

مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط

The level of adequacy of lesson implementation among teachers of physical and sports education and its relationship to achieving educational competencies for middle school students

خوصة جمال*¹ ، عياد مصطفى*²

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة (الجزائر) 27djamel@gmail.com

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة (الجزائر) mustaphaayad37@gmail.com

تاريخ النشر: 2022/11/15

تاريخ القبول: 2022/11/03

تاريخ الإرسال: 2022/06/01

المخلص:

هدفت الدراسة الى معرفة علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط أساتذة المتوسطات حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث(30) أستاذ من متوسطات ولاية مستغانم تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات التعليمية المعرفية و المهارية و الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط وأوصى الباحثون بضرورة بذل أساتذة التربية البدنية والرياضية جهد اضافي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لتحقيق الكفاءات التعليمية لدى التلاميذ بمختلف أنواعها (المعرفية، مهارية، وجدانية).

الكلمات المفتاحية: 1. كفاية تنفيذ الدرس ؛2. أستاذ التربية البدنية والرياضية؛3. الكفاءات التعليمية.

Abstract:

The study aimed to know the relationship of the adequacy of lesson implementation among teachers of physical education and sports to achieving educational competencies among middle school students, teachers of averages. A statistically significant relationship between the adequacy of the implementation of the lesson among teachers of physical and sports education and the achievement of cognitive, skill and emotional educational competencies for students of the intermediate stage. (Cognitive, skill, emotional).

Keywords: 1. adequacy of lesson implementation;2. Professor of Physical Education and Sports;3. Educational competencies

1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن اعتماد المناهج التعليمية في الجزائر وفق المقاربة بالكفاءات جاء كاختيار بيداغوجي يرمي إلى الارتقاء بالمتعلم، من منطلق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج مع المعارف، الخبرات، والمهارات المنظمة والأداءات، التي تتيح للتعلم ضمن وضعية تعليمية-تعليمية إنجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم. وتعدو هذه المقاربة البيداغوجية وظيفة تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، وبالتالي، فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحياة، من خلال تلمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة. (د. بوعبد الله، 2020: الصفحات 25-26).

والتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي المعرفية و المهارية و الوجدانية . معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية لها. فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تؤهله للاندماج الفعلي في المجتمع. (د. بوعبد الله، 2020: الصفحات 25-26).

فالكفاءات التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية في منهاج الجيل الحديث لها ثلاث ابعاد مشتملة على البعد المعرفي، البعد المهاري، والبعد الاجتماعي(اللجنة الوطنية للمناهج، 2016: صفحة 05) وهذا ما اشار اليه (قدور بن شريف 2020) في دراسته حيث تطرق الى انواع الكفاءات التعليمية (المعرفية و المهارية والوجدانية) في منهاج التربية البدنية والرياضية .

يعتبر المجال المعرفي من المجالات المهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية، حيث يرتبط بالعمليات العقلية و قدرة الفرد على اكتساب و استخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة، ومن نوع آخر فهو يرتبط بنوع

معين من التعلم و هو التعلم المعرفي، ولذلك فان المجال المعرفي يتناول الأهداف التي تؤكد على النواحي العقلية مثل المعرفة والفهم، كما أن المعرفة أمر ضروري لتنمية القدرات العقلية.

في حين أن المجال المهارى أو الأدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية يتضمن مهارات الاداء و العمل التي تنسب بشكل أساس الى الجهاز العضلي للمتعلم و التي تتطلب نشاطا نفسيا و تأزرا جسميا و لذلك فان المجال الحس حركي يتناول الأهداف التي تؤكد على النواحي المهارية أو الأدائية كالأدراك والاستعداد والاستجابة الموجهة و الالية التعويد و الاستجابة الظاهرية. (كمال زيتون،2003: صفحة 56).

أما المجال الوجداني و يشار اليه المجال الانفعالي أو العاطفي يعتبر أيضا من المجالات المهمة في مناهج التربية البدنية و الرياضية، حيث يتضمن هذا المجال التغيرات في الاهتمامات و القيم و الاتجاهات و المشاعر و الاحاسيس و الميول، أي التغيرات الوجدانية في سلوك المتعلم . وأصبح الاهتمام بالمجال الوجداني كبير بحيث يحدد العواطف في التعلم و السلوك (رشا أحمد مهدي، هناء محمد،2017) وتظهر الكفاءات الوجدانية بشكل كبير في مادة التربية البدنية و الرياضية بحيث تساعد على بناء قيم المواطنة و تعزيز ميولهم واتجاهاتهم نحو الأمور الإيجابية.

ان التربية البدنية والرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن غرضها أسمى من هذا فهي تكون الفرد تكويناً متزناً من جميع نواحيه الجسمانية والمعرفية والاجتماعية والنفسية (الخراطة ،2009:صفحة 89) ،وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية، وهذا لا يتم إلا بتوافر القيادة التربوية المؤهلة تتمثل في كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تنفيذه للدرس. إذ أصبح من المسلم به أن التربية البدنية جزاء لا يتجزأ من التربية العامة ،ولهذا فهي تحتاج إلى مربيين مختصين يؤديون مهامهم على أكمل وجه ،ويتميزون بكفاءات تدريسية تسمح لهم بتحقيق الكفاءات التعليمية .

و تعد كفاية تنفيذ الدرس من أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية فهي تشير إلى مختلف الأعمال التي يقوم بها المدرس أثناء تنفيذه لدرس التربية البدنية والرياضية في إطار مجموعة من العمليات والوظائف التدريسية من خلال الأنشطة المنهجية المقررة بغرض تحقيق الأهداف التي حددت له، ولذلك فإن عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تتم كعملية محددة ومخططة تخطيطا دقيقا لمختلف الوظائف التدريسية التي يقوم بها المدرس سواء على مستوى الإعداد والتسجيل والتنفيذ لمحتوى الأنشطة المبرمجة لتحقيق نواتج تعليمية وتطبيقية جيدة وهادفة وبغرض تحقيق النمو المتكامل للتلميذ في مختلف الجوانب المعرفية و المهارية والوجدانية. (الرحيم، 2015: ص 14).

وأشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية التدريس الفعال في العملية التعليمية ومنها الدراسة التي أجراها (جبوري 2010) التي هدفت إلى مقارنة بين ممارسة معلمي المدارس المتوسطة لمبادئ التدريس الفعال وممارسة معلمي البكالوريا لهذه المبادئ، وأظهرت النتائج وجود ممارسة ذات درجة عالية لمبادئ التدريس الفعال لدى معلمي البكالوريا، ووجود ممارسة ذات درجة متوسطة لمبادئ التدريس الفعال لدى معلمي المرحلة المتوسطة.

وقد تناولت دراسة (جروف 2009) التي هدفت إلى التعرف عن مدى ممارسات المعلمين المهارات التدريسية الفعالة، فأظهرت النتائج أن المعلمين لديهم ممارسة ذات درجة عالية للتدريس الفعال، في حين بينت نتائج دراسة (إبراهيم 2011) أن المدرسين يمارسون مهارة تنفيذ الدرس بشكل جيد، فتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية فن يحتاج إلى موهبة وإبداع من المدرس الذي يقوم بعملية التدريس، فالمعلم لا بد أن يتسم بسمات ابتكارية والإبداع والتواصل والتفاعل ومشاركة المتعلم فهو يشبه الفنان الذي يقدم لوحات فنية وإبداعية، حيث يقدم المحتوى بطريقة شيقة وجذابة للتلاميذ ويشجعهم على التعلم ويقدم لهم المادة التعليمية بطريقة تجعلهم في غاية السعادة والمرح والانجذاب والمعلم الموهوب يقوم بتطوير نفسه في عملية

التدريس والتعليم. (راضي، 2016، ص 18)، ومن هذا تبرز مشكلة الدراسة الحالية في الوقوف مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

و قد حاولت الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية:

2- تساؤلات الدراسة:

1-2 التساؤل العام:

هل توجد علاقة ارتباطية بين كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط

2-2 التساؤلات الجزئية:

- ما هو مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط

- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- فرضيات الدراسة:

1-3 الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة و تحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

1-3 الفرضيات الجزئية:

- مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط مرتفع.

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 4- أهداف الدراسة:**

4-1 الهدف العام من الدراسة:

- معرفة علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

4-2- الأهداف الفرعية من الدراسة:

- التعرف مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط
- التعرف علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- التعرف علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- التعرف علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- 5- أهمية الدراسة:** ان أي عمل تربوي أو تعليمي يتطلب طريقة معينة للتنفيذ وكل طريقة تحتاج إلى خطوات تنظيمية مناسبة، وبهذا فإن الشكل التنظيمي الذي يختاره المدرس يتوقف على الأهداف التعليمية وكذلك على محتوى الدرس وهذا من أجل تحقيق الكفاءات التعليمية، فأهمية بحثنا هذا تكمن في تسليط الضوء على واقع و مستوى كفاية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية

و الرياضية والوقوف على مدى تحقيق الكفاءات التعليمية في حصص التربية البدنية و الرياضية و السعي للرفع منها انطلاقا من رفع مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

6- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في الدراسة:

المفهوم الأول: كفاية تنفيذ الدرس: تعني مجموعة من الاجراءات العلمية و الممارسات التي يقوم بها الاستاذ أثناء الأداء الفعلي للحصّة، و تعد عملية تنفيذ الدرس المحك الفعلي لقدرة الأستاذ على نجاحه في المهمة، فقد يظهر استاذ التربية البدنية و الرياضية القدرة على التخطيط و الاعداد النظري لموضوع و اختصاص معين (رياضة جماعية أو فردية) و لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب. (بوراي كاسيا،2017:الصفحة 100).

ويستخلص الباحث: بأن كفاية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة القدرات و المهارات و المعارف و الاتجاهات المعبر عنها سلوكيا، و التي يوظفها الأستاذ أثناء تنفيذه لدرس التربية البدنية و الرياضية قصد تحقيق الهدف المطلوب.

- **المفهوم الثاني الكفاءة التعليمية:** يعرفها "لوبوترف " بأنها معرفة التصرف تعريف بسيط يحيلنا الى مجموعة من العمليات المعقدة و المتداخلة .فمعرفة التصرف تتجلى في القدرة على تعبئة و ادماج و تحويل مجموعة من الموارد (معارف، قدرات، مواقف، تمثيلات ...) في سياق محدد من أجل مواجهة مشكلات أو انجاز مهام.(محمد الدريج، 2000:الصفحة 45)

ويستخلص الباحث: بأن الكفاءة التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية هي نواتج التعلم التي يكتسبها التلاميذ من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية(فردية أو جماعية) في حصة التربية البدنية و الرياضية سواءا كانت هذه النواتج معرفية أو مهارية أو وجدانية قصد ايجاد حلول للمشكلات التي تواجههم مستقبلا.

- **المفهوم الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية :** يشير (أمين أنور الخولي) ابي أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم و التعلم ،حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية و ترجمتها على ارض الواقع (الخولي،1998:الصفحة 183).

ويستخلص الباحث: بأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو الشخص صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و المسؤول عن اختيار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس (المعرفية و المهارية و الوجدانية).

7- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

7-1- الطريقة و الأدوات:

- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.
 - عينة الدراسة: شملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ببعض متوسطات ولاية مستغانم، والتي بلغ عددها (30) أستاذ للموسم الدراسي (2022/2021) .
 - واختيرت عينة أساتذة من متوسطات ولاية مستغانم للتجربة الاستطلاعية.
 - مجالات الدراسة:
 - المجال البشري: وتمثل في:
 - أولا: أساتذة البدنية و الرياضية ببعض متوسطات ولاية مستغانم، والتي بلغ عددها (30) أستاذ للموسم الدراسي (2022/2021).
 - ثانيا: التجربة الاستطلاعية تمثلت في: 10 أساتذة من متوسطات ولاية مستغانم للتجربة الاستطلاعية.
 - المجال المكاني: بعض متوسطات ولاية مستغانم.
 - المجال الزمني: التجربة الاستطلاعية من 2022/04/18 الى 2022/04/25.
 - تم اجراء التجربة الأساسية من 2020/05/07 الى غاية 2022/05/14.
- 7-1-1-إعداد الاستمارة: لبناء الاستمارة قمنا بمراجعة منهاج التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و الوثيقة المرافقة له (وزارة التربية الوطنية 2016) و بعض المراجع الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية و مراجع الكفايات التدريسية و مراجع طرائق و أساليب التدريس من بينها كتاب الدكتور محمد ساسي الشايب بعنوان قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية و كتاب الدكتور عطاء الله أحمد بعنوان أساليب و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية في عنصر تحليل العملية التدريسية (عطاء الله، 2016) و كتاب محمد الديرج بعنوان مدخل الى العملية التدريسية (تحليل العملية التدريسية) (الديرج، 2000) و كتاب أمين أنور الخولي بعنوان: أصول التربية البدنية و الرياضية مدخل التاريخ فلسفة (الخولي، 2001)

ومن الدراسات السابقة مثل دراسة عمراوي ابراهيم بعنوان المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج الحديث، و (ع ابراهيم 2019) و كذلك دراسة كمال بروج بعنوان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (ب كمال 2014)، ودراسة قدور بن شريف الشارف بعنوان تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية الى الممارسات التعليمية بالجزائر (ق ب الشارف 2020) بن قناب الحاج ودراسة قزقوز محمد بعنوان دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (محمد، 2012) ودراسة قزقوز محمد بعنوان: تقويم درس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة المتوسطات،(ق محمد 2021) وتم استخلاص محاور الاستمارة وتعديلها من قبل المحكمين ثم استخلاص العبارات الخاصة بكفاية تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و كذلك محاور و عبارات الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط العملية التدريسية وأضيفت بعض العبارات وتحكيمها من طرف الأساتذة المختصين ومعرفة الكيفيات التي تتم من خلالها كيفية توزيع الاستمارة. واستخدمنا في تحليل النتائج وتفريغها بالمقياس الخماسي ليكارت. ومن خلال هذا فقد تم الوصول إلى الصيغة النهائية للاستمارة الخاص بكفاية التنفيذ لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الصيغة النهائية للاستمارة الخاصة بالكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

جدول رقم (01) يوضح نتائج عبارات استمارة استبيانيه الخاصة ب(كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط)

الاستبيان	عدد العبارات	معنى العبارات
استمارة استبيانيه لقياس كفاية التنفيذ لأساتذة التربية البدنية و الرياضية	18 موجبة	وهي عبارات تبين الأفعال و الاجراءات و الممارسات التي لا بد من أستاذ التربية البدنية و الرياضية القيام بها أثناء تنفيذه للدرس ميدانيا مع التلاميذ و هذا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية . مثال: (أعطى الوقت الكافي لمرحلة التسخين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، أراعي الترتيب في أداء التمارين الرياضية، أستغل المساحات المتوفرة في الملعب أثناء تنفيذ الدرس...الخ)

مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط

طريقة تقييم درجات استمارة: كانت صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (دائماً نعطيهما "5" درجات، غالباً "4"، أحياناً "3" نادراً "2"، أبداً "1" درجة

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من موافقة المحكمين.

جدول رقم (02) يوضح نتائج عبارات استمارة استبيانها الخاصة ب (الكفاءات التعليمية لدى الطور المتوسط)

المحاور	عدد العبارات	معنى العبارات
المحور الأول: الكفاءات المعرفية	28 موجبة	وهي عبارات توضح نواتج التعلم لدى التلاميذ الخاصة بالجانب المعرفي في الأنشطة الرياضية (فردية و جماعية) من خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية مثال: (، يعرف التلاميذ الأخطاء الشائعة في لعبة كرة السلة ، يسمى التلاميذ خطأين قانونيين على الأقل في الوثب الطويل ، يعدد التلاميذ كيفية تسجيل النقاط في كرة الطائرة... الخ)
المحور الثاني: الكفاءات المهارية	29 موجبة	وهي عبارات تبين لنا نواتج التعلم لدى التلاميذ الخاصة بالجانب المهاري في الأنشطة الرياضية (فردية و جماعية) من خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية مثال: (يحافظ التلاميذ على السرعة المكتسبة في الرواق أثناء الجري السريع ، يسقط التلاميذ بعد الوثب بطريقة صحيحة، ينفذ التلاميذ مهارة التميرير و الاستقبال في كرة اليد بشكل صحيح... الخ)
المحور الثالث: الكفاءات الوجدانية	18 موجبة	وهي عبارات توضح نواتج التعلم لدى التلاميذ الخاصة بالجانب الوجداني في الأنشطة الرياضية (الفردية و الجماعية) من خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية مثال: (يتحلى التلاميذ بالروح الرياضية و يتقبلون الخسارة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، يتبنى التلاميذ قيم التضامن و التسامح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، يحرص التلاميذ على العمل الجماعي أثناء الالعاب الجماعية، يتحكم التلاميذ في انفعالاتهم و يسيطرون عليها أثناء التعلم... الخ)
طريقة تقييم درجات استمارة: كانت صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (بدرجة كبيرة جدا نعطيهما "5" درجات، بدرجة كبيرة "4"، بدرجة متوسطة "3" بدرجة قليلة "2" بدرجة قليلة جدا "1" درجة		

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من موافقة المحكمين.

ثم بعد ذلك قمنا بدراسة الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) للذاتين احصائيا على عينة مكون من (10) اساتذة فتوصلنا إلى النتائج التالية :

7-1-2 الأسس العلمية لاستمارة: قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من بعض أساتذة متوسطات ولاية مستغانم قوامها (10) أساتذة من غير عينة الدراسة الأصلية ومشابهة تماما مع العينة الأصلية للتأكد من مدى صلاحية أدوات الدراسة و ذلك بقياس الثبات و الصدق لكل أداة.

جدول رقم (03) يوضح نتائج معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرو نباخ الخاص باستمارة كفاية التنفيذ و استمارة الكفاءات التعليمية:

الاستبيان	معامل ألفا كرو نباخ
كفاية التنفيذ	0.60
الكفاءات التعليمية	0.91

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss.

من خلال نتائج الجدول (01) جاءت معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي في كل من مقياسي (كفاية التنفيذ والكفايات التعليمية) تساوي (0.60، 0.91) على الترتيب وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01).

جدول رقم (04) يوضح نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية الخاص باستمارة كفاية التنفيذ و استمارة الكفاءات التعليمية:

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط بين سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
كفاءات التنفيذ	0.43	0.60	0.01
الكفايات التعليمية	0.88	0.93	0.01

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss.

من خلال نتائج الجدول (02) جاءت معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكل من مقياسي (كفاية التنفيذ والكفاءات التعليمية) تساوي (0.43، 0.6) و (0.88، 0.93) على التوالي وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

ومنه نستنتج من خلال الجدولين (01) و (02) أن الاداتين تمتازان بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم (05) يوضح نتائج الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية الخاص باستمارة كفاية التنفيذ و استمارة الكفاءات التعليمية:

المقياس	الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
كفاية التنفيذ	الدنيا	04	4.26	0.13	06	0.01	دال
	العليا	04	4.76	0.05			
الكفاءات التعليمية	الدنيا	04	3.33	0.07	06	0.00	دال
	العليا	04	4.21	0.13			

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss.

من خلال نتائج الجدول رقم(03) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا(4.26) والمتوسط الحسابي للفئة العليا(4.76) بالنسبة لمقياس كفاية التنفيذ، كما لاحظنا ايضا اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا(3.33) والمتوسط الحسابي للفئة العليا(4.21) بالنسبة لمقياس الكفاءات التعليمية، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة بالنسبة لكل من مقياسي(كفاية التنفيذ والكفاءات التعليمية) تساوي على الترتيب(0.01، 0.00) وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة(0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين في كلا المقياسين، وبالتالي فان أدوات الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

يتضح من خلال ما سبق بأن أدوات الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الثبات والصدق، وبالتالي يمكن الاعتماد عليهما في الدراسة الأساسية.

7-2- التجربة الرئيسية وطريقة التحليل: قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة البحث (أساتذة التعليم المتوسط) في مؤسسات عملهم بمساعدة فريق عمل وبعض الأساتذة التابعين لها أثناء التدريس واعطاء الوقت الكافي للأستاذ للإجابة ثم استرجاعها.

7-3- الأدوات الإحصائية: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (ت)-
معامل الارتباط بيرسون. و استخدمنا برنامج SPSS لحسابهم.

8- عرض وتحليل النتائج:

8-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على أن: مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط مرتفع.
وتم معالجة البيانات بحساب اختبار (ت) بين المتوسط الفرضي و المتوسط الحساب
الجدول رقم (06): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
كفاية التنفيذ	03	4.52	31.46	0.00	دال

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss.

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (4.52) وهي اكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (03)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (31.46) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05 ، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وعليه يمكن القول أن مستوى كفاية التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط مرتفع.

8-2 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية و الثالثة و الرابعة :

حيث تم معالجة البيانات باستخراج القيمة المعنوية لمستوى الدلالة بين كفاية تنفيذ الدرس و محاور الكفاءات التعليمية (المعرفية: المهارية، الوجدانية) و مقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) و كذلك استخراج معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات درجات كفاية التنفيذ ومتوسطات درجات الكفاءات التعليمية (المعرفية، المهارية ، الوجدانية) للعينة لتأكيد قوة الارتباط:

مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط

جدول رقم (07): يمثل قيمة اختبار بيرسون على عينة الدراسة بين كفاية التنفيذ و الكفاءات التعليمية (المعرفية، المهارية، الوجدانية) المعرفية ودلالته الإحصائية.

كفاية تنفيذ الدرس				محاور الكفاءات التعليمية
العينة الكلية ن=30				
القرار عند مستوى الدلالة (0.05)	القيمة المعنوية لمستوى الدلالة	القرار عند مستوى الدلالة (0.01)	معامل ارتباط بيرسون (R)	
دال	0.02	دال	0.75	المحور رقم 01 الكفاءات المعرفية
دال	0.00	دال	0.78	المحور رقم 02 الكفاءات المهارية
دال	0.01	دال	0.74	المحور رقم 03 الكفاءات الوجدانية

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss.

8-2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على : توجد

علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تشير النتائج المدونة في الجدول اعلاه الخاصة بنتائج علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات المعرفية وبعد تفريغ الاستمارة الموجهة لأستاذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم و البالغ عددهم (30 أستاذ) الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة يساوي (0.02) و هي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون يساوي (0.75) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين

كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

8-2-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: تتص الفرضية الثالثة على : توجد

علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

و تشير النتائج المدونة في الجدول رقم (07) و الخاصة بنتائج علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة يساوي (0.00) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون تساوي(0.78) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.01) وهذا ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

8-2-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: تتص الفرضية الرابعة على: توجد

علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

و تشير النتائج المدونة في الجدول رقم (07) و الخاصة بنتائج علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة يساوي (0.01) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون يساوي(0.74) وهو دال عند مستوى الدلالة(0.01) ، وهو ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

و من خلال تحليل نتائج الفرضيات الثانية و الثالثة و الرابع الخاصة بعلاقة تنفيذ الدرس لدى تلاميذ الطور المتوسط بتحقيق الكفاءات المعرفية و المهارية

و الوجدانية نقبل الفرضية العامة التي تنص على أنه توجد علاقة موجبة بين مستوى كفاية تنفيذ الدرس و تحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط . بحيث أنه كلما كان مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مرتفع كلما كان مستوى تحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتفع.

9- مناقشة النتائج وتفسيرها حسب الفرضيات:

9-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى: من خلال نتائج الجدول رقم (07) تم اثبات صحة الفرضية الأولى والتي نرض فيها أن مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط مرتفع و يعزى الباحث هذه النتائج الى تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في هذا المجال سواءً التكوين الاكاديمي الذين تلقوه خلال مسارهم الدراسي في معاهد التربية البدنية و الرياضية خاصة و أن أغلب الاساتذة الذين طبقت عليهم الدراسة هم اساتذة حديثي مهنة التدريس و بالتالي فقد تلقوا نفس التكوين الأكاديمي الذي يركز على اعداد الطالب اعدادا جيدا في مجال تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية وهذا من خلال مقياس البيداغوجية التطبيقية، او التكوين أثناء الخدمة بحيث يحرص مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم على عقد ندوات تربوية لفائدة الأساتذة و أغلب هذه الندوات تكون تطبيقية مع التلاميذ و تصحبها مناقشات نظرية بين المفتشين و الاساتذة و هذا ما يعزز من رفع كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، وهذا ما يتفق مع دراسة (بالجوهر، 2016) والتي خلصت أنه يتراوح مستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم بين الجيد والمقبول في كفاءات تنفيذ الدرس وإدارة القسم وكذلك تتفق نتائج هذه الفرضية مع دراسة (بن سعادة بدر الدين 2019) و التي خلصت انه يقترب مستوى أداء الكفايات التدريسية الخاصة بالتنفيذ نحو الأداء الجيد.

9-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية: من خلال نتائج الجدول رقم (07) تم اثبات صحة الفرضية الثاني والتي نفرض فيها أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الكفاءات التعليمية المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط و يعزى الباحث هذه النتائج الى أن تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية ميدانيا مع التلاميذ هو المحك الأساسي للحكم على مدى تعلم التلاميذ، و أن أهداف درس التربية البدنية و الرياضية يشمل على ثلاث مجالات و هي المجال المعرفي و المجال المهارى و المجال الوجداني و لكل مجال أهميته الخاصة في تحقيق الكفاءات التعليمية بصورة عامة و يعد المجال المعرفي من المجالات المهمة في مناهج التربية البدنية و الرياضية، حيث يرتبط بالعمليات العقلية و قدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات و المعارف النظرية بمستويات مختلفة و هذا ما يتوجب على الاستاذ أن يقدمه لتلاميذه من خلال شرح المهارات الحركية و تحديد النقاط الفنية لها قبل أداها و اعطاء المعلومات و المعارف والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية قبل الشروع في تنفيذها فعليا وهذا لا يحدث الا من قبل توفر الاساتذة على قدرا كافي من كفاية التنفيذ. وهو ما يتفق مع دراسة (بكة فارس 2019) التي أشارت الى أن، امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية(التخطيط، التنفيذ، التقويم) تساعد على القيام بالعملية التعليمية التعليمية على أكمل وجه وعلى التحكم في السير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية و تحقق أهدافه المعرفية.

9-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: من خلال نتائج الجدول رقم (07) تم اثبات صحة الفرضية الثالثة والتي نفرض فيها أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط، و يعزى الباحث هذه النتائج الى طبيعة الممارسات التي يتمتع بها أساتذة التربية البدنية و الرياضية ذوو مستوى مرتع في كفاية تنفيذ الدرس و ما تكتسبه أبعادها من فعالية في انجاح الموقف التعليمي وهو ما يؤدي الى اكتساب التلاميذ المهارات والسلوكات الحركية بطريقة صحيحة في

مختلف الأنشطة (فردية أو جماعية) و بالتالي تحقيق الكفاءات التعليمية المهارية، وهذا ما يتفق مع دراسة (فاضل عنوان 2011) و التي أشارت الى انه توجد علاقة ايجابية بين الكفايات التدريسية و تقييم المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، و كذلك دراسة (حبيش فايزة 2021) التي توصلت الى أنه توجد فروق في اكتساب المهارات الحركية لدى التلاميذ تعزى الى متغير الكفايات التدريسية للأستاذ (منخفضة، مرتفعة) أي انه كلما كانت الكفايات التدريسية مرتفعة كلما كان اكتساب المهارات الحركية لدى التلاميذ مرتفع.

9-4 مناقشة لفرضية الرابعة: من خلال نتائج الجدول رقم (07) تم اثبات صحة الفرضية الرابعة والتي نفرض فيها أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الكفاءات التعليمية الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط ،و يعزى الباحث هذه النتائج الى أن درس التربية البدنية و الرياضية الناجح و الفعال هو الذي يكون فيه علاقات اجتماعية ايجابية بين التلاميذ ما يخلق جو تسوده قيم التعاون و التسامح و تقبل الخسارة و تشجيع التلاميذ لبعضهم البعض الى غير ذلك من القيم التي تتدرج تحت المجال الوجداني، و كذلك الى أن من مجالات أهداف التربية البدنية و الرياضية هو المجال الوجداني الذي يشير الى التغيرات في الاهتمامات والقيم والاتجاهات و المشاعر و الاحاسيس و الميول، أي التغيرات الوجدانية في سلوك المتعلم، ولا يتحقق ذلك الى بقيادة تربية ذات كفاءة تتمثل في أستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة في مجال تنفيذه للدرس و هذا ما يدل على أنه كلما كانت كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مرتفعة كلما تحققت الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا ما يتفق مع رأي (رشا أحمد مهدي 2017) التي أكدت أن التربية البدنية جزاء لا يتجزأ من التربية العامة ، ولهذا فهي تحتاج إلى مربين مختصين يؤدون مهامهم على أكمل وجه، ويتميزون بكفاءات تدريسية تسمح لهم بتحقيق الاهداف و الكفاءات التعليمية خاصة في المجال الوجداني.

10-الخاتمة:

ما يمكن التأكيد عليه في خاتمة هذه الدراسة التي تناولت موضوع مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط هو أن الأستاذ هو الذي يقع على عاتقه تحقيق الكفاءات التعليمية (المعرفية، المهارية ، الوجدانية) المتعلقة بالأنشطة الرياضية (الفردية و الجماعية) لدى التلاميذ أثناء قيامه بدرس التربية البدنية و الرياضية، كما أن امتلاك الأستاذ لكفاية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية ينمي قدراته و يثري خبراته في التدريس و هذا ما يساعده على تحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذه، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - مستوى كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مرتفع.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المعرفية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ويوصي الباحث :

- ضرورة التكثيف من عقد الندوات التربوية التطبيقية ميدانيا مع التلاميذ لفائدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية قصد الرفع من كفاية التنفيذ لديهم .
- توفير الامكانيات المادية و الوسائل التعليمية اللازمة لمادة التربية البدنية و الرياضية قصد تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية في صورة حسنة.

- بذل أساتذة التربية البدنية والرياضية جهد اضافي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الكفاءات التعليمية لدى التلاميذ بمختلف أنواعها (المعرفية، مهارية، وجدانية).

المراجع المستخدمة في البحث:

الكتب:

- 01- أحمد عطاء الله. (2016). أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 02- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- 03- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). الوثيقة المرافقة لمنهاج لمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- 04- محمد سلمان الخزاعلة، وصفي محمد الخزاعلة. (2009). التربية الرياضية الفاعلة و طلبة كليات التربية. ط 1:الأردن : مكتبة المجتمع العربي للتوزيع
- 05- كمال زيتون. (2003). التدريس نماذجه و مهاراته. القاهرة: عالم الكتاب
- 06- محمد الدريج. (2000). مدخل الى العملية التدريسية (تحليل العملية التدريسية). الرباط- المغرب: كلية علوم التربية المركز الوطني لتكوين مفتشي التعليم .

المجلات والدوريات والصحف:

- 07- بوعبد الله ،مجيدي محمد. (2020). واقع التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات. المجلة الدولية لعلوم الرياضة و العلوم الانسانية و الاجتماعية المحترف.
- 08- محمد قزقوز. (2021). تقويم درس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 09- قزقوز محمد. (12 31, 2012). دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية
- 10- عبد المالك فريد و أخرون كرميش. (2015). مساهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. مجلة الابداع الرياضي.
- 11- ف أ محمد. (2005). دراسة مقارنة تحقيق الأهداف المعرفية و الاتجاهات نحوى مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية. مجلة الرافيدين

- 12- فيصل بلجوهر. (2016). تقويم الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- 13- عمار مالكي و أخرون. (2020). اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- رسائل الماجستير والدكتوراه:**
- 14- كمال بروج. (2014). الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. أطروحة دكتوراه، الجزائر: جامعة الشلف.
- 15- بوراي كاسيا. (2017). الكفايات التدريسية لدى الطلبة المترشحين خلال الأنشطة البدنية و الرياضية. أطروحة دكتوراه، الجزائر: جامعة الجزائر 03 .
- 16- قدور بن شريف الشارف. (2020). تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية الى الممارسات التعليمية بالجزائر. أطروحة دكتوراه، الجزائر: جامعة مستغانم
- 17- عمراوي ابراهيم. (2019). المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج الحديث. أطروحة دكتوراه، الجزائر: جامعة بسكرة