مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الإنسانية عدد 4 ص 1 ص 16

دراسة عاملية الإختبار "PAC" SPENCE: وسلم WILSON "C"

د.لحسن بوعبدالله
معهد علم النفس وعلم التربوية جامعة قسنطينة

Abstract

this research presents the results of the application of the "Pac" personality test and the wilson Paterson attitude scale on an algerian population sample.The results show that the main problem application of both test and scale proved problematic in the algerian situation so far as it failed to account for elements of the algerian personality in its historical, socio economical and ideological dimensions

ملخص

يهدف هذا التحقيق الى تقديم و شرح النتائج المحصل عليها انطلا قا من تطبيق لمقاييس النفسية التالية :
اختيار "PAC" لتقيم الشخصية و استبيان الاتجاهات التقليدية Wilson,G.D, Paterson,J.R على عينة جزائرية بعد التحليل الاحصائى لمختلف النتائج المحصل عليهاتبين ان المشكل الأساسى الذى تعانى منه موضوعية تلك المقاييس يتجلى بوضوح فى عجزها عن ربط البناء النفسى و الأجتماعى الشخصية الفرد بعامة ظروفها الحضارية (تاريخية اجتماعية اقتصادية و عقائدية ...الخ) و ذلك من خلال الاستجابات المحصل عليها من افراد العينة الجزائرية

1. مقدمة

يعتبر القياس النفسى و الإجتماعى من الوسائل الضرورية لقياس وتقييم آى ضاهرة نفسية تربوية, اجتماعية ..الخ, لكن الاستخدام الاعمى لأدوات القياس النفسية و الاجتماعية المستوردة من الخارج, يشكل في اعتقادنا احد العوامل الاساسية التى ادت الى فشل الكثير منها في تفسير و تقييم جوانب عديدة من سلوك الفرد الجزائري, لانها غير مرتبطة ارتباطا سليما بواقعه الاجتماعي و الثقافي, و بالتالي تظل هذه الادوات وسيلة خطيرة ما لم ينظر الى التأثير الحضاري عليها. اذا اظهرت بعض الدراسات المحلية, والتى تستمد أهميتها من كونها تمثل نتائج حقيقية نابعة من بيئة جزائرية, ان معظم تلك المقاييس تتغير ابعدها بالنقل الحضاري عليها (1) BOUTAF,M (2).BOUABDALLAH.L , مما يستدعي الى ضرورة اعادة النظر فيها بالمزيد من البحث فيها, و ذلك بتقييم محتواها و الدقة في معاييرها, و التدريب على تصميم ادوات تفسية جديدة تتلاءم مع احتياجاتنا الخاصة و واقعنا الحضاري.

لا يمكن لأحد أن ينكر أهمية و فائدة الكثير من الأدوات النفسية و الاجتماعية في كثير من المجالات : التربوية , الاقتصادية, الاجتماعية و الصحية.. الخ, إلا أن هذه الأدوات في كثير من الأحيان تؤدي الى اضرار اذا لم يستحسن استخدمها بالنسبة لمن تطبق عليهم, من أمثلة ذلك الاختبارات التى تطبق في ميدان التوجيه التربوي و التى يتحدد على أساسها مستقبل التلاميذ و الطلاب , و الاختبارات التى تطبق في ميدان التوجيه المهني و الاختبار و التى يتجدد على أساسها مستقبل الفرد المهني و في الجيش.. الخ, من الميادين الكثيرة التى تطبق فيها الاختبارات, فإن نتائجها تحمل الكثير من الاثار الهامة بالنسبة للفرد و المجتمع. و لما كان للإختبارات النفسية و الاجتماعية هذه القيمة, فلابد أن تتم عملية القياس بها بأقصى درجة ممكنة من الدقة الموضوعية.

لكن الاعتماد على أدوات القياس النفسي المشار اليها سابقا بشكلها الأصلي في بلادنا يشكل مشكلة صعبة نظرا للتأثير الذى يمكن أن تحدثه متغيرات كثيرة في الاستجابة الى تلك المقاييس , و لا سيما المتعلقة منها بالجانب الثقافي و الاجتماعي و العقائدي, فمعظم هذه المقاييس قننت لمجتمعات معينة و عينات محددة, و هي بالتالي لا تصلح أن تستخدم خارج اطارها الحضاري, و لهذا السبب فإن ستخراج معايير محلية أمر هام لكل من البحوث العلمية و الجوانب التطبيقية.

هذا ما سنحاول توضيحه في عرضنا هذا من خلال تقديم مثالين عن دراسة عاملية أجريت على مقياسين سيكولوجيين اجتماعيين كنموذج عملي لتطبيق وسائل القياس الموضوعية عليها.

2.هدف البحث

يهدف البحث القائم الى تعديل مقياسين سيكولوجيين أجنبيين و استخراج محكات محلية بعد اعادة صياغة البعض من عبارتهما و تطبيقهما على عينة جزائرية, و ذلك بغرض تحقيق تقييم جيد لمختلف ابعادهما الأساسية و معرفة أهم خصائصهما القياسية و ذلك مرورا بعدد من الخطوات المتعارف عليها في مجال بناء أدوات القياس.

1.2 أدوات البحث

1. مقياس "PAC" لتقييم الشخصية

"The Personal Attributes Questionnaire: A Measure of Sex role Sterotype And Masculinity Feminity "

Spence,J.T (4),Spence,Helmreich and Stapp (3),Helmreich,R.L

يتضمن هذا المقياس 24 بند موزعة على ثلاثة مقاييس فرعية حيث يحتوى كل واحد منها على 8 بنود، المقياس الفرعى الاول يدعى "M" يتضمن سمات أ دائية "Instrumental" مرغوبة اجتماعيا كخصائص خاصة للرجال أ كثر من النساء المقياس الفرعى الثانى يدعى "F" و يحتوى على سمات تعبيرية "Expresives" و هى مرغوبة اجتماعيا للنساء أ كثر من الرجال و أ ما المقياس الفرعى الثالث فيدعى(M.F) يحتوى علىبنود حيث الرغبة الاجتماعية لتلك السمات تختلف من جنس لآخر.

2. مقياس "C" للمحافظة "Wilson et Paterson(5)"Conservatisme

حيث تم بناؤه على أساس أن الاتجاهات الاجتماعية : ا لدينى منها, و السياسي, الفني الاخلاقي و العلمي مترابطة جدا فيما بينها.

و مفهوم المحافظة هنا يعني مقاومة التغير و قياسها يتم عن طريق معرفة الاتجاه مع أو ضد الجوانب التالية :(6)

أ) الاعتقاد الديني
ب) التوجه السياسي نحو اليمين
ح) التشديد على القواعد الصارمة و العقابية
د) عدم التسامح مع مجموعات الاقلية
و) اختيار الفن, اللباس .. الخ
ه) الاتجاهات التى تميل الى اعتبار اللذة اثم
ي) الاعتقاد بالخرفات و مقاومة التقدم العلمي

تمثل هذه الابعـاد 50 بنـد, حيث يتكـون كل بنـد من كلمـة أو كلمين علـى الاكـثر فـي الترجمـة الاصلية, مع اضافة 7 بنود اخرى و الى العدد السابق التى كنا نرى ان لها علاقة بالبعد الثقافي و الاجتماعي للفرد الجزائري (7)

2.2 العينة

طبق المقياسان السابقان على عينة شملت 540 شخص تم اختيارهم من مختلف المؤسسات التربوية الصحية الصناعية و الاجتماعية المتواجدة بالجزائر العاصمة و ذلك وفق توزيع عاملي على هذا النحو الجنس X (2) ذكر و انثى السن X (3) صغار السن متوسطي السن, كبار السن, و المستوى التعليمي X (3) اساسي, ثانوي, جامعي و ذلك كما نشاهده في جدول رقم (1)

2.3 عرض النتائج

تضمنت خطة المعالجة الاحصائية الخطوات التالية

1. دراسة وصفية للبنود

لتأكد من وجود فروق مميزة في إستجابات افراد العينة و المعرفة كذلك ان هذه الاستجابات غير مركزة في اتجاه واحد اجرينا التحاليل الاحصائية التالية :

جـــدول (1)

يصف عينة الدراسة مصنفة حسب الجنس، العمر ودرجة التعلم للعينة : 540

العمر / الجنس	صغار السن من 20 الى 34	متوسطي السن من 35 الى 40	كبار السن من 50 الى 65	المجموع
ذكـــر	90 د.ت د.ت د.ت 1 2 3 30 30 30	90 د.ت د.ت د.ت 1 2 3 30 30 30	90 د.ت د.ت د.ت 1 2 3 30 30 30	270 مجموع الذكور
أنثـــى	90 د.ت د.ت د.ت 30 30 30	90 د.ت د.ت د.ت 30 30 30	90 د.ت د.ت د.ت 30 30 30	270 مجموع الاناث
المجموع	مجموع عمر الصغار 180 شخص	مجموع متوسطي السن 180 شخص	مجموع كبار السن 180 شخص	م. الكلي 540 شخص

- مجموع عمر درجة التعليم 1 = 180 رجل وامرأة
- مجموع عمر درجة التعليم 2 = 180 رجل وامرأة
- مجموع عمر درجة التعليم 3 = 180 رجل وامرأة

ت. تمركز لدرجة التعلم.

اولا : تحليل وصفي لكل البنود التى يتكون منها المقياسان و ذلك بتطبيق برنامج (BMDP2D) اين يمكن ملاحظة توزيع الاشخاص وفق الجنس, السن و درجة التعليم و ذلك في مختلف الاختيارات الممكنة لكل بند و كذلك النقطة المحصل عليها وفق كل اختيار.

ثانيا : اجري تحليل التباين وفق الجنس و السن, الجنس و المستوى التعليمي, السن و المستوى التعليمي و اخير الجنس و السن و المستوى التعليمي, لغرض الحصول على قيمة المخصصة لكل بند.

لتوضيح كل ذلك نعطي نموذجا عن تحليل احد البنود بالطريقة السابقة كما يتبين في جدول (2) بالطريقة الموضحة في الجدول (2) تم تحليل بقية البنود المكونة لمقياس .PAC و مقياس .C .. و ذالك لغرض ابعاد كل الأسئلة الغير صالحة لقياس الفروق الدقيقة بين الأشخاص. حيث تمكنا من خلال هذا النوع من التحليل الاحصائىالى:

أ-التحقق من درجة فهم كل بند من طرف المفحوصين و ذلك انطلاقا من توزيعات المتوسطات و الانحرافات المعيارية لكل بند كما تم تحديد الى أ ي مدى نفس النوع من البنود موزعين جيدا في العينة.

ب-إ ستبعاد حوالي 39 بند من المقياستن التى لم تكن اجابتهم مميزة بين مختلف المجموعات

ج-أ ضيفت تعد يلات لبعض الاسئلة و اعادة تكوينها من جديد و هذا انطلاقا من الاستجابات المحصل عليها.

د-حذف البنود التى لم تكن متجانسة الى مجموع كل مقياس و هذا لتحسين صدق المضمون.

2. دراسة الثبات

نظرا لانه تم ادخال و تعديل بعض البنود في المقياسين , فانه من الضروري حسان ثباتهما, لأن الثبات كما نعرف يهدف الى التأكد من دقة الاداة, و ذلك بأن تعطي نفس النتائج اذا ما عيد استخدامها على نفس الافراد و في نفس الظروف.

جـــــــدول (2)

توزيع الأشخاص على مختلف الاختيارات الممكنة للبند رقم 3 من مقياس " PAC " وفق الجنس والسن، قيمة (ف) والدلالة الاحصائيـــــة

سلبي جدا . ا . ب . جـ . د . هـ . نشيط جـــدا .

الاختيارات / السن		ا	ب	جـ	د	هـ	النقطة	المتوسط	
ذكور = 270	سن = 1 ن = 90	02	06	19	27	36	359	3.18	
	سن = 2 ن = 90	00	04	17	32	37	372	4.13	09
	سن = 3 ن = 90	02	02	15	31	40	375	4.16	
اناث = 270	سن = 1 ن = 90	04	06	29	18	33	340	3.77	45
	سن = 2 ن = 90	04	08	23	25	30	339	3.76	
	سن = 3 ن = 90	07	20	44	18	01	256	2.84	

الجنس قيمة (ف) : $P < .000, 53.02$

السن، قيمة (ف) : $P < .000, 10.13$

السن الجنس قيمة (ف) : $P < .000, 15.95$

هناك عدة طرق لقياس ثبات المقياس, و لقد أخترنا من بينها طريقة (الفا Alfa (7) Ronbach,L J) باعتبار ن هذه الطريقة تشير حسب ((8) yela,M. الى الدقة التى تتميز بها مجموعة من البنود لقياس جانب من الشخصية أ و السلوك, اذ يمكن لمعامل الفا "Alfa" ان يترجم كمقياس لدقة الاختيار انطلاقا من الترابط و التماسك الداخلي فيما بين عناصره أي بمعنى اخر يبين مقدار البنود التى تؤلف الاختبار انها تغطي معظم نواحي الموضوع, او المحتوى السيكولوجي المراد اختباره, لقد اسفر التحليل الاحصائي بالطريقة السابقة على النتائج التالية:

	معامل الفا
مقياس "PAC"	0,75
مقياس "C"	0,83

تشير هذه النتائج الى توفر درجة عالية من التماسك و الثبات الداخلي بين البنود.

3. دراسة الصدق

اذا كان الثبات يهدف كما رأ ينا الى الإ طمئنان بدقة الاداة فان الصدق يهدف الى التاكد من أ ن الاداة تقيس السمة التى وضعت لقياسها, انطلاقا من هذا الاتجاه حاولنا ن ندرس صدق المضمون و الصدق العاملي التركيبي لكل أ داة, فبالنسبة الى صدق المضمون فلقد تم الاعتماد على تصنيف وحدات البنود الى فئات أ بعاد السمة كما تم تحديدها من طرف الخبراء أو مؤلفي المقياسين, ما صدق التركيب فتم دراسته عن طريق التحليل العاملى و ذلك بحساب درجة تشبع الاختبار بالسمة المراد قياسها, ان هذا النوع من الصدق يعكس العلاقة الموجودة بين الاستجابة الملاحظة بعد تطبيق الاختبار, و بين المعنى المحدد له سابقا.Magnusson.D (9),Saez Sanz Piedad (10)

و لمعرفة المكونات الاساسية لهذين المقياسين, و الحصول على مقاييس فرعية نقية, و للوصول الى أفضل توزيع لبنودهما على العوامل المستخلصة تم تحليل المعطيات الاحصائية عن طريق تقنية التحليل العاملي طريقة المكونات الاساسية "Principal Compoents" Morineau

(12) Andrew . L.C, (11) L,Lebart .A

اما المعيار المتبع لاختيار العوامل كان (الفاريماكس Varimax) في اجراء الادارة المتعامدة لعوامل مصفوفة المكونات الأساسية, للحصول على توزيع أفضل للتباين الكلي للمقياس على العوامل المختلفة تم كل ذلك عن طريق تطبيق برنامج (BMDP4M).

1.3 التحليل العاملي لمقياس "PAC"

ان التحليل العاملي لمقياس, "PAC" الذي تم عن طريق "varimax" و ذلك انطلاقا من النقاط المحصل عليها من بنود أفراد العينة((ن= 540) أسفر عن ثلاثة عوامل والتى تفسر 43,61% من التباين الكلي للمقياس, لكن لم نعثر سوى على عاملين فقط لهما معالم واضحة, و اللذان يفسران 19,54% ,17,33% على التوالي من التباين الكلي, في حين وصل العامل الثالث فقط الى تفسير 6,74% من التباين الكلي.

و لكي تتضح صورة هذه العوامل, ثم استخراج تشبعاتها الجوهرية و ترتيبها تنازليا حسب حجم التشبع, حتى يسهل علينا تبيين أهم البنود تأثيرا في بناء العامل و بالتالي توضيح معالمه, نقدم فيمايلي العوامل المسخلصة في جدول (3),(4) .

العامل (1) يحتوي على الخصائص الذكرية, يتضمن 8 بنود و يفسر 19,54% من التباين الكلي مع ثقل عاملي اكثر من (40), ان نظرة سريعة الى هذا العامل كما يتبين في جدول (2) نلاحظ ان كل بنوده منحدرة من المقياس الفرعي "M" ما عدا البند الاخير, و جميعها ترتبط بالخصائص الذكرية النشاط و الايجابية الاستقلالية, المنافسة, القوة...الخ, و عليه تم اقتراح تسمية هذا العامل "خصائص الذكورة".

العامل (2) يعبر عن "الخصائص الانوثة" يتضمن 8 بنود و يفسر17,13% من التباين الكلي بوزن عاملي اكثر من (50). كما نلاحظ في الجدول (3) كل البنود منحدرة من المقياس الفرعي "F" و كلها تعكس الخصائص الانثوية المتمثلة في الدقة الانثوية السلبية عدم المنافسة و شدة التأثر و بالتالي تم تسمية هذا العامل "الخصائص الانثوية".

اما العامل (3), فهو معرف فقط ب 4 بنود و بثقل عاملي اعلى من (28) و يفسر 6,74% فقط من التباين الكلي.

من تأمل البنود الاربعة التى تعرف هذا العامل لاحظنا انها تمثل خليط من الخصائص الذكرية و الانثوية, و النتيجة صعب ترجمة هذا العامل.

نستخلص من النتائج المحصل عن طريق التحليل العاملي لمقياس (PAC) انه تم الحصول على المقياسين الفرعيين "F" و"M" هذه النتيجة جاءت متفقة لنتائج Sanchez.F,J (13) المحصل عليها من عينة اسبانية, و متفقة كذلك مع الاقتراح النظري spenc et Helmreich (14) بالنسبة للمقياسين الفرعيين "F" و"M" في حين لم يظهر اي أثر في العينة الجزائرية للمقياس الفرعي الثالث "F. M" المكونة للمقياس الكلي.

التحليل العاملي لمقياس "C"

لقد اتبعنا نفس الطريقة السابقة و أسفر التحليل العاملي على8 عوامل التي تفسر 54,26% من التباين الكلي, لكننا لم نعثر سوى على 3 عوامل واضحة المعالم كما يتضح ذلك في جدول (4),(5),(6).

العامل (1) يفسر 21,99% من التباين الكلي, و يشمل على 6 بنود بثقل عاملي على (38). من تأمل مضمون بنود هذا العامل في جدول (4) نلاحظ ن كلها لها علاقة بالقيم الجديدة, و لكن اذا ما تفحصنا أكثر نلاحظ ن هناك مجموعتين من البنود: الأولى تشير الى الفن العصرى عموما و ما الثانية فتشير الى تصور و مفهوم جديد لدور المرأة.

ان هذا الارتباط بين الفن و الأخلاق يشكل القاعدة الأساسية التي بني عليها مقياس "C" (15).

يتكون العامل (2) من 7 بنود بثقل عاملي أكثر من(40) و يفسر5,68 % من التباين الكلي.

كما نلاحظ في الجدول (5).

فان مجموع البنود التي تشكل هذا العامل تمثل بشكل واضح النزعة التقليدية الدينية.

جـــــــدول (3) .

العـامـــل 1ـ " خصائص الذكـــــــورة " . ن = 540 .

رقم البنـد	مضمـون البنـــــــــد	التشبـع
11	أبدا أتنازل بسهولـــــــة	.683
12	واثق جدا فـــي نفســـــك	.643
16	أبدا تنهار بسهولة تحت الضغوط	.634
03	نشيط جـــــــــدا	.631
07	تملـك كثيرا مروح المنافسة	.594
13	واثـــق جـدا في نفســك	.581
01	مستقـــل جـــــدا	.560
15	حار جدا في علاقتك مع الاخرين	.506

جـــــــــدول (4)

العـامل (2) ـ " خصـائص الأنوثـــة " ن = 540 .

رقم البنـــد	مضـمون البنـــــد	التشبـــع
08	لطيـــف جـــــــدا	.660
06	سباق لعمـــل المعـــروف	.642
09	واعي جدا بمشاعر الآخـــرين	.628
05	لـــين جـــــدا	.590
04	قادر على أن تضحي كلية للآخرين	.576
02	عـــاطفـي جـــــدا	.539
15	حار جدا في علاقتك مع الآخرين	.536
14	متفهـم جـدا مـع الآخـــرين	.531

جـــــــدول (5)

العـــامل (1) : " التطلـع الى التجديد " .ن = 540 .

رقم البنـــد	مضمـــون البنـــد	التشبـــع
04	فـــن عصـــري	.729
08	تنظـــيم النســـل	.623
10	اختـــلاط الجنســـين	.609
14	موسيقـــى عصـــرية	.563
26	ســهـرات ليليـــة	.519
16	نســاء فضـــاة	.396

جـــــــدول (6)

العـــامل (2) . " النزعة الدينيـة " .ن = 540 .

رقم البنـــد	المضمـــون	التشبـــع
05	الطلاق بإرادة الـزوج وحـــده	.680
	تعـــدد الزوجـــات	.641
21	المهـــاجـــر	.544
09	التربيـــة الأخـــلاقيـــة	.477
25	حقـل بـــدون اختـــلاط	.449
07	سلطـــة دينيـــة	.432
17	حجـــاب	.461

العامل (3) يتكون من 4 بنود و يفسر 5.25% من التباين الكلي, يبدو من تأمل مضمون هذا العامل (جدول (6)) نلاحظ أنه يتعلق بقضايا لها علاقة بالجوانب الجنسية لهذا تم اقتراح تسمية هذا العامل "بالاخلاق الجنسية".
ان التحليل العاملي لهذا المقياس تاح لنا التوصل الى استخلاص ثلاثة عوامل فقط في العينة الجزائرية و التى جاء ترتيبها وفق الجداول السابقة كما يلي:

العامل (1) "التطلع الى العصرنة" و يفسر 21,99 من التباين الكلي.
العامل (2) "النزعة الدينية" و يفسر 5,68 من التباين أكلي.
العامل (3) "الأخلاق الجنسية" و يفسر3,25 من التباين الكلي.

و عليه فان هذه النتائج لاتؤكد بوضوح بأي حال من الأحوال النتائج المحصل عليها عند "Wilson" و ذلك للأسباب التالية:

أولا: ان عدد الأبعاد المحصلة عليها في دراستنا قل بكثير من العدد المقترح في الترجمة الأصلية أي 7 مقابل 3.

ثانيا: ان عدد كبير من مضمون البنود المكونة لهذا المقياس لم تكن لها ي دلالة عند الفرد الجزائري, فمن اصل 50 بند لم نحصل سوى على 18 منها فقط و التى تمثل ثلاثة عوامل السابقة الذكر.

جـــدول (7)

العامل (3) : " الاخلاق الجنسية "

ن=540.

رقم البند	المضمون	التشبع
18	مخيم عرات	.860
22	زوج مختلط	.565
06	عمل الامهات شرطيات	.462
12	قانونية الاجهاض	.422

3. استنتاجات البحث

في ضوء ماقدمه البحث الحالي يمكن استنتاج مايلي

1- ان التركيب العاملي لمختلف المقاييس الفرعية لتلك الاختبارات التى استخرجت من عينات جزائرية, ليست هي بالضبط تلك التى استخرجت في موطنها الأصلي, و ذلك نتيجة للتأثير الثقافي و الاجتماعي الذي كان له أثر كبير على استجابات المفحوصين هذا دليل على عدم وجود ما يسمى باختبارات الخالية من العوامل الحضارية.

2- كما أتضح كذلك أن هناك الكثير من العوامل المستخلصة يصعب تفسيرها ووضع أسماء لمقاييسهاالفرعية, لأن صياغة و مضمون عدد كبير من بنودها لايتناسب مع البعد النفسي و الاجتماعي للفرد الجزائري و على هذا الأساس فان الصياغة العاملية لعدد من بنود هذه الاختبارات تحتاج الى مراجعة و الى مزيد من البحوث عليها و ليس بها لغرض تقديم معايير محلية لأن هناك نقصا كبترا عندنا في المحكات الواضحة لتقديم صدق تلك الاختبلرات.

3- ان استخراج محكاة جزائرية أمرهام لكل من البحوث العلمية و النواحي التطبيقية لأن الكثير من المقاييس المنتشرة و المعمول بها في بلادنا لها طابع غربي و تتجلي غربيتها في كونها صممت وفق معايير غربية, و التى تعتبرها هذه الأخيرة المقياس و المعيار النموذجي الذي تقيس به غيرها من أفراد المجتمعات الأ خرى و مايخالفه يمثل خروجا على المالوف وانحرافا عن الطبيعى .

4- كما تبين كذلك ان المشكل الأ ساسى الذى تعانى منه موضوعية تلك المقاييس يتجلى بوضوح فى عجزها عن ربط البناء النفس و الاجتماعى و التربوى للشخسية بعامة ظروفها الحظارية تاريخية اجتماعية اقتصادية و عقائدية الخ....

Bibliographie

1- **Boutaf,M.**(1987)"Motivation e intereses en adolescentes argelinos" Tesis Doctorat, Universidat complutense de Madrid. Facultad de psicologia. Somosaguas PP. 208-209.

2- **Bouabdallah, L.** (1987)." Actitude hacia et trabajo de la mujer Argelina". Tesis Doctoral, Universidad complutense de Madrid. Facultad de psicologie somosaguas.

3- **Spence, Helmreich**, and stapp.(1974)" The personnal attributes questionnaire A measure of sex role stereotypes and masculinity feminity, " which is available through the APA psychology documents service the abstract of the typescript appears in the Catalog of delected documents in psychology, volume 4, spring 1974, (M 617) pp 43-44.

4- **Helmreich R.L., spence, J.T.** (1978) " the work and family orientation questionnaire An objective instrument to assess composents of achievements motivation and attitudes toward familly and carrur Jsas Catalog of selected documents in psychology 8, 35, MS // 1677.

5- **Wilson G.D. y paterson J.R**. (1968) a new measure of conservation Brisich jouarnal of social and clinical spychology 7. 264 - 290.

6- Manual for the conservation scale 1970, windsor N.F.E.R.

7- **BOUABALLAH L.** (1990) Actitudes hacia el trabajo de la mujer representation de status y de l col a travers de algunos variables complutense, Madrid PP. 436-437.

8- **Gronbach L.J.**(1951) coefficient alfa and the internal structure of tests, psychometrika, 16, 297-334.

9- **Psycho e M.** (1978) curso de psicometria y toria de tests Madrid facultad de psicologia (somasaguas).

10- **Magnusson P.** (1982) teoria de los tests ed, trillas mexico P. 86

11- **Saez**, sanz piedad (1984) Un nuevo cuestionario de satisfaccion matrimonial aa disposition de la problacion espaniola psic. Gral y aplc vol 39 (3) PP. 555-581.

12- **L. Lebart A Morineau J.P. f nelon** (1982) Traitement des donnees statistiques methodes et programmes ed. Bordas, Paris PP. 282-294.

13- Andrew L.C. (1985) Manual de analis factorial ed. catedra, Madrid

14- **San Martin R.** (1976) Estudio factorial de la escala -C- de wilson revista de psicologia general y aplicada 141-142,265-279.