ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

واقع الأنشطة الرياضية التربوية وانعكاسها على دافعية الممارسة عند التلاميذ (دراسة مقارنة بين الذكور والاناث الممارسين والغير الممارسين)

The reality of educational sports activities and their reflection on the motivation of students' practice (A comparative study between practicing and non-practicing males and females)

دردون كنزة*[1]، لمتيوي فاطمة الزهرة ايمان[2]
[1] جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف،
[2] جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف،

تاريخ الإرسال: 2022/06/04	تاريخ القبول:2022/11/09	تاريخ النشر: 2022/11/15

الملخص:

المنهاج التربوي الجديد جعل تلميذ محور العملية التعليمية، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموه، خبراته السابقة، استعداداته، اتجاهاته، ميوله و دوافعه، حيث هدفت هذه الدراسة الى تبيين دور تأثر الأنشطة الرياضية التربوية في الرفع من دافعية الممارسة عند تلاميذ المتمدرسين ، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، ولتأكد من مصداقية الفرضيات تم استعمال أداة الدراسة والذي تمثل في مقياس دافعية الممارسة الرياضية، وزعت على عينة تلاميذ الطور المتوسط وهي عينة قصدية والذي بلغ عددهم 120 تلميذ، حيث تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النسبة المئوية، اختبار t.test وبعد تحليل ومناقشة النتائج البحث توصلنا إلى أن الأنشطة الرياضية التربوية تأثر في الرفع من دافعية الممارسة عند تلاميذ المتمدرسين.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية التربوية ؛المراهقة ؛ دافعية الممارسة.

Abstract:

The new educational curriculum made a student the focus of the educational process, interested in everything related to his growth characteristics, previous experiences, preparations, trends, tendencies and motives. For the purpose of achieving the objectives, the descriptive approach was used, and to ensure the credibility of the hypotheses, the study tool was used, which is represented in the sports practice motivation scale. It was distributed to a sample of middle school students, which is an intentional sample, which numbered 120 students, where statistical treatment was done using percentage, t-test .test After analyzing and discussing the research results, we concluded that the educational sports activities were affected in raising the practice motivation of the schoolchildren.

Key words: Educational sports activities; adolescence; practice motivation

* المؤلف الرسل.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن الممارسة الرياضية، وعلى اختلاف طبيعة نشاطاتها، تحتاج الى قادة يتحملون المسؤولية في تحقيق أهدافها، وانجاز نشاطاتها بكفاءة، وفعالية، وبدون تلك المسؤولية يتعذر علينا ممارسة نشاطاتها المرغوب فيها، بل يتخبطون في سعيها نحو تحقيق أهدافها وطموحاتها، وتطور التربية الرياضية أصبح واضحا في عصرنا الحالي (بوشارب رفاهية: 2021، ص461).

حيث تعد المراهقة من أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنسان التلميذ من الجانب النفسي والاجتماعي والصحة النفسية بشكل عام لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر التلاميذ المتمدرسين بالطور الثانوي فالأنشطة الرياضية التي يتم استخدامها من طرف الأستاذ من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تأثر على تكوين التلميذ الممارس للرياضة (محمد اسماعيل وآخرون:2001، ص61).

لمعرفة أهداف الفرد واتجاهاته ومستوى طموحه، يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه إذ أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء السلوك الإنساني من حيث التنوع والتغير الذي يحدث فيه (براهيمي قدوروآخرون:2019، ص76).

فدافعية هي الوسيلة التي تجعل الفرد متكامل في بنية حياته و قادر على بناء شخصية سليمة و متكاملة و يتمكن و بالتالي يمكن بناء روابط و علاقات اجتماعية و التكيف مع بيئته الخارجية .و لهدا تعد الدافعية من أولويات الخبراء في المجال التربوي و المدرسي بشكل خاص (إبراهيم محمد غلام:1999،ص55)

كما كانت الحاجة إلى الانجاز الرياضي و تحقيق انجازات كبيرة كان ينبغي الاهتمام و التعرف على المستويات و المؤشرات التي لها علاقة بالدوافع

النفسية و العقلية و دافع الميول الرياضي كالطموح و المثابرة و الأداء و التنافس و دافع اللياقة البدنية و دافع انجاز النجاح و دافع التفوق الرياضي لتلميذ و من يمكن صياغة التساؤل العام كالتالي:

- هل تأثر الأنشطة الرياضية التربوية في الرفع من دافعية الممارسة عند تلاميذ المتمدرسين

- **الفرضية العامة :**

- تأثر الأنشطة الرياضية التربوية في الرفع من دافعية الممارسة عند تلاميذ المتمدرسين.

الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع اللياقة البدنية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الميول الرياضي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع النفسية و العقلية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع الخلقية و الاجتماعية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التفوق الرياضي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التشجيع الخارجي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي

- **2- الهدف العام للدراسة :**

محاولة معرفة تأثر الأنشطة الرياضية التربوية في الرفع من دافعية الممارسة عند تلاميذ المتمدرسين بالإضافة الى تبين دور الفروق ذات دلالة إحصائية في كل من دافع اللياقة البدنية و الميول الرياضي الدوافع النفسية و العقلية و الخلقية و الاجتماعية و التفوق الرياضي و التشجيع الخارجي عند تلاميذ المتمدرسين

3- التحديد الاجرائي للمفاهيم :

- **<u>الأنشطة الرياضية التربوية:</u>** يمكن تعريف النشاط البدني و الرياضي على أنه مجموعة من الحركات و التمارين البدنية و الرياضية التي يؤديها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية و صفاته البدنية، و تحسين المهارات الحركية، و قصد تطوير التلميذ من الجانب التربوي.

- **<u>دافعية الممارسة</u>** : عرفها ايتكسون : الدافعية أنها استعداد للفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إنشاء هدف معين ، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح، فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة (عبد اللطيف محمد خليفة ، 2000، ص 67)

تعريف **موراي:** هو أداء بعض الأمور الصعبة بأكبر سرعة ممكنة و دون مساعدة الآخرين و تجاوز العقبات و الوصول إلى اعلي مستوى من التفوق و المنافسة مع الآخرين وهي تشمل كل من: دافع اللياقة البدنية ، الميول الرياضي ،دوافع نفسية عقلية وخلقية اجتماعية والدافع الرياضي و التشجيع. (murray HA,1938.p80-81)

– **المراهقة:** "هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق. (عبد اللطيف الغربي و آخرون ، 1994 ، ص113)

- **الدراسات السابقة والمشابهة :**

الدراسة الأول: دوافع التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. كمال بوعجناق ، 1998

حيث بلغت 210عينة البحث تلميذ موزعين على مدارس التعليم الثانوي على مستوى الجزائر و قد توصل الباحث إلى تحديد أربعة أبعاد للدوافع و ممارسة التربية البدنية و الرياضية و أنجزها على الشكل التالي :

دوافع اللياقة البدنية و الصحية /الدوافع الاجتماعية و الخلقية /الدوافع النفسية و العقلية /دوافع التشجيع الخارجي.

الدراسة الثانية: دراسة يحياوي السعيد سنة 2001 : قام يحياوي السعيد بدراسة عن " دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري، بهدف التوصل إلى معرفة أهم الدوافع التي تدفع التلميذ إلى ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية ، وقد استخدم المقياس كأداة للبحث الذي أعد على ضوء أهداف البحث ، حيث يتشكل من 06 محاور أساسية تمثل مختلف متغيرات البحث، واشتملت العينة على 200 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي بإكماليات ولاية باتنة وبعد استخدام بعض التقنيات الإحصائية، استطاع التوصل إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف والمدينة في دوافع ممارستهم للنشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة وذكور الريف في جميع الأبعاد، إلا أنه يوجد تشابه في الدوافع الاجتماعية والخلقية بين ذكور المدينة وذكور الريف.

الدراسة الثالثة: دراسة عمر بدران سنة 2003 : قام الباحث عمر بدران بدراسة عن " دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب جامعة المنصورة" ، بهدف التعرف على الفروق الموجودة تبعا لمتغيرات الجنس، والممارسة الرياضية، وقد اشتملت عينة البحث مجموعة من البنين والبنات الذين يدرسون بالجامعة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين البنين والبنات ولصالح البنات، وبين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الطلاب الممارسين وقد كان ترتيب الدوافع تبعا لأهميتها كما يلي: دوافع الصحة. المجال النفسي، المجال الاجتماعي، الميول الرياضية، القدرات العقلية، التفوق الرياضي، مجال البرامج والتسجيلات.

4- إجراءات البحث الميدانية:

4-1- الطريقة و الادوات :

- **منهج البحث :**

يعتبر اختبار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذا يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فان منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة (العيسوي عبد الرحمان: 1996، مصر، ص76).

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر أكثر ملائمة لبحثنا وأكثر استخداما في مجال العلوم الإنسانية والعلوم والاجتماعية وهو عملية استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمي.

- **مجتمع وعينة البحث :**

يعرفه ابر هيم بسيوني عميرة : فإن عدد الحالات التي يشملها (الكل) الذي تنتمي إليه أو يتضمنها (الجميع) الذي يحتويها كبيرا أصبح من الصعوبة بمكان بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات، ولهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من الكل (إبرهيم بسيوني عميرة: 1974، القاهرة، ص67) ،ومن

هذا المنطلق تكونت عينة من تلاميذ مرحلة الثانوي و تراوحت أعمارهم من 15-18 سنة حيث تم اختيار عينة بصورة قصدية و بلغ عدد العينة القصدية 120 تلميذ حيث كانت كالتالي:

- 30 ذكور ممارسين/30 ذكور غير ممارسين
- 30 إناث ممارسين / 30 إناث غير ممارسين

- **أدوات البحث:**

اعتمدت في إنجاز هذا البحث على مقياس خاص بالدافع للممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يضم 44 عبارة صيغة في الإيجابو يشمل 6 ابعاد مقسمت كالتالي : بعد اللياقة البدنية و بعد التفوق الرياضي ، بعد الميول الرياضي ، بعد الدوافع الاجتماعية و الخلقية ، بعد الدوافع النفسية و العقلية و بعد دوافع التشجيع الخارجي.

- **الوسائل الإحصائية :**

من أجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من طرف العينة اعتمدنا على: النسبة المئوية، اختبار T.test، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري.

4-2- عرض و تحليل نتائج الفرضيات :

- **<u>الفرضية الأولى</u>:** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع اللياقة البدنية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي ."

مقارنة بين الذكور الممارسين و الغير ممارسين : البعد الاول : دافع اللياقة البدنية

الجدول رقم (01) : فروق ذات دلالة إحصائية في دافع اللياقة البدنية بين الذكور الممارسين و الغير ممارسين.

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات	30	88.03	7.24					

(الذكور)						58	20.64	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الذكور)	30	51.72	4.18							

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الذكور) هو: 88,03 والانحراف المعياري هو : 7,24 ،اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الذكور) هو: 51,72 و الانحراف المعياري هو :4,18 .

مقارنة بين الإناث الممارسين والغير ممارسين : البعد الأول: دافع اللياقة البدنية

الجدول رقم (02) : فروق ذات دلالة إحصائية في دافع اللياقة البدنية بين الإناث الممارسين و الغير ممارسين.

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الإناث)	30	86.97	6.04	58	19,55	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الإناث)	30	41.24	2.91					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الإناث) هو : **86.97** و الانحراف المعياري هو : **6.04**، اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الإناث) هو: **86.97** و الانحراف المعياري هو : **2.91**، وهذا ما يعكس تمتع التلاميذ الممارسين بقدرات خاصة في دافع اللياقة البدنية والتي تميزهم عن أقرانهم من التلاميذ الغير الممارسين .

- **الفرضية الثانية:** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الميول الرياضي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في الثانوي ."

مقارنة بين الذكور الممارسين و الغير ممارسين: البعد الثاني: دافع الميول الرياضي

الجدول رقم (03) : فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الميول الرياضي الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الذكور)	30	71.24	4.09	58	17.95	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الذكور)	30	30.15	3.64					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الذكور) هو : **71.24** و الانحراف المعياري هو : **4.09**، اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الذكور) هو: **30.15** و الانحراف المعياري هو : **3.64.**

مقارنة بين الإناث الممارسين والغير ممارسين:البعد الثاني : دافع الميول الرياضي

الجدول رقم (04) : فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الميول الرياضي الاناث الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الاناث)	30	64.38	4.92	58	21.60	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الاناث)	30	31.24	2.76					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الإناث) هو : **64.38**والانحراف المعياري هو : **4.92**، اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الاناث) هو: **31.24** و الانحراف المعياري هو : **2.76** وهذا ما يعكس تمتع التلاميذ الممارسين بقدرات خاصة في دافع الميول الرياضي والتي تميزهم عن أقرانهم من التلاميذ الغير الممارسين .

- **<u>الفرضية الثالث</u>:** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع النفسية و العقلية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي."

<u>مقارنة بين الذكور الممارسين والغير ممارسين:</u> البعد الثالث:الدوافع النفسية و العقلية

الجدول رقم (05) : فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع النفسية و العقلية عند الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الذكور)	30	80,42	4.39	58	17.94	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الذكور)	30	43.97	2.67					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الذكور) هو : **80,42** و الانحراف المعياري هو : **4.39** ، اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الذكور) هو: **43.97** و الانحراف المعياري هو : **2.67** .

<u>مقارنة بين الاناث الممارسين و الغير ممارسين</u> :البعد الثالث : الدوافع النفسية و العقلية

الجدول رقم (06) : فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع النفسية و العقلية عند الاناث الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الاناث)	30	71.95	4.09	58	18.09	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الاناث)	30	40.36	3.64					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الاناث) هو : **71.95** و الانحراف المعياري هو : **4.09** .اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الاناث) هو: **40.36** و الانحراف المعياري هو: **3.64**. وهذا ما يعكس تمتع التلاميذ الممارسين بقدرات خاصة في الدوافع النفسية و العقلية والتي تميزهم عن أقرانهم من التلاميذ الغير الممارسين .

- **<u>الفرضية الرابعة</u>:** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع الخلقية و الاجتماعية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة المتوسط ."

<u>مقارنة بين الذكور ممارسين و الغير ممارسين</u>:البعد الرابع: الدوافع الخلقية والاجتماعية

الجدول رقم (07) : فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع الخلقية و الاجتماعية عند الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الذكور)	30	82,55	5,33	58	24,97	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الذكور)	30	46,13	4,66					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الذكور) هو : 82,55، و الانحراف المعياري هو : 5,33 ،اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الذكور) هو: 64,13 و الانحراف المعياري هو :4,66.

مقارنة بين الاناث الممارسين و الغير ممارسين :البعد الرابع: الدوافع الخلقية و الاجتماعية

الجدول رقم (08) : فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع الخلقية و الاجتماعية عند الاناث الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الاناث)	30	77,92	5,09	58	23,55	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الاناث)	30	48,71	4,02					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الاناث) هو: 77,92 و الانحراف المعياري هو : 5,09.اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الاناث) هو: 48,71 و الانحراف المعياري هو :4,02. وهذا ما يعكس تمتع التلاميذ الممارسين بقدرات خاصة في الدوافع الخلقية و الاجتماعية والتي تميزهم عن أقرانهم من التلاميذ الغير الممارسين .

- **الفرضية الخامسة** : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التفوق الرياضي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي ."

مقارنة بين الذكور الممارسين و الغير ممارسين : البعد الخامس: دافع التفوق الرياضي

الجدول رقم (09): فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التفوق الرياضي عند الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الذكور)	30	67.28	4.97	58	22.57	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الذكور)	30	45.22	2.14					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الذكور) هو : **67.28** و الانحراف المعياري هو : **4.97** ،اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الذكور) هو: **45.22** و الانحراف المعياري هو : **2.14**.

مقارنة بين الاناث الممارسين و الغير ممارسين : البعد الخامس: دافع التفوق الرياضي

الجدول رقم (10) : فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التفوق الرياضي عند الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الاناث)	30	61.87	4,09	58	16.84	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الاناث)	30	41.22	2.47					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الاناث) هو : **61.87** و الانحراف المعياري هو : **4,09**.اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الغير

ممارسين (الاناث) هو: **41.22** و الانحراف المعياري هو : **2.47**. وهذا ما يعكس تمتع التلاميذ الممارسين بقدرات خاصة في دافع التفوق الرياضي والتي تميزهم عن أقرانهم من التلاميذ الغير الممارسين.

- **الفرضية السادسة :** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التشجيع الخارجي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي ."

مقارنة بين الذكور الممارسين و الغير ممارسين : البعد السادس: دافع التشجيع الخارجي

الجدول رقم (11): فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التشجيع الخارجي عند الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الذكور)	30	90,01	6,01	58	19.54	2	0.05	دال
الغير ممارسات (الذكور)	30	51,43	4,89					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الذكور) هو : 90,01 و الانحراف المعياري هو : 6,01.اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الذكور) هو: 51,43 و الانحراف المعياري هو :4,89 .

مقارنة بين الاناث الممارسين و الغير ممارسين : البعد السادس: دافع التشجيع الخارجي

الجدول رقم (12): فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التشجيع الخارجي عند الذكور الممارسين و الغير ممارسين

القيم / المجموعات	مجموع العينة N	المتوسط الحسابي X	الإنحراف المعياري S	درجة الحرية DF	"ت" المحسوبة T	"ت" الجدولية T	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الممارسات (الاناث)	30	69.88	5.02	58	17.98	2	0.05	دال

الغير ممارسات (الاناث)	30	40.34	3.64					

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول ان المتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ الممارسين (الاناث) هو : **69.88**و الانحراف المعياري هو : **5.02**.اما بالنسبة للمتوسط الحسابي لعدد درجات عبارات مقياس دافعية الممارسة لمجموعة التلاميذ العير ممارسين (الاناث) هو: **40.34** و الانحراف المعياري هو : **3.64**. وهذا ما يعكس تمتع التلاميذ الممارسين بقدرات خاصة في دافع التشجيع الخارجي والتي تميزهم عن أقرانهم من التلاميذ الغير الممارسين.

- **مناقشة النتائج :**

– **مناقشة الفرضية الأولى :** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع اللياقة البدنية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي" من خلال عرض و تحليل النتائج لاحظنا و جود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الممارسين (الذكور) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الذكور) وهذا لصالح الممارسين كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الممارسين (الإناث) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الإناث) و هذا لصالح الممارسين وهذا ما يتوافق مع العديد من الدراسات منها كمال بوعجناق و دون صلبين،فالأنشطة الرياضية التربوية تنعكس من حلال الممارسة على الرفع و تنمية دافع اللياقة البدنية مما تسمح للمراهق بالحفاظ على صحته البدني بشكل أحسن،ومنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت .

– **مناقشة الفرضية الثانية** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الميول الرياضي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية

في المرحلة الثانوي " من خلال عرض و تحليل النتائج لاحظنا و جود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الممارسين (الذكور) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الذكور) وهذا لصالح الممارسين كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الإناث) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الإناث) وهذا لصالح الممارسين و هذا ما يتوافق مع العديد من الدراسات منها سعودان مخلوف و يحياوي سعد، حيث تعد الأنشطة الرياضية من خلال ما تحتويه محفز يساعد على تطوير دافع الميول الرياضي عند المراهق بصورة ايجابية مما ينعكس على حياته بشكل جيد ، و منه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت .

- **مناقشة الفرضية الثالثة :** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع النفسية و العقلية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي "من خلال عرض و تحليل النتائج لاحظنا و جود فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الذكور) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الذكور) و هذا لصالح الممارسين كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الإناث) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الإناث) وهذا لصالح الممارسين و هذا ما يتوافق مع العديد من الدراسات منها كمال بوعجناق و بن عبد الرحمان سيد علي ، حيث تعد الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها من بين العناصر التي تنمي الدوافع النفسية بشكل ايجابي كما تطور في الدوافع العقلية للمراهق و تسمح له بانفتاح أكثر على المجتمع خاصة خلال هذه الفترة الحرجة التي يمر بها ، و منه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت .

- **مناقشة الفرضية الرابعة :** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع الخلقية و الاجتماعية عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي "من خلال عرض و تحليل النتائج

لاحظنا و جود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الممارسين (الذكور) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الذكور) و هذا لصالح الممارسين كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الإناث) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الإناث) و هذا لصالح الممارسين و هذا ما يتوافق مع العديد من الدراسات منها كمال بوعجناق و سعودان مخلوف ، حيث تعد الأنشطة الرياضية من خلال محتوياتها الفعالة في تنمية دوافع الخلقية و الاجتماعية ، و منه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت .

– **مناقشة الفرضية الخامسة :** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التفوق الرياضي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي " من خلال عرض و تحليل النتائج لاحظنا و جود فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الذكور) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الذكور) وهذا لصالح الممارسين كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الإناث) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الإناث) وهذا لصالح الممارسين وهذا ما يتوافق مع العديد من الدراسات منها يحياوي سعيد و عمر بدران ، حيث تعد الأنشطة الرياضية من خلال محتوياتها الفعالة في تطوير دوافع التفوق الرياضي و الرغبة في تحقيق افصل النتائج و التحصل على مراتب جيدة أثناء ممارسة الرياضة ، و منه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت .

– **مناقشة الفرضية السادسة :** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع التشجيع الخارجي عند تلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية التربوية في المرحلة الثانوي "من خلال عرض و تحليل النتائج لاحظنا و جود فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الذكور) للأنشطة الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الذكور) وهذا لصالح الممارسين كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية مابين الممارسين (الإناث) للأنشطة

الرياضية التربوية و الغير ممارسين(الإناث) وهذا لصالح الممارسين وهذا ما يتوافق مع العديد من الدراسات منها بن عبد الرحمان سيد علي و قولد ، حيث تعد الأنشطة الرياضية من بين العوامل التي تزيد في الرفع من دافع التشجيع الخارجي الذي يعكس صورة و انطباع جيد على نفسية المراهق ، و منه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت .

الاستنتاج العام :

اظهرت الدراسة العديد من النقاط الأساسية و التي تبين أراء المراهقين نحو دافعية و الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية حيث ركزنا من خلال هذه الدراسة على دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية على تحقيق دافعية الممارسة و مدى دورها في زيادة الاستمرارية في الأداء و الممارسة لتلاميذ المرحلة الثانوي ، اهتمت هذه الدراسة بمفهوم دافعية في المجال الرياضي و دافعية الممارسة الرياضية،ومصادرها واستخداماتها هذه القوة خلال حصة التربية البدنية والرياضية و قد أسفرت نتائج الفرضيات المقترحة إلى تحقيق هذه الفرضيات بكاملها فقد خرجنا من نتائج الفرضيات الجزئية محققة و بالتالي يمكن القول أن للأنشطة الرياضية التربوية دور كبير في بناء و تحقيق دافع اللياقة البدنية و دافع الميول الرياضي و دافع التشجيع الخارجي دافع التفوق الرياضي و الدوافع الخلقية و الاجتماعية الدوافع النفسية و العقلية عند التلاميذ المراهقين في المرحلة المتوسط و بالتالي يستطيع المراهق فرض نفسه و تحقيق ذاته و إشباع حاجياته النفسية والاجتماعية و بالتالي تكوين شخصية سليمة و متوازنة في المجتمع .

الخاتمة:

توجد ظواهر نفسية لا يمكن ملاحظتها و التي تصبح كوقائع و أحداث في الحياة الداخلية للفرد و الذي ينفرد أن يمارسه و يعود الحكم فيه للدوافع التي تدفعه للاتجاه إلى ممارسته و هذا ما هو متعارف عليه عند السيكولوجيين الذين

يرون أن أي أداء حركي مهما كانت طبيعته و هدفه لا يتحقق إلا بوجود دافع معين أو عدة دوافع متداخلة، إن سلوك الفرد لا يصدر دائما عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوكه نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الأخر، **اظهرت الدراسة** العديد من النقاط الأساسية و التي تبين أراء المراهقين نحو دافعية و الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية حيث ركزنا من خلال هذه الدراسة على دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية على تحقيق دافعية الممارسة و مدى دورها في زيادة الاستمرارية في الأداء و الممارسة لتلاميذ المرحلة الثانوي.

المراجع:

1. محمد إسماعيل و آخرون : الرياضة البدنية و التربية ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة، 2001.
2. إبراهيم محمد غلام : الصحة النفسية ، ط1 ، دار طبعة للكتاب ، الأردن، 1999.
3. عبد اللطيف محمد خليفة : الدافعية للانجاز ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة ، 2000.
4. عبد اللطيف الغربي و آخرون ، معجم علوم التربية ، دار حطابي للطباعة و الشر ،ط1 ، المغرب ، سنة 1994 .
5. مريم سليم : علم النفس النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، لبنان ، 2002 .
6. العيسوي عبد الرحمان: مناهج البحث العلمي، المكتب العربي الحديث، ، مصر. 1996.
7. بشير صالح الرشيدي: مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث،2000.
8. إبرهيم بسيوني عميرة: مناهج البحث التربوي، دار المعارف بمصر، ، القاهرة،1974.
9. وجيه محجوب جاسم :طرق البحث العلمي ومناهجه ، مطبعة الموصل ، العراق، 1985 .

10. murray HA.exprolition in personality ,oxford ,univer ,press ,new,your ,1938

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

- براهيمي قدور، وآخرون (2019) سمات الشخصية (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) وعلاقتها بدافعية الانجاز لممارسي رياضة الكاراتيه، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 04، العدد01، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات74_89.
- بوشارب رفاهية، سعايدية هواري (2021) انعكاس مختلف الأنشطة البدنية والرياضية على الصحة النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 06، العدد01، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات460_478.