

أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنطيط و التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

The effect of the self-check style in developing the skill of dribbling and shooting in handball among middle school students

البار سوهيلة¹

¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة (الجزائر)، souhabarr08@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/06/06

تاريخ القبول: 2023/06/05

تاريخ الإرسال: 2022/12/17

الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد، و اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لمجموعتين (ضابطة و تجريبية) و تكونت عينة الدراسة من 60 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة تم اختيارهم بطريقة قصدية، كما تم استخدام اختبار التنطيط المتعرج و اختبار التصويب من الثبات لجمع البيانات، وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، وتوصلت النتائج إلى أن أسلوب التطبيق الذاتي له أثر ايجابي في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التطبيق الذاتي؛ التنطيط؛ التصويب؛ المرحلة المتوسطة.

Abstract:

The study aimed to know the impact of the self-check style in developing the skill of dribbling and shooting in handball, and we relied on the experimental approach, and the study sample consisted of 60 middle school students who were chosen intentionally, and we relied on the zigzag dribbling test and the shooting, and the data was processed using the spss program, and the results concluded that the self-check style had a positive impact on developing the skill of dribbling and shooting

Key words: self check style ;dribbling ; the shooting; middle school.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

أدى التطور الحاصل في مجال التدريس إلى تزايد حقائقه بشكل كمي و كفي (زيتون، 2003، صفحة 26)، و أصبح البحث على طرق و أساليب تدريس متنوعة من أولوية عملية التدريس الفعال، وهذا ليتمكن المتعلم من بلوغ أهدافه و تحقيق الأهداف المختلفة لدرس التربية البدنية و الرياضية (شنطي، 2016، الصفحات 02-03)، الأمر الذي تطلب تطور أساليب التدريس، حيث شهدت السنوات الأخيرة تطورات مختلفة في مجال أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية، كان الهدف منها الرفع من مستوى العملية التعليمية لزيادة فاعلية درس التربية البدنية و الرياضية لدى المعلم من جهة و زيادة التفاعل بين المتعلمين من جهة أخرى حسب ما يتوافق مع قدراتهم. (النحال، 2014، صفحة 02).

ومن هنا ظهرت نظرية موحدة لأساليب التدريس أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس رائدها موسكا موستن، تم من خلالها تقسيم أساليب التدريس إلى قسمين أساليب مباشرة و أساليب غير مباشرة، من بينها أسلوب التطبيق الذاتي، و الذي يطلق عليه عدة تسميات من بينها أسلوب الفحص الذاتي، او التقييم الذاتي، وذلك لجعله من المتعلم منفذاً ومقيماً لأدائه، وهو الأسلوب الذي نتقصى من ورائه معرفة مدى تأثيره على تنمية مهارتي التنظيط و التصويب في كرة اليد، التي تعد واحدة من أقدم الألعاب الرياضية والتي تتسم بالإثارة و التشويق، الأمر الذي جعل الكثير من المتعلمين يميلون إليها و ذلك لما تشمله من مهارات حركية مختلفة. (عصام و آخرون، 2015، صفحة 01)، لذا أصبحت الحاجة ماسة لاستخدام أساليب و طرق جديدة من أجل الارتقاء بالمستوى البدني و المهاري و الخططي في كرة اليد. (دبور، 1997، صفحة

(06

و بإطلاعنا على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث نجد أن كل الدراسات أكدت نتائجها على عدم تطبيق هذا الأسلوب أثناء درس التربية البدنية و الرياضية رغم تأثيره الايجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في مختلف الألعاب الرياضية، ومن هنا جاءت هذه الدراسة هادفة إلى معرفة تأثير هذا الأسلوب المتمثل في أسلوب التطبيق الذاتي على تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد، ومن خلال ماتم عرضه نطرح التساؤل التالي:

هل لأسلوب التطبيق الذاتي أثر في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد؟

و الذي اندرج تحته جملة من التساؤلات الفرعية جاءت على النحو الآتي:

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد تعزى لاستخدام اسلوب التطبيق الذاتي؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد تعزى لاستخدام اسلوب التطبيق الذاتي؟

1- الفرضية العامة:

- لأسلوب التطبيق الذاتي أثر في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد.

2- الفرضيات الفرعية:

أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنظيط و التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارتي التنظيط و التصويب في كرة اليد.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية مهارتي التنظيط و التصويب في كرة اليد تعزى لاستخدام اسلوب التطبيق الذاتي.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية في تنمية مهارتي التنظيط و التصويب في كرة اليد تعزى لاستخدام اسلوب التطبيق الذاتي.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على أسلوب التطبيق الذاتي.
- التعرف على التأثير الذي يحققه أسلوب التطبيق الذاتي لتنمية مهارتي التنظيط و التصويب في كرة اليد.
- التعرف على الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية مهارتي التنظيط و التصويب.
- التعرف على الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية مهارتي التنظيط و التصويب.
- التعرف على الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تنمية مهارتي التنظيط و التصويب.

5- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- إتاحة المجال أمام اساتذة التربية البدنية للتعرف على الأثر الايجابي الذي يحققه أسلوب التطبيق الذاتي.

- فتح المجال أمام المتعلمين للتعرف على قدراتهم من خلال أدائهم وتقييمهم للمهارة المراد تعلمها بأنفسهم.
- استعمال اساليب تدريس حديثة يكون المتعلم من خلالها المحور الأساسي في العملية التعليمية و الابتعاد عن الاساليب التقليدية كالتلقين.

6- تحديد مفاهيم الدراسة:

أ/ أسلوب التطبيق الذاتي:

- **إصطلاحاً:** وهو الأسلوب الذي يمكن التلميذ من أن يؤدي قرارات التنفيذ ثم يتخذ قرارات التقويم لنفسه. فهو من العوامل الأساسية التي تساعد على تراكم الخبرات والاستفادة منها وإعطاء فرصة للمتعلم للاعتماد على نفسه عند أداء العمل من خلال استخدام ورقة المعيار كمحك ليحسن من أدائه حيث يقارن ادائه بورقة المعيار لتصحيح الأخطاء أو للاحتفاظ بالأداء أو الانتقال لعمل جديد. (الحشوش، 2012، صفحة 38).

- **اجرائياً:** هو أحد أساليب التدريس المباشرة تكون قرارات التخطيط من طرف المدرس و قرارات التنفيذ و التقييم من قبل المتعلم.

ب/ الاستلام:

- الاستلام في كرة اليد مهارة أساسية لبناء الهجوم المنظم و الخاطف، تتطلب من اللاعب تركيز ودقة عالية، ويتضمن استلام الكرة (تسليم الكرة العالية، المنخفضة، ايقاف الكرة و التقاطها). (السيد، 2014، صفحة 17).

ج/ التصويب:

- هو النتيجة النهائية للهجوم لتسجيل هدف، حيث أن الهدف من الهجوم هو خلق وضع مناسب يتمكن من خلاله أحد أفراد الفريق من تنفيذ رمية هدف مباشرة للتسجيل. (غازي، 2008، صفحة 102).

د/ المرحلة المتوسطة:

أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنظيط و التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- اصطلاحاً: وهي مرحلة البناء و التفكير المعرفي، تهدف لاعداد المتعلم من أجل التفكير الناقد و أهم ما تتميز به هذه المرحلة هو إثراء الجانب اللغوي و إعداد معايير من اجل تعليم النطق بشكل الصحيح و المطلوب. (حاجي، 2005، صفحة 08).

- اجرائياً: وهي المرحلة التي تتوسط مرحلتي التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي، يتم من خلالها اعداد المتعلم من مختلف الجوانب اللغوية و الفكرية.

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

7-1- دراسة مجاهد وسي العربي 2019 بعنوان: أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التطبيق بالتوجيه الذاتي في تحسين الأداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى معرفة الأثر الذي يحققه أسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي في تحسين الأداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة و بعض القدرات الخاصة، تكونت عينة الدراسة من 40 تلميذ مقسمين على مجموعتين ضابطة و أخرى تجريبية، و أستخدم المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة الموضوع، و تم جمع البيانات باستعمال استمارة تقويم خاصة باختبار الأداء الفني لمهارة الدقة بالكرة، و استمارة تقويم اختبارات بعض القدرات المرتبطة بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة، وتوصلت النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مهارة الاعداد و القدرات المرتبطة بها.

و في الأخير أوصى الباحثان باستخدام أسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

7-2- دراسة بن ساسي رضوان 2017 بعنوان: تأثير الأسلوب التبادلي و الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد خلال درس التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الأسلوب التبادلي و الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد خلال درس التربية ابدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

و قد طبق الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبية و ضابطة قوام كل مجموعة 10 تلاميذ، كما و عتمد الباحث على مجموعة من الاختبارات المهارية، و تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج SPSS.

و بينت النتائج أن الأسلوب التبادلي و أسلوب الاكتشاف الموجه ساهما في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، كما أوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوبين خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

8- الاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

8-1- الطريقة و الأدوات:

- المنهج المتبع: اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة الموضوع.

- الدراسة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من 20 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة و تم تجريب أدوات الدراسة عليهم، وأسفرت النتائج على فاعلية الأدوات و جاهزيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية و الجداول التالية توضح ذلك:

الصدق الذاتي لاختبارات التنطيط و التصويب: تم حساب الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبارين، (التنطيط المتعرج، التصويب من الثبات و الجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم 01: يوضح الصدق الذاتي لاختبار تنطيط الكرة بشكل متعرج و اختبار التصويب من الثبات في كرة اليد.

أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنظيط و التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الاختبار	الصدق الذاتي
اختبار التنظيط بشكل متعرج	0.93
اختبار التصويب من الثبات	0.88

يظهر من خلال الجدول أن معامل الصدق الذاتي لاختباري التنظيط واختبار التصويب في كرة اليد بلغت معاملات صدق عالية الأمر الذي يسمح لنا بتطبيقها على عينة البحث الأساسية.

جدول رقم 02 يوضح معامل الثبات بيرسون لاختبار التنظيط بشكل متعرج و اختبار التصويب في كرة اليد.

الاختبار	معامل الثبات بيرسون
اختبار التنظيط بشكل متعرج	0.88
اختبار التصويب من الثبات	0.79

يظهر من خلا الجدول أن معامل الثبات بيرسون لاختبار التنظيط بشكل متعرج قد بلغ 0.88 أما معامل الثبات لاختبار التصويب من الثبات فقد بلغ 0.79 و هي معاملات ثبات عالية تؤكد مدى صلاحية و جاهزية الأدوات للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تكون المجتمع الأصلي من 140 تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الثانية متوسط) بولاية الوادي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 60 تلميذ موزعين على مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة 30 تلميذ تم اختيارهم بشكل قصدي.

الجدول رقم 03: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة

المجموعة	النوع	العدد	القسم
ضابطة	ذكور	12	قسم ثانية 1
	إناث	18	
تجريبية	ذكور	10	قسم ثانية 2
	إناث	20	
المجموع		60	

- خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم 04: يوضح تجانس عيني الدراسة في متغيرات النمو (الطول، الوزن، الجنس)

المتغير	المجموعة	n	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	مستوى الدلالة
الطول	التجريبية	30	1.73	0.08	-0.05	0.58
	الضابطة	30	1.72	0.08		
الوزن	التجريبية	30	60.25	6.70	-0.70	0.55
	الضابطة	30	61.20	6.59		
العمر	التجريبية	30	17.00	0.65	-0.50	0.64
	الضابطة	30	17.04	0.65		

يظهر من خلال الجدول أن قيمة (t) لمتغير الطول تساوي -0.05 و قيمة (t) لمتغير الوزن تساوي -0.70 أما قيمة (t) لمتغير العمر فتساوي -0.50 وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على تكافؤ المجموعتين (الضابطة و التجريبية) في متغيرات (الطول، الوزن، العمر).

أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنظيط و التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 05 : يوضح تجانس المجموعتين (الضابطة و التجريبية) في نتائج الاختبارات القبليّة (اختبار التنظيط المتعرج و التصويب من الثبات).

المتغير	المجموعة	n	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	مستوى الدلالة
التنظيط المتعرج	التجريبية	30	48.20	4.62	-0.05	0.35
	الضابطة	30	57.45	5.46		
التصويب من الثبات	التجريبية	30	65.54	5.40	-0.36	0.71
	الضابطة	30	60.55	6.26		

يظهر من خلال الجدول أن قيمة (t) لاختبار تنظيط الكرة بشكل متعرج تساوي -0.05 كما يظهر أن قيمة (t) لاختبار التصويب من الثبات تساوي -0.36 وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على تكافؤ المجموعتين (الضابطة و التجريبية) في اختباري التنظيط المتعرج واختبار التصويب من الثبات.

- مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: متوسطة السبع مبارك بولاية الوادي.

- المجال البشري: تمثل المجال البشري في تلاميذ المرحلة المتوسطة و

المقدر عددهم بـ 60 تلميذ وتلميذة.

- المجال الزمني للبحث: من أكتوبر 2021 إلى فيفري 2022.

- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: أسلوب التطبيق الذاتي

- المتغيرين التابعين: مهارة التنظيط المتعرج و مهارة التصويب في كرة

اليد

- الأدوات المستخدمة لقياس النتائج:

تم في هذه الدراسة الاعتماد على اختبارين وهما التنطيط بشكل متعرج من مسافة 30 متر و اختبار التصويب من الثبات في كرة اليد من مسافة 7 متر.

- الأدوات الاحصائية: تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج

الحزم الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂ لحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، قيمة ت لدلالة الفروق، حساب معامل الصدق و الثبات.

8-2- عرض و تحليل النتائج:

1- عرض نتيجة الفرضية الأولى و التي تنص على: لا توجد فروق ذات

دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد.

جدول رقم (06) يوضح نتائج اختبار t لدلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات.

المتغير	المجموعة	n	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	مستوى الدلالة
التنطيط المتعرج	الضابطة	30	القبلي	39.40	5.09	0.60	0.40
			البعدي	40.25	4.39		
التصويب من الثبات	الضابطة	30	القبلي	60.44	3.24	0.57	0.50
			البعدي	61.24	4.40		

*درجة الحرية 29

يظهر من خلال الجدول رقم (06) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد، و ذلك لأن قيمة t لاختبار

أثر أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية مهارة التنطيط و التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

التنطيط المتعرج بلغت 0.40 بينما بلغت قيمة t لاختبار التصويب من الثبات 0.50 و هي قيم أكبر من مستوى الدلالة 0.05

2- عرض نتيجة الفرضية الثانية و التي تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية مهارتي التنطيط و التصويب في كرة اليد.

جدول رقم (07) يوضح نتائج اختبار t لدلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات.

المتغير	المجموعة	n	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	مستوى الدلالة
التنطيط المتعرج	التجريبية	30	القبلي	25.79	3.07	-7.23	0.000
			البعدي	16.24	1.69		
التصويب من الثبات	التجريبية	30	القبلي	2.63	2.63	-5.65	0.000
			البعدي	3.33	3.33		

*درجة الحرية 29

يظهر من خلال الجدول رقم (07) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد، و ذلك لأن قيمة t لاختبار التنطيط المتعرج بلغت -7.23 عند مستوى الدلالة 0.000 وهو أكبر من مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية 29 بينما بلغت قيمة t لاختبار التصويب من الثبات -5.65 عند مستوى الدلالة 0.000 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبما أن مستوى الدلالة للاختبارين (التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات أكبر من مستوى الدلالة 0.05 هذا يؤكد على وجود فروق

بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

3- عرض نتيجة الفرضية الثالثة و التي تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في تنمية مهارة التنطيط و التصويب في كرة اليد.

جدول رقم (08) يوضح نتائج اختبار t لدلالة الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات.

المتغير	المجموعة	n	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	T الجدولية
التنطيط المتعرج	الضابطة	30	البعدي	40.34	6.55	8.09	2.05
التصويب من الثبات	التجريبية	30	البعدي	50.62	2.07	10.48	

*مستوى الدلالة 0.05

*درجة الحرية 29

يظهر من خلال الجدول رقم (08) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية، و ذلك لأن قيمة t المحسوبة لاختبار التنطيط المتعرج في كرة اليد بلغت 10.08 لدى أفرا المجموعة التجريبية، وهي أكبر من قيمة t الجدولية 2.05 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 29، في حين بلغت قيمت t المحسوبة 8.09 لدى أفراد المجموعة الضابطة كما أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية و المقدر بـ 50.62 أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة و المقدر بـ 40.34.

8-3- مناقشة النتائج وتفسيرها:

- بينت نتائج الجدول رقم (04) أنه يوجد تكافؤ بين أفراد العينتين التجريبية و الضابطة في متغيرات النمو والمتمثلة في (الطول، الوزن، العمر).
- بينت نتائج الجدول رقم (05) أنه يوجد تكافؤ بين أفراد المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في متغير الاختبارات المهارية و المتمثلة في (التنظيط المتعرج و التصويب من الثبات) في كرة اليد لدى تلاميذ عينة الدراسة.
- بينت نتائج الجدول رقم (06) و الذي يخدم الفرضية الأولى أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية، وهذا يرجع إلى عدم تلقي أفراد المجموعة البرنامج التعليمي المناسب الذي يمكنهم من تحسين مستوى أدائهم المهاري في كرة اليد لاختباري التنظيط المتعرج و التصويب من الثبات،
- في حين بينت نتائج الجدول رقم (07) و المتعلق بالفرضية الثانية أنه توجد فروق دالة احصائيا و لصالح القياس البعدي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **بن ساسي (2017)**، و تعزي الباحثة هاته النتيجة إلى تلقي أفراد المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المبني وفق أسلوب التطبيق الذاتي، و الذي أهلهم إلى تحسين مستوى قدراتهم المهارية.
- كما أشارت نتائج الجدول رقم (08) و الذي يخدم الفرضية الثالثة إلى وجود فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح المجموعة التجريبية، و تعزي الباحثة هاته النتيجة إلى حجم الأثر الذي حققه البرنامج التعليمي المطبق على أفراد المجموعة التجريبية والمبني وفق أسلوب التطبيق الذاتي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الباحثين **مجاهد و سي العربي (2019)**، حيث توصلت نتائج دراستهم إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد.

9- الاستنتاجات:

بعد تحليل نتائج الجداول الموضحة أعلاه رقم (06-07-08) و التي تخدم فرضيات الدراسة (الأولي و الثانية و الثالثة) نستنتج أنه:

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد.

- توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد تعزي لاستخدام أسلوب التطبيق الذاتي.

- توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد تعزي لاستخدام أسلوب التطبيق الذاتي.

وعليه يمكن القول أن الفرضيات الثلاثة المندرجة تحت هاته الدراسة تحققت، كما نستنتج تفوق افراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة، وذلك لأن البرنامج التعليمي المني وفق أسلوب التطبيق الذاتي و المطبق على أفراد المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي في تنمية وتحسين الأداء المهاري لمهارتي التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات في كرة اليد، حيث جعل من المتعلم قادرا على أداء المهارة وفق الخطوات الفنية الموضحة له في بطاقة المعيار.

ومنه فالفرضية العامة للدراسة الحالية و التي تنص على أن أسلوب التطبيق الذاتي له أثر في تنمية مهارة التنطيط المتعرج و التصويب من الثبات قد تحققت.

10- خاتمة:

من خلال ماتم عرضه و بالاعتماد على نتائج الدراسة و التي تؤكد على أهمية أسلوب التطبيق الذاتي و ما أحدثه من أثر في تنمية مهارتي التنظيط المتعرج و التصويب من الثبات، حيث اتفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، الأمر الذي يؤكد فاعلية البرنامج الذي تم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية، لذا و جب على المؤسسات التربوية عامة و أساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة السعي جاهداً إلى تطبيق أساليب تدريس حديثة كأسلوب التطبيق الذاتي خلال درس التربية البدنية و الرياضية، وذلك لإسهامه في جعل المتعلم قادراً على ابراز مهاراته و قدراته من خلال تنفيذه للمهارة المطلوب أدائها وفق ما جاء في بطاقة المعيار واعتماده على مكتسباته القبلية، كما يسمح هذا الأسلوب للمتعلم لأداء المهارة وفق قدراته الخاصة لذا توصي الباحثة بـ

- العمل على ادراج أساليب تدريس حديثة لتعلم مختلف المهارات الرياضية الفردية منها و الجماعية.
- اجراء ندوات لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول أساليب التدريس الحديثة (أسلوب التطبيق الذاتي).
- تطبيق برامج خاصة بتحسين مختلف المهارات الأساسية في كرة اليد بالاعتماد على أساليب تدريس حديثة.
- ضرورة التنوع في استعمال أساليب التدريس الحديثة من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية وفق ما يتناسب و قدرات المتعلمين.
- الاعتماد على نتائج الدراسة المتوصل إليها لإجراء دراسات أخرى.

المراجع المستخدمة في البحث

1. السيد خالد (2014). *كرة اليد الخطط الهجومية و الدفاعية*. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة.
2. حاجي فريد (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات و الأبعاد*. القبة: دار الخلدونية.
3. خالد محمد الحشوش (2012). *طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية الحديثة*. الأردن: مكتبة المجمع العربي للنشر و التوزيع.
4. دبور ياسر (1997). *كرة اليد الحديثة*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
5. عبد الله محمد عصام، و و آخرون (2015). *كرة اليد للمرحلة الثانوية (ط1)*. البحرين: وزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين.
6. عزة عيد عياد النحال (2014). *فعالية استخدام التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم مهارة الوثب العالي لطالبات الصف السابع أساسي في فلسطين* (رسالة ماجستير). كلية التربية، غزة: جامعة الأزهر.
7. علي ماهر عبد الرحمن شنطي (2016). *أثر استخدام الأسلوب التبادلي و أسلوب التطبيق الذاتي في تنمية الادراك الحس- حركي لبعض مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية* (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا، نابلس: جامعة النجاح الوطنية.
8. غازي عبد الوهاب (2008). *كرة اليد مالها وما عليها المبادئ التعليمية و التدريبيه (ط1)*. بغداد: دار الكتب و الوثائق.
9. كمال عبد الحميد زيتون (2003). *التدريس نماجه ومهاراته (ط1)*. القاهرة: عالم الكتب.