

تاريخ المراجعة: 2022/03/29

تاريخ الإرسال: 2020/10/01

تاريخ القبول: 2022/04/24

المضامين الثورية في شعر "محمد بن رقطان" بين الالتزام والجمالية
 the revolutionary contents in the poetry of
 Muhammad bin Roqtan between commitment and
 aesthetics

وداد غلوج¹؛ أ. د. عبد العزيز بومهرة²جامعة قالمة (الجزائر)، ghelloudjwed@gmail.com¹جامعة قالمة (الجزائر)، b.abdelazz@gmail.com²

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى إزالة الغموض عن قضية الالتزام في الشعر الجزائري المعاصر، فاستعنا بأعمال الشاعر "محمد بن رقطان" مستهدفين دلالة الثورة وتأكيدها والبحث عما تميّزت به من أبعاد فنية على مستوى الشكل؛ وصولاً إلى العلاقة التكاملية بين الالتزام والفن، وما ينتج عنهما من تأثير في نفس المتلقي. ورغبة الشاعر في الإصلاح، وتغيير الواقع إلى الأحسن.

الكلمات المفتاحية: الالتزام، الثورة، محمد بن رقطان، الشعر، الفنية.

Abstract:

This research aims to demystify the issue of commitment in contemporary Algerian poetry, so it sought help from the works of the poet "Muhammad bin Roktan"; aiming at the significance and confirmation of the revolution and the search for the artistic dimensions that distinguished it in terms of form. Up to the complementary relationship between commitment and

art, and the resulting influence on the recipient's self, his desire for reform, and changing reality for the better.

Keywords: Commitment; Revolution; Muhammad bin Roqtan; Poetry; Technical.

المؤلف المرسل: وداد غلوج، الإيميل: GHELLOUJWED@GMAIL.COM

1. مقدمة:

إذا كان الشعر هو الكلام المنبعث من أفواه الشعراء المبدعين، والنابع من أعماق النفوس، والأفئدة فإن ذلك لا يعني أبدا انفصاله عن الواقع المعيش؛ فالشاعر ابن بيئته وهو لسان حال قومه، وعلاقة الشعر بالحياة قضية نقدية قديمة؛ فالشاعر ديوان العرب ودستور حياتها، وسجل مآثرها، أمّا عن الشعر المعاصر فقد أصبح أشبه بالمرآة التي تعكس كل ما يظهر أمامها؛ فاستلهم الشعراء المعاصرون وقائع العصر، ومجرياته المتعاقبة، ومن هؤلاء الشعراء "محمد بن رقطان"* الذي عالج قضية الشعب الجزائري في فترة حرجة من فترات الوجود الاستعماري، فاستطاع أن يعكس إلى حد بعيد واقع الثورة الجزائرية في نصوصه الإبداعية التي عبّرت عن معاناة شعب أعزلٍ عان في سبيل وطنه من الفقر، والجوع، والتشرد، فلم يُقص الشكل، أمام عنايته بالمضمون، ولم يتجاوز القيم والأخلاق، وهذا ما أردنا بلوغه عبر دراستنا ذات البعد التاريخي والفني. وعليه يمكننا طرح التساؤلات الآتية في مقدّمة هذه الدراسة:

- إلى أي مدى كان "محمد بن رقطان" ملتزما بقضيته؟
- هل شكّلت قصائد "محمد بن رقطان" بناء مترصنا يجمع بين الشكل والمضمون، وفق سياقات تعبيرية امتزجت فيها أبعاد الثورة المجيدة بالقيم الفنية؟
- إلى أي مدى أسهم الاهتمام بالظواهر الفنية، واللغوية في إبراز الدلالة؟

يكن الهدف المرجو من هذه الدراسة في إبراز الأبعاد الفنية في ثنايا القصائد، وتحليلها في ضوء المنهج الفني الذي يستثمر فروع اللغة المختلفة استثماراً فنياً.

ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضية المسبقة الآتية:

لعلّ الدارس للشعر الجزائري المعاصر يتأكد بأنه قابل للتأويل ما دام هناك من يستطقه ويؤمن في تأويله، كونه صيغ من قبل مبدعين حرصوا على أن تأتي أشعارهم زاهية الألوان، لتمنح المتلقي الرغبة في الاستمتاع بها ومحاورتها.

2. مظاهر الالتزام والثورة في شعر ابن رقطان:

كان ابن رقطان من أبرز الشعراء الذين وظّفوا شعرهم لخدمة وطنهم، وقومهم، والإنسانية بصفة عامة، لذلك نقف على محور أساسي في شعره لنستجلي ملامح الالتزام فيه، وهو البعد الوطني.

1.2 الانتماء:

يعدّ الالتزام من المبادئ التي بُني عليها الانتماء الوطني، الذي يعمل على تعزيز الروح الجماعية، وتقويتها فهو بمثابة " ضمير داخلي يوجّه الفرد ويرشده إلى ما فيه صلاح وطنه، فكلمًا وجه الانتماء للوطن توجيهها سليماً، كلما كان ذلك عاملاً من عوامل بناء المجتمع"¹.

لقد كان حضور الوطن في شعر ابن رقطان مكثفاً، إذ توالى ذكره في أغلب شعر الثورة المجيدة، ومن أمثلة ذلك قوله² (البسيط):

أَقْسَمْتُ بِالْوَطَنِ الْمَقْدَسِ فِي الْوُجُودِ

بِالنَّضْحِيَّاتِ الْعَالِيَّاتِ وَبِالشَّهِيدِ

بِالذِّكْرِيَّاتِ الْخَالِدَاتِ عَلَى ذُرَى

كُلِّ الْجِبَالِ مِنَ الْحُدُودِ إِلَى الْحُدُودِ

أَنَّ الْجَزَائِرَ لَا تَزَالُ مَنِيَعَةً
 بِالْأَوْفِيَاءِ الصَّامِدِينَ مِنَ الْأَسُودِ
 دَفَعُوكَ يَا ابْنِي لِلتَّمَرِدِ ضِدَّهَا
 وَاسْتَعْفَلُوكَ وَأَنْتَ تَعْرِفُ مَا أُرِيدُ !
 وَرَوَّوْا شِعَارًا مُسْتَعَارًا مِنْ هُنَا
 أَوْ مِنْ هُنَالِكَ وَاسْتَخَفُّوا بِالصُّمُودِ
 نَشَرُوا بِأَرْضِكَ فِتْنَةً دَمَوِيَّةً
 وَاسْتَدْرَجُوكَ إِلَى الْجَرِيمَةِ بِالْوَعْدِ
 هَتَكُوا عَفَافَ الْمُسْلِمَاتِ وَمَارَسُوا
 دَبْحَ الرِّضِيعِ مِنَ الْوَرِيدِ إِلَى الْوَرِيدِ

إن أجمل المشاعر التي يحملها الإنسان هي حبه لوطنه، هذه المشاعر النبيلة التي تتبع من عمق الذات، وتتسم بصدق العاطفة، وهي استجابة لما يقدمه الوطن من خيرات لشعبه، والشاعر ويتحدث الشاعر هنا عن مجريات، ووقائع الحرب بين الشعب الجزائري المستضعف، والاحتلال الغاشم، وما خلفه من عذاب وويلات في البلاد، من قتل وسفك لدماء الشعب، ودموع وتشريد لهم، وانطلاقا من هذه المواصفات نفهم أسباب ثورة الشاعر، فهو يثور من أجل الثأر لشقاء شعبه، والثأر لتلك البنات الجزائرية التي هتكوا عرضها، وسلبوا شرفها، والثأر لذلك الطفل البريء الذي دُبح بلا رحمة.

أراد الشاعر من خلال هذه الأبيات أن تمخَّر عُباب بحر "البيسط" وهو بحر يتميز " بالرقّة والعذوبة وامتداد النفس والقدرة على استيعاب الدلالات واحتضان المدلولات"³. فطبيعة الأوزان الموسيقية لا تظهر إلا بعد إخراجها شعرا، ولا يظهر تأثيرها وفاعليتها الموسيقية إلا من خلال اتحادها مع التجربة الشعرية، ولهذا انتجت

تفعيلات بحر البسيط في هذه المقطوعة إيقاعا متميزا ينسجم مع الحالة النفسية التي يعيشها الشاعر.

نحت الشاعر من لهيب الثورة معجما قويا يتناسب مع الغرض المنشود (التضحيات، الشهيد، الجبال، التمرد، الصمود، الجريمة، الفتنة الدموية، الذبح). ومما لا شك في أن هذا الحقل عبّر عن روح شعب صامد في معركة الحرية، وهي باب التحرر، والرفض، والتحدّي من أجل التغيير، وتحقيق النصر. كّرر الشاعر لفظة (الحدود) في عجز البيت الثاني، ولفظة (الوريد) في عجز البيت الأخير، ليرسم ملامح الإيقاع العام للقصيدة، وليبين حسرته على الواقع البئيس الذي يتخبط فيه وطنه، وشعبه.

كما التزم بالقافية المقيدة التي يستدعيها معجم المعاناة والألم، والرفض، والتزم (الدال) روبا وهي " من الحروف التي يكثر مجيئها روبا في الشعر العربي، وقد قالوا عن الدال إنها تعبر عن صورة العاشق الذي صار على هيئة الدال من شدة الحزن، أما علماء الأصوات فيذكرون أنها صوت أسناني لثوي انفجاري مجهور⁴.

2.2 التغني بالثورة:

تتواصل نبضات الحس الوطني متدفقة في شعر ابن رقطان، فيسبح بقائه في فضاء التاريخ، وبطولات الشعب الجزائري إبان ثورة نوفمبر المباركة. يقول⁵ (المقارب):

أجلك يا أيها المعلم	وأنت نُوقمبُرنا المُلمهُم
وفيك تحقّق حلم كبير	تَبَاهى به شَعْبُنَا
ونادى المنادي بصوت الجهاد	فكَبُر أوراْسنا الأكرم
ودوى أزيز الرصاص الجميل	فهامَ به جيلنا الأعظم
وأعلنها ثورة كالفضاء	تُبِيدُ العُزاةَ وتُلْتهم
نُفْمَبِرُ عملاقنا السرمدي	جزائرنا اليوم لا تَقْهَمُ !

وأوراسُ رمزُ الشُّموخِ الأثمِّ وكلُّ الجبالِ به تُقسَمُ
 (جَزائِرنا يا بلادَ الجُدودِ) تغتني بها جُرْفُنا الأعظَمُ
 فإمّا إلى سفرٍ لـلخلودِ وجنّاتِ عدنٍ بها يُنعنمُ

بعث الفاتح من نوفمبر في نفس الشاعر أعظم الوثبات المخدّة لأروع معركة بطولية خلّدها شعبها الباسل، حيث هبّ كرجل واحد لإنقاذ الوطن من براثن الاستعمار، وشروبه، فعبر بنغمة قويّة رغم المعاناة التي يعانيها شعبه في سبيل نيل الاستقلال.

لقد كانت فكرة الجهاد والاستشهاد في سبيل الجزائر فكرة ضاربة في عمق الانتماء الوطني الذي يؤكّد ضرورة التمسك بالدين، لأن الثورة كانت إسلامية في روحها، ومبادئها.

استهلّ الشاعر قصيدته بلفظة الجلال للدلالة على عظمة نوفمبر، باعتباره انجازا عظيما يبعث في النفوس الاعتزاز بالانتماء، ويرمي إلى ترسيخ الانتصار البطولي في المنظومة الفكرية للشعوب، فضلا عن استخدامه بعض الصيغ اللغوية كأسلوب النداء الموجّه لنوفمبر الذي كان بداية لانطلاق الثورة الكبرى، مستعملا في ذلك أداة النداء (الياء) التي تستعمل لنداء البعيد، فقد أصبح الفاتح من نوفمبر اللحظة الحاسمة في تاريخ الجزائر الثائرة، لهذا أراد الشاعر أن يُسمع كل الجزائريين من الشرق إلى الغرب، ومن الشمال إلى الجنوب بهذا الموضوع.

جانس الشاعر بين نهاية صدر البيت وعجزه بلفظتي (المعلّم والمُلهِم)، مجانسة صوتية تمثلت في عامل التأثير الذي يوّلّد تفاعل المتلقي.

حقق الشاعر حلمه في تأكيد الحرية من خلال "الأوراس"، الذي غالبا ما يقترن ذكره بالحديث عن الثورة، والبنفقية، وأزيز الرصاص.

حرص الشاعر في بناء صوره على التشبيه والاستعارة، حيث شبه في البيت (الخامس) الثورة بالقضاء المحتّم، والمبيد، وأثرها إيجابي في إبادة المستعمر ودحره،

فيظهر العنصر المشترك في وجه الشبه صريحا، وقام حرف (الكاف) بإشاعته بين (المشبه، والمشبه به)، وهو الاتهام.

كما حقق التشكيل الاستعاري (نغمير عملاقنا السرمدي) مسحة فنية، إذ شبّه الشاعر نوفمبر بالعملاق، والعملاق رمز للقوة، وفي هذا إشارة إلى أن الجزائر لا تهزم، وستظل صامدة في وجه العدو، فأصبح المشبه والمشبه به شيئا واحدا عن طريق التشبيه البليغ، ما أضفى على الصورة رونقا وجمالا.

جاء البيت السابع في قالب استعارة - أيضا - (كل الجبال به تقسم)، فالشاعر جعل "أوراس" بمنزلة العاقل "الإنسان"؛ وهذا من مزايا الاستعارة المكنية التي ترى الجماد حيا ناطقا، والأعجم فصیحا، والأجسام الخرس مبينة، والمعاني الخافية بادية جليّة⁶.

ترسم الشاعر بقوله (جزائرنا يا بلاد الجدود)⁷ خطى الشاعر الجزائري محمّد الشبوكي، كما وظّف معركة جبل الجرف التي "جرت وقائعها في 22 سبتمبر 1955 قرب تبسة"⁸، التي شكّلت منعطفًا حاسمًا في تاريخ الثورة التحريرية، فلم يسبق للمجاهدين وأن خاضوا من قبل معركة بنفس الشدة والقوة. ومعركة أوراس ومعركة الجرف حققنا انتصارا كبيرا على العدو الذي تكبّد خسارة في الأرواح والعتاد، بفضل الخبرة العسكرية، والإيمان بالقضية الوطنية.

وربما سعى الشاعر من استدعاء هذه الشخصية إلى تحفيز المتلقي إلى التمعن والتأمل في النداء المنفتح على تاريخ عريق يعود إلى الشوق والحنين للأجداد الذين رحلوا، وتركوا أمانة عظيمة تتمثل في الجزائر المسلوّبة من الاستعمار الظالم، إضافة إلى تقوية النص، وتوسيع آفاقه الدلالية والشعورية، وفتحه على قراءات شتى. لم يطو الشاعر قضية الالتزام بل ظل ملازما لها مستدعيًا العديد من التناس الديني ليعبر به عن بعض مواقفه تجاه واقعه، ومن ذلك ما نجده في قوله في عبارة

(وجنّات عدن) بالآية الكريمة "جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ حَشِيَ رَبَّهُ"⁹، وربما كان غرض الشاعر من هذا الاقتباس بيان مكانة الشهيد المخدّة كون سيرته مدعاة للفخر، فإذا استشهد صار في مقام الأنبياء. الذين لا يفضلون درجة الشهداء إلا بدرجة النبوة، ويتأكد ذلك في آية تتحدث عن الشهداء وترفع قيمتهم حتى جعلتهم أحياء عند ربهم "وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أحيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ * فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ * يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضَيِّعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ"¹⁰.

فلا شك أن التناص قد أسهم في تقوية معنى النص، وتجسيد أفكاره مما يزيد قيمة وفعالية في وجدان المتلقي.

اعتمد الشاعر بحر المتقارب الذي يتميز بإيقاعه الطربي السريع، ولاشك في أن هذه التفعيلات قد وجدت صدى في نفس الشاعر فنظم على إيقاعها هذه القصيدة، التي ناسبت الموضوع المشيد بتضحيات المجاهدين الذين باعوا حياتهم نصرة للوطن، واضطهرهم الكفاح إلى سرعة التنقل بين الجبال والوهاد لمناوشة العدو، ومضابقتها، ودحره، كما التزم بقافية مطلقة أعطت الموضوع ثراء، والتزم (الميم) روياء، وهو صوت شفوي ليدلّل به على ضعف المواطنين، وعجزهم أمام استعمار غاشم، وقد وظفه ليعبر من خلاله عن رفض الواقع الأليم والمعاناة البائسة.

3.2 الوحدة الوطنية:

حاول الاستعمار الفرنسي تجزئة الجزائر، وتكوين العناصر القبلية، لذلك حاول القادة السياسيين، أن يربطوا بين أفراد الشعب نفسيًا واجتماعيًا، ويُحدثوا بينهم

تجاوبا لا يقتصر على الدين فقط، بل يتعداه إلى العقيدة الوطنية، ويتضح ذلك جليا في قول الشاعر¹¹ (المديد):

يَا بَنِي الشَّعْبِ الْكَرَامِ	نَحْنُ أَصْحَابُ قَضِيَّةٍ
وَلَنَا فِي الْكَوْنِ رَأْيٌ	كَيْفَ نُبْنَى الْمَدِيَّةَ
إِنْ أَرْضًا قَدْ تَعَدَّتْ	بِزُرَاتِ الْبَشَرِيَّةِ
وَتَسَامَى الْفِكْرُ فِيهَا	وَأَنْتَشَى بِالْعَبْقَرِيَّةِ
وَأَزُورُ لِلشَّامَتَيْنِ	وَجَهَ أَرْضِي الْعَرَبِيَّةِ
إِنَّهُ وَجَهٌ جَمِيلٌ	شَوْهَتْهُ الْعَصَبِيَّةِ

فالشاعر هنا يدعو إلى وحدة الشعب، الذي يعد السبيل الوحيد لتجاوز محنة الاستعمار، والقضاء عليه عن طريق الصمود، وخلق التواصل مع أبناء الشعب، لتحقيق الحرية. فالترنم بحر المديد الذي ساعده على ترجمة مشاعره الحزينة، كما التزم القافية المقيدة ليوضح الاضطراب والضيق الذي يعاني منهما وسط الحرب.

3. خاتمة:

يعد الشاعر محمد بن رقطان من أهم الشعراء الذين استطاعوا توصيل شعرهم وتأثيرهم في الناس، فقد أثبت مدى تعلقه بمجتمعه، وتأثره بهوموم، وانشغالاته، بكونه شاعرا ملتزما حتى النخاع، وشاهدا على ما يحصل في وطنه، لذلك جاءت أشعاره كلها صوتا مدويا من أجل تحقيق كرامة الشعب الجزائري وحرية، ومن النتائج التي توصلنا إليها:

- يبدو جليا أن الشاعر متماه مع هموم وطنه، وملتزما بقضية مصيرية هي الدفاع عن الوطن، وطرده المستعمر الغاصب بشتى الطرق كالتحلي بالشجاعة واتخاذ القلم وسيلة للوقوف في وجه العدو.

- شكّلت قصائد الشاعر بناء مترصا يجمع بين الشكل وجمال ورقي المضمون، ولم يبرِّج كفة على أخرى.
- امتياز اللغة الشعرية بالجمالية الفنية في تصوير الأحداث التاريخية، وفق قوالب انزياحية مستوحاة من عوالم اللغة المجازية.

4. الاقتراحات:

- 1 - يقترح الباحث دراسة الشعر الذي يهتم بقضايا الوطن فكريا وفنيا.
- 2 - تضمين بعض النصوص الإبداعية للشاعر محمد بن رقطان في المنهاج التربوي
- 3 - إعادة طبع، وتوزيع دواوين الشاعر حتى يتسنى الاطلاع عليها، وإقامة دراسات من حولها.

5. الإحالات والهوامش:

* بن رقطان محمد بن الأخضر ولد عام 1948م في بلدية بومهرة أحمد، قالمة، دواوينه الشعرية: ألحان من بلادي 1977م، الأضواء الخالدة 1980، أغنية للوطن في زمن الفجيرة، حصل على شهادة تكريم من رئيس الجمهورية الجزائرية.

¹ ينظر: عبد أحمد يوسف حمائل، دور إذاعة "أمن اف ام" في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين "جامعة الشرق الأوسط " أنموذجا، رسالة ماجستير، كلية الإعلام، جامعة الشرق الأوسط، 2011، ص46.

² محمد بن رقطان، أغنية للوطن في زمن الفجيرة، منشورات اتحاد الكتاب الجزائريين، الجزائر، 2004، ص19.

³ عبد القادر عبد الجليل، المقاطع الصوتية وموسيقى الشعر العربي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1988، ط1، ص164.

⁴ المرجع نفسه، ص57.

⁵ محمد بن رقطان، أغنية للوطن في زمن الفجيرة، ص63.

⁶ عبد القاهر الجرجاني، أسرار البلاغة، تعليق أبو فهر محمود شاكر، دار المدني، جدة، ط1، 1991، ص43.

⁷ محمد الشبوكي، ديوان الشيخ الشبوكي، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، د ط، د ت، ص71.

⁸ بشير كاشة الفرحي، مختصر وقائع وأحداث ليل الاحتلال الفرنسي للجزائر 1830 - 1962، المؤسسة الوطنية للاتصال والإشهار، الجزائر، د ط، 2007، ص152.

⁹ سورة البينة، الآية 09.

¹⁰ سورة آل عمران، الآية 169، 171.

¹¹ محمد بن رقطان، زفرات البوح، منشورات فرع قائمة لاتحاد الكتاب الجزائريين، مطبعة المعارف، عنابة، 2005، ص23.

6. قائمة المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

أولاً: المصادر:

1 - محمد بن رقطان، أغنية للوطن في زمن الفجيعة، منشورات اتحاد الكتاب الجزائريين، الجزائر، 2004.

2 - محمد بن رقطان، زفرات البوح، منشورات فرع قائمة لاتحاد الكتاب الجزائريين، مطبعة المعارف، عنابة، 2005.

3 - محمد الشبوكي، ديوان الشيخ الشبوكي، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، د ط، د ت.

ثانياً: المراجع:

1 - بشير كاشة الفرحي، مختصر وقائع وأحداث ليل الاحتلال الفرنسي للجزائر 1830 - 1962، المؤسسة الوطنية للاتصال والإشهار، الجزائر، د ط، 2007.

2 - عبد أحمد يوسف حمائل، دور إذاعة "أمن اف ام" في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين "جامعة الشرق الأوسط " أنموذجاً، رسالة ماجستير، كلية الإعلام، جامعة الشرق الأوسط، 2011 .

3 - عبد القادر عبد الجليل، المقاطع الصوتية وموسيقى الشعر العربي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1988، ط1.

4 - عبد القاهر الجرجاني، أسرار البلاغة، تعليق أبو فهر محمود شاكر، دار المدني، جدة، ط1، 1991.