

أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي- الجزائر وفق مقياس الانبيغرام (Enneagram)

Personality patterns among students of the University of Oum El Bouaghi - Algeria according to the Enneagram scale

جهاد قارة¹، سامية ابريغم^{2*}

¹ جامعة أم البواقي (الجزائر)، djihad-04@hotmail.fr

² جامعة أم البواقي (الجزائر)، ibriam_samia@yahoo.fr

تاريخ الاستلام: 2021 / 05 / 05 تاريخ القبول: 2021 / 07 / 18 تاريخ النشر: 2021 / 07 / 20

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أبرز أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي - الجزائر وفق مقياس لانبيغرام، وتكونت عينة الدراسة من (102) طالب وطالبة في جامعة أم البواقي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم استخدام مقياس الانبيغرام المترجم من قبل " منتهى مطشر عبد الصاحب". وأسفرت الدراسة عن:

- بروز ثلاثة أنماط للشخصية والمتمثلة في: النمط الصانع للسلام، النمط المتحدي، النمط الباحث
الكلمات المفتاحية: أنماط؛ الشخصية؛ طلبة الجامعة؛ أم البواقي؛ الجزائر؛ مقياس الانبيغرام.

Abstract:

The study was designed to identify the most prominent personal styles among the students of Oum El Bouaghi university, the study uses the descriptive analytical approach, The study sample consisted of (102) students in Oum El Bouaghi university, Algeria. The study we used the scale of The Enneagram. Translator By "Muntaha Mtsher Abd Saheb". The study revealed the following results :
- The emergence of three styles of personality: the style of peacemaker, then the style of defiance, then the style of the researcher.

Keywords: personality; types; university student; Oum El Bouaghi university; Algeria; The scale Enneagram.

مقدمة:

لكل مرحلة من مراحل النمو عملياته النمائية التي تجعل الإنسان يتكيف أكثر مع البيئة المحيطة به، ومع ذاته لذا كانت معرفة نمط الشخصية من أولى الاهتمامات الإنسانية من قبل الفلاسفة وحتى الأفراد العادين عن طريق محاولة فهم السلوك الإنساني وتصنيفه إلى السوي والشاذ والتنبؤ به من خلال التكهن والتنجيم وعلم الفراسة، ثم بدأت هذه المحاولات تأخذ الطابع العلمي من قبل الباحثين وإطلاق تسمية لنمط شخصية معين.

توصلت كل نظرية إلى مجموعة من الأنماط السوية واللاسوية ولا تزال الشخصية محور اهتمام علماء النفس، ولعل آخر النظريات هي نظرية (الانبيغرام Enneagram)، ومن أبرز روادها (ريسو، Riso) أين أعطت تسعة أنماط للشخصية كل ثلاثة أنماط تنتمي لمركز إما الغريزي، أو الفكري، أو المشاعر. وهذه الأنماط هي كالتالي: (النمط المصلح، المساعد، المنجز، المتفرد، الباحث، المخلص، المتحمس، المتحدي، صانع السلام).

ولكل نمط ميكانيزم دفاعي يقوم به الجهاز النفسي لحل الصراع كالتالي:

- النمط (1): المصلح يقوم بمكانيزم التكوين العكسي.
- النمط (2): المساعد يقوم بمكانيزم الكبت.
- النمط (3): المنجز يقوم بمكانيزم التوحد.
- النمط (4): المتفرد يقوم بمكانيزم الاجتياف.
- النمط (5): الباحث بمكانيزم العزل.
- النمط (6): المخلص يقوم بمكانيزم الإسقاط.
- النمط (7): المتحمس يقوم بمكانيزم العقلنة.
- النمط (8): المتحدي يقوم بمكانيزم الإنكار.
- النمط (9): صانع السلام يقوم بمكانيزم التخذر (Fabien, 2002, p21).

تساعد هذه المكانيزمات الفرد على حل مؤقت لصراعه النفسي خاصة في مرحلة تعرف بتوتر والصراع والقلق هي مرحلة المراهقة والمراهقة المتأخرة أين يبحث المراهق أو الطالب الجامعي عن إعادة بناء مفاهيم واتجاهات خاصة به بعيدا عن الوراثة النفسية والعقلية .

ومن هنا كان اهتمام الدراسة الحالية بدراسة أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي- الجزائر وفق مقياس الانبيغرام، حتى يمكن الاستفادة من النتائج المتوصل إليها للخروج بمجموعة من التوصيات اللازمة، خاصة وأن فئة الطلبة أكثر عرضة للمشكلات النفسية، نتيجة أن هناك عوامل عديدة منها اختلاف أنماط الشخصية لديهم.

الإشكالية:

تنادي الدراسات الحديثة بضرورة الاهتمام بالطالب الجامعي خاصة فيما يخص تكوينه التعليمي، وكذلك شخصيته لأنه أساس مستقبل أي دولة وسيوظف في أماكن حساسة، ومهمة قائمة علمها كيانات أي بلد وشخصيته تتدخل في تعامله وعمله اليومي ومجالات حياته ككل، لذا فهي لا تقل أهمية عن تكوينه الأكاديمي فالشخصية هي " التنظيم الديناميكي للسمات النفسية السلوكية والبيولوجية للفرد، في تفاعلها مع المحيط الخارجي " (لوكيا، وبوسنة، 2014، ص213) .

أي أنها مجموعة الخصائص النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية التي تميز الطالب، وتعطيه طابع خاص به. لذا تختلف من شخص إلى آخر وتتنوع حسب السواء والشذوذ أو المرض وهي أنماط كثيرة نظر

فيها الكثير من العلماء منذ القديم وأحدث الدراسات للأنماط النفسية ما جاء في نظرية (الانبيغرام Enneagram) وهي ملخص لمذهب قديم جدا وقد استخدمت أفكارها في البداية بصورة مقصورة في فهمها على جورج كير جيف عام (1866-1949) ثم نقلت هذه الأفكار في منتصف القرن العشرين من قبل (أوسكار أكازو، Oscar Akazu)، والتي كانت طالبة كير جيف إذ ظل نظام الشخصية الذي طرحته قائما على مذهب كير جيف " (مطشر، 2011، ص56).

فكلمة الانبيغرام تعني (ennea) كلمة يونانية تعني تسعة و(gramme) تعني مخطط وهي نظام يعرف تسعة أنماط للشخصية وهي وسيلة " لتوقع تصرفات الآخرين وتقييمها ولا بد أنها وسيلة للتواصل بعد معرفة ذاتنا ومعرفة أي شخص " (شريم، 2007، ص06). ثم طرحت تغيرات كثيرة على النظرية نتيجة الدراسات للوصول إلى اتفاق عام بين المنظرين إلى أن الشخصية تنقسم إلى ثلاث مراكز هي:

- المركز(1):الغريزي.
- المركز(2):التفكير.
- المركز(3):المشاعر.

وكل واحد من هذه المراكز يحتوي على ثلاثة أنماط من الشخصية وهي تسعة:

- النمط (1):المصلح.
- النمط (2):المساعد.
- النمط (3):المنجز.
- النمط (4):المتفرد.
- النمط (5):الباحث.
- النمط (6):المخلص.
- النمط (7):المتحمس.
- النمط (8):المتحدي.
- النمط (9):صانع السلام.

فأي طالب يجد شخصيته متكونة من كل هذه الأنماط إلا انه يوجد نمط واحد سائد عليه هو نمط شخصيته. لذا تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤل التالي:

- ما هي أبرز أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي في الجزائر وفق مقياس الانبيغرام ؟
فرضية الدراسة:

- أبرز أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي في الجزائر وفق مقياس الانبيغرام هي الأنماط التالية (الصانع للسلام، المتحدي، الباحث).

أهداف الدراسة:

- التعرف على أبرز أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي في الجزائر وفق مقياس الانبيغرام .
أهمية الدراسة:

- تعد الدراسة الحالية الأولى في حدود علمنا من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع أنماط الشخصية، التي تطبق مقياس الشخصية حسب نظرية الانبيغرام فهي سوف تفيد الباحثين حول الشخصية الذي يقومون بإستعمال الاختبارات الكلاسيكية كالروشاخ، وتفهم الموضوع، وغيرها المعقدة التي تحتاج إلى وقت وجهد من قبل المفحوص، فمقياس الانبيغرام شامل لكل أنماط الشخصية.
- ستقدم الدراسة نسخة مقننة لمقياس الانبيغرام في البيئة الجزائرية .

- تسليط الضوء على الطالب الجامعي للاهتمام به وبشخصيته، وميوله، حتى يوضع في الوظيفة المناسبة له التي توظف قدراته الشخصية لإنتاج أكثر، ورضا عن الذات
حدود الدراسة:

أ - الحدود البشرية:

تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة جامعة أم البواقي - الجزائر.

ب - الحدود الزمانية:

تم تطبيق الدراسة من نوفمبر 2016 إلى غاية ديسمبر 2017.

ج - الحدود المكانية:

جامعة أم البواقي على تعدد كلياتها ومعاهدها - الجزائر.

مصطلحات الدراسة:

1 - تعريف نمط الشخصية:

- تعريف (البورت، Alport): هي تنظيم ديناميكي يكمن في داخل الفرد ينظم كل الأجهزة النفسية والجسمية التي تملئ على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة (مأمون، 2007، ص 08).

ويعرف نمط الشخصية إجرائيا في هذه الدراسة بأنه مجموعة السمات والصفات التي تظهر في سلوك الفرد اليومي وتعطي طابع معين للفرد يميزه عن غيره وهذا النمط هو واحد من تسعة أنماط

التالية: المصلح، المساعد، المتفرد، المنجز، الباحث، المخلص، المتحمس، المتحدي، صانع السلام، لمقياس الانبيغرام

2 - تعريف نظرية الانبيغرام:

كلمة انبيغرام Enneagram مركبة من الكلمتين اللاتينيتين (ennea) وتعني تسعة و(Gramos) تعني مخطط أو رسم بياني وجمع الكلمتين تصبح بمعنى المخطط التساعي، إذ أن نظرية الانبيغرام طرحت بشكل مخطط يحوي تسع نقاط محددة هي عبارة عن أنماط الشخصية ولكل نمط من هذه الأنماط مشاعر واتجاهات وقيم روحية مختلفة عن النمط الآخر ويحدد كل نمط بوساطة الدوافع والأفكار الداخلية التي تظهر في السلوك اليومي للفرد (مطشر عبد الصاحب، 2011، ص 56).

ويعرف انبيغرام Enneagram إجرائيا في هذه الدراسة بأنه المخطط الذي يوضح التسعة أنماط للشخصية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

1- منهج الدراسة:

للتحقق من فرضية الدراسة الحالية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. والذي يناسب موضوع الدراسة.

2 - مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الطلاب والطالبات الذين يستخدمون شبكة الانترنت في جامعة أم البواقي في

الجزائر خلال الفترة الممتدة من نوفمبر 2016 إلى غاية ديسمبر 2017.

3- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (102) طالباً وطالبة، (36) طالب و(66) طالبة من مختلف الكليات في جامعة أم البواقي، تتراوح أعمارهم ما بين (20-29) عاماً بمتوسط عمري قدره (13.10) عاماً وانحراف معياري قدره (5.81)، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية (العمدية)، هذه الأخيرة التي تناسب هذا النوع من الدراسات، خاصة وأن أفراد مجتمع البحث عددهم كبير وغير معروفين لدى الباحثين، حيث تم توزيع أدوات الدراسة في

قاعات التدريس، وفي قاعة الانترنت الموجودة بمكتبة الجامعة المركزية للجامعة، لضمان الحصول على عينة من مختلفة الاختصاصات والأعمار ومن الجنسين.

4 - أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها اعتمدت هذه الدراسة على الأداة التالية:

1-4 مقياس أنماط الشخصية انيغرام Enneagram:

قامت الباحثة "منتهى مطشر عبد الصاحب" بترجمة مقياس أنماط الشخصية إلى اللغة العربية ويتكون المقياس من 9 مقاييس جزئية، كل مقياس يعكس نمط من الأنماط التسعة للشخصية وبديلين الأول (تنطبق علي) ويعطى درجة (1)

والثاني (لا تنطبق علي) ويعطى درجة (0) ومن 25 بند لكل مقياس أي مجموع البنود هي 225 بند (مطشر عبد الصاحب، 2011، ص60).

ولتكيف المقياس في البيئة الجزائرية قمنا بتوزيع المقياس على عينة من الأفراد حجمها 110 لتحقيق من خصائصه السيكمومترية

- الخصائص السيكمومترية لمقياس الشخصية انيغرام Enneagram في البيئة المحلية:

أ - صدق المقياس:

- الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية):

قمنا بأخذ (27%) من أعلى درجات المقياس و(27%) من أدنى درجات المقياس للعينة التي تتكون من (30) فرداً، وهذا بعد ترتيب هذه الدرجات تصاعدياً فتصبح مجموعتان تتكون كل منها من (08) فرداً لأن (0.27x30 = 08)، ومنه نأخذ (08) أفراد من المجموعة العليا (08) أفراد من المجموعة الدنيا، ثم نستعمل أسلوباً إحصائياً ملائماً وهو اختبار "ت" لدلالة الفرق بينهما وهذا باستخدام نظام (Spss,20)، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

الجدول 1-1: يبين قيمة "ت" لدلالة الفرق بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا في مقياس الشخصية

انيغرام Enneagram :

مستوى الدلالة	" ت "	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المجموعات	مقياس الشخصية انيغرام Enneagram
0.01 دال	3.98	3.18	10.29	08	المجموعة الدنيا	
		4.81	14.59	08	المجموعة العليا	

يتضح من الجدول 1-1 أن قيمة "ت" (3.98) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يعني أن المقياس يتوفر على القدرة التمييزية بين المجموعتين الدنيا والعليا ومنه فالمقياس يعتبر صادقاً فيما يقيسه.

2-5 - ثبات المقياس:

لمعرفة ذلك قمنا بحساب ثبات مقياس الشخصية انيغرام Enneagram عن طريق إعادة التطبيق على نفس العينة في نفس ظروف تطبيق المقياس في المرة الأولى، وذلك بفاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، ثم حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين التطبيقين، وتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 2-: يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس الشخصية انبيغرام

Enneagram

التطبيق	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التطبيق الأول	0.639	0.01
التطبيق الثاني		

يتبين من خلال الجدول 2- أن معامل الارتباط بيرسون دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، ومنه فمقياس الشخصية انبيغرام Enneagram على درجة عالية من الثبات.

5 - عرض وتفسير نتائج الدراسة:

5-1 - عرض نتائج الدراسة:

نص الفرضية: " أبرز أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي في الجزائر وفق مقياس الانبيغرام هي الأنماط التالية (الصانع للسلام، المتحدي، الباحث) "

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات التي يتحصل عليها أفراد العينة على الشخصية انبيغرام Enneagram، وبعد المعالجة الإحصائية بنظام (SPSS,20) تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول 3-: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لأنماط الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي في الجزائر.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أنماط الشخصية
04	0.25	1.78	المصلح
03	0.29	2.26	الباحث
09	00	00	المنجز
05	0.23	1,50	المتحمس
06	0.20	1.49	المتفرد
08	0.05	0.22	المساعد
07	0.19	1.30	المخلص
01	0,51	2,68	صانع السلام
02	0.39	2.44	المتحدي
/	0.31	1.76	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول 3- أن النمط صانع السلام هو الأعلى درجة وهي (2.68) بالنسبة للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري (0.51). ثانيا النمط المتحدي بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.39) ثم يليه النمط الباحث و متوسطه الحسابي (2.26) وانحرافه المعياري (0.29). ثم المصلح بمتوسط حسابي (1.78) وانحراف معياري (0.25)، ثم النمط المتحمس بمتوسط حسابي (1.50) وانحراف معياري (0.23)، ثم النمط

المتفرد بمتوسط حسابي (1.49) وانحراف معياري (0.20)، وأخيرا النمط المخلص حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.30) وانحراف معياري (0.19)، أما النمط المنجز فقد تحصل على الدرجة الصفر.

5 - 2 - مناقشة نتائج الدراسة:

إن نظرية الانبيغرام تشير إلى أن الشخصية تتكون من 3 مراكز (مركز الغريزي، مركز المشاعر، مركز التفكير) فكل مركز يضم 3 أنماط من الشخصية المركز الغريزي يضم (نمط شخصية المتحدي نمط الشخصية الصانع السلام، نمط الشخصية المصلح)، ومركز التفكير يضم (نمط الشخصية المتحمس، نمط الشخصية المخلص، نمط الشخصية الباحث)، أما مركز المشاعر فيضم (نمط الشخصية المساعد، نمط الشخصية المنجز، نمط الشخصية المتفرد).

فالفرد الواحد لديه تقريبا سمات أو خصائص من كل نمط إلا أنه هناك نمط واحد سائد يظهر في سلوكاته اليومية والمواقف التي يتعرض لها يسمى النمط المميز لشخصيته.

حسب نتائج الدراسة فإن النمط السائد لدى طلبة جامعة أم البواقي هو النمط " صانع السلام " المنتهي إلى المركز الغريزي يبدو على هذا النمط أنهم بعيدون عن الاتصال والتفاعل مع البيئة المحيطة وعلى الرغم من ذلك يقيمون اتصالا

وتفاعلا مع البيئة عن طريق تبني الأفكار الآخرين وتصورتهم وكذلك عن طريق الاندماج والاتفاق بتساوي مع الآخرين وعدم الشذوذ عنهم، محاولين في ذلك تجنب المواجهة معهم بكل الطرق الممكنة، وإن تطلب الأمر منهم التخلي عن هويتهم الشخصية (قحطاني، وذيب، 2010، ص ص 95).

يضيف " ريسو (risso) " بان صاحب هذه الشخصية في جانبه الصحي يتوافق مع الآخرين ويشعر بالهدوء مع الآخرين ويشعر بالهدوء والراحة والاستقرار الانفعالي، ويكون متسامح ومتساهل، وهو راض عن نفسه وعن الآخرين ولديه صدر رحب و حلم ومتواضع وودود أما في جانبه المعدل فهو يحاول محو ذاته والبقاء بعيدا عن الشهرة ويتفق مع الآخرين يقلل من حجم المشكلة، ويبسطها لاسترضاء الآخرين والشعور بالسلام ويلجأ إلى أحلام اليقظة أما جانبه غير المعدل (المرضي) فهو يحس بالعجز اتجاه ما يواجهه من مشكلات وهو جامد وغير فعال ويبعد نفسه عن كل أشكال الصراع ويحاول تجنب أن يكون واعيا لما قد يؤثر فيه ولا يستجيب للبيئة المحيطة به، ويصبح متبلد الإحساس ولا يشعر بهويته وقد ينتهي به الأمر إلى أن يكون مشوش التفكير وقد يصبح لديه اضطراب الشخصية المتعددة (مطشر عبد الصاحب، 2011، ص ص 99-106).

أما ثاني أبرز أنماط الشخصية فهو النمط المتحدي ينتهي أيضا مركز الغريزي فأصحاب هذا النمط " لديهم إفراط في العلاقات المحيطة بهم كونهم يجدون أنفسهم أعظم وأكبر من الآخرين لذلك يسعون إلى السيطرة والتحكم في العالم المحيط بهم، ساعين لجعله مطابق ومتسقا مع تصوراتهم الشخصية " (أبو سل، 2014، ص ص 629-630).

والنمط الثالث البارز لدى طلبة جامعة أم البواقي هو النمط " الباحث " يقوم هذا النمط لتفادي الفراغ بالبحث المستمر عن المعارف ويفكر في أن هذا العالم له معنى ويبحث عن فهمه، كما أنه بحاجة إلى أن يكون محبوب ومحترم، ولديهم قدرة بارعة على ترقية ورفع شأن أنفسهم ونجدهم في وظائف البيع المنتجات والخدمات و فريق العمل والمشاريع ويعملون جيدا حتى يكونوا جيدين ويلفتون انتباه الآخرين".

Graner , eric, understanding personality types تم استرجاعه من

(www.bookboon .com in20/04/ 2017)

إن بروز الأنماط الثلاثة بنسبة كبيرة دون عن غيرها يعود إلى التنشئة الأسرية حيث الأسرة الجزائرية تتعرض للتغير جذري نتيجة التيارات الفكرية والثقافات الداخلية الآتية عبر وسائل الإعلام والاتصال وخروج الأم للعمل وترك الطفل للام البديلة أو الروضة اثر سلبا في تكوين شخصية الطالب كما لا ننسى استعمال

والوالدين لأساليب تربوية خاطئة في تربية الطفل والمدرسة ثم جماعة الرفاق خاصة في سن المراهقة وما تؤثر في طريقة تفكير المراهق وشخصيته فالطالب الجامعي غالبا يكون في سن المراهقة الأخير يتعرض للعوامل جديدة يقوم هو بإعادة بناء شخصيته وتغيير كل ما هو متوارث عقليا و نفسيا والاحتفاظ بمبادئ وقيم بناء قيم وأفكار تتماشى مع تم اكتسابه من البيئة المحيطة الحالية سواء الجامعة أو إقامة الجامعية واحتكاكه بزملائه.

في عصر الانترنت و مواقع التواصل الاجتماعي وفي ظل الثقافات الجديدة التي غالبا لا تشجع على إكساب الفرد مبادئ وقيم تتماشى نوعية مجتمعنا فكون الطالب يبحث عن الجديد فيجده في شبكة الانترنت وتعارفه على أشخاص من بلدان مختلفة وحيث أن قراءة الكتب والتفكير العلمي الذي تفرضه الجامعة يجعله مرن ومنفتح على الآخرين .

تتضمن هذه المرحلة من المراهقة المتأخرة وبداية مرحلة الشباب " تطورا هاما في العلاقات مع الجنس الآخر و تطور التركيز على الاهتمامات المهنية، والأهداف الحياتية " (شريم، 2007، ص 207).
في حين لا تتفق دراستنا مع ما توصل إليه (أبوسل، 2014) في دراسته لأنماط الشخصية لدى طلبة جامعة دمشق حيث وجد أن النمط الغالب عليهم هو النمط "المنجز والمخلص" بينما وجدنا من خلال الدراسة التطبيقية" النمط صانع السلام والمتحدي والباحث " هي الأنماط البارزة .
خاتمة:

إن فهم شخصية الطالب الجامعي يسهل التواصل معه والتعامل والتنبؤ بسلوكه لذا وجب التطرق إلى أهم مشكلات التي تواجه أثناء مساره الدراسي كما يجب مساعدته على معرفة نمط شخصيته وتحديد جوانب الضعف والقوة فيه وأهم أهدافه في كل مجالات الحياة سواء المهنية الدراسية اختيار شريك الحياة وفقا لميوله ورغبته ليصل إلى توافق نفسي واجتماعي ويتكيف بسهولة مع كل الوضعيات الجديدة التي يتعرض لها .
يحاول الطالب الجامعي تقديم أفضل ما عنده شريطة أن يجد تقبل من المؤسسة الجامعية فهذا يشجعه على الإبداع والتطور كما يسعى لإيجاد إجابات لأسئلته وفق منطق فكري ومن خلال علاقاته مع أستاذه الذي يرى أنهم أكفاء وانجح لذا على الأستاذ الجامعي بناء علاقات طيبة ومساعدة الطالب الجامعي على إيجاد نمط شخصيته.

قائمة المراجع:

- 1- أبوسل ، محمد شحادة ، (2014). أنماط الشخصية لدى طلبة جامعة دمشق وفق مقياس الانبيغرام ، مجلة جامعة دمشق ، سوريا، مجلد 30 ، العدد 01، ص ص 51-78.
- 2- شريم ، رغدة، (2007). سيكولوجية المراهقة ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 3 – قحطاني، محمد، وذيب عايدة، (2010). الانتماء و القيادة والشخصية لدى الأطفال الموهوبين والعاديين ، الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع .
- 4 - لوكيا ، الهاشعي، و بوسنة، عبد الوافي زهير ، (2014). حول مفهومي النفس و الشخصية ، مخبر التطبيقات النفسية والتربوية، عين مليلة: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- 5 – مأمون، صالح، (2007). الشخصية (بناؤها، أنماطها، اضطراباتها)، عمان : دار أسامة.
- 6 - مطشر عبد الصاحب منتهى، (2011)، أنماط الشخصية وفق نظرية الانبيغرام و القيم و الذكاء الاجتماعي ، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع .

- 7- Fabien,chebreuil,(2002).l'ennéagramme dynamique de connaissance et d'évolution ,institut de français de l'ennéagramme,paris.
- 8- Graner,eric,(2012).understanding personality types , تم استرجاعه من [www.bookboon .com](http://www.bookboon.com) in20/04/ 2017 .