

علاقة قدرات التنسيق بدقة أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للفئة العمرية U17.

Relationship between coordination skills and the accuracy of the performance of certain basic technical skills with U17 soccer players.

زموري عبد الحليم¹، حاج أحمد مراد²

¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، البويرة، 10000، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، (الجزائر)، a.zemouri@univ-bouira.dz

² معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، البويرة، 10000، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، (الجزائر)، m.hadjahmed@univ-bouira.dz

تاريخ النشر: 2023/12/31

تاريخ القبول: 2023/12/17

تاريخ الإرسال: 2023/06/29

الملخص: يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين قدرات التنسيق ودقة أداء بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، اما عينة البحث فقد تضمنت 25 لاعبا من النادي الرياضي الهاوي تاسكريوت، ولاية بجاية، كما تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة بالاستعانة بحزمة (SPSS)، وتم التوصل الى نتيجة مفادها ان قدرات التنسيق ترتبط ارتباطا معنويا مع دقة أداء المهارات الأساسية بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: قدرات التنسيق، المهارات الأساسية، دقة الأداء، كرة القدم.

Abstract: The research aims to determine the relationship between coordination skills and the accuracy of the performance of certain basic technical skills in U17 soccer players, the descriptive approach was used in the way of associative relations. The research sample included (25) players from the amateur sports club Taskriout, wilaya Bejaïa. Appropriate statistical tools have been used using the (SPSS) and it has been concluded that there is a moral correlation between coordination abilities and mastery of basic football skills.

Keywords: coordination skills, Basic Technical Skills, accuracy of the performance, soccer.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

كرة القدم رياضة استطاعت الجمع بين الممارسة وما تمثله من قيم التنافس والتضامن والكفاءات الفردية والجماعية، والفرجة (عزيز، 2015، ص553)، هذا لأنها أصبحت شيقة بسبب اشتداد مستوى المنافسة بين فرقها (قاسمي وآخرون، 2019، ص01)، أين أصبح الأداء المهاري يتسم بالقوة و السرعة، الأداء المتقن والدقة العالية، وكذا التنسيق الفردي والجماعي لأفراد الفريق الواحد (بدر، 2018، ص35)، وكان لهذا التحول الكبير في النشاط تأثيرات جذرية على أنشطة التدريب، التحضير البدني، والتحضير العام للاعب. (Sylvain). **.Alain MONKAM TCHOKONTE, 2011, p 22**

يتطلب النشاط من اللاعب أن يتميز بقدرات عالية المستوى في جميع الجوانب (نويوة وآخرون، 2019، ص 01)، والى جانب القدرات البدنية فان المهارات الأساسية تعتبر قاعدة مهمة لأداء اللعبة، حيث ان إتقان أدائها يعتبر من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز (بوشلاغم وآخرون، 2018، ص 33)، ويتطلب تحقيق هذه المستويات من الاتقان والدقة في الأداء اعتماد طرق التدريب الموافقة (ربابعة، 2015، ص 596).

تتميز كرة القدم مثلها مثل كل الأنشطة الأخرى بتعدد مهاراتها الاساسية، والتي تمكن الرياضي المتقن لها ان يكون فردا فعالا ومساهما في فوز الفريق ونجاحه (العكور، 2015، ص44)، وهو حسب (حسن السيد أبو عبده، 2002) يلعب دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم (مزاري وآخرون، 2017، ص 11). لذا أصبح التحضير المهاري يمثل جانبا هاما في التدريب (يوسف لازم كماش، 2017، ص 16).

ويتطلب عند أداء المهارات الأساسية لأي رياضة تنسيق عصبي عضلي وكذلك درجة كبيرة من الدقة في الأداء والقوة والانسيايية (محد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم، 1996، ص 392)، لذا يمكن اعتبار قدرة التنسيق كشرط جوهري في إتقان الوضعيات الحركية التي تتطلب حركة سريعة وموجهة بدقة، وعليه فان تطوير جيد لها يضمن المواصلة في تحسين وتطوير الإنجاز الرياضي في الأعوام التدريبية القادمة (Idriss, 2013, p 77)، من هنا تظهر أهمية تطوير وتحسين قدرات التنسيق لدى الرياضي، هذا ما أشار إليه (عزيز عبد الحميد وآخرون، 2014)، نقلا عن العديد من المؤلفين ان الجانب المهاري مرتبط ارتباطا كبيرا بقدرات التنسيق (عزيز عبد الحميد عبد الملة وآخرون، 2014، ص111).

فالتنسيق هو صفة بدنية أساسية، فهو يتمثل حسب (FREY, 1977) في الاستعدادات والكفاءة التي يمتلكها الرياضي في التعلم السريع، وإتقان الأفعال الحركية وانجازها بأقل صرف طاقي (Dellal, 2008, p 47). وهو البنية التحتية لقدرات التعلم الحسي - الحركي، وشرط جوهري في إتقان الوضعيات الحركية التي تتطلب حركة سريعة وموجهة بدقة (Idriss, 2013). ويضيف (J. Weinneck 1983) قائلا " ان قدرات التنسيق تسمح للرياضي من إتقان أفعال حركية بكل دقة واقتصادية في وضعيات محددة (Pauly, 2019, p 32). علما أن الهدف الأول والأخير من التعلم هو إتقان الأداء وبلوغ المهارة (محجوب وجيه، 2001، ص 226)، الى أن يصبح اللاعب منتبها لكل مجريات اللعب مدركا لجميع مواقف اللعب التي تكرر بطريق عشوائية (الواحد، 2006، ص 161).

مما سبق يتضح لنا أهمية قدرات التنسيق لدى اللاعب، كما أن إتقان أداء المهارات الأساسية يصنع الفارق في المباريات، لذا سنحاول في دراستنا هذه الكشف عن العلاقة بين مستوى تطور قدرات التنسيق للاعب ودقة أدائه

لبعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم، بطرح التساؤل التالي: هل هناك علاقة بين قدرات التنسيق ودقة أداء المهارات الأساسية في كرة القدم؟

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المراحل المعينة على حل مشكلة الدراسة، لذا يمكننا إيجاز أهم الدراسات السابقة والتي لها صلة بأحد متغيرات دراستنا.

الدراسة الأولى: دراسة بن سعسع محمد أمين، سعد حجاج.

عنوان الدراسة: انعكاس بعض الصفات البدنية على تحسين الأداء التقني لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة الرياضية من وجهة نظر المدربين.

إشكالية الدراسة وتحديد المشكلة: كيف تنعكس بعض الصفات البدنية في تحسين الأداء أثناء المنافسة الرياضية لدى لاعب كرة القدم؟

فرضية الدراسة: لبعض الصفات البدنية انعكاس في تحسين الأداء أثناء المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

أهداف وأهمية الدراسة: محاولة الكشف عن طبيعة الصفات البدنية وانعكاسها في تحسين الأداء أثناء المنافسة الرياضية.

الكشف عن خصائص ومميزات الصفات البدنية، ومحاولة التعرف على طبيعة الأداء الرياضي ومستويات الإنجاز أثناء المنافسة الرياضية.

التعرف على كفاءة الحالة التدريبية للرياضي الممارس لنشاط كرة القدم.

هذا ولقد استخدم الباحث في الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية موضحا الغرض منها كما اعتمد على المنهج الوصفي، كأداة للبحث، مع

توظيف العينة البحثية واختيارها بطريقة عشوائية منظمة شملت (12) مدربا لكرة القدم يتوزعون على مستوى ولاية المدينة لصنف الاواسط، والتي اسفرت

الدراسة على النتائج التالية:

لشدة وحجم وكثافة الحمل التدريبي المقنن فاعلية في الرفع من مستوى الأداء والمهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم.

الصفات البدنية لها دور في تحسين الأداء اثناء المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.

الدراسة الثانية: دراسة صافي عبد الحق، خيرى سمير.

عنوان الدراسة: علاقة المرونة الخاصة والصفات التنسيقية بالمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 12 سنة.

إشكالية الدراسة وتحديد المشكلة: هل توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المرونة والصفات التنسيقية وبعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين الأقل من (12) سنة؟

فرضية الدراسة: توجد علاقة ارتباط معنوية بين المرونة والصفات التنسيقية وأداء بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين (12) سنة.

هذا ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (شبه مسحي)، كأداة للبحث، مع توظيف العينة البحثية واختيارها بطريقة عمدية شملت (120) لاعبا ناشئا لكرة القدم لصنف اقل من (12) سنة لمدرسة النادي الرياضي الهاوي لهلال بلدية شلغوم العيد، والتي اسفرت الدراسة على النتائج التالية:

توجد علاقة ارتباط بين صفة المرونة والصفات التنسيقية وأداء بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين الأقل من (12) سنة.

- **الفرضيات قيد الدراسة:**

الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباط بين قدرات التنسيق ودقة أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.

الفرضيات الجزئية: توجد علاقة ارتباط بين قدرات التنسيق قيد الدراسة و(دقة أداء مهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل، دقة أداء بمهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة)، دقة أداء مهارة سرعة المشي بالكرة، دقة أداء مهارة التهديف).

1- الهدف العام من الدراسة:

محاولة التعرف على أهمية امتلاك لاعب كرة القدم لقدرة تنسيق متطورة، ومدى مساهمتها في دقة أداء المهارات الأساسية من خلال الكشف عن نوع العلاقة بين قدرات التنسيق ودقة أداء المهارات الأساسية لدى لاعب كرة القدم.

- أهمية البحث العلمية (النظرية) والعملية (التطبيقية): تكمن في إبراز أهمية قدرات التنسيق، وكذا إبراز أهمية دقة أداء المهارات الفنية لدى اللاعب.

3- التحديد الاجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **قدرات التنسيق:** أساسية للرياضي، يعرفه (Hahn, 1982) بأنه الفعل المتزامن للجهاز العصبي المركزي والجهاز العضلي العظمي من أجل تنفيذ حركة ارادية والتي يكون لها تسلسل متناغم بين مختلف مكوناتها (Dellal, 2008, p 47)، (WEINECK, 1998). ويدعمه (Bernstein) في قوله بأنه قدرة الجسم في تنفيذ حركة بطريقة متجانسة ومتناغمة، أو هو تنظيم أشياء كثيرة لبلوغ الهدف المراد (Pauly, 2019, p 29).

- **المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث:** تعد من أهم العوامل للوصول الى المستويات العالية، لأنه يضمن الاقتصاد في الطاقة المبذولة مما يؤدي الى تأخير ظهور التعب، كما ان الأداء الأمثل يضمن نجاح كل الحركات المنفذة أثناء المنافسة (سليمان، هاشم احمد، 1997، ص 11).

• **مهارة التحكم بالكرة:** قدرة اللاعب على السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات دون فقدان التحكم فيها (الخياط، فداء أكرم، 1997، ص 29).

• **مهارة التهديد:** الوسيلة الأساسية لأحراز الأهداف، وأهم أجزاء اللعب الهجومية، وأحد أساسيات اللعبة على الاطلاق (كاظم، 2018، ص 61).

• **الجري وتغيير الاتجاه:** التحول السريع في اللعبة من الدفاع إلى الهجوم والعكس طوال زمن المباراة، هذا الأمر يستدعي من اللاعبين إتقان الجري والتدريب عليه (حسن السيد أبو عبده، 2002، ص 27).

- مهارة استقبال الكرة: هو اخضاع الكرة تحت تصرف اللاعب وهيمنتها وجعلها بعيدة عن متناول الخصم (إبراهيم شعلان، محمد عفيفي، 2001).

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1- الطريقة والأدوات:

- المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

- التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/05/25 على عينة من نفس اللاعبين بلغ عددهم (05)، وذلك لتقنين كيفية ترتيب الاختبارات ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيقها كلها.

- العينة وطريقة اختيارها: تم اختيار عينة البحث والمتمثلة في لاعبي كرة القدم فئة U17 للنادي الرياضي الهاوي تاسكربوت، ولاية بجاية بالطريقة العمدية والبالغة عددهم (20) لاعب.

- مجالات الدراسة: المجال البشري تمثل في لاعبي كرة القدم للنادي الرياضي الهاوي تاسكربوت ولاية بجاية فئة U17، وبالنسبة للمجال المكاني فكان في الملعب البلدي تاسكربوت ولاية بجاية، وفيما يخص المجال الزمني فكان في الفترة الممتدة من 14 ديسمبر 2021 الى غاية 28 جويلية 2022.

- إجراءات البحث/ الدراسة: تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

- المتغير المستقل: قدرات التنسيق لدى لاعب كرة القدم.
- المتغير التابع: دقة أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.
- وسائل جمع البيانات: المصادر العربية والأجنبية، الاختبارات المستخدمة (البدنية، المهارية)، الملاحظة العلمية.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، كرات القدم عدد (25)، منصة التوازن المتحرك، ملعب كرة القدم، شريط لاصق بعرض (5) سم،

شريط قياس الاطوال (30) متر، حبال، شواهد واقماع، (03) دوائر بلاستيكية قطر (60) سم (cerceaux)، ميزان، جهاز قياس القامة.

- القياسات الأنثروبومترية: قياس الوزن والقامة.
- الاختبارات المستخدمة في تقييم المهارات الأساسية المحددة للبحث: اختبار خاص بمهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل: (Cattenoy, Gill, 2002, p 234)، اختبار خاص بمهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة بباطن القدم): (حنفي محمود مختار، 1997، ص 63)، اختبار خاص بمهارة سرعة الجري بالكرة في مسلك متعرج (SLALOM :Cédric (CATTENOY, 2011, p 18)، اختبار خاص بمهارة دقة التهديف.
- الاختبارات المستخدمة في تقييم قدرات التنسيق: اختبار (L- Drill) ، اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة (Guy, 2014, p 113,114,115)، اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب)، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.

- التجربة الميدانية:

- تطبيق الاختبارات: أجريت الاختبارات يوم الخميس 02 جوان 2022 بداية من الساعة الخامسة مساء.
- الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث نظام (SPSS) بالمعالجات الإحصائية لإيجاد ما يلي: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t، معامل الارتباط لبيرسون.

4-2- عرض وتحليل النتائج:

- عرض خصائص عينة البحث:

جدول (01): يبين الخصائص الانثروبومترية لعينة البحث.

U17 (n= 20)		المتغير	الرقم
16.3750	المتوسط الحسابي	العمر الزمني	01
0.39320	الانحراف المعياري		
4.9750	المتوسط الحسابي	العمر التدريبي	02
0.86565	الانحراف المعياري		
172.3000	المتوسط الحسابي	القامة	03
3.93500	الانحراف المعياري		
60.1300	المتوسط الحسابي	الوزن	04
8.16302	الانحراف المعياري		

من خلال الجدول (01) يتضح لنا ان المتوسط الحسابي لمتغير العمر الزمني هو 16.3750 سنة وانحراف معياري يقدر بـ 0.39320، اما متغير العمر التدريبي فيمثل 4.9750 سنة بانحراف معياري يقدر بـ 0.86565، وفيما يخص عامل القامة فيقدر بـ 172.3000 سم بانحراف معياري يقدر بـ 3.93500، واما المتغير المتمثل في الوزن فهو يقدر بـ 60.1300 كلغ بانحراف معياري يقدر بـ 8.16302.

- مقارنة نتائج الاختبارات الخاصة بقدرات التنسيق بين أفراد العينة:
جدول (02): يبين المقارنة بين نتائج اختبارات قدرات التنسيق لأفراد العينة.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	α	sig	n- 1	n	الاختبارات		
دال	80.324	0.05	0.000	19	20	8.9905	المتوسط الحسابي	(اختبار L- Drill)
						0.50045	الانحراف المعياري	
دال	31.006					1.67520	المتوسط الحسابي	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.
						0.241625	الانحراف المعياري	
دال	7.539					6.95	المتوسط الحسابي	اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب).
						4.123	الانحراف المعياري	
دال	8.771					29.1805	المتوسط الحسابي	اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة.
						14.87781	الانحراف المعياري	

يوضح الجدول (02) نتائج الاختبارات الخاصة بقدرات التنسيق وجود اختلافات في قدرات التنسيق بين اللاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 والتي قدرها البرنامج ب 0.000، منه نستنتج ان العينة المفحوصة لا تتميز بنفس المستوى فيما يخص قدرات التنسيق.

- مقارنة نتائج اختبارات دقة أداء المهارات الأساسية بين افراد العينة:

جدول (03): يبين المقارنة بين نتائج اختبارات الخاصة بدقة أداء المهارات الأساسية بين افراد العينة.

الدالة الاحصائية	T المحسوبة	α	sig	n-1	n	الاختبارات		
دال	16.408	0.05	0.000	19	20	8.5550	المتوسط الحسابي	اختبار مهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل.
						2.33172	الانحراف المعياري	
دال	10.299					2.10	المتوسط الحسابي	اختبار مهارة استقبال الكرة (اخماد الكرة بباطن القدم).
						0.912	الانحراف المعياري	
دال	85.419					18.9050	المتوسط الحسابي	اختبار مهارة سرعة الجري بالكرة في مسلك متعرج.
						0.98978	الانحراف المعياري	
دال	10.212					9.35	المتوسط الحسابي	اختبار خاص بمهارة دقة التهديف.
						4.095	الانحراف المعياري	

يوضح الجدول (03) نتائج الاختبارات الخاصة بدقة أداء المهارات الأساسية وجود اختلافات في قدرات دقة أداء المهارات الأساسية بين اللاعبين عند مستوى الدلالة 0.05 والتي قدرها البرنامج ب 0.000، منه نستنتج ان العينة المفحوصة لا تتميز بنفس المستوى فيما يخص دقة أداء المهارات الأساسية.

- عرض وتحليل نتائج اختبارات قدرات التنسيق ودقة أداء مهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل:

جدول (04): يبين العلاقة بين نتائج اختبارات قدرات التنسيق واختبار مهارة التحكم في الكرة.

المتغير	اختبار خاص بمهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل		مستوى الدلالة α	الدلالة الاحصائية
اختبار (L- Drill) (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.639	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.002		
	عدد العينة	20		
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.585	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.007		
	عدد العينة	20		
اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب) (الدرجة).	معامل الارتباط بيرسون	- 0.786	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.000		
	عدد العينة	20		
اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	- 0.657	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.002		
	عدد العينة	20		

من خلال الجدول (04) نلاحظ ان نتيجة معامل الارتباط بيرسون وقيمة الدلالة (sig) لاختبارات قدرات التنسيق قيد الدراسة (اختبار (L- Drill) ، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية، اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب)، اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة) على التوالي (0.639، 0.002)، (0.585، 0.007)، (-0.786، 0.000)، (-0.657، 0.002) مع الاختبار الخاص بمهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل هي اقل من مستوى الدلالة (α) (0.05) وهذا يعني ان الدلالة معنوية، وهذا مؤشر على وجود علاقة ارتباط بين الاختبارات الخاصة بقدرات التنسيق قيد الدراسة ومهارة التحكم في الكرة في حالة تنقل.

- عرض وتحليل نتائج اختبارات قدرات التنسيق ودقة أداء بمهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة):

جدول (05): يبين العلاقة بين نتائج اختبارات قدرات التنسيق واختبار مهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة).

المتغير	اختبار خاص بمهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة)	مستوى الدلالة α	الدلالة الاحصائية
اختبار (L- Drill) (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).		
	عدد العينة		
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).		
	عدد العينة		
اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب) (الدرجة).	معامل الارتباط بيرسون	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).		
	عدد العينة		
اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).		
	عدد العينة		

من خلال الجدول (05) نلاحظ ان نتيجة معامل الارتباط بيرسون وقيمة الدلالة (sig) لاختبارات قدرات التنسيق قيد الدراسة (اختبار (L- Drill) ، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية، اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب)، اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة) على التوالي (-0.599، -0.627، 0.771)، (0.000، 0.000، 0.000)، (0.000، 0.000، 0.000)، (0.000، 0.000، 0.000) ، مع الاختبار الخاص بمهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة) بباطن القدم) هي اقل من مستوى الدلالة (α) (0.05) وهذا يعني ان الدلالة معنوية، وهذا مؤشر على وجود علاقة ارتباط بين الاختبارات الخاصة بقدرات التنسيق قيد الدراسة ومهارة استقبال الكرة (اخمد الكرة بباطن القدم).

عرض وتحليل نتائج اختبارات قدرات التنسيق ودقة أداء مهارة سرعة المشي بالكرة:

جدول (06): يبين العلاقة بين نتائج اختبارات قدرات التنسيق واختبار سرعة الجري بالكرة في مسلك متعرج SLALOM.

المتغير	اختبار خاص بمهارة سرعة الجري بالكرة في مسلك متعرج SLALOM.		مستوى الدلالة α	الدلالة الاحصائية
اختبار (L- Drill) (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.830	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.000		
	عدد العينة	20		
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	0.710	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.000		
	عدد العينة	20		
اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب) (الدرجة).	معامل الارتباط بيرسون	- 0.879	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.000		
	عدد العينة	20		
اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	- 0.728	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.000		
	عدد العينة	20		

من خلال الجدول (06) نلاحظ ان نتيجة معامل الارتباط بيرسون وقيمة الدلالة (sig) لاختبارات قدرات التنسيق قيد الدراسة (اختبار (L- Drill) ، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية، اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب)، اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة) على التوالي (0.830، 0.000)، (0.710، 0.000)، (-0.829، 0.000)، (-0.728، 0.000) مع الاختبار الخاص بسرعة الجري بالكرة في مسلك متعرج SLALOM هي اقل من مستوى الدلالة (α) (0.05) وهذا يعني ان الدلالة معنوية، وهذا مؤشر على وجود علاقة ارتباط بين الاختبارات الخاصة بقدرات التنسيق قيد الدراسة ومهارة سرعة المشي بالكرة.

عرض وتحليل نتائج اختبارات قدرات التنسيق وأداء مهارة دقة التهديد:

جدول (07): يبين العلاقة بين نتائج اختبارات قدرات التنسيق واختبار خاص

بمهارة دقة التهديد.

المتغير	اختبار خاص بمهارة دقة التهديد		مستوى الدلالة α	الدلالة الاحصائية
اختبار (L- Drill) (الزمن).	معامل الارتباط بيرسون	-0.730	0.05	دال
	Sig. (bilatéral).	0.000		
	عدد العينة	20		

دال	0.05	-0.723	معامل الارتباط بيرسون	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية (الزمن).
		0.000	Sig. (bilatéral).	
		20	عدد العينة	
دال	0.05	0.818	معامل الارتباط بيرسون	اختبار التنسيق عين-يد- قدم (دقة التصويب) (الدرجة).
		0.000	Sig. (bilatéral).	
		20	عدد العينة	
دال	0.05	0.773	معامل الارتباط بيرسون	اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة (الزمن).
		0.000	Sig. (bilatéral).	
		20	عدد العينة	

من خلال الجدول (07) نلاحظ ان نتيجة معامل الارتباط بيرسون وقيمة الدلالة (sig) لاختبارات قدرات التنسيق قيد الدراسة (اختبار L-Drill)، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية، اختبار التنسيق عين-يد-قدم (دقة التصويب)، اختبار التوازن المتحرك على رجلين فوق اللوحة) على التوالي (-0.723، -0.000)، (-0.723، 0.000)، (0.818، 0.773) مع الاختبار الخاص بمهارة **دقة التهديف** هي اقل من مستوى الدلالة (α) (0.05) وهذا يعني ان الدلالة معنوية، وهذا مؤشر على وجود علاقة ارتباط بين الاختبارات الخاصة بقدرات التنسيق قيد الدراسة ومهارة **دقة التهديف**.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

لقد تبين من خلال الجداول (04، 05، 06، 07) ان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة بين قدرات التنسيق والمهارات الأساسية قيد الدراسة، فهذه المهارات الأساسية تستدعي تجنيد العديد من مركبات قدرة التنسيق لتأديتها بشكل دقيق ومتقن فهي تعتمد بشكل كبير على التعامل مع الكرة في حالة توازن وتركيز مع سرعة في الاستجابة الحركية والتكيف مع الوضعية المتغيرة باستمرار لمسار الكرة، كما تتطلب من اللاعب ان يمتلكا تنسيقا عاليا بين العين والقدم، وكذا سرعة رد فعل كبيرة للتحكم بالكرة في حالة حركة دائمة ومنتظمة.

وهذا ما تدعمه الخلفية النظرية حيث يرى اهل الاختصاص من الباحثين والمدرّبين ان اكتساب لاعب كرة القدم لقدرات تنسيق جيدة هو إذا محدد هام

للإنجاز الرياضي (Cayla, Lacrampe, 2007)، فلاعب كرة القدم يعتمد بدرجة كبيرة على حاسة البصر لديه لإدراك مختلف مواقف اللعب حوله وتقديره للمكان والزمان من خلال قراءة مسار الكرة وتقدير سرعتها واتجاهها وكذا تموقع الخصم والزملاء في أرضية الملعب، كل هذه المواقف تتطلب منه تنسيق كبيراً بين مختلف أجزاء جسمه خاصة (العين والقدم)، كما أشار إليه العالم (CLARK) (صادق، 2015)، أو ما يطلق عليه مصطلح التنسيق البصري الحركي الذي هو استقبال المحفزات البصرية وتوليد استجابات حركية مناسبة (Abdurrahman Aktop, 2017).

- الخاتمة:

التنسيق هو القاعدة الأساسية للمهارات الفنية لمختلف الحركات حسب (MAR 2006) و (BAPISTE 2007) فهو يتجلى في المرونة والتحكم في الجسم خاصة في الارتكازات سواء في المجهودات بالكرة أو بدونها، وكذا سرعة التكيف والتأقلم للوضعيات الجديدة. (SECK, THIAM, n.d). وحسب (PHILIPPE LAMBER) فهو عنصر محدد للإنجاز الرياضي ولا يمكن للاعب كرة القدم الاستغناء عنه، منه نستخلص مدى أهمية التنسيق لدى لاعب كرة القدم، فهو صفة يجب على المدرب ان يطورها ثم العمل على تحسينها باستمرار منذ فترة الطفولة.

يرى (J. WEINNECK 1997) " ان صفات التنسيق محددة قبل كل شيء عن طريق أنظمة التحكم والتعديل الخاصة بالفعل الحركي، هذا ما يسمح للرياضي من اتقان أفعال حركية بكل دقة واقتصادية في وضعيات محددة. ويدعم (Comas. A et all, 1992) "بقولهم ان التنسيق هو مؤشر مهم في الإنجاز الرياضي لدى لاعب كرة القدم." (Hamek, n.d)، وهو من العناصر الأساسية للياقة البدنية، وامتلاك قدرة التنسيق الحركي يؤدي الى تطوير وتنمية

الأداء المهاري عموماً (بإافة عبد الله، 2018)، وعليه ومن خلال ما سبق من تحليل واستشهاد بالدراسات السابقة استخلص الباحث ما يلي:

- ترتبط قدرات التنسيق ارتباطاً معنوياً مع المهارات الأساسية بكرة القدم.
- من أهم متطلبات الأداء في نشاط كرة القدم الحديثة قدرات التنسيق.
- التنسيق من عناصر اللياقة البدنية ومن مكوناتها المتعددة التي متى اكتسبها الرياضي تحصل له الخبرة الحركية.
- قدرات التنسيق تسهل التعلم السريع للحركات الجديدة.
- التنسيق عامل أساسي في الإنجازات المهارية الأكثر بساطة إلى الأكثر تعقيداً، وهو يسمح بالاعتقاد في الطاقة.

ونظراً لأهمية قدرات التنسيق وعلاقتها في اتقان أداء المهارات الأساسية لدى اللاعب كما تبين لنا آنفاً، ارتئينا تقديم الاقتراحات والتوصيات التالية:

- التركيز على تدريب قدرات التنسيق للاعبين باختلاف أعمارهم وقدراتهم.
- المحافظة على قدرات التنسيق لدى الفئات العمرية المتقدمة وتحسينها.
- إجراء بحوث تجريبية تهدف إلى اقتراح برامج تدريبية خاصة بتنمية قدرات التنسيق لدى اللاعب.

المراجع المستخدمة في البحث:

- 1- شعلان، إبراهيم، ومحمد، عفيفي. (2001). كرة القدم للناشئين (ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 2- الصميدعي، لؤي. (1987). البايوميكانيك والرياضة. الموصل: دار الكتب للطباعة.
- 3- قسور عبد الحميد، عبد الواحد. (2006). تأثير منهج تدريبي مقترح باستخدام تمارين الألعاب الأخرى في تطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19 (1818-1503).
- 4- بإافة، عبد الله. (2018). تحسين قدرات التوافق الحركي لرفع مستوى الأداء المهاري إثر برنامج تدريبي فنري مقترح لدى لاعبات كرة القدم دراسة حالة لأندية ولاية الجلفة لكرة القدم النسوية.

- 5- زهر، عدي محمود، وأمجد، حامد بدر، وعاطف عبد الخالق أحمد. (2018). تأثير تمارين السرعة الحركية في بعض المهارات الأساسية للاعب كرة الطائرة فئة الشباب. المحترف، 5 (2) ، 34-47.
- 6- بوشلاغم، أحمد نور اليقين، وإيدير، حسان. (2018). أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التوافق الحركي على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (التحكم في الكرة، قيادة الكرة، دقة التصويب) لدى أصغر كرة القدم U14.
- 7- حسن السيد، أبو عبده. (2002). الاعداد المهاري للاعب كرة القدم (ط1). مكتبة الإشعاع الفنية.
- 8- حنفي محمود، مختار. (1997). الاختبارات والقياسات للاعب كرة القدم. دار الفكر العربي.
- 9- رابعة، جمال. (2015). تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تطور بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. الأردن: جامعة آل البيت.
- 10- سليمان، هاشم احمد. (1997). التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعب كرة السلة الناشئين بأعمار (14-16) سنة. جامعة بغداد.
- 11- صادق، س. (2015). تأثير تمارين خاصة في التوافق الحركي للاعب المبارزة بأعمار (13-15) سنة. مجلة the college of basic education،، جامعة المستنصرية، العدد 20، علمي /87، (1815-7467).
- 12- عزيز عبد الحميد عبد اللة، ر.، يحيى غيدة، م.، محمد، الجندي، أ. م.، أحمد، محمود، ن.، & جهاد. (2014). علاقة القدرات التوافقية ونسب مساهمتها بالمستوى الرقمي لمتسابقى 100 متر عدو (تحت 18 سنة). المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. المنصورة، 23 (1) ، 109-134.
- 13- مهند عبد الاله، عزيز. (2015). كرة القدم في الحضارات القديمة. Journal of the College of Basic Education, 20 (85/علمي).
- 14- علوان، سليمة عبد الله. (2015). علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. Journal of the College of Basic Education, 21 (89/علمي).
- 15- قاسمي، الحسني مصطفى، ويوضياف، منذر. (2019). دراسة مقارنة لبعض

- عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لكل من لاعبي خماسي كرة القدم ولاعبي كرة القدم المفتوحة (11 لاعب).
- 16- كاظم، ضياء الدين. (2018). القدرات البدنية والمؤشرات الفيزيولوجية وعلاقتها بفاعلية الأداء بكرة القدم (ط1). عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
- 17- لزاق، ق. (2005). موضوعات في التعلم الحركي. مصر: دار الكتاب للنشر.
- 18- محمد صبحي حسانيين وحمدى عبد المنعم. (1996). الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (ط1). مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 19- مزارى، فاتح، وآخرون. (2017). اقتراح برنامج تدريبي باستخدام الألعاب شبيه الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين (11-13 سنة) ولاية البويرة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2(1)، 11-24.
- 20- نويوة، ع، وزروال، محمد، وولد حمو، مصطفى. (2019). السرعة في كرة القدم.
- 21- وجيه، م. (2001). نظريات التعلم والتطور الحركي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 22- يوسف لازم كماش. (2017). المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم-تدريب. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
- 23- Abdurrahman aktop. (2017). (2) (pdf) analysis of attention, eye-hand coordination and reaction time of young soccer players. https://www.researchgate.net/publication/328282096_analysis_of_attention_eye-hand_coordination_and_reaction_time_of_young_soccer_players
- 24- Cattenoy, C., & Gil, F. (2002). Ecole de football : éveil et initiation. France : Editions Amphora.
- 25- Cayla, J.-L., & Lacrampe, R. (2007). Manuel pratique de l'entraînement : 110 questions-réponses développées pour tout savoir et tout comprendre. France :Editions Amphora.
- 26- Cédric CATTENOY, S. T. (2011). Une saison pour les U13 planification et séances France : Editions Amphora.
- 27- Cristina-Elena, M., & Liliana-Elisabeta, R. (2014). Aspects regarding the level of coordination abilities in both athletes and non-athletes. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 117, 162-166.
- 28- Dellal, A. (2008). De l'entraînement à la performance en football. France : Editeur De Boeck Supérieur.
- 29- Forestal, n. (2016). Etude des effets du programme d'échauffement

fifa 11+ sur l'agilité et l'équilibre des joueuses de basketball préadolescentes de 9 à 12 ans.

- 30- Fortin, J.-F. (2019). Influence de la restriction du flux sanguin à l'échauffement sur l'oxygénation musculaire et la performance lors de sprints répétés chez des joueurs de football américain.
- 31- Guy, R.-C. (2014). Évaluation des habiletés motrices chez les enfants québécois âgés de 6 à 12 ans. Université du Québec à Chicoutimi.
- 32- Hamek, B. (n.d.). Identification des critères morpho-fonctionnelle qui contribue A la détection des jeunes talents en football (catégorie U13) dans l'ouest Algérien. Université de Mostaganem.
- 33- Idriss, M. M. (2013). Effet prononcé du stretching sur la performance dans les sports à dominante force et vitesse. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية, 10(10), 7-19.
- 34- Idriss, M. M., & Ali, P. B. (2015). Effet prononcé du stretching passif sur la performance dans les sports à dominante force et vitesse. (Cas du football).
- 35- Pauly, O. (2019). Posture et coordination : Initiation, rééducation, prévention, performance. France : Editeur De Boeck Supérieur.
- 36- SECK, L. M., & THIAM, M. B. C. (n.d.). Etude comparative de la préparation physique d'équipes de football l'évaluation dans le championnat de SENEGAL en division une (D1), 2007-2008.
- 37- Sylvain Alain MONKAM TCHOKONTE. (2011). Évaluation du football et conséquences sur l'entraînement et la préparation physique : application à l'étude des incidences des jeux-réduits sur les adaptations des joueurs. UNIVERSITE DE STRASBOURG.
- 38- Viret, P. C. (2012). Évaluation des habiletés motrices globales chez les enfants ayant été atteint de la leucémie aigüe lymphoblastique.
- 39- Weineck, J. (1997). *MANUEL D'ENTRAINEMENT*, France : Edition VIGOT.