

Représentations des rôles parentaux d'un groupe d'enfants Algériens

Résumé

L'objectif de cette recherche est de dévoiler le sens que donne, aux rôles parentaux, un groupe d'enfants âgés de 11 à 12 ans, de parents non divorcés qui travaillent=

Par le biais d'une technique d'association de mots libres trois facteurs ont été mis en évidence :

- l'importance du rôle de la mère ;
- la prégnance différentielle des sexes dans la distribution des tâches.
- un modèle éducatif largement imprégné par les stéréotypes traditionnels.

Nadia HINI-BELKHALFI

Faculté des Lettres, Sciences Humaines
et Sociales
Université d'Annaba
(Algérie)

ملخص

يسعى هذا المقال إلى الكشف عن المعنى الرمزي الذي تعطيه مجموعة من الأطفال الجزائريين تتراوح أعمارهم بين 11 و 12 سنة ينتمون إلى أسرة غير متفككة ويعمل الوالدان خارج المنزل لأدوارهم.

وبواسطة تقنية تسلسل الكلمات، أعطت الدراسة النتائج التالية:

- أهمية دور الأم.
- التفاوت بين الجنسين في توزيع المهام.
- النموذج التربوي الأسري يرجع في أغلبه إلى النمط تقليدي.

Introduction

Il est loisible de constater que d'importants changements s'opèrent dans l'organisation de la famille algérienne d'aujourd'hui. Si, autrefois, les femmes s'occupaient exclusivement de l'éducation des enfants et des travaux domestiques, elles sont actuellement de plus en plus nombreuses à exercer un emploi.

Les mères qui travaillent sont souvent obligées de concilier les responsabilités professionnelles et familiales. La femme est supposée être culturellement conçue pour l'éducation des enfants et les tâches domestiques, dès lors elle se trouve contrainte d'assumer une double responsabilité, surtout qu'il est encore difficilement admis en Algérie qu'un homme s'occupe de ses enfants ou fasse le ménage.

Quand les parents viennent à faire défaut, la garde des enfants devient alors celle de nombreux espaces (crèche, maison : des voisins, grands parents maternels ou paternels,

tantes, cousins et cousines...). Certains enfants ont pour refuge des lieux de loisirs (salles de sport, salles de jeux, espaces internet...) et se nourrissent dans des *fast food* en attendant le retour des parents à la maison.

Ces changements nous incitent à nous interroger sur le sens que donne un groupe d'enfants aux rôles parentaux.

I -Contexte théorique et méthodologique

Les sources de notre réflexion se situent dans le registre théorique et méthodologique de la psychologie sociale.

1-1- Contexte théorique :

Il s'agit pour nous de dévoiler le sens des représentations sociales des rôles parentaux d'un groupe d'enfants Algériens. Comme l'indique Abric.

« La représentation sociale est à la fois produit et processus d'une activité mentale par laquelle un individu ou un groupe reconstruit le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique. On suppose qu'il existe une représentation globale de l'objet reposant sur une base commune à un certain nombre d'individus »

A ce sujet Jodelet considère que les représentations sociales offrent une intéressante exploration du sens car elles sont toujours des prises de positions symboliques organisées de manière différente selon leurs imbrications dans les rapports sociaux différents. Cet accès au sens offre la possibilité de cerner toute une série de mécanismes explicites et implicites entretenus par le groupe d'appartenance dans lequel le sujet est emmené à agir.

La famille est le premier lieu de construction de l'enfant et de transmission des valeurs et des repères, et de ce fait elle joue un rôle fondamental dans la construction des représentations des rôles parentaux.

En ce qui concerne la psychologie sociale, le concept de rôle a été fréquemment associé à celui de statut, et à chaque statut sont attachés des modèles de conduite prescrivant aux individus qui l'occupent comment ils doivent se comporter, notamment envers ceux qui occupent le statut complémentaire.

Les rôles parentaux renvoient aux rôles du père, et de la mère. Le rôle de la mère a toujours été reconnu comme essentiel dans toutes les époques, les civilisations, et les peuples. Le rôle du père n'est pas sans moindre importance. Récemment les travaux sur les carences affectives commencent à révéler les préjudices de son absence.

1-2- Méthodologie

Au vu de ce soubassement théorique, nous voulons connaître le sens véhiculé par les représentations sociales des rôles parentaux de 60 enfants (30 filles et 30 garçons) dont l'âge se situe entre 11 et 12 ans, tous scolarisés, issus de parents non divorcés, de famille nucléaire, vivant sous le même toit, propriétaires ou locataires, de différents quartiers et différents établissements scolaires de la ville d'Annaba.

A travers une technique d'association des mots libres, nous avons proposé successivement les inducteurs suivants : que signifie pour toi la famille ? que fait une mère ? que fait un père ?

Nous adoptons le point de vue de la plupart des auteurs qui s'accordent à penser que 3 à 5 réponses suffisent pour relever une représentation (Rouquette et Flamand).

La tâche d'associations libres que nous avons réalisée en avril 2009 nous a permis le recueil de mots et d'expressions qui renvoient au contenu de la représentation.

Les éléments constituant le corpus furent soumis à une analyse de contenu par catégorisation thématique selon le sexe. Nous présentons nos résultats sous forme de tableaux en prenant en considération la fréquence des réponses.

L'analyse qualitative des résultats obtenus fait apparaître, comme le souligne De Rosa (2005) les dimensions latentes qui structurent l'univers sémantique.

L'objectif principal de notre étude consiste à cerner cet univers construit par les enfants eux-mêmes et d'y trouver ce qu'ils pensent implicitement et explicitement.

Cette réflexion pourrait montrer dans quel sens s'orientent les relations familiales et voir même certaines conduites sociales.

Voici les tableaux récapitulatifs des données recueillies lors de l'enquête :

II) Analyse des représentations :

2-1-Représentation du mot famille :

Notre enquête fait ressortir les représentations de la famille chez les filles et les garçons comme suit :

Tableau 1 : représentations du mot famille par les filles

Catégorie thématique	N=30
Père, mère, frères et sœurs.	16
Père, mère, frères et sœurs, grands parents	8
Père, mère, frères et sœurs, grands parents, tantes et oncles paternels et maternels, cousins et cousines.	4
Père, mère, frères et sœurs, nourrice	2

Tableau 2 : représentations du mot famille par les garçons

Catégorie thématique	N=30
Père, mère, frères et sœurs	19
Père, mère, frères et sœurs, grands parents	8
Père, mère, frères et sœurs, grands parents, tantes et oncles paternels et maternels, cousins et cousines.	3

Nous remarquons que le mot famille évoque pour la plupart des enfants les membres de leur famille nucléaire et ceux de la famille élargie.

C'est au père, à la mère, aux frères et sœurs qu'ils pensent dans un premier temps, et incluent dans un deuxième temps les membres dont ils se sentent proches (grands parents, oncles et tantes paternels et maternels) et voir même, nourrice pour certains.

Une analyse par sexe montre que les réponses des garçons diffèrent sensiblement de celles des filles. Certaines filles associent la nourrice à la famille. Les grands parents occupent une place particulière pour les deux sexes (*dar jeddi* ou *bit jeddi*), maison des grands parents renvoie à tous les membres de la famille élargie. Elle représente des liens de parenté teintés d'amour et d'entraide. Elle est le lieu de rencontre, le *week end*, les jours de fêtes (Aïd, mariage, ...), décès et voire même les jours de semaine.

12 enfants signalent spontanément qu'ils se rendent chez les grands parents paternels ou maternels selon les cas pendant les heures de travail de leurs parents. Ils sont récupérés le soir par leur père ou leur mère.

Ces explications impliquent un ensemble d'attitudes et de relations envers les membres de la famille où les frontières symboliques évoquent un investissement affectif important. Dans le jeu d'associations apparaît la participation des grands parents, oncles, et tantes aux tâches éducatives. L'ensemble de ces données suggère le maintien de valeurs collectives.

2-2- Représentations des rôles de la mère :

Notre enquête fait ressortir les représentations du rôle de la mère chez les filles et les garçons comme suit :

Tableau 3 : Représentations des rôles de la mère selon les filles

Catégorie thématique	N=30
Fait le ménage, la vaisselle, la lessive, la cuisine, repasse le linge, travaille dehors.	30
Se maquille-va chez la coiffeuse –va aux fêtes de mariages	26
Achète les vêtements, les chocolats, les cadeaux, les affaires, fait le marché.	24
Surveille les enfants, récompense, punit, suit les activités scolaires	21
Accompagne les enfants à l'école, chez grand père, chez le médecin, à la crèche, va voir les enseignants.	19
Conduit la voiture, joue avec les enfants,	4

Tableau 4 : Représentations des rôles de la mère selon les garçons

Catégorie thématique	N=30
Fait le ménage, la vaisselle, la lessive, la cuisine, repasse le linge, travaille dehors.	30
Achète les vêtements, les chocolats, les jouets, les affaires, fait le marché.	24
Surveille les enfants, récompense, punit, console, cajole, suit les activités scolaires	16
Accompagne les enfants à l'école, chez grand père, chez le médecin, à la crèche, va voir les enseignants.	15
Conduit la voiture	2

La plupart des conduites maternelles évoquées spontanément par les enfants, qu'elles soient tournées vers l'intérieur ou l'extérieur, concernent des actes éducatifs.

Nous retiendrons que tous les enfants évoquent en premier lieu les activités domestiques investies par les femmes bien qu'elles soient toutes actives sur le marché du travail.

La mère apparaît comme une personne partagée entre l'intérieur et l'extérieur.

Elle fait tout ; le ménage, la vaisselle, la cuisine, suit le travail scolaire, accompagne les enfants dans ses moments de plaisir et déplaisir, elle gagne de l'argent et offre du luxe.

2-3-Représentation des rôles du père:

Notre enquête fait ressortir les représentations des rôles du père chez les filles et les garçons comme suit :

Tableau 5 : Représentation des rôles du père selon les filles

Catégorie thématique	N : 30
Travaille –gagne de l'argent	30
Regarde la télévision- lit le journal	30
Fume-joue aux cartes-au loto	27
Fait le marché –va à la mosquée	26
Conduit	25
Se rase – va chez le coiffeur	23
Achète les friandise- le mouton	19
Fait les travaux durs (maçonnerie-électricité-....)-sort la poubelle le soir	17
Accompagne maman et les enfants chez grand mère -au parc-à la plage.	13
Voyage en famille	5
Aide maman à la cuisine	2

Tableau 6 : Représentation des rôles du père chez les garçons :

Catégorie thématique	N : 30
Travaille-gagne de l'argent	30
Regarde la télévision-lit le journal	30
Conduit-fait le marché-achète le pain-le lait-tous les matins les journaux	27
Va au café-va au stade-va à la mosquée	26
Va au cyber-café-joue au loto-fume	19
Se rase-va chez coiffeur	13
Contrôle les résultats scolaires	12
Conduit la voiture	10
Accompagne les enfants à l'école –chez grand mère -au parc-chez le médecin-promène maman et les enfants	8
Va à la pêche	6
Aide maman à faire la cuisine	4
Aide maman à faire la cuisine et le ménage	2

Les mots associés aux rôles du père démontrent que leurs significations correspondent en premier lieu au rôle économique.

Le père est pour l'ensemble des filles et des garçons celui qui gagne de l'argent en premier lieu. Le père représente la force, l'autorité, la sanction, la discipline. Il surveille, frappe, donne les permissions de sortir, accompagne au parc, à l'école, chez grand-mère. Il protège contre les dangers extérieurs.

Il représente la mosquée donc l'islam et la loi. L'islam s'impose par les symboles véhiculés par le père qui va à la mosquée pour faire la prière. L'ensemble des activités évoquées sont tournées vers l'extérieur et certaines d'entre elles concernent ses loisirs personnels (va chez le coiffeur, au stade, à la pêche, au café, au cyber). Les pères ne paraissent pas impliquer leurs femmes et leurs enfants à leurs activités de loisirs. Ils semblent rarement partager les tâches domestiques avec leurs épouses.

Cette ébauche d'analyse démontre que les mots associés aux rôles du père correspondent aux stéréotypes traditionnels. Le père reste le représentant principal du soutien matériel et de toutes les activités tournées vers l'extérieur. Il est le représentant de la loi.

Conclusion

En conclusion nous pouvons dire que les enfants perçoivent les différences des rôles selon les sexes. La mère est perçue comme principal organisateur de tout ce qui est à l'intérieur et à l'extérieur par opposition au père qui représente « l'extérieur ». Dans l'exercice des rôles parentaux, la mère apparaît comme symbole du soutien affectif et matériel. Elle est celle qui fait tout mais reste principalement éducatrice.

Le père est le symbole de l'autorité, de la force et de la religion. Dans ces familles où les hommes paraissent moins responsables que les femmes, nous pouvons nous demander si l'importance du rôle familial du père ne serait pas en déclin au profit de celui de la mère ?

Quels messages au sens psychanalytique du terme transmet une mère à son enfant lorsqu'elle se trouve obligée de concilier responsabilités professionnelles et familiales sans soutien spécifique du père et sans aucune politique familiale et sanitaire de soutien aux femmes actives dans le monde du travail ?

En fait, il faut savoir qu'élever un enfant d'une manière efficace nécessite, dans la pratique quotidienne, la mise en application de réactions appropriées en premier lieu par les parents.

Bibliographie

- J. ABRIC, Pratiques sociales et représentations. P.U.F Coll. Psychologie sociale, Paris, 2001.
- A. CAREL, « le processus d'autorité ». Revue Française de psycho anal, 2002.
- As. De ROSA, Sur l'usage des associations libres dans l'étude des représentations sociales de la maladie mentale, ERES, Tome 6, Paris, 1998.
- F. De SINGLY, Le soi, le couple et la famille. Éd. Nathan, Paris, 1996.
- C. FLAMAND et M.L. ROUQUETTE, Anatomie des idées ordinaires, comment étudier les représentations sociales. Paris, Armand Colin, 2003.
- J. GILLIBERT, Le meurtre de l'image et le processus d'individuation. Revue Fr.psycho anal. 33 (3), 1969.

- D.JODELET, Les représentations sociales ; regard sur la connaissance ordinaire. Paris, PUF, 1993.
- R. KAES. L'appareil psychologique groupal. Dunod, Paris ,2000.
- E. KAUFFMAN. Pour une sociologie de l'individu. Nathan, Paris, 2001.
- A. LAZARTIQUE. Réflexions sur les droits de l'enfant ; les couples contemporains et l'éducation nouvelle. Lettre. Psychiatre 2 (3), 2006.
- A. LEVY. Psychologie sociale- textes fondamentaux Anglais et américains. Paris, Dunod, 2002.
- G. MISSER et K. WEISS. Espace de vie-espace de relation-environnement-homme-. Ed Armand Colin, VUEF, Paris, 2003.
- L. ROUSSEL, la famille incertaine. Odile Jacob, Paris, 1999.
- M. SEGALEN .Sociologie de la famille. Armand colin, HER /Paris, 2000.
- P.W .WINNICOTT. Jeu et réalité, l'espace potentiel. Gallimard, Paris, 1971.