ISSN : 2543-3938 - EISSN : 2602-7771

دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيهم نحو النوادي الرياضية- دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة بثانويات ولاية تبسة

The role of Non-class sports activities in selecting talented students and directing them towards sports clubs.
-A field study from the point of view of teachers in high schools in the state of tebessa

فارح خالد[1,*] ، بوجمية مصطفى [2]

[1] جامعة امحمد بوقرة ،بومرداس k.farah@univ-boumerdes.dz

[2] جامعة الجزائر (الجزائر)، musboudjemia@yahoo.fr

تاريخ الإستلام: 11/ 04 / 2022 تاريخ القبول: 17/ 06 / 2022 تاريخ النشر: 30/ 09 / 2022

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيهم نحو النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الموضوع وعينة بلغ عددها 80 أستاذ موزعين على ثانويات ولاية تبسة، وقد تم اعتماد أداة الاستبيان الذي يحتوي على ثلاث محاور تخدم مختلف فرضيات البحث، وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها تم التوصل إلى: أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور فعال في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو النوادي الرياضية .

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصفية. الانتقاء. التوجيه. التلاميذ الموهوبين.النوادي الرياضية.

***

Abstract: This research is aimed at identifying the role of non-class sports activities in the selection of talented students and their orientation towards sports clubs from the point of view of professors. The descriptive curriculum was used for its occasion, the nature of the subject and a sample of 80 professors in Tibetan state secondary schools. Non-class sports activities are instrumental in selecting talented students and guiding them to sports clubs

Keywords: Extra-curricular activities, selection, guidance , gifted students, sport clubs

* المؤلف المرسل

ا. مقدمة

إن من بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية، ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلم، حيث تعمل هذه الأخيرة على وضع الخطوة الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح له، ما قد يساعده في المستقبل أن يكون رياضيا متفوقا مساهما في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية.

فقد أصبح النشاط الرياضي بنظمه وقواعده محط اهتمام كل الشعوب إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات يخلو من شكل من أشكالها كونها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما واسعا من ميادين التربية العامة ، حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تساهم في تربية النشء تربية سليمة ومتكاملة في جميع المراحل الدراسية، و التي تعتبر بمثابة الخزان المزود للنوادي الرياضية بالرياضيين الموهوبين و ذلك في مختلف الرياضيات الممارسة في بلادنا.

و النشاط اللاصفي يعتبر من بين الأنشطة التي لها إقبال واسع من طرف التلاميذ داخل المؤسسات التربوية والتي تمثل مجالا خصبا من خلال الدور الفعال في تطور القدرات والإمكانات المهارية للفرد، وتعتبر الأنشطة اللاصفية هي كل ما يمارس داخل أو خارج المؤسسات ولكن خارج الجدول المدرسي ومن الأنشطة اللاصفية نذكر الأنشطة الثقافية، والأنشطة العلمية الفكرية، والأنشطة الرياضية كالمنافسات الرياضية بين الأقسام والمدارس(طيوب وآخرون،2020،ص93).

كما أن دور الأنشطة اللاصفية يكمن أساسا في وضع القاعدة الأولى للتلميذ، والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية في سن مبكر، والاعتناء بها، وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ليتم توجيه أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في النوادي الرياضية المتخصصة، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الإخفاء من اجل ظهورها أكثر وتطورها، عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم . (فنوش ، 2011، ص 121).

من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ، الذين يملكون قدرات والمواهب ولا ينبغي إهمال هذه الثروة النادرة، التي تختفي بمرور الوقت، و قد تتطرق جرعوب عبد الرحمان و شهدات مراد في دراستهم في تحت إشكالية ماهي المعوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي .(مجلة المنظومة الرياضية، المجلد08 ،العدد03،). من وجهة نظر الأساتذة الى ومن خلال بحثنا هذا أردنا أن نبرز مدى دور عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية إلى الأندية الرياضية، وفي ضوء ذلك تم طرح التساؤل العام على النحو الآتي:

*ما دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين توجيهم نحو النوادي الرياضية؟

ومن خلالها نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

- هل عدم معرفة الأستاذ أهمية الانتقاء والتوجيه خلال الأنشطة اللاصفية يؤثر سلبا؟

- ما دور البطولات الرياضية من خلال الأنشطة اللاصفية في إمداد النوادي الرياضية بالمواهب؟

- هل يدرك أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية الانتقاء والتوجيه في إبراز التلاميذ الموهوبين؟:

2. فرضيات الدراسة:

الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في انتقاء التلاميذ الموهوبين توجيهم نحو النوادي الرياضية. سنحاول من خلال هذه الدراسة التحقق من الفرضيات الجزئية التالية:

- معرفة الأستاذ أهمية الانتقاء والتوجيه خلال الأنشطة اللاصفية يؤثر إيجابا على اكتشاف المواهب الشابة.

- البطولات الرياضية لها دور فعالا من خلال ممارسة الأنشطة اللاصفية في إمداد النوادي الرياضية بالمواهب.

- يدرك أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية الانتقاء والتوجيه في إبراز التلاميذ الموهوبين.

3. أهداف الدراسة:

إنّ الهدف الرئيسي لهذه الدارسة هو التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين توجيهم نحو النوادي الرياضية، وبالإضافة إلى النقاط التالية:

1- الاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والأندية الرياضية.

2- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أما عدم بلوغ الأهداف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

3- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

4- محاولة إبداء دور الأنشطة اللاصفية و المسابقات من خلالها في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

5- معرفة مدى فعالية النشاط اللاصفي في نجاعة الانتقاء التخصصي الحقيقي نحو النوادي و المنتخبات

اكتشاف السبل الفعالة للانتقاء و التوجيه من خلال الأنشطة الرياضية خارج المناهج و ضمن النشاط اللاصفي

اكتشاف دور الأستاذ الرياضة على مستوى المؤسسة التربوية من خلال دمج عمله في المنهج و النشاط اللاصفي الذي يعتبر ركيزة المنافسات في الرياضة المدرسية

4 .تحديد المفاهيم الدالة:

1.4 الأنشطة اللاصفية:

أ-التعريف الاصطلاحي: هو الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية وإكساب العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم. (شبلي احمد، 1997ص106)

وكذلك هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (هزلون احمد،2020، ص 81)

ب-التعريف الإجرائي: هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي يقوم بها التلاميذ خارج الحصة الرسمية، وان تكون خارج أوقات حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية أو خارجها تحت إشراف الرياضة المدرسية لها أهدافها.

2.4.الانتقاء:

أ- اصطلاحا: يعرفه محمد حسن علاوي ((يعتبر الانتقاء، عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد اللذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيَرة بتطلبها نشاطهم الرياضي أي من خلال تحديد صلاحيات أو عد صلاحيتها هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة)) .(حسن علاوى،1998، ص93)

ب- إجرائيا: وهو اختيار أنسب الأشخاص الذين تتوفر فيهم الشروط المناسبة لنوع الرياضة التي تتماشى مع مهارتهم.

3.4 .التوجيه:

أ - اصطلاحا :فهو مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل، كما عرفه محمد حسن علاوي، بأنه التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وان يستغل الإمكانيّة الذاتية من القدرات والاستعدادات والميول .(العيسوس،1998، ص113)

ب_ التعريف الإجرائي: هو إجراء مهم، يساعد الفرد على فهم واستيعاب قدرات، وهوا ما يساعده على الاختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته ويأتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء.

5 .منهج و عينة الدراسة:

1.5. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الأولى لدى ثانويات ولاية تبسة " أساتذة التربية البدنية والرياضية " وللتأكد من مصداقية الأداة المستعملة في الدراسة شرعنا في إجراء دراسة استطلاعية على عينة متكونة من (20) أستاذ للتربية البدنية والرياضية لولاية تبسة إذ تم توزيع استمارة، وبعد الاسترجاع والتفريغ تبيّن للباحث أن الصالح من خلال تطبيق الصدق والثبات وهذا بعد استبعاد الاستمارات التي تتضمن عدّم الإجابة على بعض بنود استبيان.

2.5. منهج الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج يرتبط بوصف تحليلي لمركبات الواقع الذي يقوم الباحث بدراسته ويعتمد على استقراء أجزاء الموضوع المدروسة، باستعمال أرقام وبيانات إحصائية، فهو الأنسب لمعرفة دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين توجيهم نحو النوادي الرياضية، وإذ يمكننا من الوقوف على الوقائع المختلفة التي تتصل بموضوع البحث.

5 .3.مجتمع وعينة الدراسة :

5. .1.3مجتمع.الدراسة الأصلي:

ويعرف المجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.(جرعوب عبد الرحمان و آخرون،2021، ص 580-592)

يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بمدينة تبسة والبالغ عددهم(166).

.3.5 . 2 . عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية لمجتمع الدراسة لأساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم (80) أستاذا بالطور الثانوي بمدينة تبسة

II. أدوات و طرق جمع البيانات:

1 . الاستبيان:

وبعد مراجعة الأدبيات السابقة حول موضوع الدراسة والمتغيرات الخاصة به، تم انتقاء الأدوات المعتمدة في هذه الدراسة، وفي البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع التي لها علاقة مباشرة بمتغيرات بحثنا، حيث تم بناء استمارة أولية في ضوء فرضيات الدراسة والمتمثلة في:

2. وصف استبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة:

تم الاعتماد على دراسة (السعيدي عبد المنعم سنة 2019) الذي طبق أداة على العديد من الدراسات التربوية، وقد استخدامها في دراستنا من خلال إجراء تعديلات وتكييفه حسب متغيرات دراستنا وهي دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء و التوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة، حيث يتكون في صورته الأولية على من(15 سؤال)، وتم تحديد محاور البحث على النحو التالي:

المحور الأول: يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بعدم معرفة المدرس لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يوثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي المحور الأرقام التالية حسب عينة البحث: 1-2-3-4-5-6.

المحور الثاني: يشتمل على الأسئلة التي تشير إلى عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهب ويتضمن الأرقام التالية :7-8-9-10-11.

المحور الثالث: يشتمل على الأسئلة التي لها علاقة بعدم زيارة المدربين تحول دون بروز المواهب من الثانويات يتضمن الأرقام التالية: 12-13-14-15.

.3 الخصائص السكيومترية للأداة:

3. 1. الصدق: يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقيس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقيس خطأ أو شيئا غيره لم نكن نريد قياسه (الأغا احسان، 1997، ص119).

3 .1. 1. صدق الظاهري لاستبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء و التوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة: تم الاعتماد في صدق المقياس على الصدق الظاهري الذي يقصد به "مدى تمثيل الفقرات التي تتضمنها الأداة للبعد الذي تقيسه، و مدى تمثيل الأبعاد للسمة المراد قياسها، وهو غالبا ما يسمى صدق المحكمين" (مصطفى رجب علي، 2008، ص102)، وفي هذا السياق فقد تم عرض الصورة الأولية من المقياس على (07) محكم من ذوي الاختصاص، (04) منهم من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و(03) جامعتي بومرداس و تبسة، من أجل إبداء رأيهم حول استبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء و التوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة ، حيث طلب منهم بيان مدى إنتماء الفقرات للبعد ومدى وضوحها ومدى ملائمتها.

1.3. 2. صدق الاتساق الداخلي لاستبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة :

الجدول رقم (01): يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي.

الأبعاد	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	الدلالة
المحور الأول	0.506	0.023	دال
المحور الثاني	0.833	0.000	دال
المحور الثالث	0.529	0.016	دال

تبين من خلال النتائج الجدول لصدق الاتساق الداخلي لاستبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة أن جميع محاور الاستبيان الثلاثة حققت ارتباط دال مع الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى دلالة (0.01) وهي درجة مرتفعة.

3 .2. ثبات استبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة:

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	كل أسئلة الاستبيان
ألفا كرونباخ	0.882	0.799	0.766	0.890

من خلال النتائج المحصلة معامل الثبات ألفا كرونباخ استبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة فهو يمتاز بثبات عالي

الجدول رقم (02): يوضح ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.

البعد	النصف الأول	النصف الثاني	بين نصفي الاختبار	تصحيح بمعادلة سبيرمان براون	تصحيح بمعادلة جتمان
استبيان	0.767	0.891	0.607	0.756	0.756

من خلال النتائج المحصلة لثبات بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة، حيث يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع بقدر كبير من الثبات.

4. الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

* التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة، وذلك للتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منهما، وكذلك لقياس صدق وثبات الأداة (الخصائص السيكومترية) عن طريق SPSS

III. نتائج الدراسة ومناقشتها:

جدول رقم (01): يبين نتائج الاستبيان دور الأنشطة اللاصفية في انتقاء والتوجيه التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة:

المحور		العبارة	النسبة المئوية %	
			نعم	لا
المحور الأول	1	من خلال تسيركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا في المنافسات الرياضية	77	23
	2	هل تستخدم طرق وأساليب في عملية الانتقاء	68	32
	3	هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقاءكم للتلاميذ لموهوبين	75	25
	4	هل هناك عملية انتقاء للموهوبين في مؤسساتكم لامداد النوادي	60	40
	5	في رأيك هل عملية التوجيه للتلاميذ لموهوبين ضرورية	80	20
	6	هل تتلقون صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه للموهوبين	60	40
	7	هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام	73	27
	8	في حالة قيامكم بتنظيمها هل تتلقون مساعدات	68	32

المحور الثانية	9	هل تتشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات مع مدارس أخرى	75	25
	10	هل تسطر الأهداف للانتقاء وراء إجراء المنافسات الرياضية	75	25
	11	هل ظروف التدريب والتحضير للفرق المدرسية متشابهة لظروف الإجرائية خلال منافسات الرسمية	30	70
المحور الثالثة	12	هل عملية التوجيه وضرورية لتكوين رياضيين بمستويات عالية	90	10
	13	هل للأستاذ دور في اكتشاف المواهب وتوجيهها	88	12
	14	هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي	84	16
	15	هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة.	75	25

تفسير ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها، المتعلقة بأسئلة الدراسة، لذا سوف يتم تفسير ومناقشة النتائج وفقا لترتيب أسئلة الاستبيان لإعطاء البحث أكبر مصداقيّة وذلك لطبيعة المنهج المتبع في الدراسة والتي عبارة عن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة الطور الثانوي، وبعد التمعن في النتائج المتحصل عليها، وبعد تحليلي إجابات الأساتذة، وهذا محاولة تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها الأنشطة اللاصفية في عملية انتقاء وتوجيه والتّلاميذ الموهوبين. وذلك على النحو التالي:

1.عرض نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها:

تنص الفرضية الأولى على معرفة الأستاذ أهمية الانتقاء والتوجيه خلال الأنشطة اللاصفية يؤثر إيجابا على اكتشاف المواهب الشابة، ومن خلال نتائج الأسئلة (1..2..3..4..5..6) حيث أنها تطرقت في السؤال رقم 1المتعلق بمصادفة تلاميذ موهوبين وذلك أثناء ممارسة المنافسة الرياضية ، فكانت نسبة77 % هي نسبة الإجابة بنعم، أي أنهم صادفوا تلاميذ موهوبين رياضيا، أما عن استخدام طرق وأساليب في عملية الانتقاء 68% هي النسبة المعبرة على إجابة نعم، أي أن جلّ الأساتذة يتبعون طرق وأساليب في عملية الانتقاء والتوجيه وليس عشوائيا أما عن الأخذ بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين فكانت نسبة 75% معبرة عن أحيانا أي يقومون بالأخذ بمبدأ الفروق الفردية، أما بالنسبة الذين يرون وجود لعملية الانتقاء في مؤسساتهم بهدف دعم النوادي فكانت نسبة 60% هي النسبة المعبر على أن أغلب الأساتذة يقومون بعملية انتقاء للتلاميذ الموهوبين داخل مؤسساتهم، وبالنسبة لمراعات عملية التوجيه للتلاميذ لموهوبين ضرورية فكانت نسبة 80% هي المعبر على أن جلّ الأساتذة يراعون هذا الجانب فهو ضروري ولابد منه .، ومن خلال تفسير نتائج أسئلة الفرضية الأولى أي أن معرفة الأستاذ لعملية الانتقاء والتوجيه داخل الوسط المدرسي يؤثر إيجابا على عملية الانتقاء والتوجيه..

2.عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية أن البطولات الرياضية لها دور فعالا من خلال ممارسة الأنشطة اللاصفية في إمداد النوادي الرياضية بالمواهب، ومن خلال نتائج الأسئلة (7..8..9..10..11..12.) حيث نلاحظ السؤال المتعلق بتنظيم المنافسات بين الأقسام نجد 73% منهم يقومون بتنظيمها داخل الوسط المدرسي، أما بالنسبة لتلقيهم مساعدات بنسبة 68% يتلقون أحيانا مساعدات التي تساهم بدورها في عملية نجاح هذه المنافسات ومنهم ضمان ظهور مواهب، وفيما يخص مشاركة المؤسسات في منافسات مع غيرها من المؤسسات نجد 75% يشاركون في غالب الأحيان، كما قد بنفي تشابه والتحضير للمنافسات المدرسية بالمنافسات الرسمية بنسبة 30% وبالنسبة لتسطير أهداف من وراء إجراء منافسات داخل الوسط المدرسي جاءت بنسبة 75% من الأساتذة أنهم ينظمون هذه المنافسات من أجل تحقيق أهداف مسطرة أكثر منها ترفيهية، وقد يندرج الانتقاء من ضمن هذه الخطط.

اتضح لنا بعد تحليل لنتائج إجابات الأساتذة من خلال الأسئلة (7..8..9..10..11) تبين أن الفرضية محققة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية التي تفرض أن البطولات الرياضية لها دور فعالا من خلال ممارسة الأنشطة اللاصفية في إمداد النوادي الرياضية بالمواهب تتأكد هذه الفرضية من خلال الأجوبة المقدمة من قبل الأساتذة

3.عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها:

تنص الفرضية الثالثة حيث يدرك أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية الانتقاء والتوجيه في إبراز التلاميذ الموهوبين، من خلال نتائج الأسئلة (12..13..14..15)، وأما لكون عملية التوجيه ضرورية لتكوين رياضيين بمستويات عالية فكانت بنسبة 90 % .

وكذلك أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور هام في عملية اكتشاف المواهب فيما يخص تأثر الموهوب وتطور مستواه من خلال توجيهه و الصحيح فجاءت 88% ويؤثر بشدة وذلك راجع إلى توجيهه الصحيح ويظهر ذلك من خلال نتائج اغلب الموهوبين ووصولهم إلى مستويات عالية، وأما عن تأثير التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي بنسبة 84%يرون انه يساهم للوصول بتلاميذ إلى أعلى المراكز في وأما عن تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ تحققت نسبة 75% وأجابوا بنعم وذلك لما يساهم التلاميذ الناشطون في النوادي بإمداد حيوية للحصص الرياضية.

وفي الأخير اتضح لنا أن جميع الأساتذة كانت إجابتهم بأنه يدرك أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية الانتقاء والتوجيه في إبراز التلاميذ الموهوبين، ومن خلال نتائج إجابات الأساتذة على أسئلة محور(12..13..14..15)حيث نجد أن الفرضية محققة، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة.

خاتمة:

وفي نهاية بحثنا هذا يمكننا القول أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في انتقاء التلاميذ الموهوبين توجيهم نحو النوادي الرياضية، قد ظهر بصفة جلية وذلك من خلال ما توصلنا إليه في تحليل نتائج الفرضيات التي تم التوصل إلى صحتها كما وقد سبق ذكره، وهذا وان دل فإنما يدل على إسهام الأنشطة اللاصفية بشكل كبير في عملية انتقاء المواهب الرياضية، بحيث نرى مساهمة الجهات الوصية في محاولة استغلال المواهب،

وعدم تركها هباء منثور ولكن الاهتمام هو اقل في المرحلة الثانوية، من حيث نقص الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة، مما يؤدي إلى فشل في تحقيق الأهداف المسطرة والمراد تحقيقها.

وكذا معرفة الأساتذة لما لها من أهمية في عملية الانتقاء لذا تطرقت في الفرضية الأولى إلى معرفة الأساتذة لعملية الانتقاء والتوجيه داخل الوسط المدرسي يؤثر إيجابا، وتوصلت إلى أن الفرضية قد تحققت.

أما فيما يخص الفرضية الثانية من البحث فما نستنتجه هو أن المنافسات المدرسية تساهم بشكل كبير في إبراز المواهب، و من خلال ما سبق نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

أما بالنسبة للفرضية الثالثة التي تقول أن الإدراك الجيد للمدرب لعملية الانتقاء والتوجيه له أهمية كبيرة في إبراز الموهوب وتوجيهها نحو النوادي الرياضية، ومن خلال نتائج الاستبيان نستنتج أن الفرضية العامة صالحة ومقبولة وقد تحققت في الأخير لا يسعنا سوى ان نثمن العمل اكثر في الأنشطة اللاصفية و تطوير المناهج الرياضية في اطار تطوير الرياضة المدرسية لأنها الخزان الأكبر نحو الرياضات المستوى العالي و المحترف و لا يمكننا ان نقفز على تجارب الاخرين من المدارس الكبرى في الرياضة المدرسية و نأخذ بعين الجدية المقاربات العلمية التي تسمح لنا بالارتقاء و الوصول الى اكبر عدد من الممارسين للنشاط اللاصفي و بالتالي العمل على الشكل العام للرياضة المدرسية الوطنية

12. اقتراحات الدراسة:

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج وانطلاقا من أهداف البحث يتقدم الباحثان بجملة من التوصيات والاقتراحات وذلك من خلال تحديد أهم أسباب التي تعرقل سير المنظومة التربوية، لذلك من أهم الأهداف الإستراتيجية التي يجب أن نعمل على تحقيقها من خلال:

1- الاهتمام أكثر بتنظيم المنافسات الرياضية لاكتشاف مواهب وانتقائها وتوجيهها نحو النوادي الرياضية

.

2- وضع أسس في عملية الانتقاء والتوجيه .
3- متابعة المواهب أثناء توجيههم.
4- مراعاة الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب .
5- وضع روابط واتصالات بتُ المدارس والنوادي لدعم المواهب وصقلها.
6- زيارة المدربين للمؤسسات أثناء قيام بمنافسات رياضية.
7- تطوير الأساليب العلمية التكنولوجية في عملية الانتقاء التخصصي
8- العمل على وضع مراكز جهوية للتجمعات المنتخبات الرياضة المدرسية

. الإحالات والمراجع:

1. الأغا، إحسان (1997)، البحث التربوي التربوي : عناصره، مناهجه، أدواته، ط 2، غزة: مطبعة مقداد.
2. ابوبكر الصديق، طيوب؛ بلال، صغيري؛ زين الدين؛ قدار (2020)، اهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الاخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، مجلة المنظومة الرياضية ،07(02)، 93-107.
3. الغربي، محمد كامل (2009). أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ط3. عمان، الأردن: دار الثقافة.
4. بوحوش، عمار؛ عباس، عائشة، عباش؛ رائجة، زكية (2019)، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الإجتماعية، برلين- المانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية.

5. جرعوب ؛ عبد الرحمان، شهات؛ مراد، مخنث؛ محمد، (2021)، معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة الأساتذة (دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية لولاية الجلفة)، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد08 ،العدد03،جامعة الجلفة.580-592.
6. شلبي أحمد (1997)، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط1، المركز المصري للكتاب.
7. فنوش، نصير (2011)، دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخوية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة خيضر بسكرة، (11) 01.
8. عبدالمنعم، السعيدي (2019)، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية (دراسة ميدانية لثانويات دائرة تقرت)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
9. عبد الرحمان محمد، العيسوس (1998)، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، ط1، دار الوثاق السالمية، الكويت.
10. محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان (1998)، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. مصطفى رجب علي، سمية (2008)، فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية -غزة، كلية التربية.
12. هزلون أحمد، عبد الرؤوف بن عبد الرحمان (2020)، دور خبرة الاساذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في انتقاء الناشئين، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، المجل د07، العدد01 ،77-94.