مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /المجلد: 07 /العدد: 02 -2022، ص: 925_940
ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

فاعلية برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة

The study aimed to reach the completion of the proposed program with small games to develop some basic motor skills

محمدي مهدي*[1]، بن مدور نوال[2]

[1] جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 2، m.mohammedi@univ-batna2.dz

[2] جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 2

تاريخ الإرسال: 2022/06/28	تاريخ القبول:2022/11/12	تاريخ النشر: 2022/11/15

الملخص: هدفت الدراسة إلى التوصل لإنجاز البرنامج المقترح بالألعاب الصغير لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، الرمي والوثب)لأطفال ما قبل المدرسة،فاعتمد الباحثان على المعالجة النظرية التي احتوت على ثلاثة فصول (اللعب والألعاب الصغيرة، المهارات الحركية الأساسية، مرحلة الطفولة المبكرة)، ومعالجة ميدانية، مستخدم المنهج التجريبي (المجموعة الواحدة)، وعينة قوامها 20 مفردة، تم اختيارها بالطريقة القصدية، مستخدمة مجموعة من الاختبارات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الجري ولصالح الاختبار البعدي. و توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الوثب ولصالح الاختبار البعدي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الرمي ولصالح الاختبار البعدي.

البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي في تنمية كل من مهارات الجري والوثب والرمي.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة؛ المهارات الحركية؛ أطفال الروضة.

* المؤلف المرسل.

Abstract :The study aimed to reach the completion of the proposed program with small games to develop some basic motor skills (running, throwing and jumping) for pre-school children. The researcher asked a set of questions: - Are there statistically significant differences between the pre and post tests in skill Running?, - Are there statistically significant differences between the pre and post (measurement) tests in throwing skill?, - Are there statistically significant differences between the two (measurement) tests, pre and post, in the skill of jumping? The two researchers relied on the theoretical treatment that included three chapters (play and small games, basic motor skills, early childhood), and a field treatment, so I used the experimental approach (One group), and a sample of 20 individuals, were chosen by the intentional method, using a set of tests The research sample included kindergarten children (3 - 5) years old from kindergarten Ibtihal for discrimination, (males and females) and they were chosen by the intentional method, which is the sample in which the researcher depends on it to be specific and intended, his belief that it is a correct representation of the original community. There are many classifications of experimental design, and a good researcher is the one who chooses the design that achieves the goal of his research, in other words does the proposed experimental design provide us with answers to the questions raised by the research hypotheses, and based on that, the researcher has used a case study design for one attempt, which is one of the types of simple experimental design designs This design requires the availability of one group that is exposed to a specific treatment and then a telemetry is performed The two researchers concluded: There are statistically significant differences between the pretest and the post test in the skill of running, throwing and jumping

Key words : SMALL GAMES ; MOTOR SKILLS ; KINDERGARTEN CHILDREN.

1-مقدمة واشكالية الدراسة :إن الاهتمام بتربية الطفل ورعايته منذ مرحلة الطفولة المبكرة أهم المعايير التي يمكن أن يقاس بها تقدم وتطور أي مجتمع ، إذ تمثل مرحلة الطفولة المبكرة أهم المراحل في حياة الإنسان نظرا لما تتميز به من مرونة وقابلية للتعلم ونمو المهارات والقدرات الأساسية المختلفة وتتحدد مسارات نموه العقلي والاجتماعي والوجداني والنفسي وكذا الجسمي، فيدخل الطفل مرحلة الالمام بالعالم الذي يحيط به والتمييز بين رغباته وتوجهاته والتفريق بين ما يلائم تطلعاته ورغباته الآنية؛ تبدأهذه المرحلة من الربيع الثالث حتى الربيع الخامس من مولد الطفل أو ما يسمى بمرحلة ما قبل المدرسة. وتتطور حركة الطفل تدريجيا من حركات عشوائية غير واضحة الهدف إلى حركات متسقة ومنتظمة تشمل أجزاء مختلفة من الجسم، يطلق عليها المهارات الحركية. وتشكل المهارات الحركية الأساسية مجموعة منوعة من خبرات الحركة التي يؤسس عليها الأطفال إدراكهم لأنفسهم وللعالم 1999) . تمثلت في المهارات الانتقالية ومهارات المعالجة والتناول وأخيرامهارات الاتزان الثابت والحركي من حولهم. ويصل التعلم إلى أعلى مستواه في هذه المرحلة، وهذه الأخيرة مهمة جدا للتطور الحركي عند الأطفال إذ تشمل ازدياد في تطور المهارات الحركية الأساسية، فهي عبارة عن بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل المشي، والجري، والدحرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق ، ولقد تضمنت مؤلفات المتنوعة من بحوث ودراسات وكتب في مجال المهارات الحركية الأساسية تصنيفات متعددة لهذه المهارات وذلك نظرا لتباين وتنوع وجهات النظر، ولكن يمكن تصنيف المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاث فئات رئيسية تمثل وجهة نظر كل من (دافيد جاليهيو 1982) ، و(الخولي وراتب 1982) ، و(فريدة عثمان 1984)، و(أسامة راتب 1999) ، و(عبد الوهاب النجار).

ويهتم الأطفال بشكل عام بثلاثة انشطة حركية أساسية،هي: الجري و الوثب و الرمي ،فمن خلالها يقيس الطفل قدراته الحركية و من خلالها يتعرف الطفل على درجة تقدمه فيها بسهولة مما يحسن مفهومه عن الحركته وعن جسمه، و من خلالها يشعر بالرضا عن حركته و بالمتعة التي يجنيها من ممارسة الحركة. (حنا،2015: 20)، لا يعتبر اللعب كوسيلة للتسلية والتشويق فقط ، بل هو أداة تساعد على تفتح شخصية الطفل بكل ما يحمله في داخله من طاقات واستعدادات .واكتساب المهارات الحركية التي تتناسب مع قدراته. ويشير فيت (fiat) إلى انه من خلال الحركة يتعلم الطفل كيف يطوع جسمه ويكتسب المهارات، و يتحكم بيده في الاشياء ويسيطر على جسمه اثناء الحركة . (دلال فتحي عيد ، 2006: 03) . الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية . إذ تؤكد ذلك (فريدة عثمان ،1984:) أنه "من الصعب أن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة والجري إلى مستوى النضوج حاجز مهاري بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب ".

الدراسات السابقة: دراسة بن مصرة عبد الرحمان 2015 " دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لدى أطفال التعليم التحضيري (4-6) سنواتهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءة الحركية لدى أطفال الروضة (4 – 6) سنوات، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدام المنهج التجريبي على المجموعتين تجريبية والضابطة شملت 40 طفلا وطفلة ، وتمت المعالجة الاحصائية كالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت).وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى تحسين في مستوى الكفاءة الحركية الذي يعزي دور الألعاب التربوية الموجهة مع وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الذي يمس جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة نجوى 2001 "أثر برنامج قائم على بعض الأنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة "هدفت الدراسة إلى تعرف أكثر بعض الأنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي (طلاقة،أصالة،تخيل) لدى عينة من الأطفال الروضة في مدينة دمشق، مكونة من 40 طفلا وطفلة وزرعت عشوائيا على مجموعتين ضابطة وتجريبية في كل مجموعة 20 طفلا وطفلة . أعدت الباحثة برنامج أنشطة علمية طبقته على المجموعة التجريبية واستخدمت اختبار التفكير الابداعي بالأفعال والحركات، ثم جمعت البيانات وحللت احصائيا باستخدام حزمة spss، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين المتوسطات درجات أطفال كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التفكير الإبداعي في القياس البعدي.وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسطات درجات أطفال كل من المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الإبداعي بالأفعال والحركات في القياس البعدي وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

وحسب راي للباحثان فإن البرامج الموجهة لرياض الأطفال غير مقننة إن لم نقل لاتطبق أصلا، مما دفع ابالإهتمام بوضع برنامج فعال، والبحث في فعالية البرامج التي تحتوي على الألعاب من أجل تنمية بعض المهارات الأساسية مع الأخذ بعين الإعتبار الخصائص العمرية لهذه المرحلة في تطوير المهارات الأساسية مما جعل التساؤل يطرح نفسه:هل للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب

الصغيرة فاعلية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ؟

وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين (القياس) القبلي والبعدي في مهارة الجري والرمي والوثب ؟ هذا مادفع بالباحثان الى وضع فرضية للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الصغيرة فاعلية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين (القياس) القبلي والبعدي في مهارة الجري والرمي والوثب .

2-الهدف العام من الدراسة:

من خلال هذا تبرز اهمية هذا البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله، حيث أن تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى الأطفال في هذه المرحلة تنعكس على مختلف مراحل حياتهم القادمة، ونظرا للمكانة التربوية والبيداغوجية التي يحتلها اللعب لدى هذه الفئة جاءت هذه الدراسة كمحاولة لاستغلال هذه المكانة والخصائص والمميزات التي يتميز بها اللعب في تطوير هذه المهارات، هذا من جهة ومن جهة أخرى تعكس هذه الدراسة الواقع الحقيقي لمراكز الحضانة ومدى تحقيقها للأهداف التي انشأت من أجلها، إذ من الممكن أن نسلطالضوء على دراسة هذه الفئة لمختلف جوانبه

وكذا التوصل لإنجاز البرنامج المقترح بالألعاب الصغير لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة.البحث عن امكانية تحسين مهارة الجري والوثب والرمي من خلالالبرنامج المقترح بالألعاب الصغير لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة.

3-مصطلحات البحث :

المفهوم الأول : الألعاب الصغيرة: هي مجموعة من الوضعيات الحركية التنافسية تم وضعها من قبل الباحثة مستوحاة من بعض التمارين الرياضية لمختلف الرياضات واقتباسا من بعض المراجع ، مع مراعاة خصاءص عينة البحث

المفهوم الثاني : المهارات الحركية الأساسية : هي النشاطات الحركية التي تظهر عند معظم الأطفال والتي تظهر مع مراحل النضج وتتضمن : المشي، الجري، الوثب ،الرمي،الحجل،التوازن .... إلخ

المفهوم الثالث : الطفولة المبكرة: (الهنداوي،2002،ص،22)هي عبارة عن مجموعة من الحاجات التي تظهر خلال فترة زمنية معينة ويتوافق فيها جميع الأفراد. ويعتمد نجاح الفرد في تحقيقه لمهمة من مهمات النمو مشروطاً بتحقيقه للمهمة السابقة أي أن النجاح يولد النجاح" .

هي عبارة عن مرحلة عمرية 3 –5 سنوات وهي من المراحل المهمة في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة يقل اعتماد الطفل على الكبار ،ويزيد اعتماده على نفسه،وينتقل من بيئته إلى بيئة أخرى أي من المنزل إلى رياض الأطفال (الحضانة) ليبدأ التفاعل مع المحيط الخارجي.

4-الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1-الطريقة والأدوات: وتشمل هذه الإجراءات في التجربة والاختبارات والعينة مجالات البحث والدراسة الإحصائية ،وهذه الإجراءات في الواقع طريقة منهجية في أي بحث يزيدان من مستوى العمل وتساعد الباحثة على تفسير نتائجه من جهة وتثبيت تدريج التجربة الميدانية في الشكل المنهجي الذي يتبناه أي بحث منهجي .

- **الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر التجربة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية والممهدة للتجربة المراد القيام بها ، وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة

للعمل ويتعرف من خلالها على صدق وثبات وموضوعية الاختبارات ومدى استجابة عينة البحث للاختبارات.

- الدراسة الاستطلاعية الأولى: قبل البدء في التجربة الاستطلاعية ميدانيا، قامت الباحثان بزيارة عدد من رياض الأطفال ووقع الاختيار على روضة ابتهال للتمييز وقام الباحثان بمقابلة المدير، وأيضا مجتمع البحث المتمثل في الأطفال، وتفقد المكان الذيستجري فيه الاختبارات وتنفيذ البرنامج ، وأيضا الوسائل المتوفرة في الروضة والتوقيت المناسب للاختبارات والبرنامج التعليمي المقترح .
- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

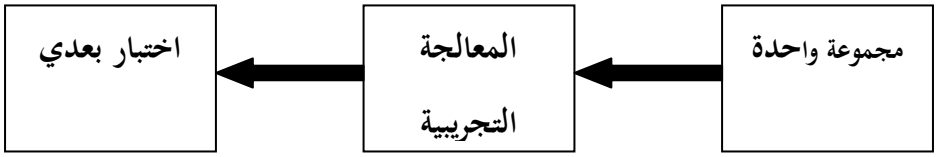
قامت الباحثثان بإجراء التجربة الاستطلاعية ،بتطبيق اختبارات الدراسة على 11 طفل (ذكور وإناث) من أطفال الروضة (روضة ابتهال للتمييز الموجودة في حي 2 نوفمبر دائرة عين مليلة / أم البواقي)، حيث تم استبعادهم فيما بعد من عينة البحث وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني أسبوع واحد، يوم 2019/02/13، وتم إعادة الإختبار يوم 2019/02/20 والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومن أجل التعرف على صلاحية الاختبارات.

- بما أن طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد نوع المنهج المتبع، وبما أننا كنا بحاجة للتجربة، وفي إطار دراستنا فقد اقتضى ذلك من الباحثة اعتماد المنهج التجريبي،ويهدف إلى قياس أثر أحد المتغيرات المستقلة أو أكثر على متغير تابع محدد وذلك من خلال التحكم أو السيطرة على كافة العوامل المحيطة بالظاهرة موضوع التجربة، وبناء عليه يعد هذا المنهج أكثر المناهج العلمية دقة لتحليل الظواهر والمشكلات.تمثل مجتمع بحثنا في بأطفال الروضة (روضة الأطفال إبتهال للتمييز/عين مليلة) البالغ عددهم 60 طفل (ذكور وإناث)، للعام الدراسي 2019/2018

وقد شملت عينة البحث على أطفال الروضة سن (3– 5) سنوات من روضة الأطفال ابتهال للتمييز، إذ كان عددهم 32 طفل (ذكور وإناث) وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، وهي العينة التي يعتمد الباحث فيها أن تكون معينة و مقصودة ،إعتقاده أنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا.

فقامت الباحثان باستبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الإستطلاعية والبالغ عددهم 11 طفل (ذكور وإناث) وإستبعاد طفل واحد بسبب المرض أصبح عدد أطفال العينة التجريبية 20 طفل، التصميم التجريبي:

الشكل رقم(01) : يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة



المجال المكاني: لقد قامت الباحثان بتطبيق البرنامج المقترح وجل الاختبارات القبلية والبعدية بقاعة الألعاب لروضة إبتهال للتمييز حي 2 نوفمبربمدينة عين مليلة /أم البواقي.

المجال البشري: تتكون عينة البحث من (30) طفل ، تم اختبارهم بطريقة قصدية من أطفال روضة. (11 طفل) عينة استطلاعية، و(20) كعينة تجريبية تتراوح أعمارهم من 3 إلى 5 سنوات .

المجال الزماني: قامت الباحثان بتطبيق دراستها في فترة العمل من 2019/01/30إلى غاية 2019/04/24، بحيث أجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم 2019/02/13 وإعادة الإخبار يوم 2019/02/20، والاختبارات القبلية للعينة التجريبية بتاريخ 2019/02/27، ودامت مدتها 45 دقيقة، أدوات البحث هي مجموعة من الوسائل والأساليب والإجراءات المختلفة التي يعتمد عليها جمع المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها (شروخ،2003، ص23)

واعتمدت الباحثان على:المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية مجموعة من

أجهزة القياس في البحث:

الإختبارات:اختبارات قياس الطول والوزن –اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية

المعالجة الإحصائية:

إن الأساليب الإحصائية هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع الباحث اختبار صحة فروضه والتوصل إلى نتائج مهما كان التخصص، علما أن لكل باحث وسائل احصائية خاصة التي تتناسب مع نوع المشكلة، وقد اعتمدت الباحثة على الأدوات الاحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون (معامل الثبات). الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. النسبة المؤوية لقياس صدق الاختبار. اختبار (t) لعينتين مترابطتين معامل الالتواء لتجانس العينة. اختبار ولكوكسن كلموغروفسمير نوف (اعتدالية التوزيع).

4-2 عرض وتحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الجري لصالح الاختبار البعدي.

1 جدول رقم(01)يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي (الجري)

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كلموغروف سمير نوف	القيمة الاحتمالية	اعتدالية التوزيع
قبلي	4.61	0.62	0.110	0.200	يتبع التوزيع الطبيعي
بعدي	4.11	0.53	0.124	0.200	يتبع التوزيع الطبيعي

بما أن القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05، إذن التوزيع الطبيعي، وبالتالي شرط إعتدالية التوزيع تحققت وبناء على ما وصلنا إليه بأن التوزيع طبيعي يمكن

استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين لمعرفة الفروق بين متوسطات القياسسين القبلي والبعدي.

ثانيا: عرض وتحليل النتائج الفرضية الأولى

الجدول رقم (2): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار الجري

العينة	الأسلوب المستخدم	حجم العينة	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
			س	ع	سـ	عـ			
التجريبية	الالعاب الصغيرة	20	4.61	0.62	4.11	0.53	12.51	2.09	دالة احصائيا
درجة الحرية = 19 / 0.05 = α									

التحليل: لاختبار الجري والذي يقيس السرعة الانتقاليةلأطفال ماقبل المدرسة (3– 5) سنوات، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (4.61) وفي الإختبار البعدي بلغت قيمته (4.11) حيث نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين وهذا ما تثبته قيمة ت المحسوبة المقدرة بـ (12.51) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ (2.09) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية تساوي 19.

الاستنتاج:

من خلال تحليل وتفسير نتائج الجداول السابقة نستنتج أن التدريب بالألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين مهارة الجري ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الجري، وهذا ما يؤكد النتائج المتوصل إليها دراسة كل من دلال فتحي عيد (2006) وطارق عبد الرحمان درويش (2002)، الذين توصلوا إلى فعالية البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية بما فيها الجري

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الرمي.

2 أولا: التأكد من اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي (الوثب)

الجدول رقم(3) اعتدالية التوزيع لاختبار الوثب

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كلموغروف سمير نوف	القيمة الاحتمالية	اعتدالية التوزيع
قبلي	52.02	14.27	0.169	0.135	يتبع التوزيع الطبيعي
بعدي	61.85	13.45	0.186	0.067	يتبع التوزيع الطبيعي

وبناء على ما وصلنا إليه أن التوزيع طبيعي يمكن استخدام اختبار ت لعينتين مرتبطتين لمعرفة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي (الوثب).

ثانيا: عرض وتحليل النتائج الفرضية الثانية

الجدول رقم (4) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب

العينة	الأسلوب المستخدم	حجم العينة	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
			س	ع	سـ	عـ			
التجريبية	الألعاب الصغيرة	20	52.05	14.27	61.85	13.41	7.06	2.09	دالة احصائيا
درجة الحرية = 19 / 0.05 = α									

التحليل: وضح الجدول رقم (4) دلالة الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدية لعينة البحث بالنسبة لاختبار الوثب والذي يقيس مهارة الوثبلأطفال ماقبل المدرسة (3– 5) سنوات ، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (52.05) وفي الإختبار البعدي بلغت قيمته (61.85) حيث نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين وهذا ما تثبته قيمة ت المحسوبة المقدرة بـ (7.06) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ (2.09) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية تساوي 19

الاستنتاج:من خلال تحليل وتفسير نتائج الجداول السابقة نستنتج أن التدريب بالألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين مهارة الوثب، ، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الوثب، وهذا ما يتوافق مع دراسة وطيطك معوشي (2014) التي توصلت إلى فعالية البرنامج وتحسين مهارة الوثب:

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين (القياس) القبلي والبعدي في مهارة الوثب.

3 أولا: التأكد من اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي (الرمي)

الجدول رقم (5) اعتدالية التوزيع لاختبار الرمي

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كلموغروف سمير نوف	القيمة الاحتمالية	اعتدالية التوزيع
قبلي	1.20	0.41	0.487	0.00	لا يتبع التوزيع الطبيعي
بعدي	1.70	0.65	0.345	0.00	لا يتبع التوزيع الطبيعي

بما أن القيمة الاحتمالية أصغر من 0.05، إذن التوزيع غير الطبيعي وبالتالي شرط إعتدالية التوزيع لم.

ثانيا: عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

الجدولرقم (6) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار الرمي

العينة	الأسلوب المستخدم	حجم العينة	القياس القبلي		القياس البعدي		Z (ولكوكسون)	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
			س	ع	سـ	عـ			
التجريبية	الألعاب الصغيرة	20	1.20	0.41	1.70	0.65	2.887-	0.004	دالة احصائيا
			α = 0.05						

التحليل:

يوضح الجدول رقم (6) دلالة الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدية لعينة البحث بالنسبة لاختبار الرمي والذي يقيس مهارة الرميلأطفال ماقبل المدرسة (3– 5) سنوات، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (1.20) وفي الإختبار البعدي بلغت قيمته (1.70)، كما تحصلنا على قيمة Z المقدرة بـ (2.887)، حيث نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين وهذا ما تثبته القيمة الاحتمالية لاختبار ولكوكسون والتي تساوي 0.004 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05.

4–3مناقشة النتائج وتفسيرها : من خلال تحليل وتفسير نتائج الجداول السابقة نستنتج أن التدريب بالألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين مهارة الرمي، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارينالقبلي والبعدي في مهارة الرمي.هذا ما يوافق دراسة بيان محمود حمودة 2009 وكانت نتائج تحسين في أداء الحركات الأساسية (المشي، الجري، الوثب،اللقف والرمي) للمرحلة السنية (5–6) سنواتيعزى لبرنامج الألعاب التعليمي المقترح، وتوصي الدراسة بضرورة تطبيقه في برامج رياض الأطفال.

الاستنتاجات العامة للدراسة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الجري ولصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الوثب ولصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الرمي ولصالح الاختبار البعدي.

البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي في تنمية كل من مهارات الجري والوثب والرمي.

الاقتراحات:

- ضرورة الاهتمام بتطوير المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل سن المدرسة من خلال وضع المناهج المقننة في التربية الرياضية.
- التأكيد على استخدام الألعاب الصغيرة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة لأهميتها الكبيرة في تطوير المهارات الحركية الأساسية، ولأنها تحقق رغبة الأطفال في الحركة والمرح واللعب .
- الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (3-5 سنوات) في مناهج الروضة بدروس التربية الحركية.
- وضع مادة التربية الحركية ضمن برامج التأهيل لمدرس التربية الرياضية لهذه المرحلة السنية.
- الاهتمام بالبحث من قبل الباحثين الآخرين في نفس مجال هذا البحث ولكن بمراحل عمرية مختلفة.

المراجع المستخدمة في البحث :

- أسما جريس الياس2015، سلوى محمد علي مرتضى، اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال، الطبعة الأولى،دار الاعصار العلمي.
- أشرف محمد أحمد علي2009،اللعب وعلاقته بتعلم اللغة عند الأطفال،مجلة العربية للناطقين بغيرها،السودان ،العدد الثامن.
- اكرام خطايبية2011، التربية الرياضية للأطفال والناشئة،الطبعة العربية،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- إلين وديع فرج2002 ،خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، ط2.
- إلين وديع فرج2002،خبرات للصغار والكبار،طبعةا لثانية، المعارف/الاسكندرية .
- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي2009، ألعاب صغيرة وألعاب كبيرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- دلال فتحي عيد2006، التربية الحركية في رياض الاطفال، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة .
- الزويعي عبد الجليل وآخرون2001،علم نفس الطفل، ط15، الشركة العامة لأنتاج المستلزمات التربوية، العراق.
- سلوى محمد عبد الباقي 2001، اللعب بين النظرية والتطبيق،الطبعة الثانية،مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة.
- سيد أحمد العجاج2008، علم النفس النمو،جمعية البر بالإحسان، جامعة الملك فيصل.
- صلاح الدين شروخ2003، منهجية البحث العلمي للجامعيين،دار العلم والنشر، عنابة.
- فاضل عبد الله حنة 2015، اللعب في مرحلة الطفولة ورياض الأطفال ، الطبعة الأولى، دار الإعصار للنشر.
- فتيحة كلركوش2008، سيكولوجية ما قبل المدرسة،دون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- فريدة عثمان1984 ، التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية، الكويت، دار القلم.