

Date de réception: 26/09/2020 **Date d'acceptation:**18/02/2022

Date de publication:17/03/2022

Intégration des TIC en pédagogie universitaire: Quel impact sur la motivation? ICT Integration in university pedagogy: What impact on motivation?

TALEB Choueïla Myessa Amel Ilhem

Doctorante université de Batna2. Algérie,chouela_taleb@yahoo.fr

Pr.MANAAGaouaou, Université Batna 2. Algériemana5_m@yahoo.fr

Résumé:

Cette recherche traite l'impact de l'intégration des TIC sur la motivation des étudiants en pédagogie universitaire. Des données quantitatives ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire et des données qualitatives, au moyen d'entrevues semi-dirigées auprès des étudiants de Master 2, université d'Adrar. Les principaux résultats indiquent que les étudiants manifestent de l'engouement à l'égard des TIC et que le cours mis en ligne sur Padlet a un impact positif sur la motivation. Nous constatons que Padlet semble agir comme un soutien aux pratiques enseignantes et apprenantes au service de la motivation en pédagogie universitaire.

Mots clés:

Intégration des TIC, Padlet, Motivation, Pédagogie universitaire

Abstract:The following research deals with the impact of ITC integration of students in university pedagogy. Quantitative data is collected using questionnaire, adding to it, qualitative data through semi- structured interviews. This is effectuated with Master 2 students of Adrar University. The approach adopted is based on the establishment of an online course using as tool the

“Padlet” in order to check its effectiveness on motivation. The central results show the implication of learners in their knowledge building as well as the commitment manifested towards ICT. We note that “Padlet” seems to act as a support for teaching and learning practices in favour of motivation in university pedagogy.

Keywords: ITC, Padlet, motivation, university pedagogy

1- INTRODUCTION

Robert Oppenheimer¹, en 1944, mettait l’accent sur l’alchimie qui émanait de l’interaction entre l’homme et la technologie dans le développement du savoir. Actuellement, les technologies sont introduites dans tous les domaines, voire dans l’enseignement/apprentissage (Karsenty 2004², Lebrun 2007³). Nonobstant, en Algérie l’introduction des technologies, y compris en classe semble réticente et quasiment inefficace (Bacha, Benabid-Zarouk, Kadi, Mabrou, 2016⁴).

De nombreuses recherches ont confirmé que l’implication de l’étudiant dans l’apprentissage est marquée par le sentiment de compétence, d’autodétermination, qui soutiennent à leur tour la motivation (Viau, 1994⁵; Karsenti2003a⁶). En contexte algérien, il faudra étudier davantage le potentiel de l’usage pédagogique des TIC au sein de l’université afin de remédier au problème de la motivation des étudiants. C’est dans cette optique, que nous avons mené une recherche sur l’impact des TIC, dans un environnement pédagogique universitaire, dans l’objectif d’améliorer la motivation des étudiants.

Il convient en effet de dépasser un enseignement souvent académique dispensé par le cours magistral, et qui bannit de ce

fait, toute intervention relevant de l'innovation alors qu'il y a du potentiel à tirer des étudiants, grands habitués au numérique.

Il semble avoir, en réalité un fossé entre le milieu d'apprentissage de l'université, et l'environnement dans lequel vit l'étudiant. Il faut soutenir l'étudiant dans sa formation, l'aider à dépasser la passivité et à aller vers l'autonomie. Force est de relever le défi pour sortir de l'état embryonnaire dans lequel se situe l'Algérie, en l'occurrence au sud, alors que d'autres pays s'organisent pour la mise en place de nouvelles technologies dans les universités.

I. Etat de l'art et problématique

Actuellement, l'université ne semble pas être pleinement engagée dans ses pratiques. Par ailleurs, selon M. Lebrun 2007, nous ne saurions concevoir l'enseignement sans la pédagogie, ni d'instaurer une pédagogie loin de la technologie. Afin d'améliorer la pédagogie universitaire, les TIC représentent un accès vers d'autres modalités d'apprentissage. Le potentiel des technologies a été souligné dans plusieurs recherches, visant ainsi l'intégration de manière congruente, les TIC peuvent être au service d'un apprentissage efficace, faciliter le travail entre les pairs, varier les pratiques pédagogiques et de motiver les apprenants (Bertin, 2000 ; Legros, Crinon, 2002 ; Guichon, 2012). L. Kharchi (2017) qualifie l'apprentissage comme un changement de pratiques nécessitant la diversité des choix, en vue de modifier les comportements des apprenants. Selon Lebrun, la valeur ajoutée des technologies pour l'apprentissage réside dans une pédagogie active et incitative via un dispositif approprié⁷.

C'est pour répondre à un problème actuel à l'université, qui consiste en manque de motivation chez les étudiants que notre

expérience a été réalisée. Nous nous proposons ainsi de répondre aux questions suivantes :

- L'usage des TIC produit-il un effet motivationnel chez les étudiants universitaires? Dans quelle mesure l'intégration des TIC contribue-t-elle à modifier nos pratiques pédagogiques? Et, comment l'outil Padlet⁸ permet-il de développer l'appétence des étudiants pour l'apprentissage?

Nous faisons ainsi l'hypothèse que :

Padlet est un des outils utilisés en pédagogie universitaire pour susciter la motivation des étudiants. Et, doté de plusieurs fonctionnalités, il mobilise plusieurs sous-compétences qui peuvent améliorer l'autodétermination, le sentiment d'efficacité et d'affiliation.

C'est par le biais de cette étude que nous tenterons de trouver le rapport entre l'intégration des TIC et la motivation des étudiants via un cours mis en ligne sur Padlet. En suivant des procédés d'encadrement et d'appui liés à l'apprentissage.

- **Objectif de la recherche**

L'objectif de notre recherche empreinte une méthodologie, dont l'optique est de comprendre le phénomène de motivation chez les usagers des TIC. Et ce, dans un contexte universitaire qui semble un terrain favorable pour une telle planification.

Cette étude constitue une réflexion sur une expérience pédagogique réalisée auprès des étudiants de Master 2, spécialité Didactique du FLE, à l'université d'Adrar, Algérie. Elle vise à introduire l'outil Padlet dans un cours de méthodologie de

recherche afin de favoriser la motivation des étudiants à apprendre.

Dans ce qui suit, nous présentons d'abord notre cadre conceptuel. Dans un deuxième temps est étudiée la motivation en éducation. Nous interrogeons alors l'articulation entre l'intégration des TIC en pédagogie universitaire et la motivation. Nous expliquons ensuite notre expérimentation et les outils de collecte de données. Et, enfin, nous présentons les résultats de notre étude afin de montrer comment la contribution des TIC permet de favoriser effectivement la motivation des étudiants.

II.Cadre conceptuel

L'objet de cette étude se manifeste par la recherche d'un lien entre les TIC et la motivation des étudiants dans une situation d'apprentissage. Nous devons, donc, focaliser sur les différents éléments déclencheurs du processus de motivation par l'intégration des TIC.

1.La motivation : une tentative de définition

Etymologiquement, le terme motivation vient du latin *moveo* qui signifie mouvoir, bouger. Au cours des dernières décennies, de nombreuses recherches ont tenté d'analyser ce dynamisme. En fait, toute situation d'apprentissage dépend de la motivation (Vianin 2006⁹): *« Sans cette mise en mouvement initiale, sans cet élan du cœur, de l'esprit et même du corps, tout apprentissage est impossible. Véritable moteur de l'activité, elle assure, en plus du démarrage, la direction du « véhicule » et la persévérance vers l'objectif qui permet de surmonter tous les obstacles ».*

La dynamique motivationnelle en contexte d'apprentissage est définie, selon Viau¹⁰, comme *« un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un étudiant a de lui-même et de*

son environnement et qui l'incite à s'impliquer dans une activité et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ». Elle consiste en une volonté qui agit sur le déclenchement, et la persistance du comportement. L'étudiant doit s'appliquer et s'impliquer dans ses actions. Et toutefois, sa motivation engagée, il peut atteindre un apprentissage bonifié.

1.2. Le rôle de la motivation en éducation

Beaucoup d'enseignants rencontrent des difficultés à susciter l'intérêt des étudiants. Même s'il existe plusieurs éléments favorisant la réussite, il est à souligner que la motivation en soit, selon Fenouillet¹¹ un des meilleurs prédicteurs et le manque de motivation est l'une des principales raisons de l'abandon scolaire à l'université (Vallerand¹²). Toutefois, il nous semble intéressant de souligner que l'origine de la démotivation des étudiants dans plusieurs cas, ce sont des facteurs relatifs aux cours que nous leur proposons.

1.3. L'intégration des TIC en pédagogie universitaire et la motivation des étudiants

Durant les dernières années, de nouvelles théories ont conduit les recherches sur la motivation en éducation. Les expériences de Deci et Ryan¹³ démontrent que l'individu a un fort besoin d'autonomie et ce besoin est donc fondamental à la motivation. Ces recherches ont amené Deci et Ryan à fournir une théorie développant la motivation en termes de continuum d'autodétermination.

Ils définissent l'autodétermination comme l'aptitude de l'individu à effectuer des choix au lieu d'être déterminé par des circonstances extérieures. Nous nous intéressons particulièrement à cette théorie de l'autodétermination, parce qu'elle correspond au dynamisme par lequel l'individu

augmente son degré d'autodétermination pour satisfaire ses besoins psychologiques fondamentaux. Deci et Ryan proposent deux caractéristiques de base de l'autodétermination:

- a- La motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque sont insérées dans un processus continu en fonction du degré d'auto-détermination dans lequel la motivation intrinsèque est plus auto-déterminée que la motivation extrinsèque.
- b- La motivation est déterminée par trois besoins psychologiques essentiels : le sentiment d'autodétermination, de compétence et d'affiliation.

Considérons, d'abord, les principales composantes, c'est-à-dire la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. La motivation intrinsèque signifie que l'individu va effectuer une action à cause du plaisir qu'elle lui procure. La motivation extrinsèque est basée sur l'obligation ou la récompense. Observée sur un continuum d'autodétermination, la motivation au niveau le plus haut, l'individu agit car il a le sentiment d'être autodéterminé. Au niveau le plus bas, il est amotivé lorsque ses résultats n'ont pas de relation avec ses actions (Deci et Ryan¹⁴ 2013). **(Figure 1).**

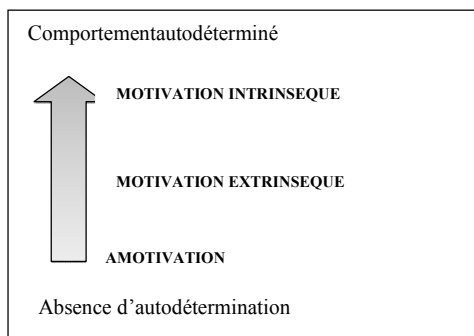


Fig.1. La motivation : un continuum de l'autodétermination

La notion du sentiment de compétence renvoi à un sentiment d'efficacité dans le mouvement d'interaction avec le contexte et celui d'exprimer ses capacités. Ce besoin conduit l'individu à faire des efforts considérables pour réaliser ses objectifs et parfaire ses compétences.

L'environnement social peut avoir un impact sur les compétences des étudiants, et sur leur motivation :«le programme, la structure de la classe et le professeur représentent des sources d'influence qui peuvent affecter la motivation» (Vallerand, R. J. et Thill, E.¹⁵1993). La notion du sentiment d'affiliation sociale renvoi au fait d'être en contact avec les autres et d'avoir un sentiment d'appartenance au groupe.

Dans cette optique, nous pensons que la motivation d'un étudiant est articulée par les besoins d'autodétermination, de compétence et d'affiliation, et que tous ces facteurs peuvent avoir de l'effet sur la motivation. Mais, ces facteurs, pourraient-ils avoir un effet sur la pédagogie universitaire? Quelle relation peut-on établir entre la motivation de l'étudiant et son implication dans un cours en ligne via Padlet? Quel est l'impact de l'intégration du Padlet dans un cours de méthodologie de la recherche en didactique du Fle sur la motivation des étudiants?

Afin d'appréhender ces questions, il paraît nécessaire de définir d'abord, l'effet de ce dispositif en pédagogie universitaire.

2.Padlet: un outil au service de la pédagogie universitaire

L'expérimentation de l'intégration des TIC a eu comme support le cours de méthodologie de la recherche en didactique mis en ligne, et notre choix s'est porté sur l'outil TIC: Padlet. Nous nous intéressons à l'impact de cet instrument sur la motivation des

étudiants. Notre hypothèse est, en harmonie avec Karsenti¹⁶, que l'usage adapté des TIC apporte une plus-value à l'apprentissage et a un impact sur la motivation des apprenants.

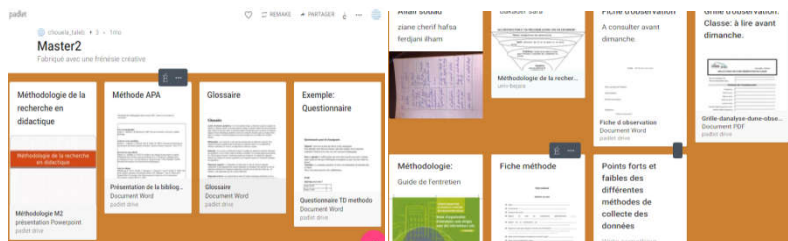
Padlet se présente avec trois grandes fonctions¹⁷:

-Un outil d'autogestion conçu pour permettre aux étudiants un engagement dans le processus d'apprentissage. L'idée est à ce qu'ils éprouvent un sentiment d'auto-détermination à apprendre.

-Un outil de formation et d'auto-formation, il s'agit de ressources, d'activités affichées sur le mur virtuel et du rôle joué dans l'amélioration des compétences des étudiants.

-Un outil collaboratif mettant l'accent sur l'échange et le partage. Il s'agit de développer un sentiment d'appartenance à un groupe.

Nous ne pouvons faire ici une présentation complète du Padlet conçu pour le cours, faute d'espace, nous nous contenterons d'une capture d'écran.



Capture d'écran : Vue d'ensemble du Padlet Master 2

II.Méthodologie

Afin de répondre à l'objectif de notre recherche, nous avons opté pour une méthodologie mixte (Karsenti, Savoie-

Zajc,Larose¹⁸⁾ en combinant des techniques de collecte et d'analyse de données quantitatives et qualitatives.

1. Présentation du contexte

Cette recherche s'est tenue dans l'université d'Adrar, Algérie. Nous avons suivi des étudiants de Master 2, inscrits dans la spécialité Didactique du FLE. L'étude a été réalisée dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche. Cet enseignement permet d'appréhender les principaux concepts de la méthodologie de la recherche en didactique dans l'objectif de réaliser un projet de recherche. Comme indiqué dans l'offre de formation, "Harmonisation du master2016" : « L'étudiant sera capable de développer ses connaissances en méthodologie de la recherche et à acquérir des compétences lui permettant de réaliser une recherche scientifique ».

Il s'agit, en effet, d'un modèle d'enseignement hybride, l'enseignant intervient durant plusieurs séances pour définir les objectifs du cours, les compétences à acquérir, s'attarde sur les mots-clés en faisant une synthèse. Il met toutes les ressources sur le Padlet. L'outil a été introduit, avec les différentes fonctionnalités, pendant un autre cours de TIC et enseignement des langues. Et, il a d'emblée retenu l'attention des étudiants. Tout le contenu du cours a été mis en ligne sur le Padlet, avec plusieurs ressources, les corrigés d'activités et un glossaire. Nous avons ensuite demandé aux étudiants d'y accéder par le biais d'un QR code¹⁹⁾. Les étudiants sont libres d'interférer avec le cours en fonction de leurs besoins en suivant la progression.

1-1Sujets participants

Au sein de cette filière d'enseignement, nous avons suivi 41 étudiants, ayant participé à la recherche, soit 8 garçons et 33

filles. Cette étude s'est étalée sur une période de 14 semaines. Ce public a été ciblé parce qu'il représente des sujets en fin de parcours du master, qui se préparent à la réalisation du projet de fin d'étude, voire au futur métier d'enseignant.

2.Outils de collecte de données

Deux outils de collecte de données ont été utilisés dans cette étude (questionnaire, entretiens semi-dirigés) pour comprendre en quoi l'implémentation des TIC dans le cours contribue à la motivation à apprendre des étudiants.

2.1 Questionnaire

L'enquête a été réalisée à l'aide d'un questionnaire en ligne, envoyé à la fin du cours. Il a été conçu selon le modèle EMITICE²⁰, un instrument de mesure relatif à la motivation dans un contexte intégrant les technologies. Les données de Karsenti et Larose (2001) indiquent la pertinence au niveau de la fidélité et la validité de l'EMITICE. Afin d'exploiter l'instrument, 10 questions ont été adressées à l'ensemble des étudiants. Des questions fermées portant sur une échelle de réponse Likert (Tout à fait d'accord, Plutôt d'accord, Plutôt en désaccord, Tout à fait en désaccord), et des questions ouvertes qui nous permettent de collecter des réponses diversifiées. Le questionnaire portait sur les perceptions des étudiants à l'égard du Padlet utilisé pour l'apprentissage, la valeur des activités fournies et sur l'impact du Padlet sur la motivation à apprendre.

2.2 Entretiens semi-dirigés

Outre l'enquête par questionnaire, des entretiens semi-dirigés individuels d'une durée de 10 à 15 minutes, ont été organisés auprès de 6 étudiants, ayant répondu à notre appel, afin de

relever les compétences acquises à la suite du cours, ainsi que l'impact ressenti en fin de formation.

Suite au cours et aux ressources numériques travaillés via le Padlet, les étudiants ont été appelés à présenter un retour du cours affiché sur le mur virtuel, sur leurs stratégies d'apprentissage, et sur leur motivation à apprendre. Les questions posées aux participants ont été approfondies pour répondre à l'objectif de sonder leur motivation, voire leur engagement pour un travail en autonomie.

III. Traitement et analyse des données

Nous avons utilisé les résultats des deux mesures pour étudier la motivation via les TIC chez les participants à notre recherche. Ainsi, les résultats présentés dans cette partie sont fondés à la fois sur, l'analyse des réponses des apprenantes au questionnaire d'enquête et sur l'analyse des verbatims des entrevues réalisées.

L'analyse qualitative est tirée du modèle général des étapes de « l'analyse de contenu » proposé par L'Écuyer²¹ qui consiste à classer les éléments du matériel analysé et de permettre au chercheur de mieux saisir les caractéristiques et la signification.

- Présentation et analyse quantitative des données du questionnaire

Le tableau 1 synthétise l'organisation de l'échantillon en fonction du genre, de l'âge et du statut des participants.

Caractéristiques	Participants
Fille	78,9 %
Genre :	
Garçon	21,1 %

Moins de 25 ans	73,7%
Age : Plus de 25 ans	26,3%
Nouveau	97,4%
Statut : Redoublant	2,6%

Tableau 1. Caractéristiques de l'échantillon

Il apparaît un déséquilibre prononcé relatif au genre, avec seulement 21,1 % de garçons. Les proportions montrent aussi un déséquilibre à l'égard de l'âge et du statut académique. Notre échantillon est majoritairement jeune et se compose de quelques participants actifs dans l'enseignement. La grande majorité des participants suivent pour la première fois le cours de méthodologie de la recherche. Le taux de redoublement est clairement au-dessous de la moyenne.

Pour déterminer l'impact de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire, un sentiment favorable au désir d'apprendre est mesuré. **La figure 2** illustre un sentiment positif dans le cadre de notre recherche. Le groupe marque une satisfaction envers le cours mis sur Padlet, qui s'explique par une progression de la motivation des participants.

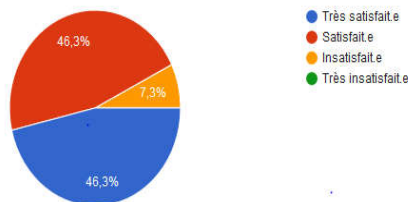
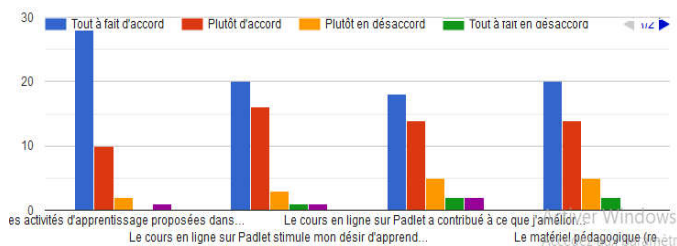


Fig. 2. Appréciation du cours de Méthodologie sur Padlet
Il est intéressant de faire remarquer une satisfaction dominante quant à l'appréciation du cours et à l'autodétermination des

étudiants. Que la majorité des participants a particulièrement trouvé le cours sur Padlet « Très satisfait » (46,3%), « Satisfait » (46,3%). Contre seulement (7,3%) insatisfait. Ces résultats expliquent l'autodétermination des étudiants. Pour Deci et Ryan, l'« apprendre » est suscité par ces motivations autodéterminées.

Fig.3. Score à l'égard de la motivation à apprendre via Padlet



Selon la figure 3, les résultats montrent que sur les 41 étudiants, presque la majorité des répondants, 30 « Tout à fait d'accord » et 8 « Plutôt d'accord » affirment que les activités d'apprentissage proposées dans le Padlet permettent d'atteindre les objectifs et les compétences, sur 2 étudiants en désaccord.

Concernant, la stimulation du désir d'apprendre, la moitié des répondants prétendent que le cours sur le Padlet les a incités à apprendre. Concernant l'amélioration de la méthode de travail, les résultats indiquent que 32 des répondants estiment que le Padlet a un effet positif sur leur méthode de travail collaboratif et que seulement 9 participants trouvent que le Padlet n'a pas amélioré leurs pratiques. Nous avons également, examiné la perception des étudiants à l'égard de la pertinence des ressources pédagogiques, les résultats indiquent que 20 participants « Tout à fait d'accord » et 14 « Plutôt d'accord » ont trouvé les ressources pédagogiques intéressantes. Contenu, moins apprécié par 7 participants.

Padlet semble avoir un impact positif sur les étudiants de M2, futurs enseignants. Et, puisque l'outil auquel nous les avons initiés, est simple à utiliser, nous pensons qu'ils en feront un usage fréquent. Il faut souligner également, que l'étudiant peut conserver le Padlet au-delà de l'année scolaire.

Après l'analyse des données quantitatives, il serait judicieux d'examiner les données qualitatives.

- Présentation et analyse qualitative des données de l'entretien

L'analyse des entretiens, nous permet de comprendre comment l'utilisation du Padlet, contribue à l'amélioration de l'autodétermination, de compétence et d'affiliation des étudiants. Elle témoigne de la valeur ajoutée qu'apporte le recours aux TIC à la motivation des étudiants. En effet, les principaux résultats s'articulent autour de 3 perspectives :

1- Améliorer l'autodétermination :Le cours sur Padlet semble soutenir l'amélioration de l'autodétermination chez l'étudiant. La démarche lui permet de renforcer ses acquis en apprenant à son rythme. Son engagement actif lui permet de favoriser l'autonomie. Ce type de dispositif est intéressant, dans la mesure où il laisse le temps à l'étudiant de s'engager, de surmonter les obstacles en faisant des retours réguliers sur le Padlet pour construire ses savoirs et favoriser l'envie d'apprendre. Les données attestent une certaine flexibilité, les étudiants qui habitent dans des régions éloignées de l'université ont apprécié cet outil, qui leur a épargné plusieurs déplacements tout en suivant le cours.

« Pour moi, c'était avantageux, je travaille à 500 kilomètres d'Adrar, et suivre le cours de n'importe quel endroit quand, il y a internet, m'aide énormément.. » Extrait d'un entretien avec un étudiant.

Ces propos démontrent que c'est l'étudiant qui contrôle sa manière d'apprendre. Il peut même se passer des explications de

l'enseignant réalisées en présentiel du moment où tous les documents du cours, les activités, les corrigés sont en ligne.

2- Soutenir le sentiment de compétence: Ce qui semble aussi ravir les étudiants, l'acquisition d'une compétence nécessaire à l'avancement de leur recherche. Notre cours via Padlet s'inscrit dans une démarche régie par l'actualisation des connaissances afin de mener l'étudiant à l'accomplissement de son projet de recherche scientifique. Cette démarche permet, par ailleurs, à l'« apprenti-chercheur » d'asseoir les fondements théoriques et méthodologiques de manière rigoureuse.

Nos entretiens ont aussi révélé une association entre le sentiment de compétence et celui de persévérance : « *Pour comprendre le contenu, il faut de la volonté et de la motivation, c'est une matière difficile, [...] il faut de la pratique* » tout en abordant quelques pratiques démotivantes: « *quand on n'arrive pas à comprendre, cela nous amène à fuir la matière* » Extrait d'un entretien avec un étudiant.

Dans le cadre du master2, l'étudiant doit effectuer un travail de recherche, il doit mener une expérimentation au sein d'un établissement scolaire et de mettre en œuvre toutes les expériences apprises dans le cours. Il doit faire appel aussi, à toutes ses compétences méthodologiques et pratiques afin de réaliser une recherche scientifique. C'est grâce, à cette démarche en vue d'améliorer les acquis que l'étudiant pourra atteindre une progression significative, condition sine qua none pour soutenir son sentiment de compétence.

[...]Je trouve que le cours de Méthodologie est difficile. Mais, je comprends mieux.. Je me sens performant dans ce module. [...]par rapport aux ressources partagées,ça m'aide à renforcer mes connaissances, à réaliser une question de recherche, à connaître les instruments de recherche et les mettre en œuvre... »Extrait d'un entretien avec un étudiant.

Le contenu mis sur le Padlet est structuré de façon à ce que l'étudiant suive une progression. Nous remarquons, en effet, que suivant une telle stratégie, il développe une autogestion qui lui

permet d'acquérir un ensemble de compétences pour un apprentissage optimal.

3-Soutenir le sentiment d'affiliation: Loin de vivre l'isolement, ce cours est donné pour être un espace d'échanges et de confrontation d'idées entre les pairs. L'étudiant se sent affilié à un groupe par le partage. Ce sentiment est amélioré, car même, quand il travaille chez lui, l'étudiant ne se sent pas seul, il est soutenu par la rétroaction de ses pairs. Suivant les exigences du ministère de l'enseignement supérieur algérien, à propos de la maîtrise des TIC, ce cours mis en ligne, sur Padlet initie les néophytes à utiliser les TIC et soutient l'acquisition de la compétence numérique. Tous les étudiants semblent avoir apprécié le cours sur Padlet, par le fait de pouvoir rejoindre le groupe-classe en un seul clic. Plusieurs, ont proposé d'élargir cette démarche dans d'autres modules.

« C'était pratique, d'accéder au Padlet à tout moment et revenir sur les ressources. C'est un espace d'échange très utile... quand j'ai compris les fonctionnalités du Padlet, j'ai rapidement déposé la réponse de l'activité sur le questionnaire. On aimerait bien l'utiliser dans d'autres cours. » Extrait d'un entretien avec une étudiante

Ce sentiment d'affiliation implique une collaboration, une identification au groupe et un sentiment de solidarité. L'étudiant a vu, en effet, sa motivation progresser durant son parcours. Il s'agit de transition qui entraîne des transformations, l'aidant à franchir ses obstacles et de passer de « l'être amotivé » à « l'être motivé ».

CONCLUSION

Notre contribution est une réflexion globale sur l'amélioration de la motivation en pédagogie universitaire, et ce, via l'intégration des TIC. Les résultats démontrent une plus-

value dans l'apprentissage et affirment un impact positif sur la motivation des étudiants. L'expérience du cours sur un mur virtuel via Padlet, a permis de percevoir le lien « Ticé » entre la motivation et l'intégration des TIC en pédagogie universitaire. Cette démarche a suscité l'intérêt des étudiants en favorisant les trois besoins déterminants de la motivation: l'autodétermination, la compétence et l'affiliation.

Nonobstant, la nouveauté de l'approche pédagogique, les étudiants semblent approuver le partage des ressources qui leur permet l'accès à l'information et la collaboration avec les pairs et l'enseignant. Même les étudiants qui éprouvaient au début du cours une certaine résistance à l'utilisation du Padlet, ont fini par l'apprécier. Toutefois, même si le cours mis en ligne permet de favoriser la motivation des étudiants, il ne s'agit pas de baguette magique. L'enseignant doit relever un vrai défi, afin de fonder sa classe virtuelle et de mettre en place les éléments essentiels à sa construction. L'expérience réalisée semble répondre aux besoins et aux perspectives des étudiants.

In fine, la pédagogie universitaire ne devrait plus être pensée sans l'intégration des TIC. Cela permettrait d'agir sur la motivation, et d'améliorer l'autonomie pour un apprentissage optimal.

Bibliographie:

Baida, M; Utilisation du mur de Padlet dans la méthode d'investigation de groupe coopératif. Méthodes communicatives modernes d'enseignement
<http://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1214/88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>(2014)

- Fenouillet A, Lieury A. Motivation et réussite scolaire. Psycho Sup. Dunod. (2013).
- Karsenti, T. et Larose, F. Les TIC... au cœur des pédagogies universitaires. Québec : Presses de l'Université du Québec. (2001).
- Karsenti, T. Favoriser la motivation et la réussite en contexte scolaire: les TIC feront-elles mouche ? Vie pédagogique, 127, 27-32. (2003a).
- Karsenti, T. Plus captivantes qu'un tableau noir: l'impact des nouvelles technologies sur la motivation à l'école. Revue de la fédération suisse des psychologues, 6, 24-29. (2003b).
- Karsenti, T. Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie. Dans C. Gauthier et M. Tardif (dir.), La pédagogie: Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours (2e ed., p. 255-273), Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.(2004).
- Kharchi, L. Didactique des langues étrangères et TIC. Office des Publications Universitaires. Alger. (2017).
- Lebrun. M. Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? Bruxelles : De Boeck. (2007).
- Lebrun Marcel. Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. In: Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, volume 18, 2011. TICE. pp. 287-316
- L'Ecuyer, R. Méthodologie de l'analyse développementale du contenu. Méthode GPS et concept de soi. Sillery, Presses de l'Université du Québec.(1990).
- Vallerand, R. J. et Thill, E. E. (1993). Introduction à la psychologie de la motivation. Laval : Éditions Études Vivantes.<https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1994-v20-n2-rse1851/031733ar.pdf>; (1993).
- Vianin. P. La motivation scolaire. Collection dirigée par Jean Marie DE Ketele et Antoine Roosen, (2006).
- Viau, R. La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck. (1994).

¹Oppenheimer, R.

http://www.nuclearfiles.org/menu/library/correspondence/oppenheimer-robert/corr_oppenheimer_1944-10-06.htm, 1944.

²Karsenti, T. Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie. Dans C. Gauthier et M. Tardif (dir.), La pédagogie: Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. (2004),p.260;

³Lebrun.M. Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? Bruxelles: De Boeck.(2007), p.69.

⁴Bacha J, Benabid-Zarouk, Kadi-Ksouri L, Mabrou A. TIC et innovation pédagogique dans les universités du Maghreb. L'Harmattan, coll ID, (2016), p46.

⁵Viau R, La motivation en contexte scolaire, Québec : Les Editions du Renouveau Pédagogique Inc.(1994), p07.

⁶Karsenti, T. Favoriser la motivation et la réussite en contexte scolaire: les TIC feront-elles mouche? Vie pédagogique, (2003a).p. 28

⁷Lebrun Marcel. Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. In: Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, volume 18, 2011. TICE. pp. 287-316

⁸Padlet est un outil gratuit. Un mur virtuel d'apprentissage collaboratif qui permet de réunir de nombreuses ressources. Il peut contenir du texte, de l'image, de l'audio, de l'hyperlien...

⁹Vianin.P. La motivation scolaire, Collection dirigée par Jean Marie DE Ketele et Antoine Roosen, (2006), p21

¹⁰Viau, opcit, p.07

¹¹Fenouillet A, Lieury A. Motivation et réussite scolaire. Psycho Sup. Dunod. (2013). P6

¹²Vallerand, R. J. et Thill, E. E. Introduction à la psychologie de la motivation. Laval:ÉditionsÉtudesVivantes. <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1994-v20-n2-rse1851/031733ar.pdf>, (1993).

¹³Fenouillet A, Lieury A. Motivation et réussite scolaire. Psycho Sup. Dunod. (2013), p.37

¹⁴Ibid,p.39

¹⁵Vallerand, R. J. etThill, E. E. Opcit. p.29

¹⁶Karsenti, Opcit, p.29

¹⁷HEC Montréal, “Mur collaborative (Padlet)”

https://www.hec.ca/daip/outils/mur_collaboratif/mur_collaboratif_padlet.html

¹⁸Karsenti T., Savoie-Zajc, Larose« Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques », *Éducation et francophonie*, 29(1), <http://www.acelf.ca/c/revue/revuehtml/29-1/03-Karsenti.html> , 2001

¹⁹Le code QR (en anglais *QR Code*, pour *Quick Reponse Code*) est un type de code-barres disposé dans un carré à fond blanc. L'agencement de ces points définit l'information que contient le code.

²⁰EMITICE : Echelle de motivation pour l'intégration des TIC dans l'enseignement.

²¹L'Ecuyer, R. Méthodologie de l'analyse développementale du contenu. Méthode GPS et concept de soi. Sillery, Presses de l'Université du Québec.(1990).p.69;