

## TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.

### ADHA, Physical Educational Teacher and Algerian school reality. What can we say? Case study.

\*<sup>1</sup> Mme Faïza Goumiri, Université Alger3.

\*<sup>2</sup> Laila Afrit, Université Alger3

\*<sup>3</sup> Djoulia Zemmar, Université Alger3

\*<sup>1</sup>fh.goumiri@gmail.com      \*<sup>2</sup> lailaafrit3gmail.com

\*<sup>3</sup> djouliazemmar19@gmail.com

Date de réception : 30/06/2022

Date d'acceptation : 12/10/2022

Date de

publication : 15/11/2022

## Résumé :

Cette réflexion porte sur l'enseignement de l'EPS au cycle primaire en relation avec la gestion d'élèves présentant le trouble du TDA/H. Ces élèves, en 3ème année du cycle primaire ont été décelés, et ce, pour les besoins de l'étude. L'observation a été menée et le discours de l'enseignante durant la séance d'EPS a été relevé, ainsi que le comportement des élèves, en réaction à la communication pédagogique envahissante. Le but est de mettre en exergue la communication au cours de la séance d'EPS face à une catégorie d'enfants aux besoins spécifiques, ou encore des enfants atteints de TDA/H : Trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité.

**Mots clés :** Enseignant d'EPS au primaire ; Communication pédagogique ; Elèves avec trouble TDA/H.

**Abstract:** (Times New Roman, Size: 12 Gras).

This reflection focuses on the teaching of Physical education (P.E.) at the primary level in relation to the management of pupils with ADHA disorder. Pupils with this disorder in a 3rd year primary school class were identified for the purposes of the study. The observation was carried out and the teacher's speech during the physical education session was noted, as well as the behavior of the pupils, in reaction to the surrounding pedagogical communication. These means of investigation were chosen with a view to determine the appropriate behavior to adopt vis-à-vis ADHA children.

**Key words:** Physical education teacher in primary school; educational communication; pupils with ADHA.

## 1-Introduction

### 1.1. Introduction et problématique :

\*

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

La formation d'enseignant d'EPS est une formation académique préparant l'étudiant à gérer des groupes d'enfants ou d'adolescents au cours d'une séance de pratique d'exercices physiques.

Les enfants, une fois scolarisés revêtent le statut d'apprenants. Des groupes d'âge, en fonction du niveau d'enseignement sont formés. Besoins, attentes et intérêts sont caractéristiques à chaque tranche d'âge. Cependant, personnalités et caractères sont propres à chacun.

L'Education Nationale a élaboré et mis à la disposition des enseignants un programme en fonction de la tranche d'âge et du niveau de scolarité. Ce programme étant réfléchi et finalisé par des commissions d'experts, tels que pédagogues, didacticiens, enseignants-formateurs, psychologues, psychomotriciens et inspecteurs...est ensuite proposé à la mise en application.

Toutefois, il nous faut préciser qu'en Algérie, la matière Education Physique et Sportive au cycle primaire est enseignée par l'enseignant chargé d'assurer toutes les matières inscrites au programme de ce cycle. Cette polyvalence confère à l'instituteur (trice), la possibilité d'enseigner l'Education Physique.

Notre questionnement concernant les enfants TDA/H en séance d'EPS, se présente comme suit : La communication pédagogique qu'adopte l'enseignant d'EPS répond-elle aux exigences des apprenants présentant le TDA/H ?

Que reflète la réalité de l'école algérienne concernant le discours prôné par l'enseignant d'EPS dans le cas d'apprenants atteints de TDA/H ?

Comment l'enseignant d'EPS s'adresse-t-il aux apprenants en général et plus particulièrement, aux apprenants TDA/H ?

### **1.2 . Hypothèses :**

Nous supposons que d'une part, l'enseignant ne serait pas assez formé à enseigner l'E.P. et que d'autre part, l'enseignant considérerait cette matière telle qu'une distraction et ne prendrait en compte que l'aspect ludique de l'E.P., ainsi que l'insuffisance, voire même l'absence d'une communication pédagogique adéquate. Ces hypothèses expliqueraient un discours dénué de précision et non adapté aux apprenants dont les besoins sont spécifiques, plus précisément, les TDA/H.

Cette réflexion est axée sur la réalité de l'école primaire Algérienne concernant le discours tenu par l'enseignant au cours de la séance d'EPS, et plus précisément la communication établie avec des apprenants hyperactifs.

Afin de répondre aux besoins de cette étude, nous avons opté pour un postulat de départ concernant le diagnostic du trouble du TDA/H. En effet, un questionnaire a été présenté aux parents afin d'établir un recensement des apprenants présentant ce trouble.

## **1.2. Etudes antécédentes et similaires :**

1.2.1. Une étude a été menée en France durant le confinement de 2020, celui-ci ayant été décrété comme mesure de la situation sanitaire, Covid-19. L'objectif de cette étude étant de mieux comprendre l'état de santé mentale des enfants et adolescents avec le trouble déficit d'attention hyperactivité (TDAH) en période de confinement. Un sondage en ligne a été effectué sur 538 sujets concernés par le TDAH.

Les résultats obtenus sont intéressants du fait que selon les parents, il y ait une prise de conscience des difficultés des enfants, ce qui ressort comme un élément constructif ; ainsi qu'une majorité des enfants et adolescents a connu soit un mieux-être soit un état général psychologique stable. Une diminution de l'anxiété est mise en lien avec l'interruption de la scolarité présenteielle et un rythme « sur-mesure ». Pour certains, l'abandon des aménagements et le volume de tâches ont posé problème avec des attitudes d'opposition et d'évitement. Les enfants dont l'état se dégrade ont à la fois des difficultés comportementales et émotionnelles.

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

Cette étude a démontré qu'en dehors de la crise sanitaire, les aspects scolaires sont cités comme principaux facteurs influençant l'état émotionnel de l'enfant et de l'adolescent avec TDAH dans le contexte de confinement.

1.2.2. Une étude suédoise a étudié et suivi un échantillon de population d'enfants avec et sans trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH). La moitié ( $N = 409$ ) d'une population scolaire ordinaire d'enfants suédois de 7 ans a été examinée cliniquement. Les parents et les enseignants ont été interrogés et ont rempli des questionnaires.

Deux à quatre ans plus tard, 87% des enfants répondant aux critères complets du TDAH ( $N = 15$ ) avaient un ou plusieurs diagnostics de comorbidité, et 67 % au moins deux. Les comorbidités les plus courantes étaient le trouble oppositionnel avec provocation et le trouble de la coordination du développement. Enfants atteints de TDAH sous le seuil ( $N = 42$ ) avaient également des taux très élevés de diagnostics de comorbidité (71 % et 36 %), tandis que ceux sans TDAH ( $N = 352$ ) avaient des taux beaucoup plus faibles (17 % et 3 %). Le taux de problèmes d'adaptation scolaire, d'apprentissage et de comportement associés au suivi était très élevé dans les groupes TDAH. Il a été conclu que le TDAH pur est rare, même dans un échantillon de la population générale.

1.2.3. Etude sur la détection de l'hyperactivité chez l'enfant (TDA/H) entre 6 et 10 ans. Mme Faïza Goumiri, 2020

Le dépistage de ce trouble constitue l'intérêt principal de cette étude. L'objectif étant de vulgariser sa détection afin de sensibiliser les futurs enseignants, les parents ainsi que les personnels administratifs.

Cette étude a permis de conforter les hypothèses, selon lesquelles l'orientation des enfants concernés devrait être effectuée par, entre autres, le médecin scolaire. La prise en charge par pédopsychiatres, psychologues, enfin un professionnel de la santé habilitée à traiter ce type de trouble, devrait figurer parmi les priorités des instances éducatives.

## **2- Objectif général de l'étude :**

- Attribuer davantage de l'importance à la communication orale employée en cours d'EPS ;
- Déterminer le comportement adéquat à adopter face aux élèves TDA/H ;
- Mettre en exergue le pouvoir des mots ;
- Combler les lacunes de l'enseignement de l'EPS face aux apprenants TDA/H ;
- Intégrer chaque élève au cours d'EPS quel que soit son profil ;
- Insister sur la complémentarité du mot et du geste.

Cette réflexion a pour but de mettre en exergue la communication au cours de la séance d'EPS face à une catégorie d'enfants aux besoins spécifiques scolarisés en classe de 3<sup>ème</sup> année primaire, plus précisément les hyperactifs, ou encore des enfants atteints de TDA/H : Trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité.

Aussi, par le biais de cette étude de cas, nous souhaitons apprendre d'avantage, au sujet de l'impact de la communication verbale sur la motivation des apprenants dans la pratique de l'EPS.

## **3- Définition procédurale des concepts mentionnés dans la recherche :**

**-Le premier concept : Définition du TDA/H (Lumbroso et Rossant, 2005):**

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité est un trouble neurobiologique pouvant causer des problèmes d'attention, d'hyperactivité ou d'impulsivité ayant des répercussions tant sur le plan des apprentissages scolaires que sur le plan du comportement de l'enfant.

- Enfant qui manque d'inhibiteurs neurobiologiques ayant des conséquences dans les domaines physique, verbal, cognitif et relationnel. - Il existe des TDAH sans hyperactivité. (Groupe inter-degré EPS ASH Académie de Strasbourg)

**TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

Caractéristiques du trouble TDA/H : (American Psychological Association, « APA » 1996)

- Fortes réactions émotionnelles liées aux événements, aux échecs ou aux réussites.
- Peut se retrouver rejeté lors des regroupements.
- Peut se mettre en danger par des réactions inappropriées.
- A du mal à s'appropriier les consignes ou les règles.
- Des difficultés à persévérer dans la réalisation des tâches.
- Mauvaise coordination motrice inefficace par précipitation.

**- Le deuxième concept : L'enseignement au primaire :**

L'enseignement commence à 6 ans où l'enfant est considéré comme un apprenant. Que celui-ci ait suivi le cycle pré scolaire ou non, l'apprenant suit un cursus élémentaire de cinq années pour pouvoir accéder au cycle moyen.

Parmi les matières pédagogiques dispensées, l'Education Physique est programmée et assurée par l'enseignant du cycle primaire. Une planification est élaborée par des experts et son objectif est essentiellement l'initiation des enfants à la motricité et à une discipline corporelle. Un bien-être physique et mental est visé par le biais de cette discipline. (Programme officiel de l'Education Nationale, 2005).

**-Le troisième concept : La communication pédagogique :**

Evoquer la communication pédagogique, c'est faire référence à la rétroaction, appelée aussi feed-back qui peut se résumer à la communication en retour de l'enseignant en rapport avec la performance de l'élève. (Spallanzani, Desrosiers, Godboot, 1988)

La communication pédagogique est reliée étroitement à la vie en classe où la discussion, le dialogue ainsi que l'écoute tiennent une place importante et ce, pour permettre à l'enseignant de mieux comprendre les apprenants d'une part, et d'instaurer, d'autre part, un climat de confiance (Sophie Mars, 2000).

La communication, au sein de la séance d'EPS revêt trois formes : (R.S.Weinberg et D.Gould, 1997)

Intra-personnelle : Ce qui se dit à soi-même. Que ce soit chez l'apprenant ou bien l'enseignant. Un élève qui se dit qu'il ne peut exécuter une tâche, peut rencontrer des difficultés, du fait de l'influence de ses propos, même s'il les verbalise en son for intérieur.

Interpersonnelle : Qui a lieu entre enseignant et apprenant(s)

Non verbale : Il s'agit de langage gestuel. Le canal gestuel y est privilégié. Selon Cosnier, 1982, il est question de « mimogestualité ».

« On ne peut pas ne pas communiquer » (Watzalwick, 1972.)

La communication verbale, support principal de tout enseignement est omniprésente au cours de la séance d'EPS, malgré la prédominance de l'expression corporelle, l'acte moteur étant au cœur de tout apprentissage (P.Merieu, 2005)

## **4- Les procédures méthodologiques utilisées dans l'étude :**

### **4-1 Méthode et outils :**

#### **4.1.1. Approche de l'étude :**

Notre étude porte essentiellement sur le contenu du discours de l'enseignant. A cet effet, nous avons observé des séances d'EPS, dans une classe de 3<sup>ème</sup> année primaire, après avoir établi des critères qui permettent de mieux cerner les interventions orales de l'enseignant d'EPS.

En premier lieu, notre choix s'est porté sur le questionnaire Connors. Expérimenté en Algérie, dans les années 2010, par Mme T. Djerada, dans le cadre d'une thèse de doctorat en méthodologie de l'EPS, ce questionnaire a été présenté puis rempli par les parents et l'enseignant. Les résultats nous ont révélés les cas de TDA/H dans le groupe-classe. Le questionnaire contient 80 questions et les réponses correspondent à l'échelle de Likert :

- 0 : signifie « pas vrai du tout », jamais ou rarement.
- 1 : “ « juste un peu vrai », occasionnellement.
- 2 : “ « assez-vrai », souvent.
- 3 : “ « très vrai », très souvent ou bien toujours.

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

Précisons que ce questionnaire possède des qualités psychométriques (Bernier, 2009). Il a été démontré que les coefficients de cohérence interne varient entre  $r=0,73$  et  $r=0,94$ , et que le coefficient de fidélité test-retest oscillent entre  $r=0,47$  et  $r=0,85$ .

L'approche descriptive a été choisie comme outil d'investigation dans le but de répondre à notre questionnement. En raison de sa pertinence, cet outil nous a aidés dans la description des faits. Cette expérimentation sur terrain est une étude de cas. Réalisée dans une école primaire de Dely-Ibrahim, école d'enseignement privé El Malak, cette étude nous a éclairés sur la communication de l'enseignant en cours d'E.P. avec les élèves, et particulièrement ceux qui présentent le trouble du TDA/H.

Une fiche d'observation empruntée à l'étude de Jacques Cathelineau et Christian Target réalisée en 1994 a été adaptée pour les besoins de l'expérimentation.

Les critères, composés d'indicateurs, doivent répondre aux attentes de l'apprenant TDA/H en cours d'EPS et se présentent comme suit :

- Phrases longues
- Termes techniques employés et niveau de compréhension des apprenants
- Posture d'écoute (Réactions aux feed-back des apprenants)
- Modulation de la voix face à la situation
- Explications collectives
- Explications individuelles
- Allie le verbe au geste
- Est attentif aux apprenants TDA/H

### **4.1.2. Communauté de l'étude :**

Il s'agit d'une étude de cas. L'enseignante, choisie aléatoirement, a préalablement, fait l'objet d'un entretien de façon à annoncer l'objectif de notre intervention et à expliquer le déroulement de notre observation.

Le cours d'EPS étant programmé une fois par semaine, à raison d'une heure, nous avons observé chaque cours tout au long du 1er trimestre. Munis de la grille d'observation préparée à cet effet, nous avons noté chaque intervention verbale, puis relevé les réactions des jeunes

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

apprenants pour mieux cerner l'impact des mots prononcés à leur égard.

Une observation a été tenue, après avoir suivi et noté scrupuleusement les faits qui se sont déroulés durant la séance d'EPS. Les critères centrés sur le temps de parole de l'enseignant, le temps d'activité de l'élève ainsi que l'attitude de l'enseignant face aux demandes diversifiées des apprenants.

A la fin du trimestre, une analyse du contenu des fiches d'observation a été opérée. Chaque intervention orale devant être répertoriée, catégorisée puis discutée.

### **4.1.3. Echantillon d'étude :**

Le groupe d'apprenants dont des TDA/H a donc été observé tout autant que leur enseignante. Cette étude étant une étude de cas, l'échantillon correspond à la population.

### **4.1.4. Outil d'étude :**

En plus de l'observation qui a permis de suivre et noter les interactions de l'enseignante pendant la séance d'E.P., nous nous sommes entretenus avec l'enseignante. Cet entretien élaboré à partir de la grille de M.Pieron, nous a permis de conforter nos hypothèses. Les items abordés sont :

#### - La communication :

- Vous basez-vous sur la démonstration ou sur l'explication verbale ?
- En cas d'incompréhension, que faites-vous ?
- Pensez-vous que l'intonation de la voix, le rythme ainsi que les mots choisis jouent un rôle important dans la communication pédagogique ? Si oui, pourquoi ?
- En cas d'incompréhension ou de refus de participer de certains apprenants, vous remettez-vous en cause ?
- Face aux apprenants dits hyperactifs, que privilégiez-vous comme communication ?

#### - Relation pédagogique :

- Comment qualifiez-vous votre relation pédagogique ? Autoritaire, sans intérêt, démocratique ?
- Si un élève vous manque de respect, quelle serait votre réaction ?

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

- Si un élève demande plus d'attention par rapport à ses camarades, quelle serait votre réaction ?
- Si un élève a du mal à se concentrer face aux recommandations de sécurité, comment réagissez-vous ?
- Si un conflit apparaît entre des élèves, comment le gérez-vous ?
  
- Organisation du groupe-classe :
- Impliquez-vous les élèves dans la mise en place et le rangement du matériel ?
- Si le groupe a du mal à suivre les consignes et qu'une anarchie règne en classe, que faites-vous ?
- Comment procédez-vous pour désigner un chef d'équipe ?
- Pensez-vous que les élèves hyperactifs requièrent une attention particulière ?
- Trouvez-vous que l'hyperactivité est source d'indiscipline en classe ?

### **4.1.5. Fondements scientifiques de l'outil :**

#### **-Etude d'enquête :**

Ces deux outils d'investigation, l'observation et l'entretien, utilisés pour les besoins de cette étude de cas, nous ont aidés à en savoir plus sur l'enseignement de l'E.P. au cycle primaire.

En effet, sur les 20 apprenants de la classe de 3<sup>ème</sup> année primaire, sept d'entre eux, ont été répertoriés TDA/H, selon les résultats de questionnaire Connors.

#### **4.1.6. Méthodes de traitement statistique:**

Nous avons utilisé le test d'Alpha Cronbach pour vérifier la fiabilité du questionnaire. Par ailleurs, l'étude de cas ne permettant pas de généraliser les résultats, aucun calcul statistique n'a été employé.

### **4.2. Présentation et Analyse**

#### **4.2.1. Analyse des résultats de la 1ère hypothèse :**

Hypothèse1 : La formation de l'enseignant ne lui permettrait pas d'enseigner l'E.P.

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

L'observation du groupe-classe a révélé que le discours de l'enseignant ne prenait pas en compte la minorité atteinte de TDA/H. En effet, ces derniers, pour reprendre les propos de l'enseignante, seraient des perturbateurs. Ainsi, les consignes collectives prodiguées au cours de la séance ne sont pas suivies par les TDA/H. Seuls les quatorze apprenants restants sont à l'écoute de leur enseignante.

Nous avons constaté que le comportement de l'apprenant ne représente pas, pour l'enseignante observée, la nécessité d'adapter son discours. L'enseignante s'adresse à son groupe-classe, sans choisir un vocabulaire spécifique, qui favorise l'attention, puis l'apprentissage (P. Merieu, 2004). Cette constatation, concernant cette étude de cas, nous confirme l'hypothèse, selon laquelle la formation polyvalente de l'enseignant du cycle primaire, ne favoriserait pas l'enseignement de la matière de l'E.P (M. Merabet, A.Mekhnache, 2022).

Quant aux interventions individuelles, rares en cours de séance d'E.P., elles seraient reliées à la qualité de la formation qu'a suivie l'enseignante. En effet, le répertoire, imprécis et limité ne permet pas d'intervenir individuellement, et d'adapter les corrections en fonction du besoin de chaque apprenant.

A cet effet, nous adhérons aux propos de P.Merieu (2005), qui, en s'adressant à un jeune professeur, lui recommande de:

- Donner des buts à atteindre simples.
- Faire verbaliser les consignes.
- Renouveler fréquemment les situations d'apprentissage, sans changer d'objectif.
- Demander plus d'inventer que de répéter.
- Valoriser ses qualités quand la situation le permet.

Et concernant l'aménagement, le pédagogue conseille :

- D'anticiper les changements et les risques potentiels.
- D'avoir une tolérance pour les comportements déplaisants mineurs.
- De cadrer le temps (10 minutes maximum sur une situation) et l'espace (repères matériels expliqués).

Hypothèse2 : L'enseignante considèrerait l'E.P. comme une récréation.

L'enseignante nous a confiés que la séance d'EPS représentait pour elle, une récréation. Concernant les apprenants dits TDA/H, elle a reconnu que :

- Sa compétence d'enseignement ne lui suffit pas à gérer ce type d'élèves.
- L'attention qu'ils requièrent dérange le cours ;
- Ce type d'enfant, est du genre « turbulent », et par extension, perturbateur ;
- Les autres élèves ne devraient pas subir leurs camarades trop « actifs » ;
- L'administration devrait regrouper ce type d'enfants dans un même groupe.

L'entretien mené avec l'enseignante nous a confortés dans l'idée selon laquelle la formation académique des enseignants du cycle primaire, ne suffisait pas à encadrer les élèves présentant le trouble du TDA/H. En effet, la gestion de la classe, dans ce cas, ne semble pas, systématiquement, élaborée sur les principes coopératifs et démocratiques, ainsi que sur la responsabilisation des élèves, ce qui favoriserait un climat de classe positif (C.Verret and col., 2012).

Cet échange nous a appris que l'enseignante observée ne confère pas assez d'importance à l'apport de l'exercice physique à l'épanouissement des enfants TDA/H, précepte de la théorie de l'impact de l'exercice physique sur le bien-être des apprenants, laquelle a été prouvé récemment par des chercheurs anglo-saxons (Neudecker, C. and col. 2019).

Il nous a été, également, confié que le cours d'EPS était principalement assimilé à une séance ludique, à connotation récréative, qui ne nécessitait pas de compétence particulière quant au choix des situations pédagogiques adéquates.

Enfin, nous avons été confrontés au désarroi d'une enseignante. En effet, les propos recueillis traduisent une contrainte, plus qu'un plaisir d'enseigner. Ce qui va à l'encontre de la philosophie de M.Pieron qui

préconise de prendre du plaisir dans l'enseignement de l'activité physique (2003).

Hypothèse3 : La communication de l'enseignante ne serait pas pédagogique.

La communication orale, reléguée au second plan, ne représenterait pas un intérêt particulier de la part de l'enseignante. L'EPS considérée, par l'enseignante polyvalente, comme matière à dominance physique et corporelle, ne nécessiterait pas un effort dans le choix des mots ; et ce, dans le but d'attirer l'attention des apprenants et d'assurer un apprentissage efficace ( P.Merieu, 2007).

Seule la communication non verbale, caractérisée, essentiellement par la démonstration réalisée par l'enseignante observée est employée. En guise de correction, celle-ci se baserait sur la répétition du geste et sur le mimétisme (M.Pieron, 1993).

#### **4.3. Discussion et interprétation des résultats :**

4.3.1. L'observation ainsi que l'entretien nous ont confirmés l'idée selon laquelle l'enseignante de notre étude ne possédait pas les compétences requises pour enseigner l'Education Physique, ce qui rejoint les résultats de l'étude de M.Merabet et A.Mekhnache ainsi que ceux de B.Yahyaoui qui ont affirmé que l'éducation physique à l'école algérienne n'était pas dispensée par des enseignants formés à cet effet.

4.3.2. L'enseignante considèrerait l'E.P. comme une récréation. Cette étude de cas nous a confirmé que l'enseignante percevait l'Education Physique telle qu'une activité ludique ne nécessitant pas de compétences d'enseignement particulières. En effet, elle ne fournit pas d'effort particulier pour attirer l'attention des élèves, et encore moins de ceux, souffrant du TDA/H.

4.3.3. La communication de l'enseignante ne serait pas pédagogique. Cette hypothèse étant étroitement liée à la 1<sup>ère</sup> émise, notre enquête a révélé que le discours prôné par l'enseignante ne comportait pas de connotation pédagogique. Le répertoire utilisé n'était pas approprié à l'E.P. et ne motivait pas les élèves à s'impliquer dans la séance. Cette étude de cas rejoint

F.Delaporte(2007) quant à l'importance de la parole lors d'un cours. Quatre pouvoirs de la parole attribués par l'auteure nous ont interpellés :

- Le pouvoir d'aider à agir.
- Le pouvoir de favoriser les apprentissages.
- Le pouvoir de transmission.
- Le pouvoir d'analyse et d'échange.

#### **4.3.4. Résultats :**

##### **Conclusion :**

L'Education Physique et Sportive, en tant que matière enseignée dès les premières années de scolarité, mériterait plus d'attention de la part des législateurs, des programmeurs, ainsi que des enseignants-formateurs.

Au terme de cette étude, nous pouvons affirmer que, dans ce cas, l'enseignante semble « désarmée » en cours d'EPS, face aux élèves, et plus particulièrement, ceux, dont le comportement se rapproche du TDA/H. Sa communication verbale ne se traduisant essentiellement que par des rappels à l'ordre, tandis que ses explications et ses corrections, se basent sur la démonstration et la répétition du geste. L'absence d'encouragement ou de consignes orales fait défaut.

Enfin, les élèves TDA/H ne suivent pas le rythme du cours, du fait que leurs demandes ne sont pas entendues par l'enseignante. Un climat de séance difficile à cerner : L'enseignante ne communique pas efficacement avec son groupe-classe. Elle a du mal à allier le verbe au geste pour transmettre ses connaissances.

Un vocabulaire riche et précis devrait être acquis et pratiqué lors du cursus de formation d'enseignants polyvalents, de façon à satisfaire les besoins de ce type d'enfants (TDA/H), constamment, en demande d'attention, et dont le rythme d'apprentissage ne correspond pas, nécessairement aux enfants de cette tranche d'âge.

## **TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Etude de cas.**

---

La multitude des profils d'apprenants devrait figurer dans les formations pédagogiques et didactiques, afin d'habituer les futurs enseignants à cette diversité et de leur inculquer l'emploi judicieux de méthodes et de styles d'enseignement adaptés à tout un chacun.

Le discours prôné lors de la séance d'EPS, au cycle primaire gagnerait à se démocratiser. Le répertoire non verbal que l'enseignant apprend pendant sa formation, en complément du gestuel, mériterait plus de concision.

L'intervention individuelle, à l'instar de la collective, devrait être inculquée, pratiquée et adaptée aux besoins de chaque apprenant.

## **Références bibliographiques :**

### **Ouvrages :**

- 1- American Psychological Association, APA, 1996.
- 2- Bernier, C. (2009). *Evaluation d'un programme pour parents d'enfant(s) présentant un déficit de l'attention/hyperactivité*. (Doctorat dissertation, Université du Québec à Trois Rivières), Canada.
- 3- Conners, C. (2014). *DSM5 Uptade*. In *Conners Multi-HealthSystemsInc*, Canada.
- 4- Cosnier J, et Brossard A. (1993). *La communication non verbale*, Ed., Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, Paris..
- 5- Merieu Philippe, (2005). *Lettre à un jeune professeur*, Editions ESF.
- 6- Merieu Phillipe,(2007). *Entre le dire et le faire*, Editions ESF.
- 7- Maurice Pieron,(1993). *Enseigner l'éducation physique et sportive*, édition Vigot.
- 8- M.Pieron, M.Cloes.(2003). *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique*, sous la direction de Ghislain Carlier, éditions AFRAPS.
- 9- Programme officiel de l'Education Nationale en EPS, 2005.
- 10- Spallanzani C., Desrosiers P., Godbout P. (1088), *Les feedbacks émis par un enseignant et les élèves du primaire dans trois stratégies d'évaluation formative*, une étude de cas, STAPS, ES,.

- 11- Mialaret G., et Col.(1979). *Vocabulaire de l'éducation*, PUF., Paris.
- 12- Seners Patrick, (1993). *La leçon d'EPS*, Ed. Vigot, Paris,
- 13- Neudecker, C., Mewes, N., Reimers, A.K., &Woll A. (2019) *Exercise interventions in Children and Adolescents With ADHA*. Asystematicreview. J Atten Discord.
- 14- Watzlawick P., et Col. ( 1981) *Une logique de la communication*, Ed.Le seuil, Paris.

**Mémoires ,Thèses et Articles :**

- 15- Djerada Tinhinane (2021). *Effet d'un programme proposé en Education Motrice sur la diminution du trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH) chez les enfants algériens âgés de 8 à 10 ans*. thèse de doctorat non publié. en sciences et techniques des activités physiques et sportives :IEPS, Université Alger3, Algerie
- 16- Mars Sophie,(2000). *Elle est où la prof ? in Enseigner l'éducation physique et sportive en collège et lycée*, Mémoires professionnels d'enseignants stagiaires à l'IUFM de Créteil.
- 17- Messaoud Merabet, Akram Mekhnache, « Cours d'EPS dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie du Covid du point de vue des enseignants » article publié dans revue : L'excellence journal Sciences Techniques de l'Activité Physique et Sportive, 2022.
- 18- Boubekour Yahyaoui, « L'Education Physique et Sportive en Algérie » article publié dans revue : Open Edition Journals, 2013.
- 19- Delaporte Françoise. (2007). *De la parole à l'action. La parole, technique pour apprendre*, Les cahiers EPS, n°36.
- 20- Verret, C. (université du Québec à Montréal), Nadeau, M.F., (université de Sherbrooke) et Massé, L. (université du Québec à trois rivières), (2012) article : *Promouvoir les interventions proactives pour changer les comportements dérangeants des enfants ayant un TDAH*.

**TDA/H, Enseignant d'EPS et réalité de l'école primaire algérienne : Que peut-on en dire ? Étude de cas.**

---