

## Elaboration de barèmes pour la détection de jeunes talents en athlétisme des athlètes du sud Algériens de la wilaya d'Ouargla

Boufaroua Mokhtar, Belbekri Fouzi, Benfares-Yahiaoui Latifa

Laboratoire des Sciences Biologiques Appliquées au Sport, ES/STS Dely-Brahim

[mokhtarboufaroua@rocketmail.com](mailto:mokhtarboufaroua@rocketmail.com)

Article original

Soumis le 17/03/2016, accepté le 20/07/2016

### Résumé

Constituer et former une élite nationale nécessitent une prise en charge et une sélection de jeunes les plus doués parmi la population la plus large. Cette dernière doit répondre à un double objectif. Le premier est l'augmentation des chances d'avoir un champion en testant la plus grande population possible pour canaliser les potentialités. La seconde est de sélectionner les jeunes ayant les meilleures prédispositions pour le haut niveau.

Dans ce cadre, le laboratoire des sciences biologiques appliquées au sport (*LaSBAS*), a signé une convention avec la fédération algérienne d'athlétisme, pour prendre en charge la partie expérimentale afin de détecter éventuellement les enfants les plus doués pour une prise en charge et suivi méthodologique.

Cette recherche a porté sur une population de 777 athlètes dont 688 garçons et 89 filles de différentes catégories d'âge issus de la wilaya d'Ouargla.

Pour le besoin de notre étude, une batterie de tests a été arrêtée, en fonction de l'âge, afin d'apprécier les capacités motrices des sujets évalués et confectionner, à partir des résultats, le barème de détection pour le recrutement des enfants possédant des prédispositions psychomotrices pour réussir une bonne carrière sportive.

Pour l'élaboration des barèmes, les résultats ont été soumis à l'analyse statistique.

**Mots clés :** Prospection, Sélection, Qualités physiques, Prédispositions, Haut niveau.

### ملخص: إنجاز سلم تنقيط اكتشاف المواهب الشابة في ألعاب القوى لرياضي الجنوب الجزائري، حالة ولاية ورقلة

يتطلب انتقاء نخبة وطنية وتكوينها اكتشافا للمواهب الشابة من بين الشرائح العريضة للمجتمع وتكفلا بها وذلك بغية تحقيق هدفين اثنين أولا مضاعفة فرص الحصول على الأبطال وذلك بإجراء الاختبارات على أكبر عدد ممكن من العينات والقيام بعدها بتقنين قدراتهم ثانيا اختيار المواهب الشابة أصحاب أحسن الاستعدادات للمنافسة في المستوى العالي. وقد أمضى مخبر العلوم البيولوجية المطبقة على الرياضة، في هذا الإطار، اتفاقية تعاون مع الاتحادية الجزائرية لألعاب القوى من أجل التكفل بالجانب التجريبي لعملية اكتشاف المواهب ومتابعتها لا سيما ما يخص جانبها المنهجي.

**الكلمات الدالة:** انتقاء، الصفات البدنية، المستوى العالي، استعدادات.

### Abstract

Forming national elite would require a care and a selection of young talents among the larger population. This national elite will allow the realization of a double objective. First to increase chances of getting champion, by testing the largest possible population, second to select young talents with the best predispositions for the high level.

The literature review shows a relative stability allowing to establish a prognostic in certain areas thanks to the evaluation tests.

In this context, an agreement between the athletics Algerian Federation and our research laboratory LASBAS was concluded aiming mainly, to enable LASBAS to be charge of the methodological part, in order to establish scales based on tests that will allow the selection and the detection of young talents with high level's physical and physiological potentialities.

**Keywords:** detection, selection, physical qualities, predispositions, high level.

### Introduction

La poussée de plus en plus forte de la jeunesse sur le plan international s'affirme, comme la tendance la plus caractéristique dans le domaine du sport lors de ces dernières années. Les performances à un tout jeune âge n'étonnent plus personne. L'analyse approfondie des résultats obtenus au cours des dernières compétitions internationales démontre qu'aux compétitions dans presque généralement toutes les disciplines participent des jeunes hommes et femmes ayant à peine dépassé l'âge de seize (16) ans. Ceci exige une analyse plus détaillée des facteurs qui mènent à cette évolution. Les

succès et les victoires s'obtiennent à partir d'un ensemble de qualités naturelles développées par un travail de longue haleine et permettant d'enquêter des potentialités avec lesquelles les jeunes vont construire les fondamentaux de la pratique sportive de base. Grâce à un encadrement de qualité et une maîtrise technique, l'athlète s'affirme et s'épanouit pour représenter son pays lors des grandes compétitions internationales officielles ce qui imposerait inévitablement une révision des moyens et des méthodes de détection, de sélection et de la préparation sportive initiale (Gimbel, 1976).

Il est important et vital qu'un pays doit avoir une élite représentative au niveau international car les champions à n'importe quel niveau sont de véritables ambassadeurs de leurs pays, des vrais symboles pour la jeunesse et des modèles à suivre.

Des commissions ont été installées pour réfléchir sur la mise en place des critères permettant la détection de jeunes talents.

Le jeune talent désigne un individu possesseur d'un don spécial dépassant la moyenne et doté d'une haute responsabilité répondant à la question de savoir si le jeune sportif est susceptible de suivre avec succès l'entraînement dans la discipline considérée de telle sorte que par la suite, il pratique l'entraînement de haute performance (Harre, 1974).

Le sport des enfants et des jeunes repose aujourd'hui sur des bases qui exigent un lien étroit, non seulement entre la préparation sportive et perfectionnement et la science mais avant tout avec un travail de détection, de sélection juste et l'orientation de ces jeunes (Woodman, 1977).

En effet, durant ces dernières années, les recherches scientifiques de certains auteurs ont beaucoup porté sur la mise en place de modèles et l'explication des caractéristiques morpho fonctionnels et psychologiques ainsi que les problèmes de transformation spécifique à chaque âge afin d'atteindre les meilleurs résultats possibles.

Ainsi, il a été démontré que les périodes 9-10 ans et 13-14 ans se caractérisent par le murissement morphologique et fonctionnel intensif de l'appareil moteur et, que les conditions préalables sont favorables pour le développement d'un certain nombre de qualités telles que la vitesse, la souplesse et la coordination. D'autres (Tcherechneva, et Poudrov, 1971, cités par Gimbel, 1976) soutiennent qu'il est aussi convenable de travailler et de développer la force et l'endurance spécifique contrairement à certains chercheurs qui avaient prédit que ce travail est dangereux et néfaste pour la santé. Falameev (1970) a prouvé qu'un travail réalisé avec une observation rigoureuse et des instructions méthodiques ne peuvent, au contraire, que compléter le développement intégral et harmonieux de l'enfant, tout en ayant acquis de diverses habitudes motrices et des techniques athlétiques très importantes pour la suite.

Une étude réalisée par Bloom (1985) a permis d'étudier la problématique du développement du talent sous un nouvel angle où elle fait ressortir les limites de la conception du développement du talent en sport et ne correspond plus à l'époque.

Cette révision a eu pour conséquence un changement d'approche car il s'agirait de passer d'un effort de

détection à un effort de conception du talent définie par la "Prédiction de la performance dans le temps" par l'utilisation de mesures d'aptitudes psycho motrices et techniques (Régnier, Selema et Russel 1993).

Cette tendance a été critiquée par Ericsson et all 1993 qui considèrent toutes les qualités sont stimulées et améliorées jusqu'à un certain niveau au cours du temps. La constitution et la formation d'une élite nationale demanderait une prise en charge et une sélection des jeunes les plus doués parmi la population la plus large. Elle doit répondre à un double objectif :

\* Augmenter les chances d'avoir un champion en testant la plus grande possible pour ne laisser échapper éventuellement des véritables potentialités.

\* Sélectionner les jeunes ayant les meilleures potentialités qui pourraient parvenir au haut niveau.

La détection de jeunes talents sportifs

se repose sur deux composantes :

a/ Le repérage qui est l'identification, d'une manière empirique, à partir de certains, les aptitudes des jeunes à réussir dans la pratique du sport de haut niveau. C'est un moyen qui n'est pas très fiable dans la mesure où l'appréciation se fait d'une manière subjective.

b/ Les opérations de détection et de sélection qui sont plus à même de trouver les enfants ayant les prédispositions physiques pour parvenir au haut niveau. Ce sont des opérations que doivent relever des Fédérations Sportives et , contrairement au repérage, pour "déceler" l'existence de ce qui n'est pas vu afin de savoir si les pratiquants sportifs ont plus de chance d'acquérir à long terme, les capacités requises pour réaliser des résultats au plus haut niveau (Cazorla 1998).

La réussite de la détection des jeunes talents doit répondre à quatre conditions :

1/ Obtention de consensus de la base au sommet (famille, parents, l'école, Education Nationale, Ministère etc...).

2/ Faire un choix.

3/ Utilisation des moyens et des outils connus et éprouvés.

4/ S'appuyer sur une organisation, une structure qui doit prévoir l'accueil, l'encadrement l'accompagnement et le suivi des enfants (Treutlin, 1976).

## 1. Méthodes

### 1.1. Moyens humains

La recherche a porté sur une population de 777 enfants dont 688 garçons et 89 filles de différentes catégories d'âges (9-12 ans -13-14 ans et 15 ans et plus) des établissements scolaires de la wilaya de Ouargla. Ils pratiquent une seule séance d'éducation physique et sportive par semaine.

**Tableau 1 : Effectif des enfants**

Wilaya	Sexe	Benjamins	Minimes	Cadets	Total	Total Wilaya
<b>Ouargla</b>	F		89	-----	89	<b>777</b>
	G	218	316	154	688	

Les tests se sont déroulés en deux journées en collaboration avec les directions de la jeunesse et des sports de l'éducation nationale de la Wilaya de Ouargla de la direction des jeunes talents de la Fédération Algérienne d'Athlétisme pour passer les tests aux enfants.

Un dispositif a été mis en place et concerne l'accompagnement, le regroupement et la passation des tests. Les enseignants d'EPS, les entraîneurs, les responsables de la ligue d'athlétisme et de la Fédération Algérienne d'Athlétisme ainsi que les Directions de la jeunesse et des Sports et de l'Education Nationale de la Wilaya ont été impliqués dans l'opération.

## 1.2. Les Tests

Les tests de laboratoires ne sont pas toujours accessibles (le plus souvent à cause de leur coût, il est toutefois possible de recourir à des tests de terrain ne nécessitant que peu de matériels

Il existe actuellement de nombreux protocoles, certains nécessitent un appareillage sophistiqué (optojum tapis de BOSCO, chronométrage à cellules électriques), d'autres, au contraire, n'ont besoin que de matériel courant.

Actuellement, la sélection des enfants pour les disciplines sportives se fait en règle générale d'après les résultats obtenus pendant les tests réalisés et par l'appréciation correcte des capacités de l'enfant en fonction des indices qui ont été déterminés pour la sélection.

Pour notre besoin nous avons choisi une batterie de tests simples fiables, en fonction de l'âge de ces enfants dans le but d'apprécier leurs capacités motrices et de déterminer les critères essentiels et des prévisions à attendre de ces enfants.

Il est à signaler que certains autres critères morphologiques tels que la constitution physique, la taille, le poids, la longueur des membres supérieurs et inférieurs, prévus dans le protocole, qui pourraient aider les entraîneurs à sélectionner les jeunes talents n'ont pu être réalisés pour des

raisons objectives (les conditions de travail, le manque de matériels, effectif des enfants, la période ainsi que le temps imparti).

Les enfants ayant obtenus les meilleurs résultats seront sélectionnés pour un suivi plus approfondi.

L'expérimentation a porté sur cinq(05) indices qui caractérisent particulièrement la base des qualités physiques mais pour que ces tests soient exploitables et pertinents, il est nécessaire de respecter différents critères :

**La validité** : l'élaboration ou le choix d'un test doit être fait avec soi. En premier lieu, il est très important de s'assurer que le test mesure réellement ce pourquoi on l'utilise.

**La reproductivité** : Des mesures répétées dans un délai réduit (Exemple : dans la même semaine avec le même test doivent donner des résultats similaires, sinon les tests manquent de fiabilité et que les résultats sont aléatoires.

**L'objectivité** : Les résultats ne doivent pas être influencés par l'examineur. Ils ne doivent dépendre que du sportif. (Cayla & Larampe, 2007).

Les tests ont été basés sur les qualités physiques suivantes :

\* Force vitesse - Coordination – Souplesse- Force-Vitesse- Endurance.

Malheureusement, les circonstances, les moyens et les conditions (matérielles et atmosphériques ) ainsi que l'effectif des enfants nous avaient pas permis de réaliser tous les tests prévus au programme, ce qui a probablement diminué de notre étude et nous nous sommes satisfaits de seulement de cinq(05) tests simples qui ne demandent pas beaucoup de moyens matériels , il s'agit de:

### Test n 1 : Une course sur 30 mètres :

**Objectif** : Evaluation de la vitesse explosive

**Matériel** : chronomètre, piste, claquoir

**Modalités d'exécution :** Le départ est debout, les pieds décalés, le pied avant juste derrière la ligne le départ, l'écart des pieds est libre. Le chronomètre est déclenché dès que le pied arrière est soulevé.

Le temps est enregistré au 10<sup>ème</sup> de seconde.

### **Test n 2 : Saut en Longueur sans élan (SLSE)**

Saut en longueur d'une position debout :

**Objectif :** Force vitesse ou force explosive ou puissance des membres inférieurs.

**Matériel :** Un décimètre - une fosse de saut avec du sable

**Instructions aux sujets**

Se tenir debout, les pieds à la même hauteur, les orteils justes derrière la ligne. Genoux fléchis, les bras vers l'avant à l'horizontale, balancer les bras, sauter le plus loin possible et réceptionner les pieds joints sans perdre l'équilibre. Chaque enfant effectuera le test deux (02) fois, le meilleur résultat est pris en considération.

Mesure et enregistrer les distances franchies du point de départ jusqu'au point de contact des talons avec le sol.

### **Test N 3 : Course 30 mètre lancé**

**Objectif :** Evaluation de la vitesse maximale

**Matériels :** Piste, Chronomètre, claquoir

**Modalités d'exécution :** Le départ debout au 40 mètres, les pieds décalés, le pied avant juste derrière la ligne le départ, l'écart des pieds est libre. Le chronomètre est déclenché dès que le passage de l'athlète sur la ligne du 30 mètre où quelqu'un a été placé pour donner le signal. Le temps est enregistré au 100<sup>ème</sup> de seconde.

### **Test N 4 : Lancer de balle**

**Objectif :** Force vitesse des membres supérieurs

**Matériels :** ballon – décimètre

**Modalités d'exécution :** Il consiste à lancer le ballon le plus loin possible d'un partir d'une position stable et sans élan.

### **Test N 5 : Course de 1200 Mètres**

**Objectif ;** endurance

**Matériels :** piste 400 mètres- 2chronomètres- fiches de résultats- stylo-dossards.

**Modalités d'exécution :** Après un échauffement (course à allure lente et exercices d'étirement),

Réaliser le test de 1200 mètres qui consiste à parcourir 3 tours d'essayer de réaliser la meilleure performance possible.

Les enfants ont été organisés par des groupes de 20.

#### **1.3 Méthode statistique :**

#### **Elaboration des tables de cotation en score normalisé**

Pour apprécier d'une manière précise la valeur des performances accomplies par les garçons de 10 à 17 ans et pour les filles de 10 à 12 ans, nous avons conçu un barème en T-scores normalisé pour chaque âge et chaque sexe pour les 05 épreuves physiques. Un barème permet d'obtenir une appréciation chiffrée d'une performance à une épreuve. Cette note se calculée en tenant compte de la moyenne et de l'écart-type de la population considérée. Ces barèmes ramènent toutes les performances à une même moyenne 10 et à un écart-type identique de 4. Les cotations s'échelonnent de 0 à 20 points. Ces barèmes ont une distribution comprise dans l'intervalle [moyenne - 2,5 écarts-type, moyenne + 2,5 écarts-types]. L'utilisation de ces barèmes permet de situer ou de classer objectivement par une cote chiffrée un test ou une performance et représente une aide pour l'orientation et la sélection sportive. L'utilisation de ces barèmes permet de situer ou de classer objectivement par une cote chiffrée un test ou une performance qui permettrait de suivre leur évolution pour une éventuelle sélection aux compétitions.

La démarche pour élaborer ces profils du niveau de performances s'appuie sur les résultats obtenus. Les points de cotation qui s'échelonnent de 0 à 20 points, se composent de 5 niveaux, et chaque niveau est établi en respectant la répartition des écarts-types autour de la moyenne (Tuffery, 2017).

Le niveau moyen comprend les performances situées dans l'intervalle de + ou - 1 écart-type autour de la moyenne (6 à 14 points).

Le niveau **bon** comprend les performances comprises entre + 1 écart-type et + 2 écarts-types (14 à 18 points).

Le niveau **très bon** est celui dont les performances sont comprises entre + 2 écarts-types et + 3 écarts-types (18 points et plus).

Le niveau **faible** est celui qui comprend les performances situées dans l'intervalle - 1 écart-type et - 2 écarts-types (6 à 2 points).

### Benjamins minimes

Le niveau **très faible** rassemble les performances compris entre - 2 écarts-types et - 3 écarts-types (2 point et moins).

## 2. Résultats et discussions

Ce modèle de sélection et de détection sportives se basant sur des critères techniques et des résultats des enfants qui ont été évalués sur lesquels une table de cotation a été mise en place.

**Tableau. 2a : statistique descriptive**

Statistique	30m	30mlancer	LancerBalle	L sans Elan	1200m
Moyenne	5,468	4,744	8,240	1,591	6,660
Ecart-type	0,522	0,639	1,723	0,218	1,117
Minimum	4,580	3,770	4,800	1,000	5,000
Maximum	6,900	8,050	14,000	2,060	8,400
No d'observ	89	89	88	89	22

**Tableau 2b : Table de cotation pour la sélection des**

	30m	30mlancer	Lancer Balle	L sans Elan	1200m	
20	4,17	3,14	12,54	2,14	3,85	20
19	4,30	3,30	12,11	2,09	4,13	19
18	4,43	3,46	11,68	2,03	4,41	18
17	4,56	3,62	11,25	1,98	4,69	17
16	4,69	3,78	10,82	1,92	4,97	16
15	4,82	3,94	10,39	1,87	5,25	15
14	4,95	4,10	9,96	1,81	5,53	14
13	5,08	4,26	9,53	1,76	5,81	13
12	5,21	4,42	9,10	1,70	6,09	12
11	5,34	4,58	8,67	1,65	6,37	11
10	5,47	4,74	8,24	1,59	6,65	10
9	5,60	4,90	7,81	1,54	6,93	9
8	5,73	5,06	7,38	1,48	7,21	8
7	5,86	5,22	6,95	1,43	7,49	7
6	5,99	5,38	6,52	1,37	7,77	6
5	6,12	5,54	6,09	1,32	8,05	5
4	6,25	5,70	5,66	1,26	8,33	4
3	6,38	5,86	5,23	1,21	8,61	3
2	6,51	6,02	4,80	1,15	8,89	2
1	6,64	6,18	4,37	1,10	9,17	1
0	6,77	6,34	3,94	1,04	9,45	0

Opération d'orientation des sujets :

Il est à constater que 44 seulement filles sur les 89 ont été sélectionnées, ce qui représente un taux de 49%.

Il est à signaler qu'aucune fille n'a été sélectionnée pour les épreuves d'endurance. Par conséquent, une

question se pose ; n'existe-t-il pas de filles possédant les prédispositions pour les épreuves d'endurance ?

Certainement non, il est possible que certains facteurs aient influencé les résultats des tests.

**Tableau 3a : Statistiques Descriptives**

Statistique	30m	30m lancer	Lancer Balle	L sans Elan	1200m
Moyenne	5.170	4.594	8.840	1.662	5.258
Ecart-type	0.501	0.598	1.754	0.213	0.898
Minimum	4.100	3.500	4.500	1.050	3.480
Maximum	7.120	6.700	17.800	2.100	8.580
Nb. d'observations	218	218	215	218	154

**Tableau 3b : Table de cotation pour la sélection des benjamins garçons**

Notes	30m	30m lancer	Lancer Balle	L sans Elan	1200m	Notes
<b>20</b>	3.92	3.09	13.22	2.19	3.01	<b>20</b>
<b>19</b>	4.05	3.24	12.78	2.13	3.24	<b>19</b>
<b>18</b>	4.17	3.39	12.34	2.08	3.46	<b>18</b>
<b>17</b>	4.30	3.54	11.90	2.03	3.69	<b>17</b>
<b>16</b>	4.42	3.69	11.47	1.98	3.91	<b>16</b>
<b>15</b>	4.55	3.84	11.03	1.92	4.14	<b>15</b>
<b>14</b>	4.67	3.99	10.59	1.87	4.36	<b>14</b>
<b>13</b>	4.80	4.14	10.15	1.82	4.59	<b>13</b>
<b>12</b>	4.92	4.29	9.72	1.77	4.81	<b>12</b>
<b>11</b>	5.05	4.44	9.28	1.71	5.04	<b>11</b>
<b>10</b>	5.17	4.59	8.84	1.66	5.26	<b>10</b>
<b>9</b>	5.30	4.74	8.40	1.61	5.49	<b>9</b>
<b>8</b>	5.42	4.89	7.97	1.56	5.71	<b>8</b>
<b>7</b>	5.55	5.04	7.53	1.50	5.94	<b>7</b>
<b>6</b>	5.67	5.19	7.09	1.45	6.16	<b>6</b>
<b>5</b>	5.80	5.34	6.65	1.40	6.39	<b>5</b>
<b>4</b>	5.92	5.49	6.22	1.35	6.61	<b>4</b>
<b>3</b>	6.05	5.64	5.78	1.29	6.84	<b>3</b>
<b>2</b>	6.17	5.79	5.34	1.24	7.06	<b>2</b>
<b>1</b>	6.30	5.94	4.90	1.19	7.29	<b>1</b>
<b>0</b>	6.42	6.09	4.47	1.14	7.51	<b>0</b>

### Opération d'orientation

76 enfants ont été sélectionnés sur 218, ce qui représente un taux faible de 34%. Parmi ces derniers 61 soit 79% sont orientés vers les épreuves de force-vitesse et seulement 15 donc 19% vers les épreuves de demi-fond.

Cependant, à cette période, le développement de la capacité motrice de l'enfant est très important grâce à sa

capacité de perception et du traitement de l'information (Todorov, cité par Lazarov 1975). C'est aussi une période très favorable pour le développement des qualités de force vitesse.

Mais, il serait aussi probable que le test d'endurance dans de mauvaises conditions ou n'a pas été compris par les enfants. Une lecture des barèmes des filles et des garçons de 10-12 ans montre qu'il n'existe pas de différence.

### Minimes garçons

**Tableau 4a : Statistiques descriptives**

Statistiques descriptives):

Statistique	30m	30mlancer	LancerBalle	LsansEan	1200m
Moyenne	5,234	4,383	10,307	1,746	4,882
Ecart-type	0,559	0,500	2,157	0,296	0,870
Minimum	3,770	3,040	1,800	1,200	3,350
Maximum	6,600	6,280	18,100	4,550	7,450
Nb observat	315	314	314	315	210

**Tableau 4b : Table de cotation pour sélection des minimes**

	30m	30mlancer	LancerBalle	LsansEan	1200m	
20	388	313	1571	250	271	20
19	397	326	1517	248	292	19
18	411	338	1468	235	314	18
17	425	351	1409	228	336	17
16	439	363	1355	220	358	16
15	453	376	1301	213	379	15
14	467	388	1247	205	401	14
13	481	401	1198	198	423	13
12	495	413	1139	190	445	12
11	509	426	1085	183	466	11
10	523	438	1031	175	488	10
9	537	451	977	168	510	9
8	551	463	923	160	532	8
7	565	476	869	153	553	7
6	579	488	815	145	575	6
5	598	501	761	138	597	5
4	607	513	707	130	619	4
3	621	526	653	123	640	3
2	635	538	599	115	662	2
1	649	551	545	108	684	1
0	663	563	491	100	706	0

### Opération d'orientation

Les résultats des tests font ressortir que cette population posséderait des prédispositions pour une orientation vers les épreuves de force vitesse.

En effet, sur les 315 enfants ayant passé les tests 112 soit 72% ont été sélectionnés parmi lesquels 72,3% ont été orientés vers les épreuves de force de vitesse contre seulement 30 soit 26,7% orientés vers les épreuves d'endurance.

Cette étape de l'enfance est considérée comme la période la plus florissante où l'apprentissage est très assimilée en raison de la haute plasticité du cortex cérébral qui aide l'enfant à un développement des qualités physiques et physiologiques. C'est une période la plus adéquate de détection des enfants les plus doués.

En plus des résultats des tests réalisés, les résultats des compétitions de la région de la wilaya d'Ouargla ont confirmé leurs capacités dans les épreuves de force vitesse lors des championnats nationaux particulièrement chez les filles.

### Cadets garçons

**Tableau 5a : Statistique descriptive des cadets**

Statistique	30m	30mlancer	LancerBalle	LsansEan	1200m
Moyenne	5,008	4,168	11,890	1,927	4610
Ecart-type	0,548	0,402	2,626	0,322	0,776
Minimum	3,760	3,000	1,900	1,100	3,370
Maximum	6,850	5,400	24,000	4,000	7,450
Nb.d'observation	154	153	153	154	111

**Tableau 5b : Table de cotation des filles**

	30m	30mlancer	LancerBalle	LsansEan	1200m	
20	3,65	3,16	18,47	2,73	2,66	20
19	3,79	3,26	17,81	2,65	2,86	19
18	3,92	3,36	17,15	2,57	3,05	18
17	4,06	3,46	16,49	2,49	3,25	17
16	4,19	3,56	15,84	2,41	3,44	16
15	4,33	3,66	15,18	2,33	3,64	15
14	4,46	3,76	14,52	2,25	3,83	14
13	4,60	3,86	13,86	2,17	4,03	13
12	4,73	3,96	13,21	2,09	4,22	12
11	4,87	4,06	12,55	2,01	4,42	11
10	5,00	4,16	11,89	1,93	4,61	10
9	5,14	4,26	11,23	1,85	4,81	9
8	5,27	4,36	10,58	1,77	5,00	8
7	5,41	4,46	9,92	1,69	5,20	7
6	5,54	4,56	9,26	1,61	5,39	6
5	5,68	4,66	8,60	1,53	5,59	5
4	5,81	4,76	7,95	1,45	5,78	4
3	5,95	4,86	7,29	1,37	5,98	3
2	6,08	4,96	6,63	1,29	6,17	2
1	6,22	5,06	5,97	1,21	6,37	1
0	6,35	5,16	5,32	1,13	6,56	0

### Opération d'orientation

Un effectif de 43 enfants sur 154 a été sélectionné, ce qui représente un taux assez faible soit 27% dont 71,5 % de cet échantillon a été orienté vers les épreuves de force vitesse 31/43 contre 12 ce qui représente 27,9 % pour les épreuves d'endurance.

Ceci s'explique éventuellement des difficultés pendant cette période très difficile pour l'enfant. En effet, une forte augmentation de la taille et du poids détermine la coordination et la précision du contrôle général. L'enfant devient fragile organiquement (Weineck,

2001), ce qui explique ces résultats dans la mesure où ces épreuves demandent beaucoup de force.

En plus, c'est une période dans laquelle l'enfant s'occupe plus de son image. Pour ces raisons, il est difficile de réaliser des tests aux enfants de cette tranche d'âge.

En général, les résultats des tests sont très significatifs et démontrent que sur l'effectif global, les enfants de cette région seraient beaucoup plus productifs et auraient de meilleurs résultats sur les épreuves de force vitesse. En effet, sur un effectif de 667 garçons 232 ont été choisis et sélectionnés dont 174 soit 75% l'ont été



pour les épreuves de force vitesse et 15% seulement pour les épreuves d'endurance. Ceci démontre que les enfants de cette région du sud algérien ont plus de prédispositions pour les épreuves de force vitesse. Ce qui confirmerait les performances réalisées par les athlètes de cette région lors des compétitions nationales où la majorité des médailles a été obtenue dans les épreuves des courses de sprint, de sauts et des lancers.

### Conclusion

La réalisation d'une performance dépend de nombreux facteurs et qu'il est impossible d'obtenir sans en tenir compte. Il s'agit des indices anthropométriques, morphologiques, moteurs mais aussi d'ordre social à adapter pour chaque enfant en fonction de ses prédispositions et aptitudes.

Ces prédispositions doivent être mesurées et analysées par des tests appropriés et pertinents afin de mieux sélectionner et orienter les enfants.

Partant du principe de l'amélioration des résultats sportifs ces dernières années surtout dans les pays développés grâce à la mise en place de moyens de sélection, il serait important de déterminer les éléments qui sont à la base de cette réussite pour nous constituer un préalable favorable pour aborder avec plus de garantie les phases suivantes.

Une organisation pratique avec une utilisation des critères et des connaissances scientifiques pour la mise en place de normes de sélection pour contribuer à dégager un modèle convenant pratiquement à notre société et particulièrement pour chaque région qui a, chacune ses spécificités.

La détection des jeunes talents n'est pas facile parce qu'elle doit répondre à de nombreux facteurs inhérents à des données morpho fonctionnels, psychologiques et physiologiques (Hahn, 1987).

Tenant compte de certains caractères, les données des résultats nous ont permis d'une manière générale, de confirmer l'hypothèse de la disposition des enfants du sud Algérien pour les épreuves de force vitesse.

Donc, c'est ce que nous avons essayé de réaliser dans cette étude pour essayer de répondre aux vocations potentielles de nos jeunes entraîneurs, dans l'optique de mettre le maximum de chances de leur côté pour faire accéder ces enfants à la pratique de haut niveau. Ceci, leur mettant en place un outil à déceler les enfants jeunes talents d'une région du sud. En d'autres termes, il s'agit d'aider nos entraîneurs à choisir, éventuellement, les enfants possédant les prédispositions physiques permettant la réalisation à l'avenir, via une prise charge sérieuse, des résultats de haut niveau.

### Références

Bloom, B.S. (1985). *Developing talent in the young*. New York: Ballantine.

- Cazorla, G. (1998). Exigences physiques et physiologiques actuelles. *Revue EPS*, 273, 60-63.
- Cayla, J. L., Larampe, R. (2007). *Manuel pratique de l'entraînement*. Paris : Edition Amorpha.
- Ericsson, K.A., Krampe, R. Th., & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100 (03), 363-406.
- Falameev, A. I. (1970). *Planification de la formation des débutants et des fusibles charges Haltérophilie. Pour aider l'entraîneur. Méthodes d'haltérophilie d'entraînement physique E.P et Sportive*. Moscou : Fiz Kultura I Sport.
- Farfel V. S. (1960). *DVIGATELNYE KACHESTVASHTANGISTOV.V KM: Tribuna masterovtyazhely atletiki (Motor quality weightlifters. In tribune masters weightlifting)*. Moscow: Fiz Kultura I Sport, (In Russi).Gimbel, B. (1976). Problématique et moyens de la détection des talents en sport. *Leistungs sport RFA*, 6 (03).
- Hahn, E. (1987). *L'entraînement sportif des enfants*. Paris : Vigot.
- Harre, D. (1979). *Trainingslehre, 8 Aufl*. Berlin: Sportverlag.
- Regner, G., Salmela, J. H., & Russel, S. J. Talent, detection and development, in sport. In R. N. Singer, M. Murphey et K. L. Tennant (Eds) ; *Handballof Research on sport psychology*. MAE Millan : New York; (1993).
- Todorov, T., & Lazarov, N. (1975). *Normes pour l'évaluation du développement physique et la détection des jeunes pour les différentes disciplines sportives*. Sofia : Vapoci na fyzicekata kultura.
- Treutlin, G. (1976). Talent et milieu. Influence de l'environnement sur la détection de jeunes talents. *Leistungssport R.F.A*, 6 (6).
- Tuffery, S. (2017). *Data Mining et statistique décisionnelle. La science des données*. Paris : Technip.
- Weineck, J. (2011). *Manuel d'entraînement : Physiologie de la performance sportive et de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent*. Paris : Vigot.
- William, W. (1977). Modélisation de l'orientation sportive. *Reseach quarterly, USA*, 48 (02).