

## تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي

### Content analysis of the educational sports physical activity curriculum in sport institutes and its relationship to the health approach in the school environment

حماني وليد<sup>1\*</sup>، فنوش نصير<sup>2</sup>

مخبر علوم الأنشطة البدنية والرياضية والصحة العمومية

<sup>1</sup> جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 02 (الجزائر)، ou.hamani@univ-setif2.dz

<sup>2</sup> جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 02 (الجزائر)، fennouchena@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/12/31

تاريخ القبول: 2023/09/29

تاريخ الإرسال: 2023/06/15

**الملخص:** هدف الاهتمام بميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من خلال ما يقدمه هذا الميدان من فوائد اجتماعية و اقتصادية للفرد و المجتمع، الى الاعداد السليم للناشئ من الناحية الاجتماعية، النفسية، الجسمية و الصحية أثناء تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي المدرسي الذي يؤطره الأستاذ المكون من معاهد الرياضة، فعملنا في دراستنا بالاعتماد على المنهج الوصفي على تحليل مضمون كمي ونوعي لكل حيثيات وجزئيات برنامج التكوين لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتحليل ارتباط المقاييس العلمية بالصحة المدرسية من صحة جسدية، نفسية و اجتماعية، مستنتجين في الأخير الآفاق المستقبلية للرياضة التربوية على الصحة المدرسية في المؤسسات التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج التكوين؛ النشاط البدني الرياضي التربوي؛ الصحة المدرسية

**Abstract:** the goal of paying attention to the field of science and technology of physical and sports activities is the proper preparation of the youth in terms of social, psychological, physical and health during achieving the goals of the school sports and physical activity, that frame it by a professor who is component in the sports institutes, so we worked in our study relying on the descriptive method, to analyze the quantitative and qualitative content of all the merits and parts of the training program. For the division of educational sports physical activity and analyzing the scientific teaching subjects related to school health, finally concluding the future prospects for educational sports on school health in educational institutions.

**Key words:** Curriculum of training; Educational sports physical activity; School health

## 1. مقدمة ومشكلة البحث:

عملت الجزائر على خطى معظم الدول في السعي الى تطوير مجال التعليم و التكوين, للإعداد الجيد للفرد من شتى المجالات و التخصصات, فترآى للمختصين العمل على حداثة جودة برامج التكوين في التعليم العالي, الذي له انعكاس مباشر على تحسين كفاءة الأساتذة و الطلبة المدرسين و التدريس بشكل عام.

فتم اعتبار التربية البدنية والرياضية شكلا من أشكال الممارسة التربوية, لما لها من تأثير كبير على تكوين الفرد من النواحي البدنية والصحية و الاجتماعية والنفسية, وتساعد على تطور الفرد منذ المراحل السنوية الأولى, و يعود تحسين هذه القدرات من خلال استخدام جميع القدرات المهارية و البدنية, و كذا معرفة ما يمكنه فعله بهذه القدرات من الجانب الرياضي.(ريبيعي و علوان, 2022: 383)

حيث يجمع الباحثين على أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في إعداد التلميذ من جميع نواحي مكوناته الشخصية و تكسبه الثقة في النفس ذلك ما يسمح له بتخطي الحواجز النفسية و الاجتماعية.(طبال و داسة, 2021: 516)

و تعد الأنشطة الرياضية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة, والمشاركة في الفعاليات التنافسية التي تتناسب مع إمكاناتهم واتجاهاتهم النفسية. (معزوزي و ناصر, 2022: 508)

ف نجد أن التكوين في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يعمل على الاعداد المثالي للطلبة من جميع النواحي المعرفية و التطبيقية, من أجل تكوين أستاذ قادر على ادراج الكفاءات و العمل بها في الوسط المدرسي, من أجل تحقيق الأهداف التربوية و الصحية و الاعتناء الجيد بالتلاميذ المراهقين, و لكن يصب الإشكال حول نوعية و جودة هذا التكوين و البرامج المدرسة, و كذلك ما اذا كانت مكتسبات الأستاذ بكفاءة عالية من العلوم و المعرفة الشاملة للتعليم, و القابلية على تطبيقها من أجل تحقيق المقاربة الصحية في المدارس التربوية.

على ضوء ما ذكر يتجلى طرح التساؤل الرئيسي الآتي: هل يوجد ارتباط بين برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين المقاربة الصحية في الوسط المدرسي؟

**الفرض الرئيسي:**

يوجد ارتباط بين برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي وبين المقاربة الصحية في الوسط المدرسي.

**الفرضيات الجزئية:**

- يوجد ارتباط بين برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية.
- يوجد ارتباط بين برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين الكفاءات المعرفية الموجهة حول الصحة المدرسية.
- يوجد ارتباط بين برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي وبين تحسين الصحة الجسدية للتلميذ في الوسط المدرسي.
- يوجد ارتباط بين برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين تحقيق الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ في الوسط المدرسي.

**2. الهدف العام من الدراسة:**

- ادراك مدى نوعية برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لمعاهد الرياضة و احتوائه على المقاييس الرياضية المرتبطة بالصحة المدرسية الضرورية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، و كشف النقائص و العيوب.
- معرفة مدى جودة و كفاءة تكوين استاذ التربية البدنية و الرياضية على تحقيق الصحة الجسدية، النفسية و الاجتماعية للتلاميذ في الوسط المدرسي.
- حث الهيئات العلمية على تكثيف الأيام الدراسية والملتقيات العلمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، من أجل تحقيق المقاربة الصحية في الوسط المدرسي وتنمية مفاهيم الثقافة الصحية والعناية بالتلاميذ في حالة الإصابات الرياضية.

### 3. التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: يعرفه (بشير حملاوي، 2015) هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب، والتخصصات المتعلقة بالجانب الرياضي "شعبة التربية الحركية، شعبة التدريب الرياضي، شعبة الإدارة والتسيير الرياضي، شعبة النشاط البدني والرياضي المكيف، وشعبة الإعلام والاتصال الرياضي". (بشير، و حملاوي، 2015: 340)

- الصحة المدرسية: يعرفه (أساتذة التعليم السعودية) الصحة المدرسية هي مجموعة المفاهيم والمبادئ والانظمة والخدمات، التي تقدم لتعزيز صحة الطلاب في السن المدرسية وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس، و تشمل التوعية الصحية و خدمات وقائية و أخرى علاجية و كذلك رفع كفاءة اللياقة البدنية من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المدارس. (وزارة التعليم السعودية، ادارة التعليم بمحافظة المخواة: الصحة المدرسية)

- التربية البدنية والرياضية: يذكر (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان ادريس، 1998) على أن التربية البدنية و الرياضية نظام تربوي، له أهدافه التي تسعى الى تحسين الأداء الانساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي، يتميز بخصائص تعليمية و تربية هامة. (موسى، 2022: 154)

- الدراسات السابقة و المشابهة:

دراسة "موارد منهاج الجيل الثاني و انعكاسها على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط" للباحث عبد الله نجايي نورالدين، و التي كانت عل شكل مقال علمي لدى مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في المجلد (07) للعدد (02) في سنة (2022)، الصفحات 187-206، بحيث اعتمد الباحثان في الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بتوجيه استبيان الى 26 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط بولاية عين النقلي، و التي كانت من أبرز نتائجها:

- لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس ايجابي على الميدان البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

- وجود انعكاس ايجابي لموارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

- وجود انعكاس ايجابي لموارد منهاج الجيل الثاني على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط. (نجايي نور الدين، 2022: 187-206)

#### 4. الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

##### 4-1 الطريقة و الأدوات: نذكر فيها العناصر التالية:

- **المنهج المتبع:** تم الاعتماد في دراستنا على المنهج الوصفي، بحيث هو ذلك المنهج الذي يتعدى حدود وصف الظاهرة، ويقوم بالتحليل والتفسير والمقارنة، ومن ثم يتوصل إلى تقييمات ذات معنى وهدف، بهدف تشخيصها والكشف عن جوانبها، وبيان العلاقات الكامنة بين عناصرها. (رحيم يونس، 2008)، على هذا الأساس و لملاءمة المنهج مع مشكلة البحث، اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

- **عينة الدراسة وطرق اختيارها:** كان اختيار العينة بشكل قصدي لبرنامج التكوين لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و بالتحديد في جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

- **مجالات الدراسة:**

**المجال المكاني:** قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة سطيف2.

**المجال الزماني:** تمت الدراسة النظرية و التطبيقية من شهر جانفي الى جوان 2023.

- **متغيرات الدراسة: المتغير المستقل:** برنامج التكوين لشعبة النشاط البدني

الرياضي التربوي. **المتغير التابع:** المقاربة الصحية المدرسية.

- **أداة الدراسة:**

تم الاعتماد في دراستنا على أسلوب تحليل المضمون (المحتوى) الكمي و الكيفي، و الذي يعتبر أحد الأساليب البحثية التي تستخدم في المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح و صفا صريحا و موضوعيا ، كما يهدف تحليل المحتوى الى تحليل المحتوى الظاهري و الخفي للمادة ووصفها و صفا دقيقا. (جامعة عنابة، التعليم عن بعد)

إن تحليل المضمون يجب أن يكون كميا و كيفيا في نفس الوقت، فالتكميم أو لغة الرياضيات إن كانت تمتاز بالدقة فإن قيمتها العلمية قد تكون تافهة إن لم تصاحب بالتفسير و التحليل لاستخلاص النتائج. (جولي، 2022: 40)

- **الأدوات الإحصائية:** النسب المئوية - الجداول الاحصائية - الدائرة النسبية.

#### 4-2 عرض وتحليل النتائج:

قمنا بتحليل المحتوى الكمي و النوعي لبرنامج التكوين طور الليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي (المدرسي) الجديد المعدل سنة 2022 جامعة محمد لمين دباغين سطيف2: جدول (01) يمثل عرض برنامج السداسي الأول للسنة الأولى ليسانس جذع مشترك علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)
			Course	Tutorials	Practical work	
Fundamental	12	18	09	1.30	08	259 (63,79%)
Athletics	02	03	1.30	//	2.00	49 (12,07%)
Gymnastic	02	03	1.30	//	2.00	49 (12,07%)
Basketball	02	03	1.30	//	2.00	49 (12,07%)
Swimming	02	03	1.30	//	2.00	49 (12,07%)
Anatomy	02	03	1.30	1.30	//	42 ( 10,34%)
History and of sports physical activity	02	03	1.30	//	//	21 (5,17%)
Methodological	04	07	1.30	1.30	//	42 ( 10,34%)
Scientific research Methodology	04	07	1.30	1.30	//	42 ( 10,34%)
Discovery	03	03	4.30	//	//	63 (15,52%)
Educational Sciences	01	01	1.30	//	//	21 (5,17%)
Introduction to sports training	01	01	1.30	//	//	21 (5,17%)
Introduction educational physical activity	01	01	1.30	//	//	21 (5,17%)
Transversal	02	02	03	//	//	42 ( 10,34%)
Biochemistry	01	01	1.30	//	//	21 (5,17%)
English	01	01	1.30	//	//	21 (5,17%)
<b>Semestre Total</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>03</b>	<b>08</b>	<b>406 (100%)</b>

تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التريوي في معاهد الرياضة و ارتباطه  
بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي

جدول (02) يمثل عرض برنامج السداسي الثاني للسنة الأولى ليسانس جذع مشترك علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)
			Course	Tutorials	Practical work	
Fundamental	12	18	09	1.30	08	259 (63,79%)
Athletics	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.07%)
Gymnastic	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.07%)
Football	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.07%)
Swimming	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.07%)
Physiology	02	03	1.30	1.30	//	42 ( 10.34%)
Introduction to sports psychology	02	03	1.30	//	//	21 (5.17%)
Methodological	04	07	1.30	1.30	//	42 ( 10.34%)
Scientific research Techniques and methods	04	07	1.30	1.30	//	42 ( 10.34%)
Discovery TU	03	03	4.30	//	//	63 (15.52%)
Introduction to adapted physical sports activities	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)
Introduction to sports management	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)
Introduction sports media	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)
Transversal	02	02	03	//	//	42 ( 10.34%)
Applied computing	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)
English	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)
<b>Semestre Total</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>03</b>	<b>08</b>	<b>406 (100%)</b>

### الاستقراء 1:

احتوى برنامج التكوين الموجه للسنة الأولى جذع مشترك ليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في شقيه السداسي الأول و الثاني على 12 مقياس تعليمي مختلف في كل سداسي, و هي مرتبة داخل 04 وحدات تعليمية

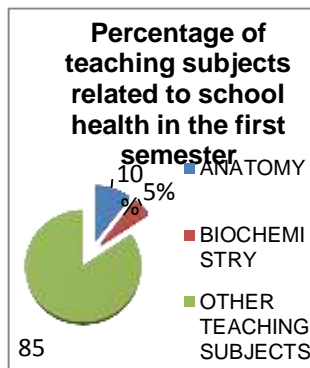
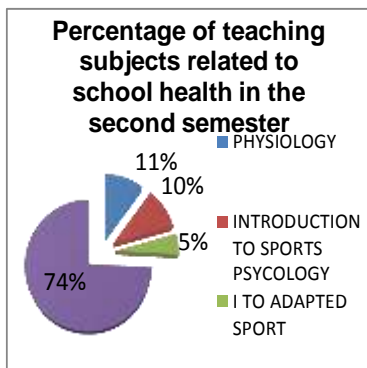
(أساسية, منهجية, استكشافية و أفقية) حسب أهمية كل مقياس و حجم الكفاءات المعرفية الموجه له, ونلاحظ كذلك تكرار 04 مقاييس في كلا السداسين الأول و الثاني و التي هي مقاييس سنوية (ألعاب القوى, الجمباز, السباحة و اللغة الانجليزية) و كذلك شمل برنامج التكوين على جل المقاييس العلمية المرتبطة بالرياضة, و جاءت على شكل تمهيد للتخصصات المختلفة في المجال, أما الاختلاف في عدد ساعات تدريس كل مقياس و تصنيفه ضمن الوحدات التدريسية, فذلك راجع الى السياسة المنتهجة في تحديد الأهداف و الكفاءات الختامية الموجهة في اعداد الطالب, حيث نلاحظ أن حصة الأسد كانت للوحدة التدريسية الأساسية بنسبة (63,79%) ب 259 ساعة تدريس في كل سداسي, و التي شملت في جلها على المقاييس العلمية لمختلف الرياضات الجماعية و الفردية المتنوعة.

جدول (03) يمثل عرض المقاييس المبرمجة في السنة الأولى ليسانس جذع مشترك التي لها ارتباط بالصحة المدرسية.

Teaching subjects	Teaching Units	Weekly hourly volume	Semester hourly volume (14 weeks)	Academic year hourly volume (28 weeks)
Anatomy	Fundamental	03	42H (10.34%)	42H (5.17%)
Biochemistry	Transversal	1.30	21H (5.17%)	21H (2.59%)
Physiology	Fundamental	03	42H (10.34%)	42H (5.17%)
Introduction to sport psychology	Fundamental	03	42H (10.34%)	42H (5.17%)
Introduction to adapted physical sports activities	Discovery	1.30	21H (5.17%)	21H (2.59%)
<b>Total</b>	<b>//</b>	<b>12 H</b>	<b>63H (15.51%) 105H(25.85%)</b>	<b>168H (20.69%)</b>

رسمين بيانين (01) و (02) يوضحان نسبة ساعات تدريس المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية المبرمجة في كل من السداسي الأول و السداسي الثاني للسنة الأولى ليسانس جذع مشترك.



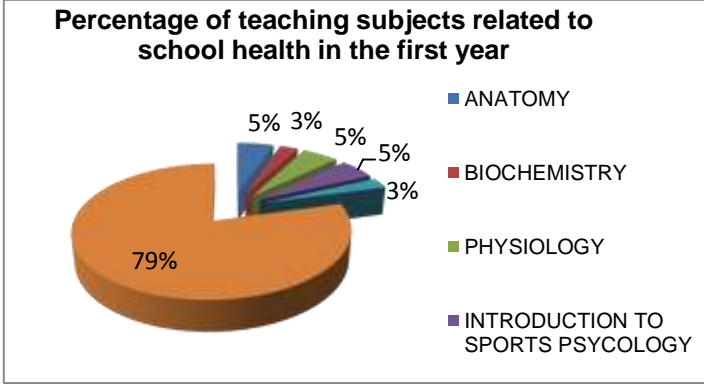


## الاستنتاج 1:

بالنسبة للمقاييس المبرمجة في السنة الأولى ليسانس جذع مشترك التي لها ارتباط بالصحة المدرسية في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية فنلاحظ في السداسي الأول وجود مقياسين (02) فقط للتدريس حول الصحة الجسمية بمعدل 15.51% من اجمالي عدد ساعات السداسي الأول ب 63 ساعة تدريس من اجمالي 406 ساعة تدريس للسداسي، وهذه المقاييس هي علم التشريح (10.34%) و الكيمياء الحيوية (5.17%)، و هاذين المقياسين موجهان بكفاءات لتكوين الطالب من جانب الصحة الجسدية و ربطها بمجال الرياضة بشكل عام.

أما في برنامج السداسي الثاني فقد اشتمل على 03 مقاييس علمية مرتبطة بالصحة الجسدية و النفسية و هي مقياس علم وظائف الأعضاء (10.34%)، مقياس مدخل في علم النفس الرياضي (10.34%) و كذلك مقياس مدخل للنشاط البدني الرياضي المكيف (5.17%)، وكانت بنسبة 25.85% من اجمالي عدد ساعات السداسي الثاني ب 105 ساعة تدريس من اجمالي 406 ساعة تدريس في السداسي، كما اختلفت هذه المقاييس في تصنيفها بين الوحدات التدريسية بنسب متفاوتة، و هذه المقاييس العلمية لها ارتباط وثيق في تكوين الطالب حول الصحة المدرسية من خلال ميدان علوم الرياضة.

رسم بياني (03) يوضح نسبة ساعات تدريس المقاييس المبرمجة في السنة الأولى ليسانس المرتبطة بالصحة المدرسية.



## الاستخلاص 1:

في الاجمال فقد تم تكوين طلبة ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للسنة الأولى ليسانس جذع مشترك في خمس (05) مقاييس علمية يمكن ربطها في تكوين الطالب الجيد بالصحة المدرسية, اذ تشمل معارف و كفاءات تخدم الصحة الجسدية و النفسية و العقلية المرتبطة بالتدريس في ميدان الرياضة, بنسبة 20.69% من اجمالي عدد ساعات التدريس في السنة الأولى ليسانس ب 168 ساعة تكوين من أصل 812 ساعة في السداسين معاً, حيث نجد في السداسي الأول وجود مقياسين (02) فقط للتدريس حول الصحة الجسمية بمعدل 7.76% ب 63 ساعة تدريس "هي علم التشريح (5.17%) و الكيمياء الحيوية (2.59%)", و في السداسي الثاني فقد تم تكوين الطالب في ثلاث 03 مقاييس علمية مرتبطة بالصحة الجسدية و هي مقياس علم وظائف الأعضاء (5.17%), و بالصحة النفس اجتماعية و هي مقياس مدخل في علم النفس الرياضي (5.17%) و مقياس مدخل للنشاط البدني الرياضي المكيف (2.59%), و التي كانت بنسبة 12.93% ب 105 ساعة تدريس في العام الدراسي للسنة الأولى جذع مشترك.

تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي الترويي في معاهد الرياضة و ارتباطه  
بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي

جدول (04) يمثل عرض الكفاءات المعرفية للمقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية للسنة الأولى ليسانس جذع مشترك.

المقياس	أهداف التعليم	المعارف المسبقة المطلوبة	محتوى المادة	طريقة التقييم
علم التشريح	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهم المعارف النظرية المرتبطة بعلم التشريح.</li> <li>- الرفع من المستوى المعرفي للطالب في علم التشريح، وربطه بالتخصص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بالمادة.</li> <li>- معرفة أجهزة الرئيسية في الجسم للاطلاع على أهم وظائفها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدخل لعلم التشريح</li> <li>- الهيكل العظمي</li> <li>- العضلات</li> <li>- الخلايا والأنسجة</li> <li>- تشكيل مختلف أطراف ومفاصل جسم الإنسان</li> <li>- دراسة عامة لمختلف الأجهزة الحيوية</li> </ul>	المتابعة الدائمة و الامتحانات
الكيمياء الحيوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهم المعارف النظرية المرتبطة بالكيمياء الحيوية.</li> <li>- الرفع من المستوى المعرفي للطالب في التخصص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة المفاهيم و المصطلحات ذات الصلة.</li> <li>- معرفة طريقة عمل خلايا جسم الانسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدخل للكيمياء الحيوية</li> <li>- الخلية ووظائفها الرئيسية.</li> <li>- عمليات البناء والهدم الميتابوليزم و الكاتابوليزم: السكريات، الدسم، البيبتيد</li> </ul>	المتابعة الدائمة و الامتحانات
علم وظائف الأعضاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص وطبيعة نظم الطاقة الملائمة.</li> <li>- الرفع من المستوى المعرفي والتقني.</li> <li>- ربط الفيزيولوجيا و بين علوم الرياضة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة القواعد الأساسية للمادة من خلال المفاهيم في التخصص</li> <li>- الاطلاع على أهم المعارف الأساسية المتعلقة بمكونات جسم الإنسان ووظائفه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدخل للفيزيولوجيا</li> <li>- فسيولوجية الخلية</li> <li>- نظام الجهاز الدوري الدموي</li> <li>- الجهاز التنفسي</li> <li>- الجهاز الهضمي.</li> <li>- نظام الجهاز العصبي العضلي</li> <li>- الجهاز الغدي.</li> </ul>	المتابعة الدائمة و الامتحانات
مدخل لعلم النفس الرياضي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد الأساسية والمعارف النظرية.</li> <li>- الرفع من المستوى التقني و الخططي و المهاري للطالب في التخصص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في علم النفس الرياضي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهيم و قواعد اساسية حول علم النفس الرياضي.</li> <li>- نظريات العلاج النفسي.</li> <li>- تسيير الدافعية الرياضية</li> <li>- تسيير قلق المنافسة.</li> <li>- خصائص المرشد النفسي</li> </ul>	المتابعة الدائمة و الامتحانات

<p>مستمر + كتابي</p>	<p>- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف. - أهداف و مبادئ النشاط البدني الرياضي المكيف. - الخصائص العامة و القواعد الاساسية للنشاط البدني الرياضي المكيف. - طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف: التصميم ، التنظيم ، القيادة.</p>	<p>- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة. - الاطلاع على أهم النظريات للمادة في الميدان.</p>	<p>- القواعد الأساسية والمعارف النظرية. - مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة. - تصنيف الإعاقات البدنية الحركية من خلال النشاط البدني المكيف.</p>	<p><b>مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف</b></p>
------------------------------	---	---	---	---

### التحليل 1:

نلاحظ أن أهداف التعليم و محتوى المادة لجل المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية للسنة الأولى ليسانس جذع مشترك علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، هي عبارة عن معارف نظرية و مفاهيم و قواعد أساسية و مدخل لمساعدة الطالب على الاطلاع على أهم النظريات في الميدان، و أخذ نظرة شاملة سطحية على محتوى المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة و علاقتها بعلوم الرياضة بجميع تخصصاتها، حيث نجد في محتوى مادة علم التشريح دراسات عامة حول الأجهزة الحيوية و أعضاء الجسم المختلفة (العضلات، الخلايا، العظام)، كما نجد في علم الكيمياء الحيوية دراسات نظرية حول الخلية و عمليات البناء و الهدم، أما في علم وظائف الأعضاء فنجد معارف حول الجهاز الدوري الدموي و الجهاز التنفسي و الجهاز الهضمي، كل هذه المعارف و الكفاءات موجهة لتكوين الطالب حول الصحة الجسدية، أما في علم النفس الرياضي و النشاط البدني المكيف فيحتويان على معارف و نظريات و كفاءات موجهة لتكوين الطالب حول الصحة النفسية و اجتماعية، من خلال طرق العلاج النفسي و مميزات المرشد النفسي و كيفية تسيير النشاط المكيف من الناحية النفسية و الاجتماعية.

تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه  
بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي

جدول (05) يمثل عرض المقاييس المبرمجة في السنة الثانية ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي المرتبطة بالصحة المدرسية.

Teaching subjects	Teaching Units	Weekly hourly volume	Semester hourly volume (14 weeks)	Academic year hourly volume (28 weeks)
Sports Sociology	Transversal	01.30	21 (5.36%)	21H (2.68%)
Developmental Psychology	Transversal	01.30	21 (5.36%)	21H (2.68%)
Physiology of physical and sporting effort	Methodological	03	42 (10.71%)	42H (5.36%)
Sports medicine and first aid	Transversal	01.30	21 (5.36%)	21H (2.68%)
Sports psychology	Transversal	01.30	21 (5.36%)	21H (2.68%)
<b>Total</b>	<b>//</b>	<b>9H</b>	<b>42H (10.72%) 84H (21.43%)</b>	<b>126H (16.08%)</b>

## الاستقراء 2:

تضمن برنامج التكوين الموجه للسنة الثانية ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، في شقيه السداسي الثالث و الرابع على 11 مقياس تعليمي مختلف في كل سداسي، و هي مرتبة داخل 04 وحدات تدريسية، حسب أهمية كل مقياس و عدد ساعات تدريسه و حجم الكفاءات المعرفية الموجه له، ونلاحظ كذلك تكرار مقياس واحد في كلا السداسين و هو مقياس سنوي (البيداغوجية التطبيقية).

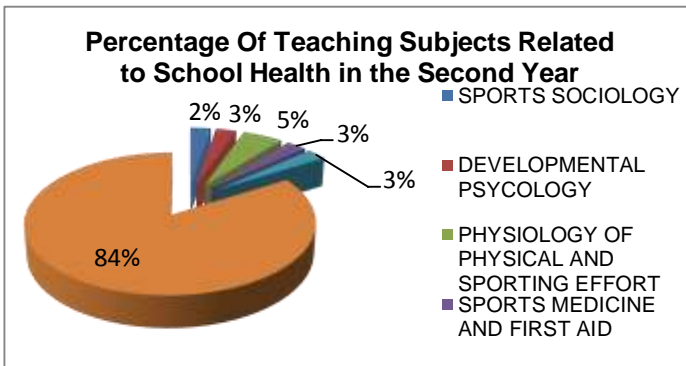
و قد كانت الحصة الكبرى للوحدة التدريسية الأساسية بنسبة (67.86%) في السداسي الثالث ب 266 ساعة تدريس، و بنسبة (62.50%) في السداسي الرابع ب 245 ساعة تدريس من أصل 392 ساعة في السداسي، و التي شملت في جلها على المقاييس الرياضية و التعليمية في مجال الرياضة التربوية.

## الاستنتاج 2:

أما بالنسبة للمقاييس المبرمجة في السنة الثانية ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي التي لها ارتباط بالصحة المدرسية, فنلاحظ في السداسي الثالث وجود مقياسين (02) فقط للتدريس حول الصحة النفس اجتماعية, بمعدل 10.72% ب 42 ساعة تدريس من اجمالي 392 ساعة تدريس للسداسي, وهذه المقاييس هي علم الاجتماع الرياضي (5.36%) و علم النفس النمو (5.36%), بحيث نجد أن تصنيف المقياسين ضمن وحدة التدريس الأفقية, و هاذين المقياسين موجهان بكفاءات لتكوين الطالب من جانب الصحة النفسية و الاجتماعية و ربطها بالرياضة.

أما في برنامج السداسي الرابع فقد اشتمل على 03 مقاييس علمية مرتبطة بالصحة الجسدية و النفسية, و هي مقياس علم فسيولوجية الجهد الرياضي البدني (10.71%), مقياس الطب الرياضي و الاسعافات الأولية (5.36%) و كذلك مقياس علم النفس الرياضي (5.36%), وكانت بنسبة 21.43% ب 84 ساعة تدريس من اجمالي 392 ساعة تدريس في السداسي الرابع, و هذه المقاييس العلمية لها ارتباط وثيق في تكوين الطالب حول الصحة الجسدية و النفسية المرتبطة بالصحة المدرسية من خلال ميدان علوم الرياضة و تخصص الرياضة التربوية.

رسم بياني (04) يوضح نسبة ساعات تدريس المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية المبرمجة في السنة الثانية ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي.



## الاستخلاص 2:

في الاجمال فقد تم تكوين طلبة السنة الثانية في خمس (05) مقاييس علمية يمكن ربطها في تكوين الطالب الجيد بالصحة المدرسية, اذ تشمل معارف و كفاءات حول الصحة الجسدية و النفسية, بنسبة 16.07% ب 126 ساعة تكوين من أصل 784 ساعة تكوين في السداسين معا, حيث نجد في السداسي الثالث وجود مقاييسين (02) فقط للتدريس حول الصحة النفس اجتماعية بمعدل 5.36% ب 42 ساعة تدريس "هي علم الاجتماع الرياضي (2.68%) و علم النفس النمو (2.68%), و في السداسي الثاني فقد تم تكوين الطالب في ثلاث 03 مقاييس علمية مرتبطة بالصحة الجسدية و النفسية و هي مقياس علم فسيولوجية الجهد الرياضي البدني (5.36%), مقياس الطب الرياضي و الاسعافات الأولية (2.68%), و مقياس علم النفس الرياضي (2.68%), و التي كانت بنسبة 10.72% ب 84 ساعة تدريس من أصل 784 ساعة تدريس في العام الدراسي.

و نلاحظ أن نسبة تدريس المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية في السنة الثانية شعبة النشاط البدني التربوي و التي كانت بنسبة 16.07% هي ضعيفة, كما أنها انخفضت مقارنة في السنة الأولى و التي كانت بنسبة 20.69%, أي انخفاضاً بنسبة تقدر ب 4.62%, كما نلاحظ الغياب الفعلي لمقياس الصحة المدرسية.

## التحليل 2:

نلاحظ أن أهداف التعليم و محتوى المادة لجل المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية للسنة الثانية هي عبارة عن معارف نظرية, مفاهيم و قواعد أساسية, موجهة لمساعدة الطالب على أخذ نظرة شاملة بالمقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية, حيث نجد في علم فيزيولوجيا الجهد البدني كل المعارف الخاصة بأجهزة الجسم المختلفة, لمساعدة علم الطب الرياضي و الاسعافات الأولية في اكساب الطالب للكفاءات للمتابعة الطبية خلال الأنشطة البدنية الرياضية, أما في علم النفس الرياضي و علم النفس النمو و علم الاجتماع الرياضي فهي تتطرق الى كل القيم و

الروابط النفسية و الاجتماعية التي تتشكل خلال تأدية الأنشطة البدنية و الرياضية, كل هذه المعارف تشكل كفاءات وقدرات لدى الطالب في تحقيق الصحة المدرسية.

جدول (06) يمثل عرض المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية للسنة الثالثة ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي.

Teaching subjects	Teaching Units	Weekly hourly volume	Semester hourly Volume (14 weeks)	Academic year hourly volume (28 weeks)
//	//	00	00H (00%)	00H (00%)

### الاستنتاج 3:

بالنسبة للمقاييس المبرمجة في السنة الثالثة ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي التي لها ارتباط بالصحة المدرسية, فنلاحظ في كلا السداسين الخامس و السادس عدم وجود أي مقياس مرتبط بالصحة المدرسية لا من قريب ولا من بعيد بمعدل 00.00%, في حين كانت نسبة تدريسها في السنة الأولى 20.69% لتتخفف في السنة الثانية الى 16.07% لتتعدم تماما في السنة الثالثة ليسانس.

### 3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

جدول (07) يمثل عرض المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية المبرمجة في طور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي.

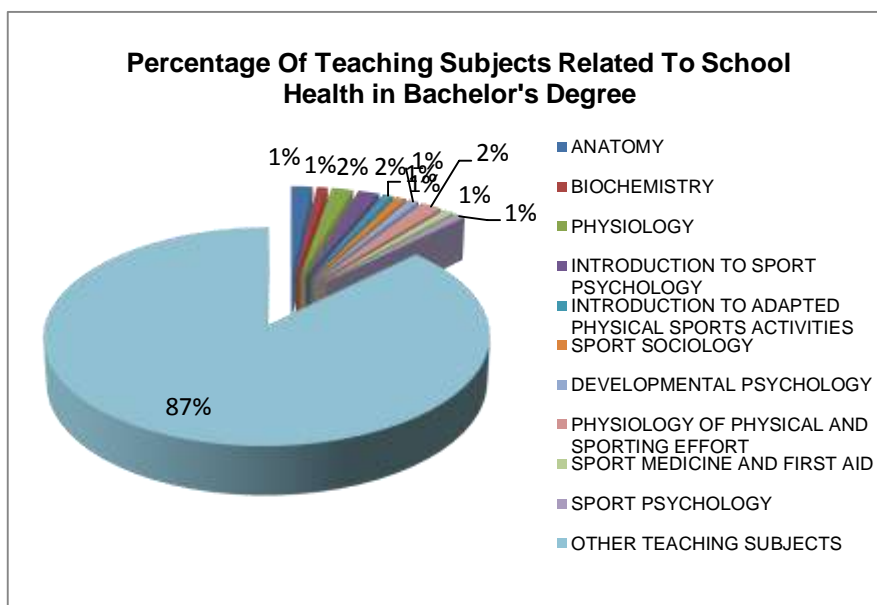
Teaching subjects	Teaching Units	Academic year hourly volume (28 weeks)	Bachelor's degree hourly volume (84 weeks)
Anatomy	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.80%)
Biochemistry	Transversal	21H (2.59%)	21H (0.90%)
Physiology	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.80%)
Introduction to sport psychology	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.80%)
Introduction to adapted physical sports activities	Discovery	21H (2.59%)	21H (0.90%)
Sports Sociology	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)



تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي

Developmental Psychology	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
Physiology of physical and sporting effort	Methodological	42H (5.36%)	42H (1.80%)
Sports medicine and first aid	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
Sports psychology	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
//	//	00H (00%)	00H (00%)
<b>Total</b>	<b>//</b>	<b>168H (20.69%)</b> <b>126H (16.08%)</b> <b>00H (00%)</b>	<b>294H (12.60%)</b> <b>From 2331H of Teaching</b>

رسم بياني (05) يوضح نسبة ساعات تدريس المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية المبرمجة في طور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.



- الاستنتاج العام:

نستنتج أن في برنامج التكوين "2022" للسنوات الثلاث لطور الليسانس نظام ل. م. د. لجامعة محمد لمين دباغين سطيف2 في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي قد تم تخصيص عشر

(10) مقاييس تدريسية موجهة لتكوين الطالب, حول الصحة النفس اجتماعية و الصحة الجسدية و ربطها بالرياضة التربوية, محققة الصحة المدرسية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي, الا أن نسبة ساعات تدريس هذه المقاييس كانت منخفضة, حيث سجلنا في السنة الأولى نسبة مقدرة ب 20.69% لتتخفف في السنة الثانية الى نسبة 16.07% لتتعدم تماما في السنة الثالثة ليسانس, و في الاجمال قد تم تدريس 294 ساعة تكوين للمقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية في طور الليسانس ككل من اجمالي 2331 ساعة تكوين, و قدرت النسبة بحوالي 12.60%, كما نلاحظ أيضا عدم وجود مقياس صريح باسم علم الصحة المدرسية, و تعتبر هذه الاحصائيات و الأرقام و الكفاءات المسجلة ضعيفة في مجال تكوين طالب حول الصحة المدرسية, فتوصلنا في دراستنا الى:

- تضمن برنامج التكوين على مختلف المقاييس العلمية المتعددة المجالات بين العلوم الرياضية, النفسية, الاجتماعية, الصحة الجسدية علوم الطب و كمحور أساس بيداغوجيات التعليم و التعلم في ميدان الرياضة التربوية.
- أما بالنسبة للمقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية فقد شمل برنامج التكوين على مقاييس مرتبطة بالصحة الجسمية, الصحة النفسية و الاجتماعية, ولكن كانت نسبة ساعات تدريس هذه المواد ضئيلة و انعدامها تماما في السنة الثالثة.
- عدم وجود مقياس علمي صريح بعنوان الصحة المدرسية للتدريس في طور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي, مما يترتب عنه غياب أهداف تعليمية و محتوى تعليمي لهذا المقياس بالذات.
- ففي الاجمال يمكن التصريح بوجود ارتباط ضعيف بين برنامج التكوين لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين المقاييس العلمية و الكفاءات المعرفية المرتبطة بالصحة المدرسية.
- كما يوجد ارتباط ضئيل بين هذا البرنامج للتكوين و بين تحسين الصحة الجسدية وتحقيق الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ في الوسط المدرسي.

## - الخاتمة:

من خلال دراستنا لمحتوى برنامج التكوين في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في طور الليسانس لجامعة محمد لمين دباغين "سطيف\_2" بالاعتماد على أسلوب تحليل المضمون, نجد أن المقاييس العلمية التدريسية كانت متنوعة المجالات و ربطها بالرياضة, فطغت مقاييس الرياضات المختلفة و مقاييس التعليمية و بيداغوجيات التعليم و التعلم, بحكم توجيه تكوين الطالب الى مجال التعليم في النشاط البدني الرياضي المدرسي, كما تخللتها مقاييس علمية مرتبطة بعلم النفس و علم الاجتماع و العلوم الطبية و الجسدية و التي يمكن ربطها بعلم الصحة المدرسية الذي هو غير موجود كمقياس للتدريس, بالإضافة الى مقاييس ثانوية كالإحصاء و اللغات الحية لتطوير الطالب الى باحث علمي.

فيمكن الخلاصة أن برنامج التكوين في تكوين الطالب حول الصحة المدرسية ضعيف جدا, إذ يحتوي على نسب ضئيلة لتدريس المقاييس التي بالكاد يمكن ربطها بالصحة المدرسية التي تحققها الرياضة التربوية, و المعيب في محتوى المادة لجل هذه المقاييس العلمية أنها نظرية فقط, و غالبا ما تشكل كفاءات لمعارف سطحية, كما نلاحظ الغياب الفعلي لمقياس الصحة المدرسية, مما يترتب عنه غياب أهداف تعليمية و محتوى تعليمي لهذا المقياس بالذات في ميدان الرياضة التربوية.

## - التوصيات:

- إعادة النظر في طريقة إعداد برنامج التكوين لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال إعطاء الأهمية للمقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية.
- إدراج مقياس بعنوان علم الصحة المدرسية و تحديد أهدافها و كفاءاتها البيداغوجية, و إثرائها بالمحتوى العلمي المتنوع بين المعارف النظرية و التطبيقية, و الرفع من أهميتها بتصنيفها ضمن وحدة التدريس الأساسية, و رفع من قيمة معاملها و رصيدها, و يكون هذا المقياس في معظم سنوات التكوين طور الليسانس لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي.

- قائمة المراجع و المصادر:

- ربيعي هشام, علوان رفيق. (2022). " مفهوم الذات البدنية و علاقته بالذكاء الجسمي الحركي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط". مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. المجلد 07 (العدد 02). الصفحات 382-398.
- طبال البشير, داسة بدر الدين. (2021). " النشاط البدني الرياضي التربوي و انعكاساته على التوافق المدرسي و الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ". مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. المجلد 06 (العدد 02). الصفحات 514-535.
- معزوزي ميلود, ناصر يوسف. (2022). " مدى مساهمة أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط ". مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. المجلد 07 (العدد 02). الصفحات 507-526.
- بشير حسام, حملاوي عامر. (2015). " واقع التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل معايير الجودة الشاملة ". مجلة العلوم الانسانية. المجلد أ (العدد 44). الصفحات 337-351.
- بلبول موسى. (2022). " واقع و أسباب الاصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ". مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. المجلد 07 (العدد 02). ص 147.
- عبد الله نجايمي نور الدين. (2022). " موارد منهاج الجيل الثاني و انعكاسها على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ". مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. المجلد 07 (العدد 02). الصفحات 187-206.
- رحيم يونس كرو العزوي. (2008). سلسلة المنهل في العلوم التربوية. عمان: دار الدجلة.
- جلولي مختار. (2022). " استخدامات منهج تحليل المضمون في بحوث الاعلام و الاتصال بين التحليل الكمي و الكيفي ". مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية. المجلد 10 (العدد 01). الصفحات 30-41.
- وزارة التعليم السعودية. ادارة التعليم بمحافظة المخوة. " الصحة المدرسية ". الاسترداد من الموقع [HTTPS://EDU.MOE.GOV.SA/MOKHWAH/DEPARTMENTS/ACADEMIC AFFAIRS/PAGES/SCHOOLHEALTH.ASPX](https://edu.moe.gov.sa/mokhwah/departments/academic-affairs/pages/schoolhealth.aspx)
- جامعة باجي مختار عنابة. صفحة التعليم عن بعد. " المنهج الوصفي ". الاسترداد من الموقع: [HTTPS://ELEARNING-FACLSCHS.UNIV-ANNABA.DZ/MOD/ RESOURCE/VIEW.PHP?ID=6069](https://elearning-faclschs.univ-annaba.dz/mod/resource/view.php?id=6069)