

## أثر الألعاب المصغرة على تنمية بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم أقل من 13 سنة.

### The effect of mini-games on the development of some basic skills for football players U13

سعيد محمد عبد الجليل\*<sup>1</sup>، ميم مختار<sup>2</sup>، حمزاوي حكيم<sup>3</sup>

\*1 جامعة مستغانم، مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية abdeljalil.saidi.etu@univ-mosta.dz

<sup>2</sup> جامعة مستغانم (الجزائر)، مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية، mime017@live.fr

<sup>3</sup> جامعة مستغانم، مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية، hakim.hamzaoui@univ-mosta.dz

تاريخ النشر: 2022/11/15

تاريخ القبول: 2022/11/08

تاريخ الإرسال: 2022/06/20

**الملخص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب المصغرة على تطوير مهارتي التمرير والجري بالكرة، وافترضنا أن يكون التأثير ايجابيا، وقد استخدمنا المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها 36 لاعب، 18 لاعب كمجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج التدريبي بإستراتيجية الألعاب المصغرة والذي دام مدة 6 أسابيع حيث اعتمدنا في البرنامج على طريقة التدريب بالألعاب المصغرة والتي يحتوي على مجموعة تمارين في مساحات مصغرة تتشابه مع مواقف المنافسة الحقيقية، و18 لاعب أخر كمجموعة ضابطة طبق عليها البرنامج المسطر من طرف المدرب اعتمادا على طريقة التدريب المنفصل، النتائج أظهرت تحسن في نتائج معظم الاختبارات للمجموعة التجريبية في اختبار دقة وسرعة التمرير وكذا اختبار الجري بالكرة.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب المصغرة ؛ التمرير ؛ الجري بالكرة.

**Abstract:** The study aimed to identify the impact of mini-games on developing the skills of passing and running with the ball, and we assumed that the effect would be positive, and we used the experimental method for its suitability to the nature of the research. For a period of 6 weeks, we relied in the program on the method of training with mini-games. And 18 other players as a control group, on which the program set by the coach was applied depending on the method of separate training, the results showed an improvement in the results of most of the tests for the experimental group in the test of accuracy and speed of passing, as well as the test of running with the ball.

**Key words :** mini games ; pass the ball; running with the ball .

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

شهدت كرة القدم في الآونة الأخيرة تطورا كبيرا ملحوظا ويظهر هذا جليا في المستويات التي ظهرت عليها الفرق في البطولات العالمية والاولمبية والقارية والمحلية بعد ما كانت عشوائية وبدائية حتى أصبحت الان تدرس في الجامعات والمعاهد الرياضية بمختلف دول العالم عن طريق تطور العلوم الرياضية التي ساعدت على رفع المستوى الرياضي بشكل علمي ومتميز، وأجريت بحوث كثيرة في كرة القدم وكان لهذه البحوث دورا كبيرا في تطوير مستوى اللاعبين من خلال إيجاد الحلول الناجحة عن طريق الوسائل التدريبية الحديثة وأساليب اللعب المختلفة.

تعتبر الألعاب المصغرة أحد الوسائل للوصول للمستويات العالمية، فهي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم يتنافس فيها اللاعبين وفق قوانين وشروط موضوعة، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو راشدا على التعلم حسب قدراته الخاصة وامكانياته وفق لميوله ورغباته الذاتية. وهذه الألعاب دائما ما يكون فيها طابع الترويح والترفيه هو أساس النشاط، وتعد مهارتي دقة التمرير و الجري بالكرة في كرة القدم أهم وسيلتين لتحقيق الفوز في المباراة، ويتطلب كل منهما قدرة على التركيز ومهارة فنية عالية في الأداء من اللاعب. وفي حين تعد الفئة العمرية أقل من 13 سنة من بين أهم المراحل العمرية لتعلم المهارات الرياضية كون الطفل في هذه المرحلة يتصف بالقابلية لتعلم وفيها أيضا يتم الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والعقلي والجنسي و النفسي، فهذا السن افضل سن يجب استثماره لتطوير مختلف المهارات الاساسية. وتدربيات الألعاب المصغرة تهدف إلى تطوير سرعة الاستجابة الحركية من خلال ضمان خلق تكيفات وظيفية في أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة والتي

بدورها ترفع المستوى المهاري للاعبين الشباب، ومن خلال هذه التمرينات الارتقاء بالحالة التدريبية للاعبين وفق أسس علمية حديثة.

تعتبر المهارات الاساسية أحد الاركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر القاعدة اساسية للعبة وبدون اتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يستغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة ، وقد اختلفت طرق التدريب، وفق الاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساسا على استعمال الالعاب المصغرة ، وتعتبر كرة القدم من الطرق التدريبية الحديثة وأكثر فعالية، فأغلبية المدربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة وفي مساحات ضيقة. (الوقاد، 2003 ، ص23) وتعد الألعاب المصغرة أسلوب جيد لتنمية هذه المهارات نظرا لمميزاتها و كونها طريقة محببة لدى اللاعبين و خاصة فئة الناشئين حيث ينجذبون إلى أسلوب التدريب باللعب أكثر من انجذابهم للتدريب بالتمارين المختلفة. ومن بين أهم المهارات التي يمكن تطويرها بالألعاب المصغرة مهارتي التمرير و الجري بالكرة فهما المفتاح الرئيسي للعب الجماعي و تحقيق الفوز. إذ أن التمرير هو الوسيلة الأسهل لايقصال الكرة إلى الزميل و الأنجع في تخطي الخصوم و الأسهل للوصول إلى مناطقهم.

من خلال خبرة الباحثون في مجال التدريب الرياضي وملاحظتهم لطرائق متعددة في التعلم وجدوا أن هناك بعض الطرائق لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم عند استعمالها بشكل منفرد ،لذا فإن استعمال أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية ،كما أن سبب اختيار الباحثون لمهارتي التمرير والجري بالكرة كهدف للمنهج التعليمي وبالتالي تطويرهما نتيجة الاعتماد لبعض الألعاب الصغيرة التي تقترب في

أدائها مع مهارات الأساسية التي تحقق انتقال ايجابي للتعلم لتشابه الألعاب الصغيرة في مساراتها والمجموعات العضلية المستعملة بما يحقق الإدراك الحسي بالأداة والزمن والمجال وبالتالي التوصل إلى مستوى من تعلم مهارتي التمرير والجري بالكرة في كرة القدم.

### التساؤل العام:

هل الألعاب الصغيرة تؤثر على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم؟

### التساؤلات الجزئية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين (التجريبية ،الضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم؟

### فرضيات :

### الفرضية العامة:

الألعاب الصغيرة تؤثر على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

### الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

## 2- أهداف الدراسة :

- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

- التعرف على الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

## 3- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

### 3-1- الألعاب المصغرة :

الألعاب : جمع لكلمة لعبة و تعني الميل و التسلية .

المصغرة : مفعول من صغر، أي قلص حجمه أي تم تصغيره. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 762)

اصطلاحاً: هي عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين والشروط فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلاً صغيراً أو راشداً للتعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته. (المختار، 1992، ص135)

المفهوم الإجرائي: هي مجموعة من الألعاب محددة القوانين و الشروط يضعها المدرب وفق الوسائل المتوفرة والهدف المسطر للحصة.

### 3- 2 -المهارات:

لغة: المهارات جمع مهارة وهي من الفعل مهر أي حذق وأتقن والماهر هو الحاذق. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 777)

**اصطلاحا:** المهارة هي القدرة على استخدام الفرد لمعلوماته بكفاية واستعداده للإنجاز. (علاوي ورضوان، 1987، ص20)  
**المفهوم الإجرائي:** هي قدرة الفرد على أداء واجب حركي معين.

### 3-3- التمرير :

**لغة:** التمرير إسم مصدر مرر، تمرير الكرة جعلها تمر بكيفية ما. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 752)

**اصطلاحا:** يلعب التمرير دور الرابط الذي يجمع بين أعضاء الفريق فيحول الدفاع إلى الهجوم و يغير اتجاه اللعب ويمنح فرص لتسجيل الأهداف، فعندما تمرر الكرة يجب أن تقرر دائما لمن؟ وإلى من يجب التمرير؟ ومتى وماهو نوع التمريرة؟ (جيفورد، 2002، ص20)

**المفهوم الإجرائي:** هي مهارة يقوم بها اللاعب في بناء الهجمة وإيجاد الحلول وفتح المساحات والاقتراب من مناطق الخصم و تشكيل الخطورة على مرماه.

### 3-4- الجري بالكرة:

**اصطلاحا :** وتعني قدرة اللاعب على التحرك والانتقال بالكرة من مكان إلى آخر في مناطق ضيقة بوجود خصم أو أكثر، ويتم التحرك أما بشكل مستقيم أو عرضي أو قطري وعلى شكل خطوات قصيرة وموزونة مع المحافظة على الكرة تحت السيطرة. (تركي حسن وجبار صاحب، 2014، ص19)

**اجرائيا :** عندما يجري اللاعب بالكرة فإن هذا يعني أن الكرة تقع تحت سيطرته فيقوم بأداء كافة الحركات والمهارات التي يريد تنفيذها وقد اصطلح على تسمية هذه المهارة " الجري بالكرة" حيث أن اللاعب غالبا ما يؤدي هذه المهارة بالجري.

#### 4- الدراسات السابقة والمشابهة :

4-1- أولاً دراسة الخشاب وآخرون (1990) تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم وهدفت الدراسة إلى: تصميم اختبارات مقننة وإيجاد مستويات معيارية

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث ، واعتمدوا على المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبارات والمقاييس كوسائل لجمع البيانات، فيما تكونت عينة البحث من 433 طالبا من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل للعام الدراسي 1989-1990 السنة الدراسية الأولى و راعى الباحثون النقاط الآتية في تصميم الاختبارات :

- تحليل محتوى المباريات والمصادر العلمية واستطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم المهارات الأساسية في كرة القدم.

- إجراء عدد من التجارب الاستطلاعية للتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثون ومدى فهم عينة البحث للاختبارات ومدى مناسبة الاختبارات لعينة البحث.

- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).

- استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل بيرسون الدرجة المعيارية

وتوصل الباحثون إلى تصميم 03 اختبارات مقننة تقيس المهارات الآتية:

-اختبار رفس الكرة لمسافة 20 متر لقياس دقة التميريرة المتوسطة.

-اختبار تمرير الكرة لمسافة 10 متر لقياس دقة التمريرة القصيرة.

4-2- ثانيا دراسة الحمداني وليد خالد رجب وزهير يونس أحمد (2013) بعنوان بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات لفرق المدارس الإعدادية في مدينة الموصل. (الحمداني وزهير، 2013)

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للعبة كرة قدم الصالات للفرق المدرسية للمرحلة الإعدادية في مدينة الموصل. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح و العلاقات المتبادلة (الارتباطية) و ذلك لملائمته لطبيعة البحث و تمثل مجتمع البحث بلاعبين كرة قدم الصالات لفرق المدارس الإعدادية و البالغة (24) فريق مدرسي في حين بلغت عينة البحث الفعلية (18) فريق مثلوا فرق إعداديات المدارس المشاركة في بطولة الفرق المدرسية للعام الدراسي 2011-2012 و بنسبة مئوية بلغت 75 % من المجتمع، و قد استخدمت الاختبارات المهارية و بواقع (16) اختبار مهاري مثلت (4) مهارات رئيسية و هي (التهديف-الدرجة-التمرير-الإخماد)، و استخدم الباحثين الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية-الوسط الحسابي- الانحراف المعياري-معامل الالتواء-اختبار (ت) للعينات المستقلة-اختبار سيمينوف للتوزيع الطبيعي-معامل الارتباط البسيط-التحليل العاملي).

وقد استنتج الباحثان ما يأتي : أولاً : تم التوصل على ثمانية عوامل تم قبول ستة عوامل منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل، و هي (العامل الأول (المهارات الحركية)، العامل الثاني (التمرير الأرضي)، العامل الثالث (الإخماد)، العامل الرابع (التهديف)، العامل الخامس (السيطرة و التمرير)، العامل السادس (ضرب الكرة). ثانياً : تم استخلاص بطارية اختبارات مهارية مثلتها الاختبارات الآتية من خلال متغيراتها التي تضمنت أعلى التشعبات على



عواملها المقبولة و هي : (الدحرجة بالكرة حول (5) شواخص بطريقة بارو- تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين-إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين-التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف-إخماد الكرة المتدحرجة داخل مربع-تمرير الكرة لمدة (30) ثانية من الحركة).

و يوصي الباحثان بما يأتي : - الأخذ بالبطارية ككل أو كمتغيرات من قبل المدربين الذين يعملون مع الفرق المدرسية ضمن لعبة كرة قدم الصالات و اختبارات كدليل أو مؤشر يعتمد في اختبار واختيار اللاعبين. - بناء بطاريات أخرى لألعاب أخرى. - إجراء بحوث و دراسات مشابهة على مستويات أخرى أو على فرق النساء. - وضع درجات معيارية للبطارية.

4-3- ثالثا دراسة كريم أزهر محسن (2018) بعنوان فعالية استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب مدرسة الفرات للبنين

هدفت الدراسة الى :

- التعرف على تأثير توظيف الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

- التعرف على الفروق بين الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

وقد صيغت فروض البحث كما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للأسلوبين التنافسي والتقليدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

وقد تألفت عينة البحث من طلاب الصف الثاني في متوسطة الفرات لبنين والبالغ عددهم 30 طالباً اذ تم اختيار 15 طالب من شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية و15 طالب من شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة .

وتضمنت التجربة الرئيسية أي البرنامج التعليمي على 20 وحدة تعليمية موزعة على 5 مهارات اساسية بكرة القدم وخصص لكل مهارة 4 دروس وبذلك بلغ الزمن التعليمي لكل مهارة على 180 دقيقة وبذلك بلغ الوقت الاجمالي لكل مجموعة 900 دقيقة اي ما يعادل 15 ساعة .

وأُسفرت النتائج الى ما يأتي :

- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأسلوبين التعليميين ولصالح الاختبارات البعدية.

- حققت المجموعة التي تعلمت بالأسلوب التنافسي تحسناً في تعميم أغلب المهارات من المجموعة التي تعلمت بالأسلوب التقليدي. (ازهر محسن، 2018)

5- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

5-1- منهج البحث :

اعتمدنا في دراستنا على المنهج التجريبي فمن أهم الخطوات التي يستند عليها البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة لأن البحث التجريبي يتضمن محاولة ضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث وتغييره نحو معين تحديد وقياس تأثيره في المتغير والمتغيرات التابعة. (وجيه محجوب، 1992، ص 321)

### 5-2- مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على أندية الرابطة الولائية لكرة القدم الناشطة في القسم قبل الشرفي للموسم الرياضي 2021-2022 ومن ثم تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من المجتمع، هذه الأخيرة ضمت 36 لاعب من النادي الرياضي الهاوي نجم صلامندر أقل من 13 سنة وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية.

### 5-3- التجانس

لغرض الانطلاق في خط شروع واحد لعينة البحث ولتفادي كل المعوقات التي تؤثر في نتائج البحث ولأجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي، حرص فريق البحث على إجراء التجانس لعينة البحث وذلك بأخذ كل متغيرات (الطول- الوزن - العمر التدريبي).

الجدول (01) يبين تجانس المجموعة الضابطة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	150,190	5,55	0,075-
الوزن	40,967	5,35	0.24
العمر التدريبي	1.25	0.50	0.18 -

يتضح من خلال الجدول (01) بان جميع قيم معامل الالتواء محصور -1 و +1 وهذا يعني إن العينة موزعه بشكل اعتدالي.

الجدول (02) يبين تجانس المجموعة التجريبية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	150,148	5,57	-0.34
الوزن	41,134	5,27	0.17
العمر التدريبي	1.25	0.52	- 0.46

يتضح من خلال الجدول (02) بان جميع قيم معامل الالتواء محصور -1 و +1 وهذا يعني إن العينة موزعه بشكل اعتدالي.

#### 6- تحديد المهارات والاختبارات :

بعد اطلاع الباحثين على مجموعة من المصادر العربية والأجنبية التي اهتمت بموضوع الاختبارات في كرة القدم اتجهوا إلى اختيار مهارات و اختبارات البحث بأخذ رأي المختصين في التدريب والتعلم الحركي وكرة القدم وتم تحديد مجموعة من الاختبارات الخاصة بالتمرير والجري بالكرة و التي حققت نسبة اتفاق 92% إذ يشير بلوم إلى قبول المتغير الذي يتفق عليه 75% فأكثر. (سليمان علي وآخرون، 1983، ص126) وما تم الاتفاق عليه اختبارات مقننة ومطبقة على البيئة الجزائرية ومستوفية للشروط العلمية فيما يتعلق بالصدق والثبات والموضوعية.

#### 6-1- الاختبارات المرشحة :

أولا -اختبار الجري بالكرة بين 5 شواخص : (المشهداني، 1999)

العرض من الاختبار :قياس القدرة على سرعة الجري باكرة مع تعبير الاتجاه.

الادوات المستخدمة :

05 شواخص، كرة القدم، ميقاتي

وصف الاختبار :

تثبت 05 شواخص في الارض المسافة بين الشاخص والأخر 1.5 متر، توضع الكرة خلف خط البداية الذي يبعد على الشاخص الاول 2 متر.

يقوم اللاعب عند البداية بالبء بالجري بالكرة من خط البداية بين الشواخص ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل الى نقطة البداية .

المسافة بين خط البداية الى اخر شاخص هي 10 متر.

تعليمات الاختبار :

تعطى محاولتين وتسجل أفضلهما، يحسب الزمن المستغرق ذهابا وايابا ويسجل الزمن .

يمكن للاعب استخدام العدم اليمنى أو اليسرى أو كلاهما.

**ثانيا -اختبار التمرير على الجدار مدة 20 ثانية :**

الغرض من الاختبار : قياس دقة وسرعة التمرير .

الأدوات المستخدمة: جدار أملس يؤثر عليه مستطيل بطول(1,5\*2,20متر)

ويحدد خط أمام الجدار على بعد 5 متر، كرات، ميقاتي

وصف الاختبار:

بعد سماع اشارة البدء اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة الى أخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار. توضع كرتان اضافية على الخط للاستعانة بها عند ذهاب الكرة بعيدا عن اللاعبين.

تعليمات الاختبار: لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار الى خلف خط البداية. اذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ احدى الكرتين الاخرتين دون توقف. ويمكن ضرب الكرة بأي قدم واي جزء منها.

حساب الدرجات: يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو المستطيل المرسوم على الجدار خلال 20 ثانية.

#### 7- التجربة الاستطلاعية :

لقد قمنا بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 20-08-2021 في تمام الساعة السادسة والنصف مساءً في الملعب الجوّاري بحي صلامندر مدينة مستغانم على 05 لاعبين من المجتمع تم ابعادهم فيما بعد عن الدراسة الأساسية. وكانت اهداف هذه التجربة ما يأتي :

- التعرف على المعوقات والأخطاء التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق البرنامج من اجل تفاديها .

- التأكد من ملائمة اوقات إجراء الاختبارات .

- الإتفاق مع المدرب حول كيفية تطبيق التدريب باستخدام الألعاب المصغرة.
- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الإختبارات .

### الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

أجرى فريق البحث الاختبارات القبليّة لعينة الدراسة يومي 23 و 24 أوت 2021، قام الباحثون بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات فيما يتعلق بالمكان والزمان وأسلوب الاختبار وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف مناسبة قدر الامكان عند إجراء الاختبارات.

### المنهج التدريبي باستخدام الألعاب المصغرة وتمارين المهاريّة :

قمنا باختيار مجموعة ألعاب صغيرة خاصة في كرة القدم لتطوير مهارات التمرير والاستقبال والجري بالكرة.

المجموعة التجريبية العاب الصغيرة + تمرينات :

استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ مجموعة الألعاب الصغيرة 6 أسابيع.

عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع وحدتين تدريبيتين.

العدد الكلي للوحدات التدريبية 12 وحدة تدريبية.

زمن كل وحدة تدريبية ساعة.

### المجموعة الضابطة :

يقوم أفراد المجموعة الضابطة بتطبيق مفردات المنهج المتبع من قبل المدرب بدون أي تعديل عليه.

### الاختبارات البعدية لعينة البحث:

أجرى الباحثون الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التدريبي يومي 08 و 09 أكتوبر 2021 وقد استغرقت الاختبارات يومين، أي يوم واحد للمجموعة الضابطة ويوم للمجموعة التجريبية.

### الوسائل الإحصائية :

عولجت البيانات إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري، و اختبار(ت).

### 8- عرض النتائج :

#### الجدول(03) نتائج اختبارات دقة التمرير والجري بالكرة للمجموعة البحث التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س				
التمرير	1.26	2.22	1.03	4.66	6.77	3.96	0.05	دال
الجري بالكرة	0.99	12.13	0.77	10.62	4.87	3.96	0.05	دال

يبين الجدول 03 بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمهارة التمرير والجري بالكرة للمجموعة التجريبية إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي ( 6.77، 4.87 ) وهي دالة معنوياً باعتبارها قيم أكبر من ت الجدولية 3.96 عند مستوى الدلالة 0.05

#### الجدول(04) نتائج اختبارات دقة التمرير والجري بالكرة للمجموعة البحث الضابطة



المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س				
التمرير	1,32	2.33	1.02	2.11	1.61	3.96	0.05	غير دال
الجري بالكرة	1.55	12.13	1.26	12.65	0.04			غير دال

يبين الجدول 04 بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير والجري بالكرة للمجموعة الضابطة إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (1.61، 0.04) وهي غير دالة معنوية عند مستوى الدلالة 0.05

#### الجدول (05) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س				
التمرير	1.03	4.66	1.02	2.11	7.29	3.96	0.05	دال
الجري بالكرة	0.77	10.62	1.26	12.65	6.15	3.96	0.05	دال

يبين الجدول 05 بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية بالنسبة لمهارة التمرير والجري بالكرة إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (7.29، 6.15) وهي دالة معنوية عند مستوى الدلالة 0.05

#### 9- مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (3 و4 و5) ظهر وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي في مهارات التمرير و الجري بالكرة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، كذلك ظهرت فروق ذات دلالة معنوية

بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمهارات التمرير والجري بالكرة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون ذلك إلى إن الألعاب الصغيرة لها عدد من الأغراض يمكن تحقيقها من خلال أدائها منها البدنية والحركية والفسولوجية والمعرفية والمهارية والعقلية والنفسية والعلاقات الاجتماعية.

إن استخدام المجموعة التجريبية للألعاب الصغيرة حققت نتائج ايجابية معتمدة على حقيقة أساسية وهي إن الألعاب الصغيرة تمثل أفضل الأساليب التعليمية خصوصا لدى الناشئين، فضلا عن كونها الأسلوب الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال اللاعبين للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية المختلفة، كما يرجع الباحثون سبب هذه الفروق إلى ما تحتويه الألعاب الصغيرة من تمارينات وحركات محببة إلى نفس اللاعبين وبسيطة يستطيعون أداؤها بسهولة فضلا عن عنصر التشويق والتشجيع والترغيب والمنافسة ، وهنا لابد لنا أن نشير إلى أن اللاعب في هذه المرحلة يحب حركات المشي والركض والرمي والقفز وتفض الألعاب التي تكثر فيها هذه الحركات، كما أن إدخال عامل المنافسة في الألعاب الصغيرة والمسابقات قد ساعد على تطوير حركة الجري بالكرة وكذا دقة التمرير.

هذا التطور يعود إلى المنهج التدريبي الذي طبقتاه على المجموعة التجريبية للبحث نظرا الى أن العاب الصغيرة وتمارين تطبيقية ربطت بين المتطلبات البدنية و المهارية التي تضمنتها الوحدات التدريبية المعتمدة طول فترة الست أسابيع والتي تتناسب مع قدرات اللاعبين.

إن عملية الاعداد المهاري في كرة القدم تقودنا بالضرورة الى تعليم المهارت الاساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة اتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات، ويتخذ المدرب في لتحقيق ذلك الهدف كل الاجراءات الضرورية والهادفة للوصول الى الدقة والإتقان والتكامل

في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية تحت ظروف المباراة وفي ظل اطار قانون اللعبة. (أبو عبده، 2010، ص 28 )

#### 10- الخاتمة :

تعد طريقة اللعب، إحدى أهم الطرق التي أصبح يعول عميها في مجال التدريب الرياضي، و شملت مختلف الأعمار و كلا الجنسين ، و ذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها ، حيث تستدعي وضع اللاعب في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرسمية . و إيماننا منا بأن برامج الألعاب المصغرة المبنية على أسس علمية تساهم في تطوير قدرات الطفل في جميع المجالات النفسية، الحركية، المهارية... الخ، هذا ما جعلنا نستخدم هذه الطريقة الحديثة خاصة مع الناشئين كونها تمكنه من إشباع رغباته في اللعب وتلبي حاجاته في التعلم، وتخدم المدرب في تسهيل عملية تعليم المهارات الأساسية. و على ضوء النتائج المحصل عليها توصلنا إلى ضرورة إعطاء هذه الطريقة المكانة و الأهمية التي تستحقها في عملية تدريب وتكوين الناشئين ، و ضرورة إتباع برامج ومناهج علمية حديثة تتماشى مع متطلبات التدريب الرياضي الحديث.

#### قائمة المراجع :

- الحمداني وليد خالد رجب وزهير يونس أحمد. (2013). بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات لفرق المدارس الاعدادية في مدينة الموصل. *الرافدين للعلوم الرياضية* ، 19 (61)، 320-350.
- حسن أبو عبده. (2010). *الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم ، النظرية والتطبيق (الإصدار 8 ط)* . القاهرة: مكتبة الاشعاع الفنية .

- حسن سليمان علي والتكريتي وديع ياسين والسراج فؤاد إبراهيم. (1983). المبادئ التعليمية والتدريبية لكرة الطائرة. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
- حنفي محمود المختار. (1992). كرة القدم للناشئين. عمان: دار الفكر العربي.
- عادل تركي حسن، سلام جبار صاحب. (2014). كرة القدم تعليم وتدريب.
- كلايف جيفورد. (2002). الدليل الأول للرياضة الأولى في كرة القدم (الإصدار ط2). الدار العربية للعلوم.
- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني. (1999). تحديد العلاقة بين بعض المحددات الانسانية التخصصية لانتقاء الناشئين لكرة القدم. بغداد: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- محسن كريم ازهر. (2018). فاعلية استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب مدرسة الفرات للبنين. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات المهارية والتقنية في المجال الرياضي (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد رضا الوقاد. (2003). التخطيط الحديث في كرة القدم (الإصدار ط1). القاهرة: دار السعادة.
- وجيه محجوب. (1992). طرائق البحث العلمي ومناهجه (الإصدار ط1). القاهرة: دار الحكمة للطباعة.