

## مستوى إدراك أساتذة تربية بدنية رياضية لإستراتيجية حل المشكلات

(دراسة ميدانية لبعض المتوسطات والثانويات بولاية تقرت)

Level of realization of sports physical education teachers of the problem-solving strategy.

(A field study of some middle and high schools in Touggourt)

عرعار عبد اللطيف\*<sup>1</sup>، معزوي ميلود<sup>2</sup>، بكاي اسماعيل<sup>3</sup>

<sup>1</sup> جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، arar.abdellatif@univ-ouargla.dz

<sup>2</sup> جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، miloud2007@hotmail.fr

<sup>3</sup> جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، bekaiismail@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/06/06

تاريخ القبول: 2023/06/04

تاريخ الإرسال: 2022/12/06

### الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات لبعض المتوسطات والثانويات بولاية تقرت ، والبالغ عددها 10 متوسطات و5 ثانويات ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب طبيعة الدراسة، كما تم الإعتماد على مقياس استراتجية حل المشكلات لجمع المعلومات، وخلصت الدراسة إلي أن مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات مرتفع. الكلمات المفتاحية: حل المشكلات ؛اساتذة التربية البدنية والرياضية .

### Abstract:

The study aims to know the level of awareness of physical education and sports teachers of the problem-solving strategy for some intermediate and secondary schools in the state of Tikrit, which are 10 intermediate and 5 secondary schools. The study indicated that the level of awareness of physical education and sports teachers of the problem-solving strategy is high.

**Key words :** Problem Solving ; Teachers of physical education and sports.

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور و التقدم الذي يشهده هذا العصر يمتد إلى جمع المجالات ومنها المجال التعليمي بكل فروعها، وهذا عن طريق البحث عن استراتيجيات التعليم الفعالة والتي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية ومن بين هذه الإستراتيجيات استراتيجية حل المشكلات التي ساهمت وبشكل ملحوظ في إعطاء دور كبير للمتعلم، ولقد اثبتت هذه الاستراتيجية نجاعتها من خلال بعض الدراسات التي قارنت بينها وبعض الاستراتيجيات الأخرى ، ومن خلال بحثنا هذا سنتطرق مستوى ادراك اساتذة تربية بدنية رياضية لاستراتيجية حل المشكلات في الطورين الثانوي والمتوسط حسب بعض المتغيرات، استنادا إلى ما سبق تتجسد الإشكالية البحث فيما يلي:

- ما مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية إستراتيجية حل المشكلات بولاية تڤرت؟

التساؤل الفرعي :

- ما مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية إستراتيجية حل المشكلات بولاية تڤرت ؟

- هل يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية إستراتيجية حل المشكلات باختلاف الخبرة المهنية بولاية تڤرت ؟

- هل يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية إستراتيجية حل المشكلات باختلاف المستوى التعليمي بولاية تڤرت ؟

- الفرضيات:

للإجابة على التساؤلات الفرعية تم وضع مجموعة من الفرضيات :

- مستوى ادراك اساتذة اساتذة التربية البدنية والرياضية للإستراتيجية حل المشكلات بولاية تقرت مرتفع .
- يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية للإستراتيجية حل المشكلات بولاية تقرت باختلاف الخبرة.
- يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية للإستراتيجية حل المشكلات بولاية تقرت باختلاف المستوى التعليمي.

#### - الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع:

هناك العديد الدراسات التي تطرقت إلى موضوع حل المشكلات كاستراتيجية تعليمية في جميع المجالات ،ولكن في بحثنا هذا نتطرق للدراسات التي تناولت واقع وادراك تطبيق استراتيجية حل المشكلات في الميدان من طرف الأساتذة.

1/دراسة"(نعيم الشارف، بلقاسم دودو، و علي سليمانى، 2019) بعنوان واقع التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية،هدفت الدراسة على التعرف على واقع التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين الثانوي والمتوسط للموسم الدراسي 2018/2017 ولمعالجة مشكلة الدراسة قاما باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتمثلت عينة الدراسة من جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين الثانوي والمتوسط ،وتم المعالجة بالوسائل الاحصائية التالية :اختبار (ت)،تحليل التباين الاحادى،النسب المؤوية والتكرارات، حيث افضت نتائج الدراسة الى وجود درجة متوسطة على العموم من التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من قبل الاساتذة

2/دراسة"(نصير بولرباح و غريب نجيب، 2014)هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية

والرياضية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، تمثلت عينة الدراسة في اساتذة التربية البدنية للطور الثانوي لمدينة ورقلة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك درجة مرتفعة لاستخدام طرق التدريس الحديثة في الجانب النظري والتطبيقي في دروس التربية البدنية والرياضية، وكذلك اثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد بين النظرية والتطبيقية الإستراتيجيات، وأوضحت الدراسة وجود صعوبات في تطبيق الإستراتيجيات الحديثة، منها ما يتعلق بالأستاذ ومنها ما هو خارج عن نطاقه.

**3/دراسة(خالد بن عايد رزق الله الفارحي و ابراهيم بن احمد محمد، 2010):** بعنوان "واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الانجليزية" بحيث كانت عينة الدراسة من (220) معلم و(10) مشرفين للإنجليزية استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية: التكرار، النسب المئوية، الانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار (ت) واختبار تجانس التباين، وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي: واقع فهم المعلمين لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس حاز على درجة عالية، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور 3.63، وحاز واقع استفادة المعلمين من حقائب التدريب كمرجع علمي عند تطبيق استراتيجيات التدريس علي درجة موافقة عالية بمتوسط حسابي بلغ 3.43، وحاز واقع تدريب المعلمين علي استراتيجيات التدريس درجة متوسطة ونفس الشيء بالنسبة لواقع تقويم المعلمين لاستراتيجيات التدريس، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة في درجة الموافقة في ضوء متغيرات سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية والمؤهل العلمي،

4/دراسة (اللاء قاسم احمد، 2016) بعنوان "مدى اعتماد معلمي الصف لاستراتيجيات التدريس، التي أوصت بها المناهج الحديثة في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع الأساسي، بحيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت مجتمع الدراسة من مدارس التعليم الأساسي وعددها (450) مدرسة و(1220) معلما ومعلمة، وتمثلت عينة البحث من (110) اى ما يقارب 9%، أظهرت نتائج الدراسة كما يلي:

- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين علي استبانة الآراء حول اعتمادهم لإستراتيجيات تدريس الرياضيات التي اوصت بها المناهج تبعا لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين علي استبانة الآراء حول اعتمادهم لإستراتيجيات تدريس الرياضيات التي اوصت بها المناهج الحديثة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين علي استبانة الآراء حول اعتمادهم لإستراتيجيات تدريس الرياضيات التي اوصت بها المناهج الحديثة تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

5/ دراسة (بودريالة محمد و حرزلي حسين، 2016)، بعنوان " نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في النشاط الحركي، بحيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تمثلت عينة الدراسة كل اساتذة التربية البدنية للطورين الثانوي والمتوسط لمدينة بوسعادة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن طبيعة نظرة اساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة للنشاط الحركي ايجابية جدا، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة حسب متغير الخبرة المهنية بينهم، مما يؤكد وحدة نظرتهم لهذه الاستراتيجيات الحديثة، وانه لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة حسب متغير المرحلة التعليمية لهم (متوسط-ثانوي) مما يؤكد وحدة نظرتهم لهذه الاستراتيجيات الجديدة.

6/دراسة (نصير احميدة، جرمون علي، و بن عبد الواحد عبد الكريم، 2019) بعنوان "درجة استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس في ظل مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر الأساتذة انفسهم، حيث تكونت عينة الدراسة من 58 استاذًا ، واطهرت النتائج أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يفضلون استخدام استراتيجية التعلم باللعب في التدريس في ظل مناهج الجيل الثاني، ولا توجد فروق في استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

-النعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء الدراسات السابقة ،لاحظنا ان معظمها جاءت لتقصي واقع وادراك استخدام استراتيجيات أو طرق حديثة للتدريس، في مختلف الأطوار والمواد الدراسية مما يدل علي الاهتمام المتزايد بها، كما لاحظنا جل الباحثين للمنهج الوصفي في تناول الدراسة والاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد جاءت النتائج متباينة في واقع استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس في درجات استخدامها، الا اغلب الدراسات اجمعت على اهميتها في ضوء تحديات الوقت الراهن ،كما لاحظنا ان اغلب الدراسات أوصت على ضرورة ايلاء بالغ الأهمية لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة وفي مختلف المواد الدراسية .

وقد تختلف دراستنا عن باقي الدراسات في انها تناولت استراتيجية بعينها،وهي استراتيجية حل المشكلات،نظرا للاهمية البالغة والتوصيات التي وردت في المنهاج الحديثة للتعليم في بلادنا في ظل الاتجاه للتدريس بالمقاربة بالكفاءات والذي بدوره يشدد على زيادة ايجابية المتعلم في العملية

التعليمية، ومحاولة النهوض بكافة الجوانب في شخصيته، من خلال استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، فقد لاحظنا بأن هناك اتفاق في بعض الجوانب، كما اختلف معها في جوانب أخرى ويعود ذلك إلى نظرة كل باحث للموضوع، وكذا زمان ومكان الدراسة.

## 2- أهداف الدراسة: للدراسة أهداف متعددة يمكن تلخيصها فيما يلي:

- التعرف على استراتيجية حل المشكلات.
- ما مدى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجية حل المشكلات.

- أهمية الموضوع : تكمن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على ما مدى تطبيق استراتيجية حل المشكلات من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأهمية إدراجها في المناهج التربوية والندوات العلمية

## 3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

مصطلحات الدراسة :

### 1- أستاذ التربية البدنية :

اصطلاحا : يذكر ( BOLDYREW ) : انه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ،فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم فى النواحي المعرفية والمهارية فحسب ،بل يتضمن عمله ايضا تنظيم جماعة الفصل او العمل على تتميتها تنمية اجتماعية.(مجدى محمود فهيم محمد و اميرة محمود طه عبد الرحيم، 2014، صفحة 396)

1.1. التعريف الإجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية : استاذ التربية البدنية والرياضية :هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية وهو القائم على تدريس مناهج التربية البدنية والرياضية، في متوسطات وثنويات ولاية تقرت.

### 2. إستراتيجية حل المشكلات:

تعرف المشكلات بأنها كل قضية مبهمة تتطلب الحل، وقد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الإنسان في حياته اليومية، وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة، أو هي حالة يشعر فيها التلميذ بعدم التأكد والحيرة أو القليل من المعرفة حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة، أما إستراتيجية حل المشكلات، فهي نشاط ذهني منظم يقوم به المتعلم، وهو منهج علمي يبدأ باستثارة تفكير الطالب وذلك بإيجاد مشكلة ما تستحق التفكير، والبحث عن حل لها بخطوات علمية من خلال توفير عدد من النشاطات التعليمية، ولا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها. (زيتون كمال، 2000، صفحة 291).

1.2. التعريف الإجرائي لإستراتيجية حل المشكلات: هو استجابات اساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تقرت على مقياس حل المشكلات المقدم لهم.

#### 4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

##### 4-1 الطريقة والأدوات:

##### - المنهج المتبع:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة لأجل معرفة مستوى ادراك اساتذة تربية بدنية رياضية لاستراتيجية حل المشكلات.

##### - الدراسة الإستطلاعية:

- مجتمع الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة في مجموع أساتذة التعليم المتوسط والثانوي لمقاطعة دائرة تقرت ،والتي تقدر ب10 متوسطات و5 ثانويات، حيث بلغ تعدادهم ب19 استاذ طور متوسط و15 اساتذ طور ثانوى.

##### - عينة الدراسة:

تم اختيار عينة بطريقة عشوائي حيث بلغت 20 أستاذ، ( 10 اساتذة طور ثانوى و10 اساتذة طور متوسط).



- حدود الدراسة :
- الحدود البشرية: أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط على مستوى دائرة تقرت
- الحدود المكانية : ولاية تقرت (الجزائر).
- الحدود الزمانية : تم توزيع الإستبيان في الفترة من 02 إلى 15 جانفي 2022.

#### - ادوات جمع البيانات:

- تم الاعتماد على مقياس لأجل جمع البيانات المتعلقة بالدراسة مستخدمين سلم ليكرت الخماسي لغرض تحقيق أهداف الدراسة.
- الشروط العلمية للأداة :
- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) : قام الباحثان بعرض الآستبيان على مجموعة من الأساتذة لتحكيمه بعد إرفاقه باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث والإشكالية والفرضية العامة كمشروع للبحث والفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة حيث كانت لهم بعض الملاحظات التي أخذت بعين الإعتبار.
- الثبات : حساب ألفا كرونباخ الذي يساوي إلى %90 وهذا يثبت ثبات الأداة الأساليب المستعملة في المعالجة الإحصائية : قام الباحثان بمعالجة وتحليل البيانات المتحصل عليها باستخدام برنامج الإحصاء الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)
- عرض عينة الدراسة:
- يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط على مستوى مؤسسات دائرة تقرت حيث شملت العينة على 20 أستاذ .

الجدول رقم (1) الموالي يوضح مجموعة من خصائص وصفات أفراد العينة .

| الانحراف المعياري | المتوسط | النسبة % | التكرار | الفئات     | المتغير      |
|-------------------|---------|----------|---------|------------|--------------|
| 0.51299           | 1,5000  | % 50     | 10      | متوسط      | لطور         |
|                   |         | % 50     | 10      | ثانوي      |              |
| 0.67082           | 1.3500  | % 75     | 15      | من 5-10    | سنوات الخبرة |
|                   |         | % 15     | 3       | من 11-15   |              |
|                   |         | % 10     | 2       | اكبر من 15 |              |
| 0.44426           | 1,7500  | %25      | 5       | ليسانس     | المؤهل       |
|                   |         | % 75     | 15      | ماستر      | العلمي       |

### خصائص عينة الدراسة:

من خلال الجدول رقم (01) الخاص بموصفات أفراد العينة، نلاحظ بأن نسبة أفراد العينة التي تم استجوبها ، بحيث استهدفنا 10 اساتذة من الطور المتوسط و 10 اساتذة من الطور الثانوي ،بمتوسط حسابي قدره 1.5000، و بانحراف معياري قدره 0.51299، أما عن الخبرة المهنية فأغلبية المبحوثين لهم خبرة من 5-10 سنوات بنسبة 75% ومن 11-15 سنوات تقدر ب15% ، و اكبر من 15 سنة تقدر ب10%، و بمتوسط حسابي قدره 1.3500 و بانحراف معياري قدر ب0.67082، فمعظم الأساتذة يفتقدون للخبرة الكبيرة نظرا لسنوات الدراسة 5 سنوات بالإضافة إلى الخدمة الوطنية بالنسبة للذكور إلى غير ذلك من الظروف أما عن المؤهل العلمي فالنسبة الكبيرة كانت لحاملي شهادة ماستر باعتبار أن التوظيف في الثانوي يتطلب مستوى ماستر

حيث بلغت النسبة 75% وبعد تأتي الليسانس بالنسبة 25%، بمتوسط حسابي قدر ب1.7500 وبانحراف معياري قدر ب0.44426.

### أساليب المعالجة الإحصائية:

- التكرار والنسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- إختبار "ت"
- أسلوب التحليل التباين الأحادي

جدول رقم (02) يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة لمقياس

| العبارات السالبة | العبارات الموجبة | الآراء               |
|------------------|------------------|----------------------|
| 01               | 05               | 1- أوافق بدرجة كبيرة |
| 02               | 04               | 2-أوافق              |
| 03               | 03               | 3- لم أكون رأي بعد   |
| 04               | 02               | 4-أعارض              |
| 05               | 01               | 5-أعارض بدرجة كبيرة  |

## . عرض نتائج الدراسة:

سنقوم بعرض نتائج الاستبيان والمتعلقة بإجابات أفراد العينة تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، مع الأخذ بعين الاعتبار تدرج مقياس ليكرت الخماسي في الدراسة. (عبد الرحمان، 1430هـ، صفحة 26) وبناء عي ذلك تم استخدام المعيار الذي يعتمد علي الحدود الحقيقية لدرجات مستويات الاستجابة الاداة الدراسة الحالية للحكم على درجة الموافقة النهائية كما في الجدول الاتي ،الحدود الحقيقية لدرجة مستويات الاستجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

الجدول (03): التوزيع حسب مقياس ليكرت الخماسي

| درجة الموافقة | درجة المتوسط الحسابي    |
|---------------|-------------------------|
| عالية جدا     | من 4.40 الى 05          |
| عالية         | من 3.40 الى اقل 4.20    |
| متوسطة        | من 2.60 الى اقل من 3.40 |
| منخفضة        | من 1.80 الى اقل من 2.60 |
| منخفضة جدا    | من 01 الى اقل 1.80      |

وفي ضوء ما تقدم كانت الايجابية على اسئلة الدراسة كالتالي:

4-2 عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل الفرضية الأول :

الفرضية التي تقول مستوى ادراك أساتذة التربية البدنية الرياضية لاستراتيجية حل المشكلات بولاية تفرقت مرتفع.

الجدول (04) : جدول المقارنة بين المتوسط الحقيقي والنموذجي لمقياس حل المشكلات

| المتوسط الحسابي الحقيقي | المتوسط الحسابي الفرضي | الانحراف المعياري S | الاختبار "ت" T | مستوى الدلالة | الدلالة المعنوية sig | درجة الحرية d.f | الدلالة |
|-------------------------|------------------------|---------------------|----------------|---------------|----------------------|-----------------|---------|
| 99,9430                 | 81                     | 9,82693             | 7.255          | 0,05          | 0,000                | 19              | دال     |

المصدر : إعداد الباحثون بواسطة برنامج SPSS

من خلال النتائج الموضحة الجدول رقم 04، حيث كانت قيمة الدلالة المعنوية 0,000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 وهذا يعني أنها دالة إحصائياً، أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يدركون استراتيجية حل المشكلات، وبالنظر للمتوسط الحسابي الحقيقي الذي يساوي إلى 99,9430 وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي والذي يساوي إلى 81، فإن مستوى التطبيق مرتفع.

### عرض وتحليل الفرضية الثانية :

- يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات بولاية تفرقت باختلاف الخبرة .

الجدول (5) : جدول تحليل التباين الأحادي لدراسة تأثير الخبرة على تطبيق استراتيجية حل المشكلات من طرف أساتذة التربية البدنية الرياضية.

| الدلالة | مستوى الدلالة | المحسوبة F | الدلالة المعنوية sig | درجة الحرية d.f | مربع المتوسط | مجموع المربعات |                |
|---------|---------------|------------|----------------------|-----------------|--------------|----------------|----------------|
| غير دال | 0.05          | 27         | 0.765                | 02              | 28,421       | 56,843         | بين المجموعات  |
|         |               |            |                      | 17              | 104,586      | 1777,960       | داخل المجموعات |
|         |               |            |                      | 19              |              | 1834,803       | المجموع        |

المصدر : إعداد الباحثون بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ قيمة الدلالة المعنوية 0.765 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أنها غير دالة إحصائياً أي أنه لا يختلف مستوى إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات باختلاف الخبرة.

#### عرض وتحليل الفرضية الثالثة:

- يختلف مستوى إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات بولاية تقرت باختلاف المستوى التعليمي.

الجدول (05) : جدول المقارنة بين أساتذة التربية البدنية الرياضية من حيث المستوى التعليمي.

| المتوسط | الانحراف المعياري S | اختبار (ت) T | درجة الحرية d.f | مستوى الدلالة | الدلالة المعنوية sig | الدلالة |
|---------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|----------------------|---------|
| ليسانس  | 98,4000             | 5,50454      | 18              | 0.05          | 0.697                | غير     |
| ماستر   | 100,4573            | 11,01210     |                 |               |                      | دال     |

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ قيمة الدلالة المعنوية 0.58 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أنها غيردالة إحصائيا أي أن للمستوى التعليمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ليس له اي تأثير في مستوى تطبيق استراتيجيات حل المشكلات، وهذا حسب نتائج جدول ،فان المتوسط الحسابي لحملة شهادة ليسانس هو 98.40 وانحراف معياري 5.50454 وحملة شهادة الماستر كانت ب100.45 وانحراف معياري قدره 11.01210

#### 3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

##### مناقشة الفرضية الاولى:

-الفرضية التي تقول مستوى ادراك أساتذة التربية البدنية الرياضية لاستراتيجية حل المشكلات بولاية تفرت مرتفع، وبعد التحليل الاحصائي اثبتت بأنها دالة احصائيا ،وذلك ما يفسر ان مستوى ادراك الاساتذة للاستراتيجية مرتفع ، واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (نعيم الشارف، بلقاسم دودو، و علي سليمانى، 2019) ،والتي أظهرت نتائجها الى وجود درجة متوسطة على العموم من التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من قبل الاساتذة، واتفقت نتائج الدراسة كذلك مع نتائج دراسة(نصير بولرباح و غريب نجيب،

2014)، والتي أظهرت نتائجها الي أن هناك درجة مرتفعة لاستخدام طرق التدريس الحديثة في الجانب النظري والتطبيقي في دروس التربية البدنية والرياضية، وكذلك اثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد بين النظرية والتطبيقية الإستراتيجيات، واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة ( خالد بن عايد رزق الله القارحي و ابراهيم بن احمد محمد، 2010)، والتي اظهرت نتائجها، واقع استفادة المعلمين من حقائب التدريب كمرجع علمي عند تطبيق استراتيجيات التدريس علي درجة موافقة عالية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (بودريالة محمد و حرزلي حسين، 2016) والتي نصت على أن طبيعة نظرة اساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة للنشاط الحركي ايجابية جدا.

#### مناقشة الفرضية الثانية:

- يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية إستراتيجية حل المشكلات بولاية تقرت باختلاف الخبرة، وبعد التحليل الإحصائي اثبتت بأنها غير دالة احصائيا، اي لا يختلف ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات باختلاف الخبرة ولا يوجد لها اي تاثير، واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج (للاء قاسم احمد، 2016) التي اظهرت نتائجها بانه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين علي استبانة الآراء حول اعتمادهم لإستراتيجيات تدريس الرياضيات التي اوصت بها المناهج الحديثة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، واختلفت دراسة (خالد بن عايد رزق الله القارحي و ابراهيم بن احمد محمد، 2010) التي اظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة في درجة الموافقة في ضوء متغيرات سنوات الخبرة. واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (بودريالة محمد و حرزلي حسين، 2016) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة



حسب متغير الخبرة المهنية بينهم، واتفقت مع نتائج (نصير احميدة، جرمون علي، و بن عبد الواحد عبد الكريم، 2019) بان لا توجد فروق في استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس تعزى لمتغير الخبرة .

### مناقشة الفرضية الثالثة:

- يختلف مستوى ادراك اساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجية حل المشكلات بولاية تقرت باختلاف المستوى التعليمي، وبعد قراءة نتائج التحليل الاحصائي اثبتت بأنها غير دالة احصائيا، اي ان المستوى التعليمي سواء كانت نوع الشهادة ليسانس او ماستر ليس لها اي تأثير على تطبيق وادراك الاساتذة لإستراتيجية حل المشكلات، واتفقت دراستنا مع نتائج دراسة (للاء قاسم احمد، 2016) التي اظهرت نتائجها بانه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين علي استبانة الآراء حول اعتمادهم لإستراتيجيات تدريس الرياضيات التي اوصت بها المناهج الحديثة تبعا لمتغير المستوى التعليمي، وافتلقت دراسة (خالد بن عايد رزق الله القارحي و ابراهيم بن احمد محمد، 2010) التي اظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة في درجة الموافقة في ضوء متغير المستوى التعليمي، واتفقت مع دراسة (نصير احميدة، جرمون علي، و بن عبد الواحد عبد الكريم، 2019) بان لا توجد فروق في استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

## خاتمة:

من خلال النتائج السابقة نستنتج أن تطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجية حل المشكلات عال أي أنهم يطبقون هذه الاستراتيجية بصورة كبيرة، بعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى أن المؤهل العلمي لا يؤثر على تطبيق استراتيجية حل المشكلات، لصالح أساتذة التربية البدنية أصحاب شهادات الليسانس والماستر، حيث أن الأساتذة حاملي شهادات الليسانس والماستر يطبقون استراتيجية حل المشكلات بصورة جيدة ولا يوجد أي تأثير لنوع الشهادة وذلك راجع للتكوين الأكاديمي والمعرفة الجيدة هذه الاستراتيجية، ولم يكن للخبرة المهنية للأساتذة أي تأثير في التطبيق، إذ لا يختلف مستوى إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية للاستراتيجية حل المشكلات باختلاف الخبرة،

## توصيات:

- في الأخير قدمت الدراسة ببعض التوصيات وهي:
- إدراج استراتيجية حل المشكلات في المنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية.
  - إدراج استراتيجية حل المشكلات في الأيام الدراسية والتكوينية والندوات والملتقيات التي تقام لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية.
  - تفعيل دور الأساتذة المكونين لمرافقة الأساتذة الجدد خلال بداية مشوارهم العلمي.
  - الانتباه من قبل معدي المناهج التربوية للظروف المنطقية لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة والتي تتطلب مراعاة العديد من الظروف الموضوعية مثل توفر الوسائل التربوية، العدد المناسب للتلاميذ في الأقسام، حالة الساحات الرياضية في المؤسسات.

- تظمين المناهج التربوية امثلة تطبيقية لطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- نشر ثقافة استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة في ميدان النربوى من خلال اللقاءات والندوات والملتقيات الدورية
- القيام بدراسة مماثلة في مختلف المناطق الاخرى.

### **المراجع:**

#### **الكتب:**

زيتون كمال. (2000). التدريس نماذجه ومهاراته. الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.

عبد الرحمان. (1430هـ). تحليل بيانات الاستبيان الاحصائي. الندوة العلمية للشباب الاسلامي.

مجدى محمود فهيم محمد، و اميرة محمود طه عبد الرحيم. (2014). الاسس العلمية والعملية لطرق واساليب التدريس. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة.

#### **المجالات والدوريات والصحف:**

بودريالة محمد & حرزلي حسين. (2016). نظرة اساتذة التربية البدنية والرياضية لإستراتيجيات التدريس الحديثة في النشاط الحركي. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

محمد عمر عبد المومني، و د.فخرى فلاح العلى المومنيي. (2018). استراتيجية حل المشكلات واثرها في تنمية مهارتى الاستنتاج والاستدلال لدي طلبة الصف العاشر في مادة التربية المهنية. مجلة ابعاد، العدد06.

نصير احميدة، جرمون علي، و بن عبد الواحد عبد الكريم. (2019). درجة استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس في ظل مناهد الجيل الثاني من

مستوى إدراك أساتذة تربية بدنية رياضية إستراتيجية حل المشكلات  
(دراسة ميدانية لبعض المتوسطات والثانويات بولاية تقرت)

---

وجهة نظر الاساتذة انفسهم. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد السابع.

نعيم الشارف, بلقاسم دودو & علي سليمانى (2019). واقع التدريس وفقاستراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية. مجلة الباحث فى العلوم الانسانية والاجتماعية.

**رسائل الماجستير والدكتوراه:**

اللاء قاسم احمد. (2016). مدى اعتماد معلمي الصف لإستراتيجيات التدريس التي أوصت بها المناهج الحديثة في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع الأساسي. دمشق، مذكرة مجستير، سوريا: جامعة دمشق كلية التربية.

خالد بن عايد رزق الله القارحي، و ابراهيم بن احمد محمد. (رسالة مجستير , 2010). واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مشرفي ومعلمى الانجليزية.

**مواقع الانترنت:**

غريب نجيب & نصير بولرياح (2014). *Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – Master*. Retrieved 11 25, 2022, from <http://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/8348>