



Les approches psychosociologiques et les fondements théoriques et pratiques pour modélisation des systèmes du jeu en football

المقاربات النفسية الاجتماعية والأسس النظرية والعملية لانساق
اللعب في كرة القدم

Psycho sociological approaches and the theoretical and practical foundations for modeling football game systems

Pr. Mouloud Hadjidi

Université d'Alger 3

Date de soumission:22-05-2019-Date d'acceptation:29-01-2020

Date de publication:28-07-2020

ملخص

أصبحت كرة القدم في الوقت الحاضر نشاطا تنافسيا تتحدد فعاليته بالاستفادة من المناهج التقنية للتدريب والتحضير التقني والتكتيقي وفي الإعداد النفسي والاجتماعي للاعبين لتطبيق خطط اللعب مما يفسر وجود الأخصائي النفسي في طواقم الفرق العالمية الكبرى. تهدف المساهمة في إبراز أهمية الاستثمار في الجانبين التقني والنفسي-الاجتماعي في الممارسة التنافسية لكرة القدم وهذا من خلال تناول أهم المقاربات التقنية والنفسية-الاجتماعية الحالية لان التحكم في استعمالها يتطلب استيعاب محتواها.

الكلمات الدالة:المقاربات الحديثة؛ نمذجة النظم؛ النموذج العلمي؛ نظام اللعب؛ نظام التحليل؛ المدرب الحديث.

Abstract

Nowadays, in Algeria and elsewhere, football is a complex activity comprising technical and tactical aspects, as well as problems of managing relationships of psychosocial interaction between players and between them and the technical and administrative staff of the team and also with the audience, in addition to psychological preparation and motivation questions. The use of psychologists tends to become widespread in the football community. Through a critical reading of modern technical approaches to the preparation of game systems, training and match making, as well as psychological and psychosocial approaches to the practice of football, this article aims to be a contribution to the reflection which start to emerge in Algeria concerning the need to assimilate this overlapping of the two types of approach.

Keywords: Modern approaches; system modeling; game system; modern coach; psychological motivation; social interaction.

Résumé

De nos jours, en Algérie et ailleurs, le football est une activité complexe comportant des aspects techniques et tactiques, ainsi que des problématiques de gestion des rapports d'interaction psychosociale entre joueurs et entre ces derniers et le staff technique et administratif de l'équipe et aussi avec le public, en plus des questions préparation et de motivation psychologiques. Le recours à des psychologues tend à se généraliser dans le milieu du football. A travers une lecture critique des approches techniques modernes de préparation des systèmes de jeu, des entraînements et de réalisation des matchs mais aussi des approches psychologiques et psychosociales de la pratique du football, le présent article se veut une contribution à la réflexion qui commence à émerger en Algérie, sur la nécessité de l'assimilation de cette imbrication des deux types d'approches.

Mots-clés: Approches modernes; modélisation de système; système de jeu; entraîneur moderne; motivation psychologique; interaction sociale.

Introduction

Aujourd'hui plus particulièrement en Algérie, l'entraîneur a un impact sur la motivation de ses joueurs, dans la mesure où il influence leurs perceptions de compétence, d'autonomie et d'appartenance sociale. Mais l'étude de cet aspect aussi important que soit-il ne suffit pas pour une modélisation des systèmes de jeu. La dimension psychosociologique doit être prise en charge en raison de l'importance de la dynamique de groupe dans la motivation des joueurs pour suivre les règles de leur entraîneur.

Les résultats de recherche que nous avons menée sur le terrain indiquent que dans le domaine scolaire et universitaire, par exemple, les meilleurs résultats sont obtenus par des joueurs universitaires, qui présentent une motivation intrinsèque. Ils démontrent également que la cohésion psychosociale est essentielle à l'amélioration des performances et que l'ambiance au sein d'une équipe, est devenue un concept complexe dont la compréhension requiert une étude approfondie.

Le football a longtemps vécu sous l'autorité sans partage des entraîneurs que l'on qualifiait sans rire de sorciers. Dès lors, les coaches considéraient qu'avec peu de savoir et un feeling d'enfer, ils seraient eux aussi en mesure d'inscrire leurs noms au fronton de la gloire. Ils sont aussi conscients que l'organisation du jeu doit s'attacher à comprendre ce qu'il y a de mouvant, de fluctuant, de réversible dans la



stratégie adverse et dans la sienne, et de déchiffrer les potentialités qui donnent un sens à l'aventure sportive moderne.

Dans le contexte actuel des choses, le football est à la fois technique, physique et psychosocial. L'aspect physique est devenu primordial. Le footballeur est un véritable athlète qui a besoin d'exploiter de manière optimale ses capacités techniques et tactiques tout au long du match. Il a besoin de travailler physiquement afin d'exploiter au mieux ses qualités footballistiques et aura un état de fraîcheur qui lui permettra d'exprimer au mieux ses qualités techniques et tactiques. Mais la réalisation de toutes ces performances est conditionnée par l'état des interactions psychosociales entre les joueurs, le staff technique et le staff administratif avant, au cours et après le match. Le modèle de jeu est plus que jamais une imbrication du technique, de l'organisationnel et du psychosocial, d'où l'importance d'une lecture croisée des approches psychobiologiques et approches techniques en matière de modélisation des systèmes de jeu.

1. Etat de connaissance des différentes approches du football

Les connaissances sur le football moderne montrent l'imbrication de six types d'approches.

1.1.L'approche physiologique

L'approche physiologique utilise les méthodes et les connaissances fondamentales de la physiologie, elle vise le plus souvent à éclairer ou orienter la pratique de l'entraîneur et du préparateur physique en leur présentant des informations ou des recherches scientifiques. L'activité du footballeur moderne de haut niveau nécessite l'évaluation et l'analyse de la place du joueur au sein du groupe et de l'orientation de sa carrière. (Dellal, 2013).

Les programmes physiques élaborés à l'issue de cette phase permettent non seulement de diminuer certains aspects de la charge d'entraînement, mais aussi de permettre aux joueurs de mieux se connaître, de comprendre la spécificité du poste qu'ils occupaient, d'être sensibilisés à la notion de qualité du travail et pas seulement à celle de quantité qu'ils rencontraient dans le cadre d'une pratique compétitive (Hoppe et al, 2013).

1.2.L'approche technique



L'entraînement technique est depuis quelques années au centre des priorités de toutes les directions techniques du football dans le monde. Il a toujours constitué une préoccupation pour les différents techniciens en charge d'impulser la politique technique du football.

Les gestes techniques sont ainsi travaillés dans des situations correspondant à leur zone d'évolution en match. Le football de haut niveau confirme qu'il faut une bonne technique pour jouer et le joueur amateur doit lui aussi soigner sa technique, tous les joueurs, même les plus grands, ont le besoin permanent de se perfectionner, de progresser. Ils ont également besoin des solutions qui vont les aider à atteindre cet objectif (Yves, Jocelyn, 2008).

Dans cette évolution, la perspective dominante attribue une place prépondérante à la technique pour former des joueurs footballeurs. Les analyses technicistes se polarisent sur la description, l'apprentissage du geste parfait ou sur une analyse systématique et séquentielle des situations tactiques, l'habileté motrice générale et sur la capacité acquise par l'apprentissage d'atteindre des résultats fixés à l'avance.

1.3.L'approche tactique

Elle vise à montrer la place fondamentale de la stratégie et de la tactique dans la conception et l'apprentissage de football qui revêt selon Mahlo (1974), un caractère complexe. La tactique est la réponse simultanée d'un joueur ou d'un groupe de joueurs en situation de jeu, en possession ou non du ballon, en relation avec un partenaire ou non, en présence ou non d'un adversaire. Les principes de jeu qui désignent l'organisation des attitudes et des déplacements d'un joueur favorisant l'animation de jeu d'équipe, doivent être présentes et travaillées avec les précautions qui s'imposent. Les principes, au sens strict du terme, sont faits pour être respectés et appliqués rigoureusement, et seraient censés entraîner une réponse exacte. Les principes de jeu structurés autour « d'invariants opératoires », doivent être connus par l'ensemble des joueurs, ils sont la base d'un langage commun, coordonnant les rapports des joueurs, leurs déplacements devenant alors des automatismes. (Barbier, 2000), ils ne doivent pas pour autant devenir une entrave à l'adaptation, à l'anticipation, à la création, soit pour répondre au désordre, soit pour le créer afin de surprendre l'adversaire.



La tactique est la réponse spontanée des joueurs ou groupes de joueurs aux situations qui se présentent à eux, aussi bien en attaque qu'en défense, aussi bien sur le plan individuel que collectif. Elle concerne seulement des opérations limitées dans l'espace et dans le nombre des participants. L'entraîneur doit donc apporter aux joueurs des connaissances sur le jeu, sur le match, leur donner des règles, leur apprendre les principes de jeu, leur proposer à l'entraînement des situations appropriées pour les faire agir, réagir et les anticiper dans des exercices structurés, et des mises en situation, des jeux d'application (Doucet, 2005).

1.4.L'approche psychosociologique

L'approche psychosociologique se situe sur un terrain similaire et considère les activités physiques et sportives comme un champ d'application de technique d'investigation élaborées ailleurs, (Delaunay, Comu, 1982).

C'est à la psychologie sociale ou psychosociologie, branche de la psychologie et de la sociologie que revient l'analyse du groupe, des relations entre ses membres. Il est reconnu que l'entraîneur expert est celui qui arrive à imprimer sa propre personnalité au groupe de joueurs qu'il dirige sachant il n'y a pas de méthode idéale, mais il y a l'histoire d'un groupe d'individus qui à un moment donné, vivent ensemble une aventure qui les amène à produire de la performance. L'entraîneur est celui qui, par son mode de leadership, par son ouverture au dialogue collectif et à l'expression des différences, permet au groupe de s'exprimer (Lévêque, 2005).

La qualité de la relation entraîneur – entraîné est un facteur essentiel du succès et de l'épanouissement d'une équipe. La communication est l'élément le plus important pour améliorer cette relation.

Les sciences de l'information et de la communication comportent des approches et des informations pertinentes qui éclairent certains aspects du problème du football, il faut les replacer immédiatement dans un modèle plus complexe.

1.5.L'approche systématique

Pendant trois siècles, le déterminisme mécanique et la logique cartésienne ont régné sur le mode de pensée pour appréhender le monde environnant en isolant ses aspects les uns des autres. La logique systémique associe, rassemble, relie, considère les lésions entre les éléments dans leur ensemble les uns vis-à-vis des



autres et dans leur rapport à l'ensemble. Elle veut prendre en compte le système auquel appartient l'individu qui est envisagé dans les interactions qu'il entretient avec les autres éléments du même système (Leroux, 2006).

L'approche systémique, est un ensemble organisé comprenant ouverture et régulation, des niveaux hiérarchiques. Elle est un cadre de rencontre entre la biologie et l'électronique donnant lieu à la naissance de la cybernétique, qui a permis aux chercheurs d'affronter la complexité des situations par une approche analytique basée sur la séparation des éléments. L'approche systémique et l'approche analytique ne sont pas antagonistes mais complémentaires, la première intègre la seconde.

1.6. L'approche pédagogique

Le monde est complexe, l'homme est complexe, le sport et la performance sont complexes, croire que l'on peut améliorer ou maintenir les qualités physiques de quelqu'un sans un effort d'évaluation est aujourd'hui un non-sens. Dans ce contexte, le but de l'évaluation est de diminuer le niveau de complexité de la situation à gérer, elle apporte un éclairage sur les pistes éventuelles à explorer pour planifier un programme, de suivi individualisé en vue d'atteindre un objectif collectif au sein d'une équipe. (Reiss, 2013)

L'entraîneur s'attachera à ce que les critères (validité, fiabilité) soient respectés garantissant ainsi une certaine pertinence et fiabilité aux tests, tout en séparant les épreuves en fonction soit dans une logique de formation, soit dans une logique de compétition, bref en fonction de la philosophie et des objectifs de l'entraîneur.

Toutes ces approches sont des outils de préparation, de réalisation et d'évaluation d'un système de jeu. Il convient d'explicitier leur imbrication à travers un examen des données recueillies sur l'apport des approches psychosociales au rôle de l'entraîneur.

2. l'apport des approches psychosociales du rôle de l'entraîneur moderne

L'imbrication des aspects techniques et psychosociaux dans le Football moderne apparaît dans le rôle de l'entraîneur et de son staff technique et administratif. L'évaluation des performances d'une équipe nécessite donc le recours à une double approche technique et psychosociale. Pour comprendre l'importance de cette double approche, il convient de montrer à travers l'examen des capacités de



l'entraîneur que la réussite dépend de l'intégration de ces compétences dans un projet destiné à des acteurs porteurs de profils humains sociaux .

2.1 Identification de l'entraîneur moderne

L'entraîneur est un leader qui œuvre pour réaliser des projets en suivant une ligne de conduite, une méthode de travail et un mode de fonctionnement. Il doit être curieux, humble, authentique et fidèle à ses convictions, et croyant à ses compétences et aux principes de son métier. Sa mission consiste à hausser les déterminants de la performance, à les combiner de façon harmonieusement complexe, de manière à atteindre la performance lors des compétitions.

Mais pour réussir , les compétences personnelles ne suffisent pas . Dans football moderne, les entraîneurs, les entraîneurs adjoints, les préparateurs physiques et le staff médical doivent effectuer un travail en commun, le football est à la fois technique, tactique , physique et également relationnel. Tous les joueurs ont besoin de travailler physiquement afin d'exploiter au mieux leurs qualités footballistiques et tout le groupe doit être dans le même état de performance, le staff technique doit agir comme un cuisinier, en modifiant les menus de chaque joueur, selon ses besoins du moment.

2.2. Les compétences de l'entraîneur moderne

2.2.1 Les compétences relationnelles de l'entraîneur moderne

L'entraîneur passionné sait pertinemment que derrière tout succès d'une équipe, il y a bien plus qu'une somme de talents individuels, les psychologues du sport appellent cet ingrédient supplémentaire nécessaire, la communication qu'elle soit d'essence cognitive ou émotionnelle. L'entraîneur de football doit faire comprendre aux joueurs ce qu'il est possible de mettre en place ensemble, cela demande beaucoup de réflexion et de concentration de l'ensemble.

Les compétences relationnelles permettent également à l'entraîneur d'être indirectement à l'écoute des évolutions de la société ou du moins de ne pas être pris au dépourvu par des événements socioculturels. Ses capacités se construisent techniquement mais dépendent aussi de son éducation personnelle, de sa vie familiale, associative et culturelle.

Les aptitudes de l'entraîneur à la communication, au dialogue, à la coopération, à l'échange avec autrui et également et avec soi-même sont des qualités de



compréhension, d'authenticité, de considération. Elles lui permettent de communiquer autour de ses projets, d'exposer et d'explicitier la conduite de son plan d'action, de convaincre les acteurs du club, d'appréhender individuellement la personnalité de chaque joueur, de gérer la dynamique de son groupe, de transmettre ses avoirs. (Leroux, 2006). Ses compétences de communication ne se résument pas à donner des instructions aux joueurs, mais aussi à trouver un dosage intelligent entre les expressions verbales, les gestes corporels et la structure des idées (Derand, 2009). Il s'agit, donc, de capacités relationnelles se référant à des apports théoriques issus des sciences humaines (psychologie, psychosociologie, sociologie, sciences de l'information et de la communication) qui permettent de montrer que le rôle de l'entraîneur est de faire ressentir, de faire intégrer ces valeurs auxquelles.

2.2.2. Les compétences opérationnelles de l'entraîneur moderne

Mais le rôle de l'entraîneur ne se limite pas à la préparation des matchs .Il détermine et fixe des objectifs et règles à appliquer .Il est à la fois un homme d'action et de réflexion. Ses capacités opérationnelles lui permettent de prendre des décisions, d'agir avec dynamisme, de s'adapter face aux tâches multiples et variées du quotidien. (Le Boterf, 1998)

Il doit être à la fois strict et souple, capable de récolter des informations précises à chaque moment dans la saison pour pouvoir évoluer et progresser. Sa démarche doit bien être standardisée de manière à déterminer l'objectif d'évaluation, le choix du test, le recueil, le traitement et l'analyse des résultats. Il est le régulateur du système, le modérateur à tout moment, celui qui assure, rassure, gère efficacement un ensemble de situations et résout diverses problématiques à l'intérieur d'un cadre éthique bien établi.

2.2.3 Les compétences techniques de l'entraîneur moderne

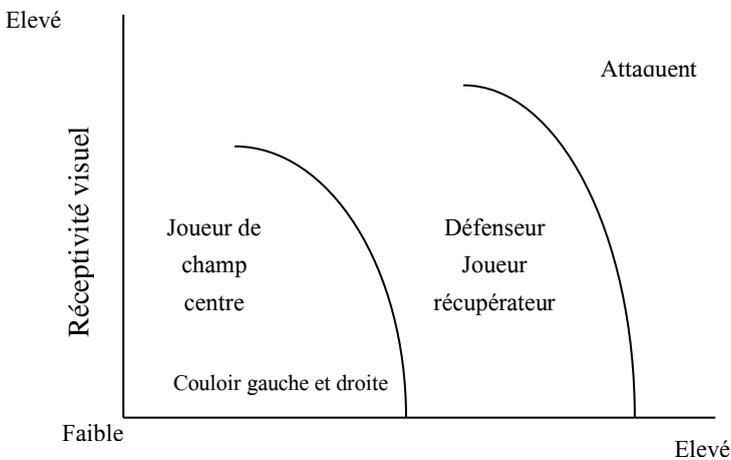
Les compétences techniques sont la traduction sur le terrain de l'entraînement du savoir-faire de l'entraîneur, elles représentent l'objectivation de ses capacités à observer, planifier, programmer, et choisir les procédures, méthodes, exercices, en se référant au passé du joueur, à ses expériences professionnelles, à la perspicacité de ses observations, à la qualité de ses savoirs pratiques et de sa formation professionnelle initiale.(Leroux, 2006)



L'entraîneur est un technicien de l'entraînement, chercher, organiser, préparer, agir, réguler, telles sont les actions propres à sa technologie. Son savoir pratique est un travail de réflexion personnelle, de prise de conscience de la situation professionnelle, d'un retour sous forme des métacognitions, de référence à certaines connaissances, déjà acquises car vécues, et de la mise en forme de la remédiations envisagée.

La lecture du schéma ci-dessous, permet de comprendre que l'entraîneur doit toujours continuer à apprendre et interpréter le sens car produire du sens c'est faire une certaine analyse de l'expérience, la doter de cohérence, et d'un cadre de référence, permettant d'interpréter et d'évaluer le sens de l'expérience. (Mezirow,2001)

Schéma 1 : Classement des postes au football en fonction de l'accessibilité visuelle et de la dépendance opérationnelle.



Les facteurs qui déterminent des résultats sont la dépendance opérationnelles et la réceptivité visuelle. La dépendance opérationnelle fait référence à l'interaction des joueurs au sein d'une équipe. Plus la dépendance opérationnelle et grande plus l'interaction des joueurs sont élevées.

2.2.4 Le rôle de l'entraîneur moderne

Le rôle de l'entraîneur obéit à des principes qui sont des règles de comportement, des techniques et méthodes de comportement avec le groupe et les individus. Son rôle est donc multidimensionnel. Il doit;



- Identifier et satisfaire les aspirations des joueurs.
- Améliorer les performances du joueur grâce à un programme d'entraînement et de compétition séquentiel, progressif, stimulant et structuré.
- Surveiller, analyser et évaluer l'efficacité du programme par rapport aux aspirations des joueurs.
- Instituer un environnement motivationnel positif aussi bien lors des entraînements que des compétitions. (Robinson,2012)

2.2.5 Le staff technique

Le rôle du staff est d'accompagner les joueurs pour les aider à être performants. Il peut comprendre un psychologue pour organiser des séances d'imagerie mentale, un ostéopathe, un adjoint pour discuter avec les joueurs. Sa mission est d'apporter des compétences complémentaires à l'entraîneur, de faire en sorte qu'une fois les directives établies, les compétences nécessaires se rassemblent pour arriver à atteindre l'objectif fixé.

Un staff se compose donc de personnes responsables d'un programme, de personnes qui ont un rôle de consultation, d'action dans un domaine précis, et transmission des informations (Baqué, 2007).

3. Discussions

Sous cet angle, la modélisation des systèmes de jeu est un projet qui tient compte des données techniques et relationnelles.

3.1. Jouer avec un système de jeu

En football, la forme générale d'organisation des actions offensives ou défensives des joueurs, est l'établissement d'un dispositif précis de réalisation de tâches, en tenant compte de certaines caractéristiques fondamentales qui constituent les principes généraux de la mise en place de tous les systèmes de jeu.

Un système de jeu doit toujours être : équilibré, élastique et rationnel permettant le passage d'une phase à l'autre avec la rapidité qui garantit un meilleur résultat.

Le système de jeu doit s'adapter facilement à chaque type de comportement adverse, sans déséquilibré, même éventuellement en changeant de devoir, de fonction de position sur le terrain de quelques joueurs, l'élasticité permet de garder toujours les équilibres (visentini ,2009).



Un système de jeu rationnel doit être structuré sur la base des caractéristiques physiques, techniques, tactiques et de personnalité des joueurs. Il doit suivre une ligne de conduite pour atteindre l'objectif fixé, mais il doit par la suite s'adapter aux capacités, qualités et valeurs des joueurs.

3.2. Un match de football comme une interaction individuelle et collective

C'est une interaction permanente entre dominant physique mental, technique et tactique, c'est le jeu qui commande la distribution de ces dominants avec de pourcentage d'importance variable en fonction des situations de jeu, pendant un match certaines dominantes vont venir au secours du déficit d'autres domaines, la technique au secours du physique, le mental au secours du physique. Avec une approche systémique du match du football, il est possible d'analyser un match à partir de l'interaction de ces éléments et de l'analyser à partir de son contenu et non pas uniquement en fonction d'un résultat recherché en essayant de se libérer de l'emprise de l'émotionnel (Ancian, 2008).

3.3. Analyse de l'activité du footballeur dans le jeu

L'analyse de l'activité au cours d'un match de football, les données physiques liées au jeu relatent qu'un joueur ligue 1 en France effectue entre 1,87 et 2,23 touches de balle par possession, le temps de possession moyen est de 38,38 secondes pour des défenseurs centraux et de 56,50 secondes pour les milieux offensifs. Cette analyse a permis de donner des outils et des valeurs qui vont servir de base de travail afin d'orienter l'entraînement en fonction des postes occupés. «l'entraînement individualisé n'est pas une nouveauté dans le milieu du sport, mais elle apparaît de plus en plus dans le milieu du football» (Bangsbo et al, 2001).

En football, l'analyse de l'activité d'un match, peut se réaliser au moyen de différents outils comme les grilles d'observation, l'analyse d'enregistrement vidéo, les transmetteurs électroniques en système triangulaire, les GPS, les accéléromètres ou encore les analyses vidéos semi-automatiques (Amisco), (Dellal, 2013) ; car aucun match même contre le même adversaire et avec le même système de jeu ne se ressemble au niveau de la distribution et de la fréquence des types et des temps d'efforts et de contre efforts. (Ancian,2008)



3.4. Application d'une méthodologie d'observation du jeu

En football, le système attaque/défense est un système qui tend le plus souvent vers l'équilibre, la défense tente continuellement de neutraliser l'action des attaquants adverses pour revenir à un état d'équilibre, une position stable afin de récupérer le ballon, l'attaque cherche à créer, de façon ordonnée pour elle-même, du désordre dans la défense adverse en vue de rompre l'équilibre et de marquer un but. .

Avec un magnétoscope qui permet, grâce à l'utilisation du ralenti, du retour en arrière et de l'arrêt sur l'image, une plus grande précision dans le recueil de données, l'observation a été grandement facilitée par la qualité et la quantité des images vidéo disponibles (Grehaigne 1992).

La qualité relationnelle de l'entraîneur est un facteur essentiel du succès et de l'épanouissement d'une équipe et de la réussite du système de jeu appliqué, comme on peut le constater à travers la lecture du tableau ci-dessous.

Tableau No 1 : Profile des couples compatibles et incompatibles.

Couples compatible	Couple incompatible
<p>Entraîneur – joueur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonne communication - Existence de comportement gratifiant 	<p>Entraîneur – joueur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de communication - Absence de comportement gratifiant

Source: construit par l'auteur

Pour l'analyse de l'activité des joueurs et orienter l'entraînement, les techniques citées plus haut permettent de produire une analyse professionnelle, plus complète, une analyse qualitative et ainsi de disposer à la fois d'éléments d'ordre physique technico- tactique, et également (Hennig; Briehle, 2000).

Dans ce cadre , on peut citer l'exemple de la société " Sport Universel Process (SUP)" qui utilise la technologie amis system, ses principes fonctions sont de relever des données physiques et technico-tactiques, la technique consiste à effectuer (tracking passif) au moyen de 6 à 8 capteurs placés dans le stade qui permettent de capturer et de mesurer objectivement la position ainsi que les déplacements des joueurs et du ballon 25 fois par seconde pendant l'intégralité du match. Cette technique permet d'effectuer une modélisation du terrain, analyse l'image et de créer un espace de stockage de données sur l'ensemble des activités des joueurs (quantitative et qualitative) et l'ensemble des trajectoires du ballon.



Conclusion

L'activité du football moderne de haut niveau est multifactorielle, la performance d'un joueur dépend de l'interaction de ses capacités techniques, tactiques physiques et mental, chaque poste de jeu présente des spécificités qui varient selon les exigences et les orientations technico tactiques impulsées par le staff technique. L'analyse de l'activité des joueurs présente ainsi des atouts indispensables afin d'orienter l'entraînement, le nombre de sprints effectués par match, la distance maximale du sprint, le temps moyen de récupération entre sprints. L'ensemble de ces analyses a permis d'identifier précisément l'activité inhérente à un poste bien précis, elles donnent uniquement une idée car l'activité d'un joueur à tel ou tel poste va directement dépendre du système de jeu, de l'organisation, des animations offensives et défensives et aussi des interactions psychosociales entre les joueurs, le staff technique et le public.

Bibliographie

1. Alexandre D., Marion D., Pierre B., 2009. Entraîner les jeunes footballeurs, éditions de Boeck, Bruxelles.
2. Barbier J.M., 2000. Direction, analyse de la singularité de l'action, E. P.V.F. Paris.
3. Bayer C., 1982. L'enseignement des jeux sportifs collectifs, Editions Vigot, Paris.
4. Claude Doucet., 2005. Football, perfectionnement tactique, Editions Amphora, Paris.
5. Cyril Baqué. 2007. Le coaching des acteurs sportifs, Editions Chiron, Paris.
6. Delaunay P, Cornu J., 1982. 100 ans de football en France, éditions Atlas, Paris.
7. Dellal A., 2008. De l'entraînement à la performance en football, éditions de Boeck, Belgique.
8. Dellal A., 2013. Saison de préparation physique en football, éditions de Boeck, Belgique.
9. ReissDidier, 2013. La bible de la préparation physique, éditions Amphora, Paris,
10. Grehaigne J.F., 1992. L'organisation du jeu en football, éditions Actio, Paris.
11. Hoppe M.W., Boumgart C., Sperlich B., Willis S.J. 2013. "Comparaison Between three different endurance tests" in professional soccer plyers, the journal of strength conditioning research, 27.
12. Houiller G., 1993. Entraîneur, compétence et passion, les détails qui font gagner, Paris.



13. Le Boterf G., 1998. L'ingénierie des compétences, Editions d'organisation.
14. Leroux Ph., 2006. Football: planification et entraînement pour atteindre la performance, éditions, Amphora, Paris.
15. Mirco Visentini, 2009. Entraîneur de football, les systèmes de jeu, éditions Actio, Paris.
16. Paul E.; Robinson, 2012. Le coaching sportif, éditions de Boeck, Bruxelles.
17. Schon D.A., 1994. Le praticien réflexif, éditions logique, Paris.
18. Tranchet D., 2004. Petit traité de footballistique, éditions Albin Michel, Paris.

