot et prépositions) avec la présentation correspondante des objets et des événements. Cette phase dite d'internalisation et interprétation.

La 3<sup>ème</sup> phase → (24 à 36 mois) la capacité des enfants à produire des analyses syntaxiques augmente. Ils sont capables de faire des analyses inter-propositionnelles afin d'obtenir des sens, phase dite avancée de l'interprétation du langage

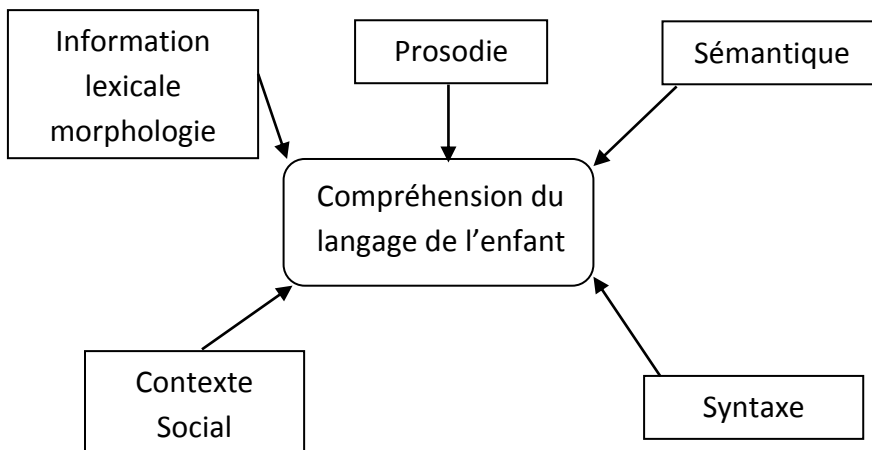
**Voici le modèle des (03) phases de la compréhension du langage (Hish-Pasek et Golinkoff, 1999)**

Phase	Processus	Représentation	Compréhension linguistique	Production linguistique
Phase I	Internalisation	Corrélat acoustique des structures linguistiques images - schémas (non propositionnel)	Quelque mot	Peu ou pas de mots
Phase II	Internalisation et interprétation	Mots, grammaire précoce, propositions, les coupures dépendant du langage	Syntaxe, sémantique contexte et prosodie lorsqu'il y'a coïncidence des indices	Phrases transitives prototypiques souvent incomplet
Phase III	Interprétation	Présentation hiérarchique des structures linguistiques propositions dépendantes dans leur nature du langage	Syntaxe même hors coïncidence des indices, peut mélanger les relatives interpersonnelles.	Phrase complètes variété des structures

## Résumé et commentaire :

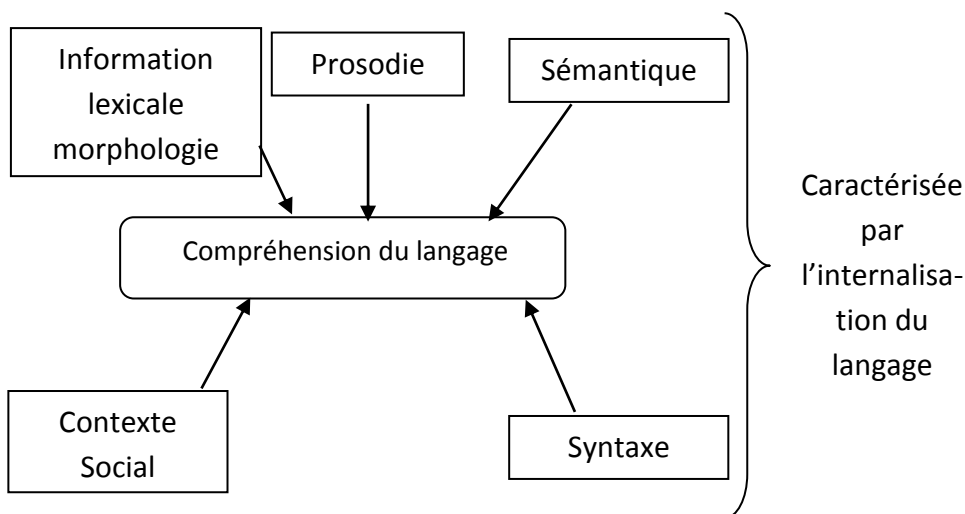
Selon ce modèle, les enfants passent par (03) stades successifs. La figure précédente montre que les enfants n'ont à leur disposition tous les indices nécessaires à leur compréhension, mais que, selon le stade auquel ils sont, les indices n'ont pas tous le même poids.

### **Phase I:**

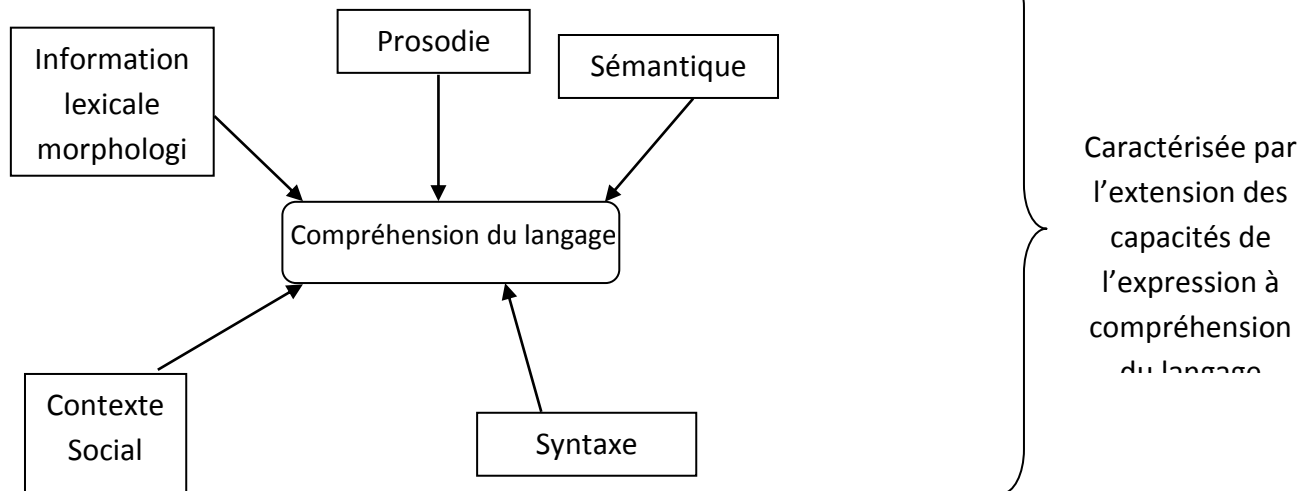


Caractérisée par l'extraction et le découpage acoustique ensuite liés avec les événements de l'environnement

### **Phase II:**



### Phase III :



### Conclusion :

A travers notre modeste recherche, on a pu expliquer brièvement le processus linguistique chez l'enfant autiste qui reste vierge et méconnu dans notre société, qui est élémentaire de comprendre afin de pouvoir rééduquer le langage de ces enfants. Et qu'il est au fait urgent que les chercheurs et médecins travaillent ensemble pour essayer d'élaborer des méthodes de dépistage précoce de l'autisme. En effet, détecter l'autisme précocement permettrait à l'enfant de bénéficier au plus vite d'une prise en charge adapté afin de favoriser le potentiel de développement de l'enfant. Plus l'enfant avance en âge, plus les possibilités de traitement ou d'apprentissages se réduisent.

### Recommandations aux parents d'enfant autiste :

Ces recommandations et bien d'autres sont destinées aux parents des enfants autistes :

- 1-Veuillez parler avec votre enfant lentement en articulant bien
- 2- Faites participer votre enfant aux activités de la vie quotidienne en lui citant les noms des objets
- 3- Soyez patients avec votre enfant et ne mettez pas de pression sur lui pour parler.
- 4-Stimulez votre enfant dès son jeune âge afin de faciliter l'acquisition du langage.
- 5-Ne pas parler du trouble de votre enfant devant lui afin de ne pas le vexer.

- 6- Ne parlez pas à la place de votre enfant afin de lui donner l'envie de communiquer.
- 7- Ne laissez pas votre enfant doigter les objets ; plutôt les verbaliser même si son stock du langage est pauvre.
- 8- Aidez votre enfant à réaliser ses devoirs tout en l'encourageant même s'il se trompe et cela pour lui donner confiance en soi.

### **Bibliographie:**

#### **Ouvrages :**

- 1- Bloom, P (2000). **How children learn the meaning of words**, Cambridge: MA , the MIT press.
- 2- Boyson , Bardies, B (1996). **Comment la parole vient aux enfants**, Paris : Edition odile Jacob.
- 3- Danon,Boileau, L (2002). **Des enfants sans langage**, Paris : odile.Jacob.
- 4- Guidetti, M (2003). **Pragmatique et psychologie du développement : comment communiquent les jeunes enfants**, Paris : Belin.
- 5- Hirsh Pasek, K and Michnik Golinkoff, R.M. (1996). **The origins of Grammar : evidence from early language comprehension**, Cambridge: MA, The Mit press, 1st edition.Gleitman, L.R and Wanner, E (1982), langage acquisition : The state of the state of the art. In E. Cambridge University Press.
- 6- Leroy, M (2001). **Mise en place e développement de l'intonation et de la mimmo-gestualité chez l'enfant entre 0 ; 2 et 1 ; 10**. Université Paris 3, Sorbonne Nouvelle, Thèse de Doctorat.
- 7- Peters, A (1977). **Language training strategies, developmental Psychology**, vol17, n°2, 170, 187.
- 8- Rapin. I(1997) **" Austine", Journal of Medecin**, 337 (2), 97-104New England..
- 9- Rey et All (2001), « **Etude exploratoire des capacités phonologiques, les enfants présentant un déficit de langage** ». **Travaux interdisciplinaire du laboratoire parole et langage**, 20, 149-168.
- 10- Sheinkopf et All (2000) « **Vocal atypical ties of preverbal autistic children** ». **Journal of autism and developmental Disorder**, 30 (4), 345-354.

- 11- Smith, L.B.(2000). **Learning how to learn words**
- 12- Bloom, P (2000). **How children Learn the meaning of words**, Cambridge, MA : the MIT press.
- 13- Boyson-bardies, B (1996). **Comment la parole vient aux enfants**, Paris : Edition odile Jacob.
- 14- Danon-Boileau, L (2002). **Des enfants sans langage**, Paris : Odile.Jacob.
- 15- Guidetti, M (2003). Pragmatique et psychologie du developpement : comment communiquent les jeunes enfants, Paris : Belin.
- 16- Hirsh-Pasek, K and Michnik GolinKoff, R.M. (1996). **The origins of Grammar : evidence from early language comprehension**, cambridge, MA, The Mit press, 1st Edition.Gleitman, L.R and Wanner, E (1982), langage acquisition : The state of the state of the art. In E. Cambridge University Press.
- 17- Leroy, M (2001). « **Mise en place le développement de l'intonation et de la mimmo-gestualité chez l'enfant entre 0 ; 2 et 1 ; 10** ». Université Paris 3, Sorbonne Nouvelle, **Thèse de Doctorat**.
- 18- Peters, A (1977). « **Language training strategies, developmental Psychology** », vol17, n°2, 170, 187
- 19- Rapin. I (1997). **Autiste**. Journal of Medecin, 337 (2), 97-104. New England
- 20- Rey et All (2001), **Etude exploratoire des capacités phonologiques, les enfants présentant un déficit de langage**. Travaux interdisciplinaire du laboratoire parole et langage, 20, 149-168.
- 21- Sheinkopf and other (2000). **Vocal atypicalities of preverbal autistic children**. Journal of autism and developmental Disorder, 30 (4), 345-354.
- 22- Smith, L.B. (2000). Learning how to learn words.