

واقع أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي بولاية الشلف.

The reality of physical education and sports teachers towards the use of information and communication technology in teaching the physical and sports education class in the secondary stage in the state of Chlef.

بوعافية عبد الكريم*¹، بن غالية محمد²، دريادي نورالدين³

¹ مخبر الإبداع والأداء الحركي جامعة الشلف (الجزائر)، a.bouafia22@univ-chlef.dz

² جامعة الشلف (الجزائر)، m.benghalia@univ-chlef.dz

³ جامعة الشلف (الجزائر)، n.derjadi@univ-chlef.dz

تاريخ النشر: 2024/06/10

تاريخ القبول: 2024/06/07

تاريخ الإرسال: 2023/12/30

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس الحصة في بعض ثانويات بالشلف، وتم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة، على عينة متكونة من (60) استاذ، وتم استخدام الإستبيان كأداة في بحثنا، من أهم النتائج: أن هناك نقص في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية في تدريس الحصة، كما أنهم يواجهون صعوبات في استخدامها في التدريس.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا الاعلام والاتصال؛ أساتذة التربية البدنية؛ حصة التربية البدنية

Abstract:

The study aimed at identifying the reality of physical and sports education professors towards the use of information and communication technology in teaching the physical and sports education class in some secondary schools of the state of chalf. The descriptive curriculum of this study was used on a sample of 60 teachers. The questionnaire was used as a tool in our research. The main results are: There is a lack of use of information and communication technology by physical and sports education professors in teaching the physical and sports education class, and they face difficulties in using information and communication technology in teaching.

Key words : Information and Communication Technology ; Physical education professors ; Physical Education Lesson

1- مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم النشاطات التي يمارسها الفرد لتنمية قدراته الحركية و الفكرية منذ القدم، وتشير عفاف عبد المنعم على أن "التربية البدنية و الرياضية تعتبر عامل أساسي في تنمية قدرات الأفراد البدنية و النفسية و الذهنية لأنها تعمل على تنشيط الفكر و تجعله دائما متهيئا و قبلا للإبداع العلمي، إذ تعتبره عاملا تعليميا بالدرجة الأولى و تروجيا بالدرجة الثانية فقد تم إدراجها في الأطوار التعليمية الثلاث و هي لا تقل أهمية عن المواد الأخرى" (المنعم، 1998)

و دأب الإنسان منذ بدأ الخليقة إلى استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجاته، باستخدام قدراته الذاتية والاستفادة من بناء أدوات ومعدات مما تسمح له به الطبيعة من نباتها وصخورها وخاماتها والعوامل المحيطة به و السيطرة على حيواناتها، وقد تغيرت نوعيات الآلات والمعدات والقوى المحركة عبر العصور ما نقل الإنسان من نوعية مجتمع إلى آخر (الهاشمي، 2007)، و لا بد من الإشارة إلى التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا و ازدياد الاهتمام بالتعليم و أساليبه مما اوجد حالة واضحة من الازدهار للوسائل في مجال التعليم حيث نجد ، أن كل عام تظهر أنواع جديدة من الوسائل التعليمية بأشكال متعددة كالنصوص المبرمجة و أجهزة الحاسب و السبورات التفاعلية و غيرها من الوسائل التعليمية شديدة التنوع إلى درجة أن المعلم أصبح يدرك بصورة متزايدة تنوع هذه الوسائل و الحاجة إلى تمديد مدى فاعليتها في العملية التعليمية (مصطفى، 2003) و استخدام الوسائل التعليمية داخل الدرس بالإضافة إلى أنه مواكب للتطور التكنولوجي الذي دخل كل جوانب الحياة كذلك فهو أسلوب تدريسي له القدرة على نقل الخبرات و إيصال المعلومات للمتعلم بطريقة أسهل

و أسرع و أدق إذا ما استخدمت الوسائل التعليمية وفق خطوات مدروسة و مخطط لها بصورة جيدة (ابو جلال، حمدان، ليث، و سريان، 1999)

و من خلال أهمية تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ومساهمتها في إنجاح العملية التعليمية و واقح أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام هذه الوسائل في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، فقد قام الكثير من الباحثين و الأكاديميون براسة متغيري الدراسة المتمثلان في تكنولوجيا الإعلام والاتصال و حصة التربية البدنية والرياضية، كالدراسات التي قام بها:

أ. (ايمن علي أحمد عثمان، 2015) تحت عنوان "واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية" وهدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريب مادة المنهاج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة: استخدام هيئة التدريس لبعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المنهاج في طرق التدريس بدرجة كبيرة وهي: جهاز عرض البيانات Data show و استخدام التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المنهاج في طرق التدريس بدرجة متوسطة و وجود معوقات بصورة متوسطة الحد عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريب مادة المنهاج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية و كان أكثرها صعوبة هي قلة الدورات التدريبية على استخدام تقنيات التعليم كما هنالك ضعف أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

ب. (دراسة نصير بولرباح و غريب نجيب، 2014) تحت عنوان " واقع

استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في الطور

واقع أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي بولاية الشلف.

الثانوي" وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديث أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تحديد الصعوبات التي تفوق توظيف هذه التقنيات بالإضافة الى تقديم مقترحات لزيادة فاعلية طرق التدريس الحديثة من أجل نجاح درس التربية البدنية و الرياضية، وكانت أهم النتائج: ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

ج. (دراسة معروزي ميلود 2018) تحت عنوان " واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم " و هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم و توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية و معرفة معوقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية و الوقوف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية و الرياضية وكانت أهم النتائج: استخدام الوسائل التعليمية في بناء درس التربية البدنية و الرياضية يساهم الى حد كبير في نجاح الدرس من خلال الأهداف التربوية خاصة اذا كانت الاهداف المسطرة تتماشى مع ما يحتاجه التلميذ في ضوء المنهاج الجديد.

د. (مخلفي و الغول ، 2016)، تحت عنوان علاقة الاتصال الإداري بالمسار المهني لإطارات الرياضة – دراسة حالة مديرية الشباب والرياضة لولاية الشلف، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة: أن المؤهل العلمي يؤثر في تفعيل الاتصال والمسار المهني للإطار الرياضي، وأن خبرة الإطار الرياضي لها علاقة إيجابية بالمسار المهني أثناء ممارسة لعملية الاتصال الإداري، كما أن تميز الإطار الرياضي بالمهارات الاتصالية يحسن العلاقة والاتصال بينه وبين

زملائه، إضافة إلى أن لوسائل الاتصال الإداري علاقة إيجابية على المسار المهني للإطار.

هـ. (دراسة بركات حسين 2018) تحت عنوان " اتجاهات طلبة التربية

البدنية والرياضية نحو استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس" و هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وكذلك عن مستوى دافعية الانجاز لدى الطلبة و عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ودافعية الإنجاز لديهم وكانت أهم النتائج: درجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية و وجود علاقة دالة بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس و وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزي لمتغيرات الجنس - والمرحلة الدراسية.

و من هذا المنطلق اتجه الباحثون إلى هذه الدراسة للتساؤل عن واقع أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجية الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي بولاية الشلف.

1-1 تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: " ما مدى استخدام أساتذة التربية البدنية لتكنولوجية الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي لولاية الشلف؟".

التساؤلات الجزئية:

أ) هل هناك نقص في استخدام أستاذ التربية البدنية لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

ب) هل هناك صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

1-2 فرضيات الدراسة:

الفرض العام: يوجد نقص في استخدام أساتذة التربية البدنية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية.

الفرضيات الجزئية:

. يوجد نقص في استخدام أستاذ التربية البدنية لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
. توجد صعوبات في استخدام أستاذ التربية البدنية لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

2- الهدف العام من الدراسة:

وقد هدفت الدراسة من خلال طرح التساؤلات المذكورة واختبار الفرضيات الموضحة، إلى معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي لولاية الشلف، والصعوبات التي تواجه الأستاذ في استخدام هذه الوسائل في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **تكنولوجيا التعليم:** (باربارا و وريتا، 1998) لقد أورد تعريف لتكنولوجيا التعليم، والذي صادق عليه مجلس الإدارة في جمعية الاتصالات التربوية و التكنولوجيا الأمريكية عام

1994م، والذي نص على أن تكنولوجيا التعليم هي: "النظرية و التطبيق في تصميم العمليات و المصادر و تطويرها و استخدامها و تقويمها من أجل التعلم". ويستخلص الباحث انها هي كل الوسائل التعليمية و التكنولوجيا الحديثة، من خرائط ورسوم بيانية اضافة إلى أجهزة تستخدم للتطوير العملية التعليمية التعلمية، و تنشيط البيئة الصفية، و تساعد المعلم على التواصل مع المتعلم، كما تهدف إلى إيجاد علاقة أو صلة بين المتعلم و مصادر التعلم بأنواعها وأشكالها المختلفة، يتم ذلك عن طريق الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية الحديثة والقدرة على التعامل معها وتوظيفها بما يخدم العملية التعليمية بهدف سهولة توصيل المعلومة للمتعلم بأقل مجهود وبأقل وقت.

- الوسائل التعليمية الحديثة: وقد ذكر (اسماعيل، 2002) على أنها "الأجهزة الإلكترونية و المواد التعليمية الحديثة التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الدرس لتسهيل له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح"

ويستخلص الباحث انها كل ما هو جديد و حديث من الوسائل التعليمية التي تستخدم داخل وخارج الحجرة لدراسة من طرف المعلم لتيسر له نقل المعارف و المهارات إلى المتعلمين.

- التربية البدنية والرياضية: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية والانفعالية والاجتماعية والعقلية كل فرد من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية. (الخولي، 1988)

ويستخلص الباحث العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق المسطرة في العملية التربوية.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

- المنهج المتبع: اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي وهذا بغية تحليل دراسة المشاكل التي طرحت. فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (رشوان، 2003)

- **الدراسة الاستطلاعية:** قام الباحثين بإجراء دراسة استكشافية مكنتهم من الوقوف على المشاكل الميدانية للدراسة، و تمثل في زيارتنا إلى بعض ثانويات ولاية الشلف، وقد قمنا بمقابلة بعض أساتذة مادة التربية البدنية والذين ينتمون إلى مجتمع الدراسة، والتأكد من مدى ملائمة و صلاحية ألفاظ وعبارات الأداة المستعملة (الاستبيان) وكذا مطابقتها للشروط السيكمترية، وهذا من خلال توزيع الاستبيان في صورته الأولية على أفراد العينة الاستطلاعية، حيث تم اختيار (12) أستاذ تربية بدنية لولاية الشلف، وبعد التأكد من مدى ثبات الأداة، تم توزيع استمارة الاستبيان في صيغته النهائية.
- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية في ثانويات ولاية الشلف والبالغ عددهم (293) حسب تعداد سنة 2023.
- **عينة البحث:** تم اختيار عينة الدراسة من طرف الباحثين بشكل عشوائي مع الإمكانيات المتوفرة للباحث لقرب المسافة وسهولة الوصول والتعامل مع أفراد العينة، وكان عدد أفراد العينة (60) أستاذ، بنسبة قدرت (20.47) من مجتمع الدراسة.
- **مجالات الدراسة:**
- أ- **المجال المكاني:** أجريت الدراسة بثانويات ولاية الشلف.
- ب- **المجال الزمني:** أجريت الدراسة خلال ثلاث أشهر من بداية سنة 2023.
- **تحديد المتغيرات:** تمثلت متغيرات الدراسة في:
- . **المتغير المستقل:** تمثل في " تكنولوجيا الإعلام والاتصال " .
- . **المتغير التابع:** تمثل في " حصة التربية البدنية والرياضية " .
- **أداة الدراسة:**
- . **الاستبيان:** يعتبر وسيلة هامة لجمع البيانات يتكون من عدد من الأسئلة مكتوبة في نموذج يعد لذلك، ثم القيام بالإجابة على الأسئلة (الأزهرى، منى، و مصطفى، 2000)، اعتمد الباحثون على الاستبيان بعد القيام بالدراسة

الاستطلاعية، حيث تبين بأنه الأداة الأنسب للدراسة والذي تكون من (03) ثلاث محاور هي:

(أ) محور البيانات الشخصية.

(ب) محور استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

(ج) محور صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

- الأسس العلمية للأداة:

. الصدق الظاهري: تم الاعتماد في قياس صدق (الاستبيان)، على نتيجة صدق عدد من المحكمين، حيث تم توزيع الاستبيان في صيغته الأولى على (05) أساتذة من معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية من جامعة الشلف، و "عملا برودهم و تعديلاته من جانب كلمات و عبارات فقرات الاستبيان، أشارت النتائج إلى تحقيق الصدق الأبعد للأداة

. صدق الاتساق الداخلي: من خلال تطبيق الاستبيان على عينة البحث

المقدرة ب: (60) استاذ، تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي، وهذا من خلال استخدام معامل "الارتباط بيرسون"، للتأكد من الصدق البنائي و الاتساق الداخلي لفقرات محاور الاستبيان والدرجة الكلية لفقراته ومدى التجانس الداخلي لها، حيث سجلنا أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات وسائل التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية قد انحصرت في قيمة ما بين (0,693-0,943) والتي اعتبرت دالة عند مستوى الدلالة (0.05-0.01) أما بالنسبة لمعاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات

مستويات الاتصال الإداري، فقد تراوحت بين (0,818-0,959)، و التي
اعتبرت دالة عند مستوى الدلالة (0,01).

- ثبات الأداة:

. المعالجة بألفا كرونباخ:

من أجل قياس ثبات الاستبيان احتكم الباحثون إلى طريقة المعالجة "بألفا
كرونباخ" لكل محور من محاور الاستبيان وكذا الفقرات المتناولة في
الاستبيان بصفة عامة، حيث تم تسجيل قيمة عالية لمعامل "ألفا كرونباخ"
لجميع فقرات الاستبيان بصفة مجملية و التي قدرت ب: (0.851) وعليه تم
التأكد من ثبات صحة الأداة المستخدمة للدراسة، التي تؤدي بدورها للحصول
على نتائج صحيحة.

- الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة: من أجل تحليل و تفسير
النتائج قمنا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (S.P.S.S)، وتم تفرغ
البيانات المحصل عليها من عينة الدراسة، مع إتباع الخطوات والمراحل
السليمة في هذا الشأن:

. معامل " الارتباط بيرسون ": لمعرفة مدى الاتساق الداخلي للاستبيان.

. معامل الثبات " ألفا كرونباخ ": لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.

. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: لقياس مدى الاتساق وعدم التشتت

4-2 عرض وتحليل النتائج:

أولاً: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة.

1. عرض و تحليل ومناقشة محور " استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية " .

الجدول 1: يوضح عرض نتائج استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أحيانا	لا	نعم		
0,7626	2,32	32	24	12	تكرارات	1_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في الدرس
		42	53	5	النسبة %	
0,6304	2,18	17	39	13	تكرارات	2_ هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء الدرس ؟
		23	69	8	النسبة %	
0,5690	2,10	14	22	13	تكرارات	3_ هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟
		14	77	9	النسبة %	
0,7000	2,12	17	26	16	تكرارات	4_ هل تستخدم جهاز الحاسوب في التدريس؟
		25	53	22	النسبة %	
0,7666	1,63	16	15	28	تكرارات	5_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط الدرس؟
		20	18	62	النسبة %	
0,8355	1,56	18	19	22	تكرارات	6_ هل توظف الأنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟
		22	33	45	النسبة %	
0,8090	1,86	19	14	27	تكرارات	7_ هل تستعين بالتكنولوجيا

		28	12	60	النسبة %	في تحضير الدرس؟
--	--	----	----	----	----------	-----------------

المصدر: استمارة الدراسة

في الجدول رقم(1) أعلاه قمنا بإدراج الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى التي وجهت لأفراد عينة الدراسة مع احتسابنا لعدد الأفراد والنسبة المئوية لكل سؤال وصولا الى النتائج الأولى المقسمة بين نعم و لا و احيانا ومنها الى النتيجة النهائية حيث كان التحليل كالتالي

س1: هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في د ب و ر؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 12 تكرارات أي بنسبة 5 % وكان عدد الإجابات لا ب 24 تكرارات أي بنسبة 53% و أحيانا 32 كرات أي بنسبة 42%.

س 2: هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء الدرس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 13 تكرارات أي بنسبة 8% وكان عدد الإجابات لا ب 39 تكرارات أي بنسبة 69% و احيانا 17 تكرارات أي بنسبة 23 %

س 3: هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 13 كرات أي بنسبة 9% وكان عدد الإجابات لا ب 22 تكرارات أي بنسبة 77% و أحيانا 14 تكرارات أي بنسبة 14%

س4: هل تستخدم جهاز الحاسوب في التدريس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 16 تكرارات أي بنسبة 22% وكان عدد الإجابات لا ب 26 تكرارات أي بنسبة 53% و أحيانا 17 تكرارات أي بنسبة 25%

س 5: هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط لدرس ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 18 تكرارات أي بنسبة 62% وكان عدد الإجابات لا ب 15 تكرار أي بنسبة 17% و أحيانا 16 تكرارات أي بنسبة 20%

س6: هل توظف الأنترنت في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 22 تكرارات أي بنسبة 45% وكان عدد الإجابات لا ب 19 تكرارات أي ب بنسبة 33% و أحيانا 18 تكرارات أي بنسبة 22%

س 7: هل تستعين بالتكنولوجيا في تحضير الدرس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 27 تكرارات أي بنسبة 59% وكان عدد الإجابات لا ب 14 تكرارات أي بنسبة 14% و أحيانا 19 تكرارات أي بنسبة 27%

و نلاحظ أن الاتجاه العام للفرضية الأولى فيما يخص عدد الإجابات بنعم

131 تكرارات من إجمالي الإجابات ومثل عدد الإجابات بلا 159 من

الإجابات الكلية أما عدد الإجابات أحيانا كانت 133.

2. عرض و تحليل ومناقشة محور " صعوبات في استخدام وسائل تكنولوجية

الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية " .

الجدول 2: يوضح عرض نتائج صعوبات استخدام وسائل تكنولوجية الإعلام والاتصال في

تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

واقع أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي بولاية الشلف.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أحيانا	لا	نعم		
0,8070	1,66	18	27	14	تكرارات	1_ هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس دون أي صعوبات ؟
		28	60	12	النسبة %	
0,4092	1.90	14	33	12	تكرارات	2_ هل تعتقد ان فضاء ممارسة الحصة ملائم لاستخدام الوسائل التكنولوجية ؟
		9	85	6	النسبة %	
0,5495	1.98	15	30	14	تكرارات	3_ هل تشعر بعدم رغبة التلميذ في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدرس ؟
		15	71	14	النسبة %	
0,6590	1.43	14	14	31	تكرارات	4_ هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية بشكل مستمر في للدرس ؟
		13	13	74	النسبة %	
0,4189	1.98	12	33	14	تكرارات	5_ هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟
		5	83	12	النسبة %	
0,7903	2.02	19	22	18	تكرارات	6_ هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية الجدية في الدرس ؟
		33	41	26	النسبة %	
0.7605	1.60	15	16	28	تكرارات	7_ هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟
		16	19	65	النسبة %	

في الجدول (02) أعلاه قمنا بإدراج الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية التي وجهت لأفراد عينة الدراسة مع احتساب لعدد الأفراد والنسبة المئوية لكل سؤال وصولا إلى النتائج الأولى المقسمة بين غير موافق بشدة وغير موافق ومحاي و موافق وموافق بشدة إلى النتيجة النهائية.

س 1: هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدرس دون أي صعوبات؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 14 تكرارات أي بنسبة 12% وكان عدد الإجابات لا بـ 27 تكرارات أي بنسبة 60% و أحيانا 18 تكرارات أي بنسبة 28%.

س 2: هل تعتقد ان فضاء ممارسة الحصة ملائم لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 12 تكرارات أي بنسبة 6% وكان عدد الإجابات لا بـ 33 تكرارات أي بنسبة 85% و أحيانا 14 تكرارات أي بنسبة 9%.

س 3: هل تشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدرس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 14 تكرارات أي بنسبة 14% وكان عدد الإجابات لا بـ 30 تكرارات أي بنسبة 71% و أحيانا 15 تكرارات أي بنسبة 15%.

س 4: هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في الدرس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 31 تكرارات أي بنسبة 74% وكان عدد الإجابات لا بـ 14 تكرارات أي بنسبة 13% و أحيانا 14 تكرارات أي بنسبة 13%.

س 5 هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 14 تكرارات أي بنسبة 12% وكان عدد الإجابات لا بـ 33 تكرارات أي بنسبة 83% و أحيانا 12 تكرارات أي بنسبة 5% .

س6: هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدرس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 18 تكرارات أي بنسبة 26% وكان عدد الإجابات لا بد 22 تكرارات أي بنسبة 41% و أحيانا 19 تكرارات أي بنسبة 33%.

س 7: هل يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية استخدام وسائل تكنولوجية الاعلام والاتصال؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 28 تكرارات أي بنسبة 65% وكان عدد الإجابات لا بد 16 تكرارات أي بنسبة 19% و أحيانا 15 تكرارات أي بنسبة 16%.

و نلاحظ أن الاتجاه العام للفرضية الثانية فيما يخص عدد الإجابات ب نعم 145 تكرارات من إجمالي الإجابات و مثل عدد الإجابات ب لا 162 من الإجابات الكلية أما عدد الإجابات أحيانا كانت 106.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات الجزئية للدراسة:

من خلال نتائج الجدول (01) بالنسبة للاستبيان لأفراد عينة البحث والذي كان حول استخدام الأساتذة لوسائل تكنولوجية الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية فان : 53% أجاب ب لا أي أنهم لا يستخدمون وسائل تكنولوجية الاعلام والاتصال بشكل مستمر وربما لا يستخدمونها أصلا ، أيضا فيما يخص السؤال الثاني حول استخدام أحد الوسائل الحديثة في التعليم وهو جهاز العرض الضوئي لعرض مهارات حركية أو درس والى ذلك فإن 69% من الأساتذة لم يستعملوا هذا الجهاز من قبل رغم أهميته وربما توفره في بعض المؤسسات التربوية نفس الشيء بالنسبة لجهاز الفيديو في السؤال (03)

79% من الأساتذة لا يستعملون هذه التقنية لشرح المهارات الحركية على الأقل رغم أهميته حيث توصلت الدراسات الحديثة أهمية استعمال الفيديو في تدريس مادة التربية البدنية وتعليم وشرح بعض المهارات المعقدة وهذا ما توصلت إليه دراسة البروفيسور بوداود عبد اليمين ، اما استعمال الحاسوب في السؤال رقم(04) حيث 55% من الأساتذة لا يستعملون الحاسوب الذي أصبح أكثر من ضرورة ولكن أكثرهم يستعمله في تخزين الوثائق وبعض الصور والحصص عن مادة التربية البدنية والرياضية حيث تكون فائدته أقل حتى في التدريس إذا كان غير مرفق بأجهزة عرض أخرى أما بالنسبة لسؤال التخطيط للدرس فإن 63% من الأساتذة يستعملون الوسائل التكنولوجية الحديثة لإعداد وثائق التدريس كبطاقة الحصة مثلا فقط لأنها مطلوبة وليس كجزء من التدريس أو الإيضاح وعليه يمكن القول إن استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط يبقى محدودا في بعض الاستعمالات مثل وثائق التدريس وبطاقات التدريس ، و هذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الأولى: "يوجد نقص في استخدام أستاذ التربية البدنية لوسائل تكنولوجية الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية"، خصوصا ما إذا تم مقارنتها بدراسة ايمن علي أحمد عثمان، (2015)، تحت عنوان " واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية "، و ما توصلت إليه من نتيجة وعليه يمكن القول أن الفرضية الاولى قد تحققت.

و من خلال نتائج الجدول (02) بالنسبة لنفس الاستبيان، لأفراد عينة البحث والذي كان حول صعوبات استخدام وسائل تكنولوجية الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال إجابات الجدول رقم (2) حيث كانت النتائج ان 60% من الأساتذة قالوا أنهم يواجهون مشاكل أثناء استخدام وسائل تكنولوجية الإعلام والاتصال في درس البدنية والرياضية، وكذلك

من خلال نتائج الجدول رقم (2) حيث أن نسبة 85% من الأساتذة أجابوا أن من الفضاءات الرياضية غير مهياة لاستخدام هذه الوسائل في العملية التعليمية، وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم (2) حيث أن نسبة 65% من الأساتذة أجابوا أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال، و هذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الثانية: "توجد صعوبات في استخدام أستاذ التربية البدنية لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية"، خصوصا ما إذا تم مقارنتها بدراسة معزوزي ميلود، (2018)، تحت عنوان "واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم"، و ما توصلت إليه من نتيجة وعليه يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

- خاتمة:

أردنا من خلال دراستنا هذه الكشف عن واقع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ما إذا كانت توجد صعوبات في استخدامها، ممثلة في أساتذة الطور الثانوي بالشلف.

وبعد دراستنا الميدانية وبعد تحليل نتائجها تم استخلاص: أنه يوجد نقص في استخدام أستاذ التربية البدنية لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالرغم من أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يقتضي استخدام وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال، كما أن الأساتذة يواجهون صعوبات في استخدام وتوظيف هذه التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال ما سبق نوصي ب: توفير وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسات التربوية وتهيئة الوضاء لاستخدامها، مراعات اختيار أنواع الوسائل

تكنولوجية الاعلام والاتصال المناسبة حسب الأهداف التعليمية إدراك أهمية وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال والاهتمام أكثر بها، مراعات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال وإدراجها في درس التربية البدنية والرياضية، التحسيس بأهمية استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال، نقترح على الطلبة والأساتذة الباحثين تناول هذا الموضوع واستعمال المنهج التجريبي ان أمكن.

1 المراجع

- أبو جلال و صبحي حمدان و وفيق ليث و شفيق سريان. (1999). استراتيجيات حديثة في طرق
تدريس العلوم. الكويت: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- الأزهرى، وباهي منى، و حسين مصطفى. (2000). أصول البحث العلمي في البحوث التربوية،
النفسية، الاجتماعية، الرياضية، (المجلد 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- امين انور الخولي. (1988). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين عبد الحميد رشوان. (2003). في مناهج العلوم. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- حسين عبد الحميد رشوان، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003، ص66.
(2006). في مناهج العلوم. الاسكندرية، مصر: مؤسسة شباب الجامعة.
- رضى مخلفي، و خليفة قندوز الغول . (نوفمبر، 2016). علاقة الإتصال الإداري بالمسار المهني
لإطارات الرياضة - دراسة حالة مدرّيات الشباب والرياضة لولاية الشلف. تفوق في
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية.
- سايح مصطفى. (2003). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية.
الاسكندرية: دار الوفاء.
- سيلز باربارا، و ريتش وريتا. (1998). تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال. (بدر بن عبد
الله الصالح، المترجمون) السعودية: مكتبة الشقري.
- صبري ماهر اسماعيل. (2002). الموسوعة العربية امصطلحات التربوية وتكنولوجيا التعليم.
الرياض: مكتبة الرشد.
- عفاف عبد المنعم. (1998). الامكانيات في التربية البدنية. لبنان: دار المعارف للنشر والتوزيع.
- مجد هاشم الهاشمي. (2007). تكنولوجيا الاتصال التربوي. عمان: دار المناهج.