

**فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تنفيذ بعض الخطط الهجومية الجماعية لدى لاعبي كرة القدم 17 سنة**

**The effectiveness of a suggested training program using multimedia on the implementation of some collective offensive plans for 17-year-old soccer players.**

فارس علي\*<sup>1</sup>، واضح أحمد الأمين<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مخبر القياس والتقويم في النشاطات البدنية والرياضية، جامعة تسمسيلت ( الجزائر )،

ali.fares@univ-tissemsilt.dz

<sup>2</sup> مخبر برنامج البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الإنسان، جامعة تسمسيلت

(الجزائر)، ouadeh.ahmed.elamine@cunive - tissemsilt.dz

تاريخ النشر: 2023/12/31

تاريخ القبول: 2023/--/--

تاريخ الإرسال: 2023/--/--

**الملخص:**

هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة على تنفيذ بعض الخطط الهجومية الجماعية لدى لاعبي كرة القدم 17 سنة، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم العينة الواحدة، ولجمع بيانات الدراسة استخدم الباحثون شبكة الملاحظة، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الذي تكون من تمارين ومواقف خطية، توصل الباحثون إلى أن للبرنامج التدريبي اثر ايجابي على تنفيذ الخطط الهجومية الجماعية قيد الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** الوسائط المتعددة، الخطط الهجومية، برنامج Tacticalpad.

**ABSTRACT :**

The study aimed to propose a training program using multimedia to implement some collective offensive plans for soccer players 17 years old, and the researchers used the experimental approach in a one-sample design, and to collect the study data, the researchers used the observation network, and after applying the training program, the researchers concluded that the training program had a positive effect To implement the offensive plans under stud.

**Key words :** multimedia, offensive plans, Tacticalpad

## 1- مقدمة ومشكلة البحث :

لقد تطور التدريب الرياضي في العصر الحديث ، واتخذت نظرياته اتجاه جديد لمسيرة الاتجاهات الحديثة في كرة القدم خاصة في أساليب اللعب المختلفة، وقد ظهر ذلك جليا في بطولات اللعبة ،حيث لعبت التكتيكات وخطط اللعب دورا كبيرا في نتائج المباريات، وأصبح اللعب الحديث أكثر صعوبة وتعقيدا، والعمل الخططي في كرة القدم الحديثة هو ذلك العمل التكتيكي الذي يحتوي على عناصر التكتيك الفردية والجماعية بهدف تنفيذ التحركات الهادفة والاقتصادية التي تقوم بها مجموعة من اللاعبين سواء في الهجوم أو الدفاع والتي تنحصر في التعاون المباشر بين لاعبين ( كأصغر وحدة جماعية ) أو مجموعة لاعبين ويكون أساسها الاستخدام الصحيح المتقن الذي يقترب من آلية الأداء للمهارات والقدرات الفردية وتشمل على النواحي البدنية والمهارية والخططية والسمات الإرادية وال نفسية للاعبين . (خالد، 2016، صفحة 82). ويشير احمد بسطويسي " أن رياضة المستويات العالية في الآونة الأخيرة أخذت شأنًا كبيرا في المحافل الرياضية بصفة عامة ، حيث أخذت المستويات والأرقام في تقدم مضطرد من بطولة لأخرى ومن دورة لأخرى ، وذلك بفضل التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي . (بسطويسي، 1999، صفحة 30)

ما يتطلب إعطاء أهمية خاصة للاعبين الناشئين وإعدادهم من مختلف الجوانب وخاصة الجانب الخططي والذهني و تخصيص الوقت الكافي لهم كون أنهم القاعدة واللبنة الأساسية للاعبي الغد ، ويشير" العادلي " أن تدريب الناشئين في كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة ، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسؤولية التخطيط السليم للعملية التدريبية للوصول بالناشئين لأفضل مستوى ممكن" (العادلي، 2020، صفحة 01).

وتعتبر الوسائط المتعددة في العصر الحالي ذات أهمية في تسهيل العملية التدريبية حيث تجعل المتدرب يتفاعل ايجابيا من خلال المثيرات السمعية والبصرية ، التي تزود اللاعبين بالتغذية الراجعة ، وتنمي لديهم التصور الذهني ، كما تعمل على اختصار الوقت والجهد. " كذلك تساعد على تصحيح الأخطاء ، و تسهيل وتبسيط خطط التدريب واختصار الوقت مما يساعد على الارتقاء بالعملية التدريبية ". (المخطار، 2013) كما تعمل" الوسائل التكنولوجية تعزيز وتدعيم عميلة التدريب الرياضي من خلال زيادة كفاءة الرياضيين وتحسين مستوى الأداء كما تستخدم الوسائل التكنولوجية من اجل إكساب الثقة في النفس وتحسين الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين ". (Chris Chisamore, 2004)

و ما هو ملاحظ في ملاحظنا أن المدربين في تكوين اللاعبين يركزون على الجانب البدني بدرجة كبيرة ما انعكس سلبا على تندي مستوى الأداء الخططي حيث تغلب العشوائية في تنفيذ الخطط الهجومية ونقص في اكتساب التصورات والمعارف المتعلقة بالأداءات الخططية ما دفع الباحثان إلى دراسة هذه المشكلة باقتراح برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة للاعبين الناشئين (17سنة) ومعرفة أثره على تنفيذ بعض الخطط الهجومية الجماعية من خلال طرح التساؤل :

التساؤل العام : هل للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة اثر على تنفيذ بعض الخطط الهجومية الجماعية لدى للاعبي كرة القدم 17 سنة ؟

التساؤل الفرعي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي لعينة البحث في تنفيذ الخطط الهجومية قيد الدراسة .

2- أهداف الدراسة :

- \* اقتراح برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تنفيذ بعض الخطط الهجومية الجماعية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين .
- \* إعداد تمارين ومواقف خطوية هجومية يتم عرضها نظريا وتطبق ميدانيا .
- \* التعرف على برنامج Tacticalpad واستخداماته في التدريب الرياضي .
- \* اقتراح شبكة ملاحظة الخطط الهجومية الجماعية ، وإمكانية استعمالها من طرف مدربي كرة القدم للاعبين الناشئين .

### 3- فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة : للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة اثر ايجابي على تنفيذ بعض الخطط الهجومية للاعبين كرة القدم الناشئين .
- الفرضيات الجزئية : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي و لصالح القياس البعدي في تنفيذ الخطط الهجومية قيد الدراسة .

### 4- التعريف لمصطلحات الدراسة :

- الوسائط المتعددة : ويعرفها " محمد محمد الهادي " 1995 بأنها : تكنولوجيا عرض وتخزين واسترجاع وبت المعلومات المعالجة أليا ، والتي يعبر عنها في صورة وسائط متعددة تجمع النص والصوت والصورة والشكل الثابت والمتحرك والتي تستخدم قدرات الحاسبات الآلية والتفاعلية . (الزعبي، 2020، صفحة 06)

- الخطط الهجومية : هي عبارة عن تكوين هجومي بين لاعبين أو أكثر يتحركون بتوافق جيد للقيام بمجموعة من الإجراءات الفنية في اتجاه مرمى الخصم بهدف خلخلة دفاعية وإيجاد ثغرة يمكن إحراز هدف منها ، ويتطلب

الهجوم إتقان الأداء المهاري والتكتيكي وتنفيذها بصورة سريعة وفعالة بين خطوط الفريق المختلفة . (عبدوه، 2001، صفحة 176).

- برنامج **Tcticalpad**: هو أداء مساعدة للمدربين والمحليلين وصحفيين الرياضة ، يمكن عن طريقه تشكيل مواقف وتكتيكات تدريبية ثابتة ومتحركة يمكن عرضها للاعبين، ويمكن استعماله كصبورة رقمية للشرح على الكمبيوتر أو التابلت و عن طريق جهاز العرض الضوئي ( Data show ).

## 5- الدراسات السابقة والمشابهة :

\* **دراسة ميم المختار ( 2013 )** بعنوان فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تطوير خطط اللعب الدفاعية للاعبين كرة القدم : هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر وأهمية استخدام الوسائط التكنولوجية للتحليل العملي في تحسين وتطوير الخطط الدفاعية للاعبين كرة القدم ، ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت عينة الدراسة من ( 10 ) لاعبين من فريق وداد مستغانم صنف الأكابر ، ولجمع بيانات الدراسة استخدم الباحث تقنية الملاحظة وتحليل الأداء ومن بين أهم النتائج الدراسة ما يلي :

1- استخدام التكنولوجيا في تحليل المباريات يساعد على تحديد نقاط القوة والضعف في تطوير خطط اللعب الدفاعية .

\* **دراسة عادل عودة كاطع الغزي (2014)** بعنوان تأثير الوسائط المتعددة بالحاسوب الآلي في تطوير بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية بكرة القدم : هدفت الدراسة إلى معرفة اثر الوسائط المتعددة بالحاسوب الآلي في تطوير بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب جامعة ذي قار و عددهم (32) طالب أما عينة التجربة الاستطلاعية كان عددهم (10) طلاب

ينتمون للمجتمع الأصلي ، ولقد استخدم الباحث شبكة تركيز الانتباه لقياس تركيز الانتباه ، أما بالنسبة للتصور العقلي استخدم الباحث مقياس التصور العقلي ، كما استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة القدم، ولقد استنتج الباحث ما يلي : أن للوسائط فائقة التدخل ( الهيبريميديا ) تأثير ايجابي في تطوير القدرات العقلية ( التصور العقلي و تركيز الانتباه ) .

\* دراسة نهاد محمد علوان و نبيل كاظم هريبيد ( 2015 ) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين لكرة اليد: هدفت الدراسة إلى التعرف على المعرفة الخططية ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وتمثلت عينة البحث في لاعبي نادي المسيب لكرة اليد الناشئين عددهم ( 12 ) ، ولجمع بيانات الدراسة استخدم الباحثان استبانته لقياس المعرفة الخططية ، و بعض الاختبارات المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين ، ولقد توصل الباحثان إلى : للمنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية أفضلية في تطوير اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين .

\* دراسة كريبيع فريد ( 2015 ) بعنوان اثر برنامج تدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر على الأداء التكتيكي الهجومي للاعبين كرة القدم ( رسالة دكتوراه ) : هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج تدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر على الأداء التكتيكي الهجومي للاعبين كرة القدم ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وتكونت عينة الدراسة من 15 لاعب من لاعبي اهلي برج بوعريريج يمثلون العينة التجريبية ، و 15 لاعب من لاعبي شباب العلمة يمثلون العينة الضابطة تحت 19 سنة . ولمجمع بيانات الدراسة استخدم الباحثان شبكة ملاحظة الأداء التكتيكي ،

البرنامج التدريبي باستخدام الكمبيوتر ، برنامج dartfish ، برنامج tactics manager ، كاميرا فيديو ، جهاز كمبيوتر محمول ، جهاز العرض .

و استنتج الباحثان أن للبرنامج التدريبي باستعمال برامج الكمبيوتر اثر إيجابا على الأداء التكتيكي الهجومي .

## 6- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

\* **منهج البحث :** استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة

\* **عينة البحث :** تمثلت عينة الدراسة في اللاعبين الناشئين (17 سنة ) ينشطون على مستوى الجهوي الأول لرابطة سعيدة تم اختيارهم بالطريقة العمدية عددهم 22 لاعب ينتمون لفريق شاشاوة كارمان .

\* **مجالات البحث :**

\* **المجال البشري :** تمثلت عينة البحث التي استهدفتهم الدراسة في لاعبي شاشاوة كارمان لكرة القدم 17 سنة ينشطون على مستوى الجهوي الأول لرابطة سعيدة .

\* **المجال المكاني :** لقد تم انجاز البحث في :

- ملاعب كرة القدم التي تقام فيها المباريات على مستوى الولاية .

- تحليل المقابلات في مقر فريق شاشاوة كارمان .

- تم تطبيق البرنامج التدريبي على مستوى الملعب الولائي شاشاوة كارمان .

\* **المجال الزمني :** أجريت الدراسة خلال الموسم التدريبي 2022 / 2023

ومرت فترة العمل التجريبي بمراحل تمثلت في :

- مرحلة البحث في و تحكيم الخطط الهجومية قيد الدراسة .
  - مرحلة تحكيم شبكة الملاحظة .
  - مرحلة البحث في إعداد البرنامج التدريبي باستخدام برنامج Tcticalpad.
  - مرحلة تصوير وتسجيل المباراة الأولى لحساب صدق وثبات وموضوعية استمارة التحليل .
  - مرحلة تصوير وتسجيل المباريات القلبية .
  - مرحلة تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام الوسائط المتعددة .
  - مرحلة تصوير المباريات البعدية بعد تطبيق البرنامج التدريبي .
  - مرحلة التحليل النهائي للمباريات بعد تطبيق البرنامج التدريبي .
- \* أجهزة و أدوات البحث : استخدم الباحثان لانجاز البحث وجمع بياناته الأجهزة والأدوات التالية .
- \* البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة ( برنامج Tcticalpad ) .
- \* شبكة ملاحظة تحتوي على الخطط الهجومية الجماعية .
- \* جهاز فيديو بالإضافة إلى شرائط فيديو كاست .
- \* جهاز كمبيوتر، جهاز تلفزيون ملون، جهاز العرض الضوئي ، لوحة رقمية  
Tablette tactile
-



\* **الدراسة الاستطلاعية** : قام الباحثان بتحليل مباراة واحدة من مباريات القسم الجهوي الأول لرابطة سعيدة وكان الهدف من الدراسة :

- حصر وتحكيم الخطط الهجومية الجماعية .
- التأكد من سلامة أجهزة التحليل وكيفية استخدامها .
- الوقوف على الصعوبات التي تواجهنا في الدراسة الأساسية .
- إجراء المعاملات العلمية للخطط الهجومية الجماعية ( الصدق والثبات ) .

\* **الأسس العلمية للخطط الهجومية الجماعية** :

\* **صدق الاستمارة** : اعتمدنا في دراستنا هذه على صدق المحكمين بعد أن تم عرض استمارة تضم مجموعة من الخطط الهجومية الجماعية على الخبراء والمحكمين وبعد الأخذ بأرائهم أقد أسفر ذلك عن :

- تأكيد الخبراء صلاحية الاستمارة وشموليتها للخطط الهجومية التي تخدم الدراسة .

- الاتفاق على أن تحليل المتغيرات قيد الدراسة والمتمثلة في الخطط الهجومية التي تم تحديدها يمكن ملاحظتها من خلال المباراة .

\*- **ثبات استمارة الخطط الهجومية الجماعية** :

إن ثبات الاختبار من المفاهيم الجوهرية في القياس ومن أهم المعاملات للوثوق بنتائجه ويعرف انه " الاتساق في النتائج وبعد الاختبار ثابتا إذا حصلنا على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على نفس العينة " (المجيد، 1999) ، وللتأكد من ثبات الخطط الهجومية الجماعية استعمل الباحثون طريقة تطبيق

فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تنفيذ بعض الخطط الهجومية  
الجماعية لدى لاعبي كرة القدم 17 سنة

الاستمارة وإعادة تطبيقها مرة أخرى من خلال تصوير و تحليل مباراة واحدة من المباريات وإعادة تحليلها مرة أخرى بعد فاصل زمني مدته 07 أيام وتم ذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية . وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كما هو موضح في الجدول التالي .

الرقم	الخطط الهجومية الجماعية	التحليل الأول	التحليل الثاني	معامل الارتباط
01	التمرير القصير .	198	198	01
02	التمريرة الحائطية .	03	03	01
03	التمريرات العرضية	09	09	01
04	الاستحواذ على الكرة ( مدة الاحتفاظ بالكرة )	43	43	01
05	التسديد من داخل منطقة الجزاء	04	04	01
06	التسديد من خارج منطقة الجزاء .	07	07	01
07	تمرير الكرة بين ثلاث لاعبين .	05	06	0.97

جدول رقم (01) يمثل ثبات استمارة تحليل الخطط الهجومية الجماعية .ذ

\* **الوسائل الإحصائية** : استخدم الباحث لمعالجة بيانات الدراسة مجموعة من المقاييس الإحصائية تمثلت في مقاييس النزعة المركزية ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ) ، معامل الارتباط واختبار دلالة الفروق "ت" ستيودنت لعينتين مرتبطتين . كما استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية Spss .

\* **الدراسة الأساسية** : بعد أن قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات الخطط الهجومية الجماعية قيد الدراسة بدأ الباحثون

في تنفيذ البرنامج التدريبي باستخدام الوسائط المتعددة الذي احتوى على مجموعة من الوحدات التدريبية الخاصة بالخطط الهجومية الجماعية وتجهيزها عن طريق برنامج Tcticalpad ، الذي نستطيع من خلاله إنشاء مواقف خطئية على شكل رسومات متحركة وثابتة كما يمكن تحويلها إلى فيديو 3D .

\* **أسس وخصائص بناء البرنامج التدريبي:** اعتمد الباحثون على بعض الأسس المهمة لإعداد البرنامج التدريب وهي كما يلي :

\* مدة البرنامج التدريبي 3 أشهر بواقع ثلاث حصص في الأسبوع .

\* إمكانية التطبيق من حيث المدة و الهدف و مناسبة الوحدات التدريبية.

\* احتواء الوحدات التدريبية على مواقف خطئية ثابتة ( صور ) ومواقف متحركة ( لقطات على شكل فيديو ) .

\* تم الاعتماد على الوسائل التدريبية الضرورية لانجاز الحصة التدريبية .

\* عرض المواقف الخطئية الثابتة والمتحركة على اللاعبين قبل بداية الحصة و أثناء الحصة لاستيعابها مع إعطاء الوقت الكافي لذلك .

\* التدرج في إعطاء وتدريب المواقف الخطئية من حيث الصعوبة والتعقيد .

\* احتواء البرنامج على مواقف ( 4/4 ) ، ( 6/4 ) ، ( 7/5 ) ، ( 8/6 ) ....

**07- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة :** تنص فرضية الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في تنفيذ الخطط الهجومية الجماعية ولصالح القياس البعدي ، وللتحقق من ذلك قام الباحثان بمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" لعينتين مرتبطتين .

7-1- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدي في عدد التمريرات  
القصيرة ( الناجحة ) لعينتين مرتبطتين - جدول رقم 02-.

الوسائل الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التمرير القصير ناجح (قبلي)	196	6.24	12.93	0.006	0.05	دال
التمرير القصير ناجح (بعدي)	297.66	17.50				

ت = 8.66 \_ Sig ( قيمة الدلالة p value ) = 0.013 \_ L.S.D = 0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم (02) أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات القصيرة الناجحة في القياس القبلي قد بلغ 196 وانحراف معياري قدرة 6.24، في حين أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات القصيرة الناجحة في القياس البعدي لدى عينة البحث بلغ 297.66 وانحراف معياري قدرة 17.5 كذلك ، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 12.93. وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.006 وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدي.

7-2- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدي في عدد التمريرة  
الحائطية ( الناجحة ) لعينتين مرتبطتين - جدول رقم 03 -

الوسائل الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
--------------------------------	--------------------	----------------------	---------------	-----	------------------	----------------------

التمريرت الجدارية (قبلي)	2.33	0.57	6.50	0.023	0.05	دال
التمريرت الجدارية (بعدي)	6.66	0.57				

"ت" = 6.50 = Sig (قيمة الدلالة (p value) = 0.023 = L.S.D \_ 0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم ( 03 ) أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرت الجدارية في القياس القبلي قد بلغ 2.33 وبانحراف معياري قدرة 0.57 ، في حين أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرت الجدارية في القياس البعدي لدى عينة البحث بلغ 6.66 وبانحراف معياري قدرة 0.57 كذلك ، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 6.66 . وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.023 وأقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدي .

### 7-3- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدي في عدد التمريرت العرضية ( الناجحة ) لعينتين مرتبطتين - جدول رقم 04 -

الوسائل الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التمريرت العرضية (قبلي)	10.66	0.57	5.54	0.031	0.05	دال
التمريرت العرضية (بعدي)	17.33	2.51				

"ت" المحسوبة = 5.54 = Sig (قيمة الدلالة (p value) = 0.031 = L.S.D \_ 0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم (04) أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرت العرضية في القياس القبلي قد بلغ 10.66 وبانحراف معياري قدرة 0.57 ، في

حين أن المتوسط الحسابي لعدد التمريرات العرضية في القياس البعدي لدى عينة البحث بلغ 17.33 وبانحراف معياري قدرة 2.51، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 5.54 . وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.031 وهي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدي .

7-4- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدي في عدد مرات تمرير الكرة بين ثلاث لاعبين ( ناجحة ) لعينتين مرتبطتين . - جدول رقم 05-

الوسائط الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تمرير الكرة بين 3 لاعبين (قبلي)	4	1	4.91	0.039	0.05	دال
تمرير الكرة بين 3 لاعبين (بعدي)	8	1.15				

"ت" = 4.91 \_ Sig ( قيمة الدلالة p value ) = 0.039 = L.S.D\_0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم (05) أن المتوسط الحسابي لعدد مرات تمرير الكرة بين ثلاث لاعبين في القياس القبلي قد بلغ 4 وبانحراف معياري قدرة 1 ، في حين أن المتوسط الحسابي لعدد مرات تمرير الكرة بين ثلاث لاعبين في القياس البعدي لدى عينة البحث بلغ 8 وبانحراف معياري قدرة 1.15، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 4.91 ، وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.031 وهي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدي .

7-5- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدى في مدة الاستحواذ على الكرة لعينتين مرتبطتين - جدول رقم 06 -

الوسائل الإحصائية	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الاستحواذ على الكرة (قبلي)	الاستحواذ على الكرة (بعدى)	37	5	11.50	0.007	0.05	دال
		60	2.64				

"ت" = 11.50 Sig (قيمة الدلالة p value) = 0.007 = L.S.D\_0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم (60) أن المتوسط الحسابي مدة الاستحواذ على الكرة في القياس القبلي قد بلغ 37 د وانحراف معياري قدرة 5 ، في حين أن المتوسط الحسابي لمدة الاستحواذ على الكرة في القياس البعدى لدى عينة البحث بلغ 60 د وانحراف معياري قدرة 2.64، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 11.50 . أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدى . وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.007 وهي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين بيبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدى.

7-6- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدى في عدد مرات التسديد من داخل منطقة الجزاء لعينتين مرتبطتين - جدول رقم 07 -

الوسائل الإحصائية	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية

فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تنفيذ بعض الخطط الهجومية  
الجماعية لدى لاعبي كرة القدم 17 سنة

دال	0.05	0.009	10.39	0.57	4.33	التسديد من داخل منطقة الجزء (قبلي)
				1.57	10.33	التسديد من داخل منطقة الجزء (بعدي)

ت" المحسوبة = Sig\_10.33 ( قيمة الدلالة p value ) = 0.009 = L.S.D\_0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم (07) أن المتوسط الحسابي عدد مرات التسديد من داخل منطقة الجزء في القياس القبلي قد بلغ 4.33 وبانحراف معياري قدرة 0.57 ، في حين أن المتوسط الحسابي عدد مرات التسديد من داخل منطقة الجزء في القياس البعدي لدى عينة البحث بلغ 10.33 وبانحراف معياري قدرة 1.57، وكانت قيمة "ت" المحسوبة 10.33 . وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.009 وهي اقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدي.

7-7- دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والبعدي في عدد مرات التسديد من خارج منطقة الجزء لعينتين مرتبطتين. - جدول رقم 08-

الوسائل الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التسديد من خارج منطقة الجزء (قبلي)	4	1	6	0.027	0.05	دال
	10	1				
التسديد من خارج منطقة الجزء (بعدي)						



ت" = 6 \_ Sig ( قيمة الدلالة p value ) = 0.027 \_ L.S.D = 0.05

لقد تبين من خلال الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي لعدد مرات التسديد من خارج منطقة الجزاء في القياس القبلي قد بلغ 4 د و بانحراف معياري قدرة 1 ، في حين أن المتوسط الحسابي لعدد مرات التسديد من خارج منطقة الجزاء في القياس البعدي لدى عينة البحث بلغ 10 و بانحراف معياري قدرة 1، وكانت قيمة " ت " المحسوبة 6 . وبالنظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية Sig نجدها قد بلغت 0.027 وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) والتي تقدر ب 0.05 ، مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الأكبر أي لصالح القياس البعدي .

**8- مناقشة فرضية البحث :** افترض الباحثون على أن للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة اثر على تنفيذ الخطط الهجومية لدى لاعبي كرة القدم 17 سنة .

قد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية ، فمن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج القياس القبلي و البعدي في تنفيذ الخطط الهجومية الجماعية الناجحة قيد الدراسة فمن خلال عرض الجداول ( 2، 3، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ) نلاحظ أن قيمة الدلالة الإحصائية Sig ( قيمة الدلالة p value ) نجدها قد بلغت ( 0.006 ، 0.007 ، 0.013 ، 0.023 ، 0.027 ، 0.031 ، 0.031 ) على التوالي وهي أقل من قيمة مستوى الدلالة الإحصائية ( L.S.D ) التي تقدر ب 0.05 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي و هو لصالح القياس البعدي ، و يعزوا الباحثون ذلك إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة ، حيث توظيف الوسائط المتعددة خلال تدريب خطط اللعب الهجومية من خلال العرض المرئي لنماذج خطوية مستوحاة من الواقع وتطبيقها أثناء التدريب

يساعد اللاعبين على اكتساب تصورات ومعارف يتم توظيفها خلال المباريات ، و في هذا الصدد يؤكد " لازم كماش " أن الشرح و والعرض وإصلاح الأخطاء واستخدام الأفلام ووسائل الإيضاح يساعد على استيعاب وهضم المعلومات من قبل الحواس بشكل سليم (لازم كماش، 2016) ، " ميم مخطر " ويوضح أن استخدام الوسائط المتعددة تعتبر كتدريب عقلي يساعد على تطوير آليات عمل اللاعبين ". (المخطر، 2013)

ويضيف أن (Hallé Petiot et al 2020) استخدام الوسائط المتعددة في المنافسة والتدريب يكسب الاهتمام لأنه يقضي على رتابة التمارين الفنية التقليدية ، كما توفر الوسائط المتعددة باستخدام ميزات العرض المختلفة ( 3D ، الفيديو ، الصورة ) كفاءة اكبر في التعلم .ويضيف كذلك أن الأبحاث أظهرت تأثيرا ايجابيا لمناقشة التكتيكات مع المحتوى المرئي مثل صبورة أزرار المغناطيس ، لوحات الرسم مما يجعل التعلم تفاعلي بواسطة هذه الوسائل التفاعلي.(Hallé Petiot et al., 2020). كما تعمل " الوسائل التكنولوجية على تعزيز وتدعيم عميلة التدريب الرياضي من خلال زيادة كفاءة الرياضيين وتحسين مستوى الأداء كما تستخدم الوسائل التكنولوجية من اجل إكساب الثقة في النفس وتحسين الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين ". (Chris Chisamore, 2004). فمن خلال عرض و تحليل النتائج ومناقشتها نقول أن فرضية البحث تحققت

\* **الاستنتاجات:** بعد تطبيق البرنامج التدريبي وجمع بيانات الدراسة ومعالجتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

1- للبرنامج التدريبي باستخدام الوسائط المتعددة اثر ايجابي على تنفيذ الخطط الهجومية الجماعية لدى لاعبي كرة القدم 17 سنة .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي و البعدي في تنفيذ الخطط الهجومية الجماعية لصالح القياس البعدي.

3- إن استخدام الوسائط المتعددة ( جهاز العرض ، اللوحة الالكترونية ) دور كبير في إكساب اللاعبين التصورات والمعارف التي تعمل على مساعدة اللاعبين في القدرة على تنفيذ الخطط الهجومية الجماعية .

#### \* التوصيات :

1- الاهتمام باللاعبين الناشئين من حيث إعداد البرامج التدريبية المبنية على الأسس العلمية وخاصة الخططية .

2- توظيف الوسائط التكنولوجية المتعددة أثناء الحصص التدريبية من اجل إكساب اللاعبين المعارف والتصورات الصحيحة .

3- تخصيص قاعات للفرق الرياضية ووسائل خاصة لهذا الغرض مثل أجهزة الكمبيوتر، العارض الضوئي ، السبورة الذكية .

4- إجراء دورات تكوينية وملتقيات للمدربين من اجل التحكم في الوسائط التكنولوجية وكيفية توظيفها .

5- إنشاء مخابر بحث على مستوى المعاهد لتطوير استخدامات الوسائط المتعددة من طرف الفرق الرياضية .

#### \* المصادر والمراجع :

1- بسطويسي أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. 30. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 2- حسن السيد ابو عبده. (2001). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم. 191. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- 3- خالد جمال السيد. (2016). الدفاع والهجوم في كرة القدم. 85. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضي للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة .
- 3- لؤي الزعبي. (2020). الوسائط المتعددة . 06. سوريا: منشورات الجامعة الافتراضية السورية.
- 4- محمد مصطفى العادلي. (2020). تأثير التدريبات التنافسية على بعض الخطط الهجومية الفردية لناشئ كرة القدم. مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة (العدد 25).
- 5- مروان عبد المجيد. (1999). الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ط1. 97. عمان: دار الفكر للطباعة.
- 6- ميم المخطار. (2013). فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تطوير خطط اللعب الدفاعية للاعبين كرة القدم. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية . (العدد 11)، صفحة 51.
- 7 - Chris Chisamore, L. K. (2004). *The Visualization Multimedia Design Model - A New Approach to Developing Personalized Mental Training Technological Tools to Enhance Elite Athlete Performance. International Journal of Computer Science in Sport, Volume 3/Edition 1, 23*
- 8.- Hallé Petiot, G., Aquino, R., & Lehmann, V. (2020). Can multimedia enhance tactical teaching-learning-training in soccer? The case of Sphero<sup>TM</sup>. *Human Movement, 21(1), 57–64. https://doi.org/10.5114/hm.2020.88154*