ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8–12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

Self-esteem of deaf-mute children (8-12) years practicing physical education and sports.

رزوق رقية*[1]، سعايدية هواري[2]
[1]معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة تيسمسيلت)،
rekia.rezoug@cuniv-tissemsilt.dz
[2]معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة تيسمسيلت)،
saidia.houari@cuniv-tissemsilt.dz

تاريخ الإرسال: 2021/12/27	تاريخ القبول:2022/06/17	تاريخ النشر: 2022/11/15

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8–12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، وتكونت عينة الدراسة من 16 طفل من الصم البكم المتمدرسين بمدرسة صغار الصم "الشهيدة بلحية يمينة" الواقعة بمدينة البيض، تم اختيارهم بطريقة عمدية ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت أداة الدراسة على مقياس تقدير الذات لكوبر سميث (1967)، وقد أظهرت النتائج إلى أن مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، الأطفال الصم البكم، حصة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to reveal the level of self-esteem among deaf-mute children (8-12) years practicing physical education and sports, and the study sample consisted of 16 deaf-mute children who attend the School for the Young Deaf "the martyr Belehya Yamina", located in El-Bayadh city, they were chosen in a deliberate manner, and to achieve this The descriptive approach was used, and the study tool included the Cooper-Smith (1967) self-esteem scale, and the results showed that the level of self-esteem among deaf-mute children practicing physical education and sports is high.

Key words: self-esteem, deaf-mute children, physical education and sports class.

* المؤلف المرسل.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

الإعاقة تجعل الإنسان مضطربا نفسيا وجسديا وذلك ما يزيد من تدهور حالته، فيكتسب مع الزمن سمات كالحزن، الشعور بالنقص، فقدان الثقة بالنفس مما يؤدي إلى انخفاض في تقدير ذاته وذلك لاختلافه عن غيره داخل الوسط الذي يعيش فيه فقد يجد انه غير مرغوب فيه بين أسرته ومربيه داخل المركز حتى وان بذلوا ما بوسعهم من اجل إسعاده فهو يقرأها على أساس الشفقة، هذه المشاكل النفسية لابد لها من حل يخفف منها أو يقضي عليها تماما، وقد تكون إحدى تلك الحلول هي مزاولة النشاط البدني الرياضي والذي يعد أحد أسس التربية العامة التي تعمل على تنمية مختلف الجوانب الأساسية في شخصية الفرد وإعداد فرد صالح من خلال استهداف الجوانب الأساسية في شخصيته فقد أظهرت عديد الدراسات الدور الذي يلعبه هذا الأخير في الارتقاء بالشخص الممارس له، وهذا ما أكدته دراسة "حسام الدين شريط" (2017) التي هدفت إلى التعرف على مدى فعالية البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في الرفع من تقدير الذات عند المراهقين المعاقين سمعيا (16-15) سنة، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين التطبيق القبلي والبعدي في تقدير الذات عند المراهقين المعاقين سمعيا(ذكور وإناث)، وذلك لصالح التطبيق البعدي، ولذا فالتربية البدنية والرياضية بشكل عام تمثل عنصرا هاما ومؤثرا في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث إن لها فوائد عديدة تمس جميع الجوانب، سواء البدنية أو الاجتماعية أو النفسية أو العقلية، وهو ما يشير إليه "بن عبد الرحمان بلقاسم، زواق أمحمد" (2019) في دراسته التي هدفت إلى الكشف عن الفروق في مفهوم الذات لدى المعاقين سمعيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي المكيف وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين المعاقين سمعيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي المكيف ولصالح الممارسين، كما

أن الرياضة لها علاقة مباشرة بصحة الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة (الجبور، 2012 : 86)، فالمعاق الذي يثق في نفسه يصبح عضوا فعالا في الدوائر الاجتماعية المحيطة به و أول هذه الدوائر العائلة تليها المدرسة ثم الحي ثم المجتمع بأكمله، وبما أن فئة المعاقين سمعيا من بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تتميز عن غيرها بمزاولة وممارسة جل الأنشطة الرياضية تقريبا، وهو ما جعلنا نتطرق إلى هذا البحث الذي يتناول تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، كل هذا يقودنا إلى التساؤل العام التالي:

-ما مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية؟

-فرضيات الدراسة:

-مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية تبعا للجنس (ذكور-إناث).

2- الهدف العام من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس، وتكمن أهمية الدراسة العلمية في أهمية العينة التي تتناولها، حيث يعتبر الطفل اللبنة الأساسية التي يبنى عليها المجتمع، بالإضافة إلى التعرف عن الآثار السلوكية للإعاقة السمعية و محاولة علاجها، وكذلك الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني لدى فئة الصم، أما الأهمية العملية فتكمن في مساعدة

المعلمين والمهتمين بفئة الصم لمعرفة العوامل المؤدية للسلوك العدواني حتى نتمكن في المستقبل من وضع برامج علاجية تراعي ما توصلت إليه هذه الدراسة، وكذا مساعدة أسر الأطفال الصم في تفسير سلوكياتهم العدوانية مما يتيح لهم استيعابا أكبر لأطفالهم مع تقديم الخدمات التربوية اللازمة للأسر.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

-**تقدير الذات:** يعرفه **(عبد الرحيم بخيت، 1985)** هو مجموعة من الاتجاهات و المعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به ومن هنا فإن تقدير الذات يعطي تجهيزا عقليا يعد الشخص للاستجابة طبقا بتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية، وبالتالي فهو حكم الشخص اتجاه نفسه، وقد يكون هذا الحكم والتقدير بالموافقة أو الرفض (بخيت، 1985 : 230). ويستخلص الباحثان أن تقدير الذات هو التقييم الذي يمنحه الشخص عن نفسه في مقياس تقدير الذات.

-**الأطفال الصم البكم:** وقد ذكر **(دون، 1973)** بأنهم هؤلاء الأطفال الفاقدون للسمع بدرجة شديدة منذ ولادتهم وفي مرحلة تعلم أو قبل تعلم اللغة وهذا يعيقهم عن النمو التلقائي الحديث اللغوي (حسانين ، 1985: 26).

ويستخلص الباحثان أن الأطفال الصم البكم هم الأشخاص الذين يعانون فقدانا في السمع إلى درجة تجعل من المستحيل عليهم فهم الكلام المنطوق و نطق الكلام، مع استعماله المعينات السمعية أو بدونها.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

المنهج المتبع: نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج الوصفي وبشكل عام يمكن تعريف هذا المنهج بأنه" أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو

فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (عبيدات وآخرون، 1999: 46).

- الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي مرحلة أولية أو دراسة قبلية تسبق الدراسة الأساسية فهي تهدف إلى جمع أكبر قدر من المعلومات على موضوع الدراسة كما تهدف أيضا إلى التجريب والتدريب، وفي ضوء ذلك قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة من أفراد الدراسة الاستطلاعية وبلغ قوامها (10) تلاميذ من مدرسة متمدرسون بمدرسة صغار الصم "الشهيدة بلحية يمينة" البيض، للسنة الدراسية (2022/2021)، من خارج عينة الدراسة الأساسية، بعد أن تم أخذ الموافقة من طرف مدير المدرسة، حيث بدأ التطبيق عليها بداية شهر سبتمبر(2021) و بعد تسليم المقياس رد العينة للإجابة عليها فقد تميزت غالبية العبارات بالوضوح و بناء على الملاحظات المقدمة شرع الباحثان في حساب صدق و ثبات أداة الدراسة ، حيث أسفرت النتائج على أن الأدوات على درجة عالية من الصدق و الثبات.

- العينة وطرق اختيارها:

تم اختيار عينة عمدية تتكون من 16 طفل من الصم البكم متمدرسون بمدرسة صغار الصم "الشهيدة بلحية يمينة" البيض، مما يشكلون نسبة 39.02% من مجتمع الدراسة، تم إختيارهم بطريقة عمدية وفقا للشروط التالية:

-أفراد العينة: 08 ذكور و 08 اناث.

-أعمار أفراد العينة: من 08 إلى 12سنة.

-درجة فقدانهم السمعي: 90 ديسيبل.

- مجالات الدراسة:

-**المجال البشر**ي: تضمن (16) طفل أصم تتراوح أعمارهم من (8-12) سنة متمدرسين بمدرسة صغار الصم "الشهيدة بلحية يمينة" البيض للسنة الدراسية

(2022/2021)، ويتفقون جميعا في ممارستهم لحصة التربية البدنية الرياضية.

-**المجال المكاني:** نظرا لكون أفراد العينة هم متمدرسون بمدرسة صغار الصم، فقد تم القيام بالدراسة بهذه المدرسة المتواجدة بولاية البيض، والتي أنشأت بتاريخ 06 سبتمبر 2008 بمقتضى المرسوم 08/282، وتم افتتاحها بتاريخ 11 ديسمبر 2009، حيث أثبتت جدارتها في عدة مشاركات جهوية ووطنية للألعاب المدرسية لرياضة المعاقين سمعيا، حيث تحصلوا على نتائج جيدة.

-**المجال الزمني:** امتدت الدراسة من شهر سبتمبر(2021) إلى غاية شهر نوفمبر (2021)، حيث تم توزيع المقياس واسترجاعه، ثم جمع المعلومات في جداول إحصائية، ثم تحليل النتائج المحصل عليها باستعمال برنامج SPSS الإحصائي.

- **إجراءات الدراسة:**

تحديد المتغيرات وكيفية قياسها:

-**المتغير المستقل:** هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر(المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتغير المستقل في دراستنا هو: تقدير الذات.

-**المتغير التابع:** هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه.

و المتغير التابع في دراستنا هو: الأطفال الصم البكم.

- **الأداة:**

تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس تقدير الذات لكوبر سميث (1967) لقياس الاتجاه التقييمي نحو الذات، وقد قام بترجمته من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية كل من الباحثين (فاروق عبد الفتاح موسى ومحمد احمد دسوقي 1981)، والمقياس الذي إعتمدناه في بحثنا هو الصورة (أ): مقياس الصورة القصيرة الخاصة بالمدرسة، والذي يطبق على التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين(8 و 14) سنة.

-تصحيح المقياس:

يتم الاستعانة بمفتاح التصحيح حيث نقوم بمقارنة العلامات التي وضعها التلاميذ في الاختبار بمواضع العلامات في المفتاح حيث تعطى العلامة (1) للعبارة الموجبة في حالة الإجابة ب تنطبق، وعلامة (0) إذا أجاب ب "لا تنطبق" وتعطى العلامة (0) للعبارات السالبة في حالة إجابة التلميذ عنها ب "تنطبق" و العلامة (1) إذا أجاب ب " لا تنطبق"، وبعد جمع العلامة الكلية نتحصل على الدرجة الخام، وبضربها في العدد (4) تعطينا درجة التلميذ في الاختبار، وتصنف درجات التلميذ على الرائز إلى ثلاثة مستويات هي:

-مستويات تقدير الذات:

درجة منخفضة من تقدير الذات 20- 40.

درجة متوسطة من تقدير الذات 40- 60.

درجة مرتفعة من تقدير الذات 60-80.

- الأسس العلمية للأداة:

-صدق وثبات مقياس تقدير الذات:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات تقدير الذات في مقياس كوبر سميث المطبق على(152) تلميذ و(88) تلميذة في الصف الثالث ثانوي و درجاتهم في مقياس تقدير الذات الذي تم إعداده من طرف (عماد الدين إسماعيل

1961) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.88)، وبما أن قيمة الارتباط عالية بين الرائزين فهذا يعني أن مقياس كوبر سميث صادق.

-صدق مقياس تقدير الذات:

للتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية، والمشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية وبلغ عددهم (06) محكمين، وترتب على صدق المحكمين إجماعهم على صلاحية المقياس لقياس ما وضع لأجله، وكانت نسبة اتفاقهم 95%، إذ يشير "بلوم وآخرون" إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن 75% فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم واخرون، 1983: 126).

-ثبات مقياس تقدير الذات:

تم حساب ثبات مقياس تقدير الذات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (TEST- RETEST) على العينة الاستطلاعية، وكان الفارق الزمني بين الاختبارين 15 يوما، وتم حساب معامل الثبات للمقياس باستخراج معامل الارتباط بيرسون.

جدول: حساب معامل الثبات

المتغيرات	حجم العينة	مستوى الدلالة الإحصائية	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة المعنوية
مقياس تقدير الذات	10	0.01	0.83	0.91	0.004

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الثبات بالنسبة لمقياس تقدير الذات في الدراسة الاستطلاعية تساوي (0.83)، عند مستوى الدلالة المعنوية 0.004 وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.01، وهذا يدل على أن مقياس تقدير الذات يتمتع بدرجة ثبات عالية.

-الموضوعية:

ترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به، والموضوعية العالية لاختبار ما تظهر حين ما تقوم مجموعة من المحكمين بحساب درجات الاختبار في نفس الوقت عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة من الأفراد ثم يحصلون تقريبا على نفس النتائج، وذلك مع التسليم بأن المدرسين أو المحكمين مؤهلين للقيام بهذه المهمة بدرجة عالية ومتكافئة (حسانين، 1997: 85).

-الأدوات الإحصائية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،النسبة المئوية، وانطلاقا من فرضيات الدراسة وما ترمي إليه فقد استعملنا في بحثنا اختبارات الفروق-Test Student لعينتين مستقلتين ويستخدم اختبار (T) لحساب دلالة الفروق ما بين متوسطي العينتين، وذلك بالاعتماد على النظام الإحصائيSPSS .

4-2 عرض وتحليل النتائج:

-عرض نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على: "مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية مرتفع".

للتحقق من صحة الفرضية قام الباحثان بحساب النسبة المئوية لمستوى تقدير الذات وقد كانت النتائج كالتالي:

جدول 1: يبين النسب المئوية لمستويات تقدير الذات لعينة البحث.

مستوى تقدير الذات	النسبة المئوية	العينة
مرتفع 60-80	75,0	12
متوسط 40-60	20,0	3
منخفض 20-40	5,0	1
المجموع	100,0	16

-**تحليل نتائج الفرضية الأولى:** يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة المئوية لمستوى تقدير الذات "مرتفع" بلغت 75%، وهي أكبر قيمة، بينما بلغت لمستوى تقدير الذات "متوسط" 20%، في حين بلغت لمستوى تقدير الذات "منخفض" 5% فقط، وبالتالي نقبل الفرض القائل بأن "مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية مرتفع".

-**عرض نتائج الفرضية الثانية:** والتي تنص على: "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية تبعا للجنس (ذكور-إناث)".

للتحقق من صحة الفرضية قام الباحثان بإجراء اختبار ت ستودنت للعينات المستقلة Test T pour échantillons independents وبعد التأكد من شروط الاختبار كانت النتائج كالتالي:

جدول 2: يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات تقدير الذات لعينة البحث والقيمة المحسوبة لاختبار T تبعا للجنس.

	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة المعنويةsig	الدلالة الإحصائية
ذكور	08	1.0000	0.00000	2.714	0.014	دال عند 0.05
اناث	08	1.6000	0.69921			

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ 1.0000 بانحراف معياري 0.00000، وهو أصغر من المتوسط الحسابي للإناث البالغ 1.6000 بانحراف معياري 0.69921، كما جاءت قيمة "ت ستودنت" المحسوبة 2.714 عند مستوى الدلالة المعنوية 0.014، وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبالتالي نقبل الفرض

القائل "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية تبعا للجنس (ذكور-إناث)"، وهذه الفروق لصالح الذكور.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

جاءت نتائج الفرضية الأولى موافقة مع أغلبية الدراسات المشابهة، و يفسر الباحثان النتيجة المحصل عليها بانخفاض الضغط الذي كان مفروض على المعاق وخروجه من الروتين اليومي من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية، مما أدى به إلى الإحساس بذاته وكذلك زيادة ثقته بنفسه، و شعوره بالاستقلالية، وهذا ما يتفق مع دراسة "بن عبد الرحمان بلقاسم ، زواق أمحمد" (جامعة محمد بوضياف بالمسيلة 2019)، التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين المعاقين سمعيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي المكيف ولصالح الممارسين.

جاءت نتائج الفرضية الثانية موافقة مع أغلبية الدراسات المشابهة، و يفسر الباحثان النتيجة المحصل عليها أن التحسن في أداء الذكور نتيجة ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يختلف عن التحسن في أداء الإناث كون هذه الأخيرة تتضمن أنشطة أو مواقف أو أدوات أو مثيرات يمكن اعتبارها ذات ارتباط بجنس الطفل، وبالتالي فإن الباحثان يتوقعان أن تؤدي هذه الأنشطة إلى تباينات في العمليات النفسية أو الشخصية التي يمتلكها الأطفال، هذا بدوره أدى إلى اختلاف أدائهم باختلاف جنسهم، وهذا ما يتعارض مع دراسة "حسام الدين شريط، جامعة باتنة (2017)" التي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور المعاقين سمعيا ودرجات الإناث المعاقات سمعيا في القياس البعدي في مستوى تقدير الذات.

-خاتمة:

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين

لحصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الكشف عن الفروق في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال الصم البكم (8-12) سنة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية تبعا للجنس، وجدنا أن مستوى تقدير الذات للطفل الأصم مرتفع نتيجة ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ولصالح الذكور، كما أن تقدير الذات مرتبط أيضا بتكامل شخصية الفرد، حيث يرى" زيلر" أن تقدير الذات يقع كوسيط بين ذات الفرد و الواقع الاجتماعي الذي يعيشه، و هو بذلك يعمل على المحافظة على الذات من خلال تلك الأحداث السلبية التي يتعرض لها.

يمكن القول إذا أن مراعاة إعاقة الطفل يعطيه قوة عالية في الوثوق بقدراته فرغم إعاقته لا يعني أنه لا يملك مهارات أخرى تعوضه عن حاسة السمع فقد يمارس نشاطات أخرى فعالة تزيد في تقديره لذاته، و لعل أهم الأسباب التي ترفع تقدير الذات هي الأسرة، فأساليب معاملة الطفل الأصم هي التي تحدد شخصيته، فإذا عاملناه كأنه معاق فهذا ينتج عنه انخفاض واضح في تقديره لذاته، مما يجعله متمردا في الأسرة أو خارجها، و هو ما يتحتم على الوالدين والمدرسة أيضا، القيام بدور فعال في محاولة الرفع من قدرات الطفل الأصم وذلك بعدم تحسيسه بإعاقته، وتشجيعه على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية بارزة في تنمية وتطوير الصحة البدنية والنفسية لديه، ويوصي الباحثان باقتراح برامج رياضية لتعزيز تقدير الذات لدى الأطفال الصم، وكذا تشجيع الاختلاط السليم بين الجنسين ضمن حدود الصداقة والزمالة واحترام شخصية الأخر، بالإضافة إلى القيام بدورات رياضية تنافسية على مستوى مراكز الصم البكم، كما يوصيان بالتكفل الفعلي بالأطفال الصم البكم مع الأخذ بعين الاعتبار حالتهم النفسية والاجتماعية الحقيقية التي يعيشون فيها، وجعل النشاط البدني الرياضي كمادة تأهيلية لعلاج فعال لكل المشاكل التي يعيشها الطفل الأصم وهذا بالتنسيق بين أستاذ المادة والأخصائي النفساني، بالإضافة إلى إجراء دراسات مماثلة لا تقتصر على مستوى تقدير

الذات لدى عينة ذوي الإعاقة السمعية فقط بل تتعدى إلى جميع ذوي الاحتياجات الخاصة بالقطر الجزائري من أجل معرفة أوضح لحجم المشكلة.

المراجع المستخدمة في البحث:

الكتب:

-إمام، عبد العزيز، وإيمان إسماعيلي. (2002). *سيكولوجية الفئات الخاصة* (ط.1). مصر: دار الكتابة المصرية.

-الحشحوش، خالد محمد. (2013). *علم الاجتماع الرياضي* (ط.1). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

-بخيت، عبد الرحيم. (1985). *مقياس كوبرت سميث لتقدير الذات*. ألمانيا: دار الجراة.

-جاسم محمد، محمد. (2006). *مشكلات الصحة النفسية* (ط.1). الاردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

-حسانين، محمد صبحي. (1997). *التقويم والقياس في التربية البدنية* ج2 (ط.1). القاهرة: دار الفكر العربي.

-ديب، عايدة، ومحمد عبد الله. (2010). *الإنشاء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة* (ط.1). عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

-سليمان، عبد الرحمن. (1998). *سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة* (ط.1). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

-صالح، مؤمن. (2007). *الشخصية: بنائها- أنماطها- إضطراباتها* (ط.1). عمان: دار أسامة للنشر.

-عبد الحفيظ ، وليلى عبد الحميد. (1982). *مقياس تقدير الذات للصغار والكبار* (ط.1). القاهرة: دار النهضة للنشر والتوزيع.

-عبيدات، محمد، وآخرون. (1999). *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات* (ط.2). عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

-كمال، راضي عدلي. (2009). *التعليم الجامعي للمعوقين سمعيا/ إطار الفلسفي وخبرات العالمية*. القاهرة: دار العالمية للنشر والتوزيع.

-ماشي، فتحي عبد الرحيم. (1975). *دراسة مبرمجة للتخلف العقلي*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

-معايطة، خليل عبد الرحمن. (2000). *علم النفس الاجتماعي* (ط.1). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

رسائل الماجستير والدكتوراه:

-حسانين، عواطف. (1985). *الخصائص السيكولوجية، الفيزيولوجية وعلاقتها بالإستعداد للتعلم لدى المعوقين سمعيا*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة شموط. مصر.

-شحاتة، حميد. (1992). *إتجاهات الوالدين نحو أطفالهم الصم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الاطفال*. رسالة ماجستر، جامعة عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة. مصر.