

Volume: 10 / Numéro: 01 / 2022	Reçu: 28/ 10 /2021	Accepté: 10/ 06 /2022	Publié: 30/ 06 /2022	Pages: 377– 391
--------------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

Coacher des sujets à besoins spécifique : Approche multidimensionnelle

- La dysphasie comme modèle -

Coach subjects with specific needs: Multidimensional approach

- dysphasia as a model -

Karima Kheddouci	Université Bouira (Algérie)	kheddouci10@yahoo.fr
Ahmed Fadli	Université Blida 2 (Algérie)	Ahmed.mahieddine.fadli@gmail.com

Résumé :

Les difficultés d'apprentissage sont un ensemble de difficultés qui se manifestent au niveau de l'attention, la mémoire, la conceptualisation, l'habilité de lecture et écriture ... ; Ces difficultés peuvent être passagères comme peuvent être constantes causant un déséquilibre ponctuel dans les apprentissages, d'où l'intervention du coaching scolaire est importante et permanente afin d'aider l'apprenant à surmonter ses lacunes et à gérer ses émotions et réactions. Cette aide est précieuse et indispensable notamment pour enfant dysphasique face à son trouble du langage(dysphasie) handicapant parfois sa vie et se répercute sur sa scolarité (si cette dernière aura lieu). C'est dans cette optique que s'inscrit notre modeste contribution essayant d'élucider le rôle indispensable et bénéfique du coaching scolaire pour le bien être global de l'enfant dysphasique et surtout lui prendre conscience de ses lacunes pédagogiques et mieux vivre sa scolarité.

Mots clé : Coaching scolaire-dysphasie-difficultés d'apprentissage

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

Abstract:

Learning difficulties are a set of difficulties that manifest themselves at the level of attention, memory, conceptualization, ability to read and write...; These difficulties can be temporary or constant, causing a temporary imbalance. in learning, hence the intervention of school coaching is important and permanent in order to help the learner overcome his shortcomings and manage his emotions and reactions. This help is precious and essential, especially for dysphasic children faced with their disorder. language (dysphasia) sometimes handicapping his life and has repercussions on his schooling (if the latter will take place). It is in this perspective that our modest contribution is made, trying to elucidate the essential and beneficial role of school coaching for the overall well-being of the dysphasic child and above all to make him aware of his pedagogical shortcomings and better live his schooling.

Keywords: School - coaching- dysphasia- learning- difficulties.

Introduction

La dysphasie est définie comme une difficulté à acquérir des compétences langagières en l'absence d'une cause évidente (**Bishop et al (2017), p137**). Les dysphasiques présentent souvent un retard dans le développement du langage et ont des difficultés omniprésentes dans les composantes du langage malgré leur QI non verbal normal sans handicap physique primaire, trouble neurologique ou maladie mentale (Leonard,2008) mais qui présentent des troubles du développement du langage observés chez environ 5 à 10% de la population(Law et al,2000)et persistent jusqu'au milieu de l'enfance et au-delà, affectant ainsi les fonctions sociales ou éducatives d'où un accompagnement scolaire et sociale qui devraient s'imposer afin de lui assurer une meilleure prise en charge .

C'est pourquoi les chercheurs dans le domaine ont adopté le coaching qui est un accompagnement personnalité qui s'intéresse avant tout à la personnalité visant à prendre en main ses ressources et ses capacités pour retrouver et développer chez l'enfant dysphasique sa confiance en lui afin d'atteindre ses objectifs et ses projets. Ce type de coaching prend des formes diverses et multiples : le coaching pour améliorer ses relations, ses capacités communicationnelles avec son entourage familial, réfléchir sur ses choix de vie, optimiser son style de vie, gérer son stress avant un examen, améliorer l'estime de soi, optimiser la performance individuelle,

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

le management de son temps, la prise de décisions, aider lors des transitions de vie... Toutes les sphères de la vie professionnelle et de la vie privée sont considérées comme pouvant bénéficier à un moment ou à un autre, d'un coach afin d'optimiser son fonctionnement et ce, en stimulant des changements positifs. La diffusion du coaching à tous les domaines de la vie professionnelle et privée est la conséquence d'un intérêt plus important prêté à la « personne » ainsi que d'une exigence croissante des individus quant à leurs résultats (Anne-Claudine Oller (2009), p75).

1-Qu'est-ce que le coaching?

La notion de coaching renvoie au milieu sportif et plus particulièrement aux États-Unis des années 1950-19605 où « les entraîneurs mettent en évidence qu'il faut, au-delà de l'entraînement physique du champion, une approche holistique qui inclue les dimensions essentielles du mental et de l'émotionnel. Le coach est ainsi une personne qui aide le champion à développer ses compétences à entretenir sa motivation et se préparer au mieux à la compétition et à optimiser ses performances à travers un accompagnement multidimensionnel, associant corps et esprit ». Après sa naissance dans le domaine sportif, il a annexé, à partir des années 1990, le champ de l'entreprise, des organisations, du domaine professionnel dans le contexte de la mondialisation et de l'organisation scientifique du travail dans les entreprises. Thème et pratique à la mode depuis une vingtaine d'années, on le voit apparaître désormais (années 2000) dans la sphère personnelle et privée sous l'appellation de « life coaching », dont l'un des moyens de visibilité est la télévision.

Le coaching est une philosophie plus qu'une méthode pédagogique. Il consiste à considérer le maître d'apprentissage et l'apprenti comme une équipe. Comme deux sportifs, leur objectif est de gagner en réalisant un parcours de formation idéal. Leurs outils, le dialogue, la motivation, l'objectivité, des buts réalisables et des repères qui permettent de faire le point. Au cours d'entretiens, le coach utilise plusieurs techniques : écoute reformulation questionnement confrontation. Le coach peut ainsi se montrer tantôt confrontant et interventionniste, tantôt rassurant et encourageant. Les différentes approches utilisées visent à aider l'individu à prendre conscience de ses acquis tout en se maintenant dans un processus de progression. Le coaching doit être un habit moulant s'adaptant aux personnalités du tandem tout en créant une ambiance objective et constructive. Il se veut spontané et répond aux règles que chaque équipe désire adopter.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
---	---	-----------------------------	-------------------

Le coaching permet d'améliorer les résultats d'un apprenti, de libérer son potentiel et de développer son savoir-faire. Le coaching permet de faire émerger des talents et d'apprendre à les mettre en œuvre dans un projet concret. Le coaching peut être d'une grande aide pour aborder des situations nouvelles ou gérer des conflits (Le coaching, Service de coordination et documentation pour la formation forestière. S.A)

1-1-Définition

Une intervention par laquelle une personne expérimentée accompagne une personne novice dans une transition vers une nouvelle réalité, dans ses apprentissages, son développement personnel et professionnel.

(Louise, Simon (2001) in: **Richard, Boudreault (2002), p145**). C'est l'accompagnement d'une personne à partir de ses besoins professionnels pour le développement de son potentiel et de ses savoir-faire. (Définition de la société française de coaching).

1-2-L'acte du coach

D'une part, c'est un acte qui peut être très structuré et faire appel à de nombreuses techniques comme dans toute relation professionnelle éducative ou thérapeutique. D'autre part, c'est un acte qui peut être naturel et faire appel à la qualité d'être comme toute relation interpersonnelle.

Le coach adapte son agir à la situation, aux besoins du coaché (situation professionnelle, style d'apprentissage, intelligences multiples, etc.).

Le coach agit à différents niveaux : l'expert démontre et solutionne, le guide fait "avec" et le facilitateur regarde faire en donnant du feed-back.

L'acte du coach commence par une certaine planification de la relation qui va s'établir : négociation plus ou moins formelle quant aux attentes, aux modalités des rencontres et d'évaluation. La relation évoluera en passant par des phases : initiation, développement, séparation.

Chaque rencontre a une structure sous le contrôle du coach : préparer la rencontre, la démarrer, l'animer et la conclure.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

Il est question des motivations du coach : le goût du dépassement, la passion de transmettre, la foi dans le potentiel humain. Le souci des relations de qualité, le souci du travail de qualité, la capacité de reconnaissance, le plaisir de servir.

Il est question des compétences du coach comme pédagogue, être en relation, comme visionnaire, comme spécialiste en résolution de problème. Il est chaque fois question de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. (Gendron et Gosselin 2001, in **Richard, Boudreault (2002), p149**).

1-3-Le coaching vis à vis d'autres approches

-La thérapie analytique et le coaching

La thérapie est une pratique qui a pour objectif de réparer les traces laissées par des épreuves perturbantes. Elle est plutôt orientée vers le passé et la solution pour résoudre les difficultés consiste à les comprendre.

Le coaching, quant à lui, est tourné vers l'avenir et vise non pas la compréhension mais la solution. Pour le coach, le changement n'implique pas forcément la compréhension. (**Eléna, Foures (2003), p46**)

-La psychanalyse et le coaching

La psychanalyse est un processus d'accompagnement humain qui présuppose tout comme la thérapie analytique que les problèmes compris sont des problèmes résolus. La psychanalyse interprète la réalité en établissant des liens de cause à effet. Le client doit les accepter comme sa propre réalité. Contrairement au coaching, elle n'est applicable que sur le long terme et donc peu adaptée au monde de l'entreprise. De plus, à l'opposé du coaching, elle repose sur le négatif et sa finalité n'est pas la construction et le bien-être mais l'atteinte d'une certaine lucidité. (**Eléna, Foures(2003),p49**)

1-4-Les devoirs du coach

Il est question des devoirs du coach (code de déontologie de la Société française de coaching (Higy-Lang, Gellman,2001 in **Richard Boudreault (2002), p161**).

- Le coach s'autorise en conscience à exercer cette fonction à partir de sa formation, de son expérience et de sa supervision initiale.
- Le coach s'astreint au secret professionnel.
- Conscient de sa position, le coach s'interdit d'exercer tout abus d'influence.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

- Le coach prend tous les moyens propres à permettre, dans le cadre de la demande du client, le développement professionnel et personnel du coaché, y compris en ayant recours, si besoin est, à un confrère.
- Le coach se doit d'être attentif à la signification et aux effets du lieu de la séance de coaching.
- Le coaching est une technique de développement professionnel et personnel.
- Le coach laisse de ce fait toute la responsabilité de ses décisions au coaché.
- Le coach adapte son intervention dans le respect des étapes de développement du coaché.
- Le coach est attentif au métier, aux usages, à la culture au contexte aux contraintes de l'organisation pour laquelle il travaille.
- Le coach ne peut rendre compte de son action au donneur d'ordre que dans les limites établies avec le coaché.
- Le coaching s'exerce dans la synthèse des intérêts du coaché et de son organisation. (Richard **Boudreault (2002), pp164-166**)

- 1-5-Point de vue des coachs sur l'oubli de l'enfant

Chez l'élève Le regard critique des coachs porte sur plusieurs dimensions de l'institution scolaire. La première critique est celle qui concerne la non prise en compte de la particularité de l'élève qui « est mis dans des moules », qui « [est cassé du fait que l'école ne cesse de le] mettre dans des cases trop petites » (Natacha, 38 ans, coach scolaire indépendante, a été professeur d'éco-gestion vacataire). C'est la posture de l'école, référence à sa logique civique (**Boltanski & Thévenot (1991), p124**) qui est pointée du doigt par les coachs, qui pensent que l'élève n'est pas seulement un élève mais un enfant avec ses propres particularités, dont il faut tenir compte pour sa réussite. Point de vue des coachs sur l'orientation scolaire Les coachs scolaires formulent également des discours critiques au sujet du processus d'orientation scolaire, qui ne permet pas aux élèves, à leurs yeux, de « se connaître » (Marguerite, 30 ans, coach au sein du réseau de coachs scolaire, a été assistante de gestion), « d'avoir une meilleure connaissance d'eux-mêmes », de « trouver [leurs] talents, [leurs] compétences » (Florence, 38 ans, coach au sein du réseau de coachs scolaire, a été analyste financier). Les coachs posent la question de la formation des conseillers d'orientation psychologues qui « ne sont pas formés pour permettre à la personne de se connaître » (Solène, 44 ans, coach au sein du réseau de coachs scolaire, a été responsable administratif dans une banque), qui « donnent

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

souvent beaucoup de documentations [mais qui] ne consacrent pas suffisamment de temps à chacun » (Maria, 55 ans, coach scolaire indépendant, a été commerçante puis professeur de commerce). (Anne-Claudine, Oller (2009), p82)

- 1-6-les effets sociaux du coaching scolaire

Après avoir présenté les mécanismes d'élaboration et de constitution d'une pratique d'accompagnement à la scolarité (le coaching scolaire) en un marché scolaire, il m'apparaît nécessaire d'élaborer quelques pistes de réflexion²² quant aux effets sociaux du coaching scolaire. Il ne faut pas oublier que la provenance du coaching scolaire (le monde du sport à haut niveau, le monde des grandes entreprises) implique une méconnaissance de l'existence de cette "ressource" selon les milieux sociaux.

Or, pour mobiliser telle ou telle pratique, encore faut-il la connaître. En partant de l'idée selon laquelle la connaissance de l'existence du coaching scolaire se diffuse dans le monde social, les familles n'ont pas levé tous les obstacles qui leur permettant de recourir à cette pratique.

Le coût du coaching scolaire peut, à part entière, constituer une limite à son recours, puisque le prix de chaque séance varie entre 50 et 150 euros²³, ce qui n'est pas à la portée de toutes les bourses. La socialisation ainsi que les dispositions des coachés et de leur famille peuvent également apparaître comme un troisième obstacle à la pratique du coaching scolaire, selon l'appartenance sociale des coachés.

Le coaching scolaire demande au coaché d'adopter un regard sur lui-même (position "méta"), d'adopter une posture particulière (le souci de sa performance, d'être "l'artisan de soi-même") ce qui implique une conscientisation de son existence en tant qu'individu responsable de soi-même.

Ces dispositions sont issues d'une socialisation construite à partir notamment des logiques à l'œuvre dans le monde du management. Aussi, les individus qui ne connaîtraient pas une socialisation semblable à celle convoquée lors du coaching scolaire rencontreraient des obstacles supplémentaires à lever pour adopter la "bonne" posture, posture conforme à cette pratique.

Il est ainsi possible de penser que le recours à une telle pratique d'accompagnement à la scolarité produise d'une part un maintien social de la part

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

des catégories sociales élevées (voire une distinction accrue) et d'autre part, un renforcement des différences scolaires (effets sur ses apprentissages et ses résultats scolaires, son bien-être, son "vécu" d'élève ainsi que sa trajectoire et sa carrière scolaire) et ultérieurement sociales (une fois adulte, dans le monde du travail, le coaché pourra reconvoquer les postures acquises lors de son coaching scolaire, telle que celle le conduisant à se faire "l'artisan de soi-même"). (Anne-Claudine, Oller (2009), p85-89)

- 1-7- Le coaching scolaire

Le coaching scolaire est une discipline travaillée avec les outils de la pédagogie PNL, de la PNL santé et de la neuro-sémantique. Le coaching scolaire demande à la base une qualification d'enseignement et une expérience du métier. La prise en charge d'un élève en coaching scolaire demande de posséder toutes les qualités d'un pédagogue :

- compétences techniques des branches enseignées
- structure de langage permissif et sans jugement
- expression claire
- esprit synthétique et explications des notions imagées

- ton de voix bien posé Le travail du coach scolaire est d'accompagner l'élève au développement de ses ressources et de ses capacités, en le soutenant et en lui apportant les éléments nécessaires à la réalisation de sa tâche. Les Ressources travaillées sont :

La gestion des émotions* face aux examens et épreuves (mathématiques, français, langues étrangères oraux et écrits...)

La confiance en soi*, sera abordée en renforçant les notions élémentaires et en donnant du sens aux notions par la création des images mentales. La qualité de la concentration* devant un exercice de mathématiques, français ou autre cours à contenu.

La concentration est en relation directe avec plusieurs facteurs tels que la compréhension de la notion, les associations, les déductions à faire.

* Ces ressources peuvent faire l'objet d'une prise en charge spécifique selon les besoins de la personne.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

(Présentation du coaching scolaire – Edu coaching Genève)

2-Le coaching scolaire face aux difficultés d'apprentissage :

Une aide scolaire pour enfant en difficultés scolaire est obligatoire. Le coaching scolaire facilitera ses acquisitions et lui donne une certaine autonomie a se prendre en charge (comprendre et compris). Tel est l'un des principes du coaching ; prenant l'exemple de l'enfant dysphasique présente des troubles d'attention, troubles praxiques, troubles de la motricité fine, troubles de la compréhension verbale,....etc .

L'estime de soi de ces enfants est souvent mise à mal ; reproches, remarques sur leurs comportements ,ce qu'ils n'ont pas fait ou fait mal, un accompagnement et aide scolaire afin de faire un bilan de leurs compétences.

3- Coaching scolaire pour enfant dysphasique :

-Présentation de la dysphasie :

3-1-Définition :

La dysphasie est un trouble du développement du langage oral, caractérisé par l'existence du déficit linguistique significatif, durable et résistent à la rééducation (Gérard et Brun,2003,p136-145) .elle se définit donc par l'existence d'un déficit durable des performances verbales .cette condition n'est pas liée à un déficit auditif ,a une malformation des organes phonatoires, à une insuffisance intellectuel, a une lésion cérébrale acquise, à une carence grave affective et éducatif (Rondal (1977), p1995) La plupart des clinicien chercheur tel que Ajuruaguerra 1980,Rondal 1977,ont écarté les déficits organiques ou intellectuels liés à la dysphasie, certes d'autres chercheurs affirment que la dysphasie puisse être suite à des atteintes ou malformation du cerveau. Ces difficultés peuvent s'exprimer par un vocabulaire restreint, des difficultés de compréhension d'un langage complexe, une tendance à utiliser une grammaire et des structures de phrases simplifiées (Marshall et al (2010), pp71-91) et des difficultés phonologiques (van Alphen et al (2004), pp586-595) parfois associées à une production immature ou déviante de la parole. Des troubles du développement du langage sont observés chez environ 5 à 10 % de la population et persistent jusqu'au milieu de l'enfance et au-delà, avec un impact significatif sur les fonctions sociales ou éducatives (McGregor et al (2020), pp128-131).

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

Le langage du dysphasique est déviant ; c'est-à-dire que l'enfant ne parle pas moins, ni comme un sujet plus jeune, il parle différemment .On évoque toutefois 6 marqueurs de déviances :

- Trouble de l'évocation lexicale
- Trouble de l'encodage syntaxique
- Trouble de la compréhension verbale
- Hypo spontanéité
- Trouble de l'informativité
- Dissociation automatico volontaire.

Il est largement admis que le DLD se caractérise par des difficultés dans divers aspects du langage : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique (Novogrodsky (2015), pp139-142). Cependant, ces différentes composantes du langage ne sont pas altérées au même degré chez tous les enfants, ce qui indique que les enfants atteints de DLD ont des profils hétérogènes (Spanoudis et al (2019), pp3-14).

3-2-Diagnostic de dysphasie :

Par exclusion du déficit sensoriel auditif, de déficit moteur des organes phonatoires, de déficience mentale, de trouble psycho pathologique, de carence éducative, de carence affective et de lésion cérébrale acquise. . Les enfants atteints de DLD présentent souvent un retard dans le développement du langage et ont des difficultés omniprésentes dans les composantes du langage malgré leur QI non verbal normal, sans handicap physique primaire, trouble neurologique ou maladie mentale (Leonard (2008) Bishop et al. (2016, 2017), p1-5) , et qui ne font pas partie d'un trouble du développement plus large tel que le TSA, la perte auditive neurosensorielle ou le syndrome de Down (McGregor et al., 2020,p3-14).

3-3-Étiologie de dysphasie

Les causes les plus observées chez les enfants sont comme suit :

- Beaucoup de savants confirment que la dysphasie résulte d'une prédisposition génétique et d'autres le renvoi à un facteur héréditaire (Aimard (1972), p189) .

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

- Facteurs neurologiques comme une anomalie de débits sanguins cérébraux, une absence d'asymétrie des hémisphères cérébraux (comme chez les dyslexiques).

3-4-Types de dysphasies

La dysphasie a été classée en 3 catégories :

- Dysphasie réceptive
- Dysphasie expressive
- Dysphasie sémantico pragmatique

A/ Dysphasie réceptive :

La plus rare mais la plus grave, elle touche la compréhension du langage, par conséquent le développement de l'expression très limités, en cas extrême l'on retrouve une agnosie ou surdité verbale Qui se caractérise par :

- Incapacité de reconnaitre les sons du langage malgré une audition normale.
- Production orale absente ou très réduite.
- Mise en place précoce des stratégies de compensations ; mimiques, gestes.

B/Dysphasie expressive : c'est la plus fréquente, elle touche 3 axes :

Dysphasie mnésique :

Concerne la recherche et récupération des mots en mémoire (trouble de l'évocation de mots ou manque de mots)

Dysphasie dys-syntaxique :

Elle s'accompagne toujours d'une grande réduction linguistique.

Dysphasie phonologique :

Mise en son des mots, programmation et réalisation des différents sons.

Dysphasie phonologico-syntaxique :

C'est la plus fréquente des formes expressives ; qui est caractérisée par des troubles expressives et troubles marqués en langage écrit qui engendre un échec scolaire.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

C/ Dysphasie sémantico pragmatique :

Elle est en relation avec troubles de l'information, c'est en situation dirigée que l'on relève :

- Un choix de vocabulaire adéquat.
- Un trouble de compréhension.
- Un trouble de l'information. (Boileau (2004), pp35-37).

3-5-Les symptômes :

Les signes d'appels sont :

- Les 1^{ères} années l'enfant ne parle pas, d'échanges verbaux (utilise les gestes pour nommer et discriminer les choses).
- A 18 mois l'enfant est compris uniquement par son entourage à cause de son discours inintelligible.
- Manque de mots, formes verbales incorrect, discours

Déstructuré, l'incompréhension du sens des mots.

-troubles scolaires, l'enfant est incapable de comprendre les instructions ainsi que des difficultés dans l'apprentissage de la lecture, l'écriture et les mathématiques.

-Trouble dans la perception temporelle à savoir l'incapacité de se structurer dans le temps et s'adapter aux changements non routiniers.

- Troubles cognitifs caractérisé par un manque d'attention de concentration et d'hyperactivité, ainsi que peu d'évolution au niveau des jeux symboliques.

Troubles sociaux, l'enfant vit des frustrations en cherchant les mots, l'insécurité et le repli sur soi (Gérard et Brun (2003),p135).

3-6-Signes associés

Tel que :

-Difficultés à dégager d'un ensemble les éléments essentiels à l'intégration d'un concept abstrait

- Difficultés à appliquer à d'autres situations des notions apprises dans un contexte donné.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

- Difficultés à prévoir les éléments et leur conséquences (vie quotidienne, histoire ...).

-Troubles praxiques et trouble de la motricité fine et globale. (Boileau(2004), p58-60).

Coacher un enfant à besoins spécifique :

Coacher un enfant en difficultés scolaire notamment un enfant dysphasique est un parcours long et complexe compte tenu du degré et de la gravité du trouble nécessitant ainsi une prise en charge globale du coaché.

Le coaching scolaire de l'enfant dysphasique scolarisé au sein d'ADWA (association dysphasie de la wilaya d'Alger) porte sur les difficultés **du langage oral** :

1. Assimilation des signaux visuelles, auditives, permettant et facilitant l'accès des informations quotidiennes et pédagogique.
2. Faciliter à l'enfant la compréhension verbale des consignes pédagogiques et scolaires.
3. Aider l'enfant à s'exprimer et lui donner des outils adéquats afin de lui permettre une participation active en classe.
4. l'aide du psychomotricien lors du coaching scolaire est importante afin de rétablir la motricité globale du sujet en classe (verticalité, positions,...).

Et aussi la motricité fine (tenu du stylo, tracés,...).

Quant au coaching scolaire pour l'enfant dysphasique concernant **le langage écrit** met l'accent sur:

- La Compréhension écrite ;

1. -Aider l'enfant à tracer des graphes lui permettra par la suite l'écriture des phonèmes, segments et phrases ;
2. Faciliter le calcul et certaines opérations conformes a son âge et ses facultés cognitives.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

Conclusion :

Contrairement aux cours de soutien classiques, le coaching scolaire accompagne le jeune apprenant vers une meilleure maîtrise de ses capacités, un vrai premier pas vers le développement de son plein potentiel et vers l'autonomie. Le coaching scolaire facilitera ainsi l'apprentissage chez le sujet en difficultés scolaire ainsi que chez le sujet en difficulté du langage vers une meilleure prise en charge pédagogique et éducationnelle.

Références Bibliographique :

1. Aimard , P(1972). L'enfant et son langage, Lyon : SIMEP.
2. Anne-Claudine, Oller (2009) « **Le coaching scolaire : émergence d'un nouveau marché scolaire** ». Communication présentée au colloque "Penser les marches scolaires" Rappe – Genève : Université de Genève
3. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T. and the catalyse consortium (2017) "**with language development. Phase 2. Terminology** ». *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, n58, 1068-1080.
4. Boileau (2004). **Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant**, Paris :PUF.
5. Foures , Eléna(2003) « **COMMENT COACHER** »Paris : Editeur, Editions d'Organisation.
6. Gérard C.L et Brun(2003), **les dysphasies**, Paris : édition Masson (ISBN2-29).
7. HIGY-LANG, C., GELLMAN, C. (2001). **Le coaching**, Paris : Éditions d'Organisation.
8. Kshwid et Livist (1990), **Mental relation abilities in language disorders in the child**, in : N. Lass; McRetynolds (eds)/
9. Leonard L. B. (2014). **Specific Language Impairment Across Languages**. *Child development perspectives*, 8(1).
10. Marshall C. R. & Van Der Lely H. K. J. (2007). **Derivational morphology in children with Grammatical-Specific Language Impairment**. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 21(2),
11. McGregor, K. K., Goffman, L., Van Horne, A. O., Hogan, T. P., & Finestack, L. H. (2020). "**Developmental Language Disorder: Applications for Advocacy**", *Research, and Clinical Service. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(1)
12. Novogrodsky, (2015), Specific Language Impairment (SLI) is not specific enough: Subtypes of SLI and their implications for the theory of the disorder. In Stavrakaki, S. (Ed.). *Language Acquisition and Language Disorders*. John Benjamins,
13. PERRENOUD, P. (1998). **Construire des compétences dès l'école**, Paris : ESF édition.

Titre de l'article : Coacher des sujets à besoins spécifique - Approche multidimensionnelle : la dysphasie comme modèle-	L'auteur 1 : Karima Kheddouci L'auteur 2 : Ahmed Fadli	Volume 10 / Numéro 01/ 2022	Pages : 377 – 391
--	---	-----------------------------	-------------------

14. -Présentation du coaching scolaire (2002), Educoaching Genève :INSTITUT DE PÉDAGOGIE PNL educoching
 15. Richard Boudreault.(2002) . Le coaching, une stratégie de clonage ou de croissance professionnelle personnalisée ? Congrès de l'AQPDE.
 16. Rondal J.A(1988), troubles du langage, diagnostic et rééducation, Bruxelles : pierre Mardaga.
 17. SIMON, L. (2001). **L'accompagnement de la relève par le coaching**. Université de Sherbrooke.
 18. Spanoudis, G. C., Papadopoulos, T. C., &Spyrou, S. (2019) “**Specific language impairment and reading disability: Categorical distinction or continuum** “? Journal of Learning Disabilities, 52(1)/
 19. _van der Lely, H. K., & Pinker, S. (2014).” **The biological basis of language: insight from developmental grammatical impairments. *Trends in cognitive sciences,* 18(11),**
 20. https://www.codoc.ch/fileadmin/files/Dokumente/Ampuls/BerufsbildnerTipps/Tipps/cons_eils_0404.pdf.
 21. https://educoaching.ch/data/file/bloc_home/presentation_du_coaching_scolaire_educoaching_geneve.pdf.
-