

موارد منهاج الجيل الثاني وانعكاسها على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

The resources of The Second Generation Curriculum and its reflection on The Structured fields of Physical and Sports Education in the Middle School.

عبد الله نجايمي نورالدين*¹

¹ جامعة الجليلي بونعامه خميس مليانة (الجزائر)، الإيميل: n.abdellah-nedjaimi@univ-dbk.m.dz

تاريخ النشر: 2022/11/15

تاريخ القبول: 2022/11/11

تاريخ الإرسال: 2022/06/22

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية (الميدان: البدني، الجماعي، الجمبازي) لكل مستويات مرحلة التعليم المتوسط، حيث اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، فيما تمثلت عينة بحثنا في (26) أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بولاية عين الدفلى للسنة الدراسية 2021 /2022، كما استخدمنا استمارة استبيان مكونة من 24 سؤال موزعين على ثلاث محاور (8 اسئلة لكل محور) من اعداد الباحث نفسه، واسفرت هذه الدراسة على وجود انعكاس إيجابي لموارد منهاج الجيل الثاني على الميدان البدني، ونفس الشيء في الميدان الجماعي والميدان الجمبازي (لكل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، موارد منهاج الجيل الثاني، التعليم المتوسط.

Abstract:

This study aimed to find out the extent to which the resources of the second generation curriculum reflect on the structured fields of physical and sports education (Field: Physical, Collective, Gymnastics) for all levels of middle school, where we relied in this research on the descriptive analytical curriculum, as was the sample of our research In (--) Professor of Physical and Sports Education in the Middle East of Ain Defla state for the 2021/2022 school year, we also used a questionnaire form of 24 questions spread over three axes (8 questions per axis) from The researcher prepared himself, and this study resulted in a positive reflection of the resources of the second generation curriculum on the physical field, and the same in the collective field and gymnastics field (for all levels) in the share of physical and sports education for the middle school.

Key words: Physical and Sports Education, Second-Generation Curriculum Resources, Middle school.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

من غايات التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وباعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية الحركية، وكونها وسيلة تعبير وتواصل، تساهم في تنمية السلوك الحسن، والمهارات الحركية البدنية عن طريق النشاطات البدنية والرياضية والألعاب التحضيرية، وتساهم أيضا في الحفاظ على سلامة العقل وصحة الجسم والتوافق بينهما، وغرس روح الاعتماد على النفس، واتخاذ القرارات لمواجهة المواقف وانتهاج حلول مناسبة لذلك. (وزارة التربية الوطنية-1، 2016، ص03).

ومن هذا المنطلق في الجزائر عمل القائمون على المناهج عامة ومنهاج التربية البدنية والرياضية خاصة على تصليح الاختلالات وتدارك النقائص المسجلة خلال تجربة منهاج الدراسي للجيل الأول من 2003 حتى 2015، والواردة في عمليات الاستشارة حول منهاج (2013)، والتي كان من أهم توصياتها: المطالبة بنقل بعض المفاهيم إلى مستويات أعلى، وجود معارف تفوق مستوى التلاميذ، عدم التكفل بالبعد التكنولوجي، صعوبة إنجاز بعض النشاطات، الإشارة إلى بعض الاختلالات التي تتعلق بالأنشطة في الكتاب المدرسي، تعدد الكفاءات في السنة الواحدة، التوقيت غير ملائم لتنفيذ أنشطة منهاج. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2015، ص06).

فتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات يعتمد أساسا على الطريقة النشيطة البنائية والبنائية الجماعية (أي بناء التعلم)، ولتحقق هذا يتوجب على المعلم أن يأخذ بالمبادئ الأساسية التي تضمن له انتهاج هذه الطريقة:

أولا: لا يقتصر نجاح الحصة عمى صياغة الحصة صياغة عملية سليمة من حيث المعنى والبعد الذي يرمي إليه فقط.

ثانيا: ترمي الطريقة النشيطة البنائية والبنائية الجماعية إلى التوجه في كيفية تسيير وتقدي الدروس إلى إعطاء المناسب من بين مجموعة الحلول المحتملة، والابتعاد عن الوصفات الجاهزة المنطلقة من تمارين مباشرة لا علاقة لها في غالب الأحيان بالواقع الذي يمثله النشاط.

ثالثا: هذا المنطق (منطق التعلم) يفرض على المربي أن يكوف مرشدا وموجها للتلاميذ، مما يتطلب منه مجهودا إضافيا بحيث يكوف بجانبهم في أي لحظة، ويرافقهم أثناء ممارستهم تعلماتهم، مقدا لهم الإضافة اللازمة لبلوغ الحل المناسب في الوقت المناسب. (وزارة التربية الوطنية-2، 2016، ص35).

وفي ظلّ المقاربة المعتمدة "المقاربة بالكفاءات" وفي منظورها العام للتعلم حيث المتعلم محور الاهتمام في العملية التعليمية، تماشيا مع قدراته البدنية والنفسية الحركية والمعرفية، تصبح فضاء مميّزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية، وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير، وما يتطلب من المتعلم من تكييف لتصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

لهذا لجأت المنظومة التربوية غاية منها وحاجة إلى اعتماد الإصلاحات الجديدة، والمتمثلة في إصلاحات الجيل الثاني، وهي نتاج تقييم الجيل الأول الذي جاء لمعالجة الثغرات والقصور في مناهج الجيل الأول، وتعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعليمات وامتنال المناهج التربوية للضوابط المحددة للقانون التوجيهي للتربية ونالت التربية البدنية والرياضية نصيبها من هذا التغيير من خلال بناء مناهج جديدة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتطلع لها الأمة الجزائرية.

لكن حتى تحقق هذه الإصلاحات مقاصدها، لابد من الإشارة إلى أحد عناصرها وأدواتها الضرورية والمتمثل في التخطيط التربوي لتحقيق الكفاءات (الكفاءة الشاملة أو الكفاءات الختامية) أو الميادين (الميدان البدني، الميدان

الجماعي، الميدان الجمبازي)، وذلك من خلال الوحدات التعليمية أو التعليمية. فالخطيط كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته، فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل، وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية، إنه أسلوب علمي للحياة والعمل الفاعل والمؤثر والناجح. (عثمان محمد غنيم، 2008، ص68)

وتهتم مناهج الجيل الثاني بالانسجام المعرفي أفقياً وعمودياً، ويهدف إلى تحقيق غاية شاملة وهي ملمح التخرج من المرحلة الابتدائية والمتوسطة، والتي بدأ تطبيقها انطلاقاً من السنة الدراسية 2016-2017. (لوصيف عبد الله، 2015، ص02)، وعليه فتحقيق القيم المنشودة في كل سنة من السنوات الأربعة للتعليم المتوسط يمر على تحقيق الكفاءة الشاملة (ثلاث كفاءات شاملة: الكفاءة الشاملة للسنة 1، الكفاءة الشاملة للسنة 2 و3، الكفاءة الشاملة للسنة 4)، وهنا أيضاً نشير إلى أن تحقيق ما سبق لا يكون إلا بتحقيق الكفاءات الختامية لكل ميدان (الميدان البدني، الميدان الجماعي، الميدان الجمبازي).

ففي ضوء ما سبق ذكره أردنا من خلال هذه الدراسة الوصول إلى الإجابة على التساؤل التالي:

ما انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

وانطلاق من التساؤل العام سابق الذكر، نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

✓ ما انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميدان البدني (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط؟

✓ ما انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجماعي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط؟

✓ ما انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجمبازي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم ؟

1-2- الفرضيات:

أ. الفرضية العامة: لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

ب. الفرضيات الجزئية:

- ✓ لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان البدني (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- ✓ لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان الجماعي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- ✓ لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان الجمبازي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- ## 1-3- أهداف الدراسة:

- معرفة مدى انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، من خلال:
- أ- معرفة مدى انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميدان البدني (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- ب- معرفة مدى انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجماعي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- ت- معرفة مدى انعكاس موارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجمبازي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- ## 1-4- أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: فالإضافة العلمية التي سيقدمها هذا البحث من نتائج وبيانات حديثة تم جمعها حول منهاج الجيل الثاني من جهة والميادين المهيكلة للمادة (البدني، الجماعي، الجمبازي) من جهة ثانية، وبالتالي الوصول إلى معلومات متجددة، والتي تعتبر ميرهنات وذات اعتماد على المجال العام،

وكيفية الاستفادة منها ومن تطبيقها لفك الغموض، وإزالة العوائق التي تتعلق
بالمتغيرين سابقين الذكر.

الأهمية العملية (التطبيقية): تمثلت في إبراز مدى انعكاس موارد منهاج
الجيل الثاني على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور
المتوسط، وهو نتاج الأداة المستخدمة في هذا البحث (استمارة الاستبيان)
الموزعة على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، والوصول إلى
توصيات ونصائح نظرية وتطبيقية.

2- الدراسات السابقة والمشابهة:

2-1- الدراسة الأولى: قام براهيمي قدور وآخرون (2020)، بدراسة: "فعالية
التقويم في منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تحسين أداء التلاميذ
في حصة التربية البدنية والرياضية"، بحث منشور، مجلة تفوق في علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 5، العدد 1، المركز الجامعي نور
البشير البيض، الجزائر، الصفحات 88_113.

هدفت هذه الدراسة إلى مساهمة التقويم في منهاج الجيل الثاني من
المقاربة بالكفاءات في تحسين أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية،
حيث افترض الباحثون أنه للتقويم وفق برنامج المقاربة بالكفاءات دور في
تحسين مستوى أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث
استخدموا المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة 40 أستاذا للتربية البدنية
والرياضية للطور المتوسط، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتوصلوا إلى أن
التقويم وفق نظام المقاربة بالكفاءات له دور في تحسين أداء التلاميذ في حصة
التربية البدنية والرياضية، وضرورة الرفع من مستوى تكوين الفاعلين التربويين
والأساتذة وفق المقاربة بالكفاءات من أجل ضمان متابعة بيداغوجية فعالة
للمعلمين في المدارس، وتسهيل مهامهم في مجال التدريس، ومراعاة الفروق
الفردية وذلك بإدماج تقويم الأستاذ خلال السنة الدراسية وبذلك اعطاء المادة

قيمتها الحقيقية، وكذلك اعطاء الأستاذ مكانته الحقيقية، ويصبح بذلك التلميذ يعطي أهمية كبيرة للمادة، فعدم إدماج تقويم الأستاذ يفقده السيطرة على التلاميذ وكذلك يعطي التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المؤسسة وفي فرق النخبة فرص أكبر من زملائهم. (براهيمي قدور وآخرون، 2020، ص 88-113)

2-2- الدراسة الثانية: قام لغرور عبد الحميد (2017)، بدراسة: "أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، بحث منشور، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 2، العدد 2، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 135_154.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري-القفز-الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، وذلك من خلال الاعتماد على المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين، وكان اختيار العينة بطريقة قصدية، واعتمد الباحث على اختبارات حركية كأداة لجمع البيانات وباستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)، توصل الباحث إلى: وجود تحسن في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية، تبيّن عدم وجود تحسن في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية التي قام الباحث بدراستها بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة. (لغرور عبد الحميد، 2017، ص 135-154)

2-3- الدراسة الثالثة: قام عزالدين رامي وآخرون (2017)، بدراسة: "مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية - دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (حالة معهد البويرة)، بحث منشور، مجلة تفوق في

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 2، العدد 1، المركز
الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 95_110.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في
تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية - دراسة وصفية من
وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (حالة معهد
البويرة)، اعتمادا على المنهج الوصفي، بعينة قدرها 18 أستاذ بمعهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة البويرة، تم اختيارهم بطريقة
قصدية، واعتمد الباحثون على استمارة استبيان، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن
التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقي اهتمام من طرف طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية، وأيضا طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في
درس التربية البدنية والرياضية تزيد من الدافعية لديهم، كما تساهم في تفعيل
عملية التعلم لدى الطلبة. (رامي عز الدين وآخرون، 2017، ص95-110)

2-4- الدراسة الرابعة: قام عكوش كمال وآخرون (2017)، بدراسة:
"مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق الكفاءات التدريسية في ظل
الممارسة البيماوادية، بحث منشور، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية، المجلد 2، العدد 2، المركز الجامعي نور البشير البيض،
الجزائر، الصفحات 88_105.

شهد التعليم بمختلف مراحل في إطار الإصلاحات التي باشرتها وزارة
التربية الوطنية في بلادنا حركية كبيرة مست إعادة كتابة المناهج الدراسية
وكيفية تنفيذها وإنتاج مختلف الكتب المدرسية والوسائل المدعمة لها، لتهيئة
ظروف التمدن وترقية الممارسات الصفية، ومن الممارسات الصفية التي
شاعت ما يسمى تداخل المواد - البيماوادية - التي ظهر أثرها في مرجعية بناء
المناهج -الجزائر- "... يتواجد من خلال التنسيق عبر المواد وبينها من جهة،
وبين كل المتعاملين من جهة أخرى، وذلك قصد البحث عن نماذج تقتصد في

تنظيم التعلّات، وتقادي رصف الوضعات وتشجيع الإدماج والتحويل. "والتي بدأت بوادر تجسيدها في إنتاج الكتاب الموحد للطور الأول من التعليم الابتدائي.

تعبر البيماوادية Interdisciplinarité عن ممارسة بيداغوجية ترتكز على إبراز أوجه التكامل بين مادتين دراسيتين أو أكثر تسمح ببناء مفهوم تربوي جديد كما أنها تجعل التلميذ يجند موارده بكيفية مدمجة لحل مشكلة أو إنجاز مشروع بيداغوجي، في هذا المنحى نجد من المواد الدراسية المقررة في التعليم الابتدائي مادة التربية البدنية التي نراها مادة حاضنة ومكملة لكثير من المواد من خلال خدماتها لمختلف المفاهيم كما أنها تسهم في تكوين شخصية المتعلم نظرا للأثر الايجابي التي تضفيه على الوظائف المعرفية للطفل كالذاكرة والانتباه وردود الأفعال، كل هذه تكسب المتعلم مهارات حلّ المشكلات، كما أنها تضفي طابع اللعب والمرح في تعلمات الطفل من خلال تنويع فضاءات وضعيات التعلم خاصة وان هذه المرحلة تقتضي ذلك، بناء على ما تم ذكره أردنا أن نتطرق إلى توظيف حصة التربية البدنية والرياضية في بناء وضعيات تعليمية في إطار تداخل المواد ومدى فعاليتها في مقارنة مفاهيم المواد الدراسية الأخرى وذلك انطلاقا من التساؤل التالي: هل يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في بناء معارف المتعلم وتساعد بقية المواد على بلورة المفاهيم الدراسية المقررة؟. (عكوش كمال وآخرون، 2017، ص88-105)

3- التعريف بالمصطلحات والمفاهيم:

❖ التربية البدنية والرياضية:

أ. تعريف اصطلاحي: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف. كما تعد التمرينات البدنية والالعاب والمسابقات أهم محتويات البرنامج الدراسي. (معمر صدوقي، 2019، ص51-59)

ب. تعريف إجرائي: ممارسة النشاط البدني الرياضي في المؤسسة التربوية (المتوسطة)، في اطار حجم ساعي محدد (2 ساعة أسبوعياً)، تحت اشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

❖ منهاج الجيل الثاني:

أ. تعريف لغوي: المنهج من: أنهج الطريق، وضح واستبان، وصار نهجاً واضحاً بيئاً، والمنهج عنده - بفتح الميم وكسرهما- هو النهج والمنهاج، أي: الطريق الواضح والمستقيم. (ابن منظور، 1994، ص28)

ب. تعريف اصطلاحي: تخطى المفهوم الحديث للمنهج تلك الحدود الضيقة التي كانت تجعله قاصراً على توصيل المادة الدراسية وعلى التحصيل بمفهومه الضيق، وعلى دور المدرس الذي كان مجرد مال للمادة الدراسية أكثر من كونه مربيًا ومسؤولًا عن تنمية الشخصية الإنسانية للتلاميذ من مختلف أبعادها. (الخولي أمين أنور، الشافعي جمال الدين، 2002، ص 42)

وهو مجموع الخبرات التي تهيئها المدرسة لطلابها داخلها وخارجها ليتحقق النمو الشامل في جميع النواحي، فالمنهج يعمل على إعدادهم لممارسة أنشطة المجتمع بأنجع طريقة ممكنة، فالمنهج الحديث (منهاج الجيل الثاني) لا يقف عند حد الاهتمام بالمادة العلمية بل يعتبرها وسيلة من الوسائل لتحقيق أهداف التربية. (شوقي حساني، 2009، ص 21)

ت. تعريف إجرائي: منهاج الجيل الثاني هو الصورة المعدلة للمنهاج الذي سبقه (المقاربة بالكفاءات)، اذ يعتبر تجسيد للإصلاحات تربوية، بدأ العمل به في السنة الدراسية 2016 / 2017.

ث. موارد منهاج الجيل الثاني: ورد في منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط (2016):

* الموارد المعرفية: وزع حسب الأطوار وحسب الميادين إلى:

نشاط الجري (مراحله-توزيع المجهودات التواتر-اجتياز الحواجز-جري التتابع/ الجري المنتظم: التواتر-الايقاع-الجري ضمن المجموعة-نظامية الجري-بعض قوانين الجري).
الرمي (رمي ثقل: مراحل الرمي-ايقاع الرمي-مسلك الرمي-مسار الرمي-تجنيد القوى-تسلسل الدفع-التوازن خلال الرمي-قانون الرمي).

الوثب (الوثب الطويل: مراحل الوثب-إيقاع الوثب-أسلوب الوثب-استثمار سرعة الاقتراب-الاندفاع والدفع-وضعية الجسم كقاذف ومقذوف-القانون).

كرة اليد وكرة السلة (الوضعيات الأساسية-تبادل الكرات والتواصل-التنقل بالكرة-التحول للهجوم أو الدفاع فرديا وجماعيا-التصويب والتهديف-المحافظة على الكرة في الهجوم-القانون).

الكرة الطائرة (الوضعيات والتقلات-أساسيات التعامل مع الكرة-الدفاع والهجوم-القانون).
الجمباز الأرضي (التدرج-الوثب-التوازن-الدوران-الربط-التسلسل). (وزارة التربية الوطنية-1، 2016، ص08)

* الموارد المنهجية: وزع حسب الأطوار وحسب الميادين إلى:

- الاعتماد على النفس واجتتاب الغش خلال الممارسة/ أخذ المبادرة وتحمل المسؤولية/ احترام القانون واستثماره لصالحه/ احترام مبادئ الأمن والوقاية/ التحلي بالروح الجماعية وحب التعاون مع الآخر/ تقبل النقد البناء/ حب الفوز وتقبل الخسارة/ الاتقان في التنظيم والتسيير/ المحافظة على البنية الصحية. (وزارة التربية الوطنية-1، 2016، ص08)

❖ الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية:

أ. تعريف اصطلاحي: هو الجزء المهيكل والمنظم للمادة قصد التعلم، وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية ويضمن هذا الاجراء التكفل الكلي بمعارف المادة في ملامح التخرج. (الأفق الجميل، 25 أوت 2017)

ب. تعريف اجرائي: في مادة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط ثلاث ميادين:

الميدان البدني: ويشمل: الجري السريع، المداومة، دفع الجلة، الوثب الطويل، ...الخ.

الميدان الجماعي: ويشمل: كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة.

الميدان الجمبازي: ويشمل: الوضعيات، الارتكاز، التوازن، التدرج، الدوران، ...الخ.

❖ مرحلة التعليم المتوسط:

أ. التعريف الاصطلاحي: يشكل التعليم المتوسط المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي بغاياته الخاصة وكفاءات محددة جيدا، مما يضمن لكل تلميذ قاعدة من الكفاءات الضرورية، في مجال التربية والثقافة والتأهيل، وهو الأمر الذي يسمح له بمواصلة الدراسة والتكوين في مرحلة ما بعد الإلزامي أو بالاندماج في الحياة العملية. (الجريدة الرسمية، 2008، العدد4)

ب. التعريف الاجرائي: هو مرحلة من 4 سنوات، مقسمة حسب المنهج إلى ثلاث أطوار، الطور الأول (السنة الأولى متوسط)، الطور الثاني (السنة الثانية والثالثة متوسط)، الطور الرابع (السنة الرابعة متوسط) هذه الأخيرة تتوجع بشهادة نهاية المرحلة وتسمى شهادة التعليم المتوسط (BEM)، هذه المرحلة من التعليم تتوسط مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1- المنهج المتبع: تبعاً للمشكلة المطروحة في دراستنا متمثلة في "موارد منهاج الجيل الثاني وانعكاسها على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط"، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي.

4-2- المجتمع وعينة البحث:

4-2-1- مجتمع البحث: يعتبر مجتمع البحث إطاراً مرجعياً للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جماعات أو أندية رياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2006، ص 95)

تتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بولاية عين الدفلى للسنة الدراسية 2021/2022، والبالغ عددهم 215 أستاذاً.

4-2-2- عينة البحث: الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختبار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، 2000، ص 129)

شملت عينة بحثنا هذا بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بولاية عين الدفلى، إذ بلغ حجم العينة (26 أستاذاً)، بنسبة 12.09% من المجتمع الكلي، تم اختيارها بطريقة مقصودة، مع الإشارة إلى أنه تم استبعاد (3) مفحوصين نظراً لأن استماراتهم غير مكتملة الإجابة.

4-3- مجلات البحث:

4-3-1- المجال البشري والمكاني: يتمثل المجالين البشري والمكاني لدراستنا

في أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات ولاية عين الدفلى.

4-3-2- المجال الزمني: بداية الدراسة كانت منذ السنة الماضية، أما

الدراسة الميدانية فامتدت حتى بداية شهر جوان الحالي 2022.

4-4- متغيرات البحث:

* المتغير المستقل: المتغير المستقل في دراستنا هو: "موارد منهاج الجيل

الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط".

* المتغير التابع: المتغير التابع في دراستنا هو: "الميادين المهيكلة لمادة

التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (الميدان البدني، الميدان

الجماعي، الميدان الجمبازي)".

4-5- أدوات الدراسة: لقد استخدمنا في بحثنا هذا "استمارة استبيان"، اشتملت

استمارة الاستبيان على (24) سؤال موزعين على المحاور الثلاثة، كما يلي:

المحور الأول: "الميدان البدني": واشتمل الأسئلة (من 01 إلى 08).

المحور الثاني: "الميدان الجماعي": واشتمل الأسئلة (من 09 إلى 16).

المحور الثالث: "الميدان الجمبازي": واشتمل الأسئلة (من 17 إلى 24).

تم اعتماد صدق المحكمين للخروج بالصورة النهائية للاستبيان، يمكن

الاطلاع على أسئلة الاستبيان كاملة من خلال الرابط المذكور في صفحة

المراجع. (عبد الله نجايي نورالدين، 2022، ب ص)

4-6- الوسائل الإحصائية المستخدمة: بعد جمع البيانات، اعتمدنا الأساليب

الإحصائية التالية: النسبة المئوية، اختبار كاف تربيع (كا²). (رائد ادريس الخفاجي

وعبد الله مجيد حميد، 2015، ص169-172)

5- عرض وتحليل النتائج:

يتم عرض وتحليل نتائج الاستبيان من خلال الجداول (01، 02، 03):

موارد منهاج الجيل الثاني وانعكاسها على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية
في مرحلة التعليم المتوسط.

الجدول (01): يمثل نتائج المحور الأول من الاستبيان (الميدان البدني).

الدالة الإحصائية	قيم كا ²		%	نتيجة	الإجابة	المحور الأول: لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان البدني (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة				
دال عند 0.01	9.210	14.846	30.8	8	دائما	1- هل تلتزم التزام حرفي بما جاء في المنهاج (تعليمات، توجيهات وأوامر) في ما يتعلق بالميدان البدني؟
			65.4	17	أحيانا	
			3.8	1	نادرا	
دال عند 0.01	9.210	13.462	7.7	2	كاف	2- ما مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية على تحقيق أهداف الميدان البدني لمنهاج الجيل الثاني؟
			26.9	7	متوسط	
			65.4	17	غير كاف	
دال عند 0.05	5.991	7.923	7.7	2	كاف	3- ما مدى توفر وملائمة الوسائل التعليمية لتنفيذ الوحدات التعليمية في الجانب المتعلق بالميدان البدني؟
			50	13	متوسط	
			42.3	11	غير كاف	
دال عند 0.01	6.635	18.615	92.3	24	نعم	4- هل تراعي عامل المناخ المنطقة عند اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية في الجانب المتعلق بالميدان البدني؟
			7.7	2	لا	
دال عند 0.01	9.210	10.231	50	13	دائما	5- هل هناك تنسيق بين الزملاء أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في برمجة نشاطات الميدان البدني؟
			46.2	12	أحيانا	
			3.8	1	أبدا	
دال عند 0.01	9.210	21.308	26.9	7	قوي	6- ما مدى استغلال أو التركيز على الموارد المعرفية (البعد المعرفي، المهارى، الوجداني أو السلوكي، الاجتماعي) في ما تعلق بالميدان البدني؟
			73.1	19	نسبي	
			0	0	ضعيف	
دال عند 0.01	9.210	21.308	73.1	19	قوي	7- ما مدى استغلال أو التركيز على الموارد المنهجية (أخذ المبادرة، المسؤولية، الاحترام، الأخلاق، تقبل النقد، التعاون، الخ) في ما تعلق بالميدان البدني؟
			26.9	7	نسبي	
			0	0	ضعيف	
دال عند 0.01	9.210	13.000	50	13	الأعلى	8- في تقديرك، ما ترتيب مساهمة الميدان البدني (مقارنة بالميدانيين الآخرين) في تحقيق الكفاءة الختامية (لأي مستوى تعليمي)؟
			50	13	الوسط	
			0	0	الأدنى	

من خلال الجدول (01): قيم كا² المحسوبة (14.846 و 13.462 و 7.923 و

18.615 و 10.231 و 21.308 و 21.308 و 13.000) وهي أكبر من قيم كا² الجدولية

(9.210 و 6.635) عند مستوى دلالة (0.01) وأيضا (5.991) عند مستوى دلالة

(0.05)، وعليه فإن الفرق دال احصائيا في كل الأسئلة، وتحليل ذلك أن: لموارد المنهاج

انعكاس إيجابي على الميدان البدني (الالتزام بتعليمات المنهاج: أحيانا أو دائما، المنشآت

الرياضية: غير كاف أو متوسط، الوسائل التعليمية: متوسط أو غير كاف، مراعات عامل

المناخ: نعم، التنسيق بين أساتذة المادة التربية البدنية والرياضية: دائما أو أحيانا، استغلال

الموارد المعرفية: نسبي أو قوي، استغلال الموارد المنهجية: قوي أو نسبي، مساهمة الميدان

البدني في تحقيق الكفاءة: الأعلى أو الوسط).

الجدول (02): يمثل نتائج المحور الثاني من الاستبيان (الميدان الجماعي).

الدالة الإحصائية	قيم كا ²		%	التردد	الإجابة	المحور الثاني: لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان الجماعي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة				
دال عند 0.01	9.210	19.923	23.1	6	دائما	9- هل تلتزم التزام حرفي بما جاء في المنهاج (تعليمات، توجيهات وأوامر) في ما يتعلق بالميدان الجماعي؟
			73.1	19	أحيانا	
			3.8	1	نادرا	
دال عند 0.01	9.210	10.231	3.8	1	كاف	10- ما مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية على تحقيق أهداف الميدان الجماعي لمنهاج الجيل الثاني؟
			46.2	12	متوسط	
			50	13	غير كاف	
دال عند 0.01	9.210	10.231	3.8	1	كاف	11- ما مدى توفر وملائمة الوسائل التعليمية لتنفيذ الوحدات التعليمية في الجانب المتعلق بالميدان الجماعي؟
			50	13	متوسط	
			46.2	12	غير كاف	
دال عند 0.01	6.635	12.462	84.6	22	نعم	12- هل تراعي عامل مناخ المنطقة عند اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية في الجانب المتعلق بالميدان الجماعي؟
			15.4	4	لا	
دال عند 0.01	9.210	13.231	46.2	12	دائما	13- هل هناك تنسيق بين الزملاء أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في برمجة نشاطات الميدان الجماعي؟
			53.8	14	أحيانا	
			0	0	أبدا	
دال عند 0.01	9.210	15.077	38.5	10	قوي	14- ما مدى استغلال أو التركيز على الموارد المعرفية (البعد المعرفي، المهاري، الوجداني أو السلوكي، الاجتماعي) في ما تعلق بالميدان الجماعي؟
			61.5	16	نسبي	
			0	0	ضعيف	
دال عند 0.01	9.210	13.231	53.8	14	قوي	15- ما مدى استغلال أو التركيز على الموارد المنهجية (أخذ المبادرة، المسؤولية، الاحترام، الأخلاق، تقبل النقد، التعاون، الخ...) في ما تعلق بالميدان الجماعي؟
			46.2	12	نسبي	
			0	0	ضعيف	
دال عند 0.01	9.210	16.000	30.8	8	الأعلى	16- في تقديرك، ما ترتيب مساهمة الميدان الجماعي (مقارنة بالميدانيين الآخرين) في تحقيق الكفاءة الختامية (لأي مستوى تعليمي)؟
			69.2	16	الوسط	
			0	0	الأدنى	

من خلال الجدول (02): قيم كا² المحسوبة (19.923 و 10.231 و 10.231

و 12.462 و 13.231 و 15.077 و 13.231 و 16.000) وهي أكبر من قيم كا² الجدولية

(9.210 و 6.635) عند مستوى دلالة (0.01)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا في كل

الأسئلة، وتحليل ذلك أن: لموارد المنهاج انعكاس إيجابي على الميدان الجماعي (الالتزام

بتعليمات المنهاج: أحيانا أو دائما، المنشآت الرياضية: غير كاف أو متوسط، الوسائل

التعليمية: متوسط أو غير كاف، مراعات عامل المناخ: نعم، التنسيق بين أساتذة مادة التربية

البدنية والرياضية: أحيانا أو دائما، استغلال الموارد المعرفية: نسبي أو قوي، استغلال الموارد

المنهجية: قوي أو نسبي، مساهمة الميدان البدني في تحقيق الكفاءة: (الوسط أو الأعلى).

تقارب بين نتائج هذا المحور (الميدان الجماعي) مع نتائج محور الميدان البدني.

موارد منهاج الجيل الثاني وانعكاسها على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية
في مرحلة التعليم المتوسط.

الجدول (03): يمثل نتائج المحور الثالث من الاستبيان (الميدان الجمبازي).

الدالة الإحصائية	قيم كا ²		%	التردد	الإجابة	المحور الثالث: موارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان الجمبازي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لظهور المتوسط.
	الجدولية	المحسوبة				
دال عند 0.05	5.991	7.000	11.5	3	دائما	17- هل تلتزم التزام حرفي بما جاء في المنهاج (تعليمات، توجيهات وأوامر) في ما يتعلق بالميدان الجمبازي؟
			34.6	9	أحيانا	
			53.8	14	نادرا	
دال عند 0.01	9.210	23.154	3.8	1	كاف	18- ما مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية على تحقيق أهداف الميدان الجمبازي لمنهاج الجيل الثاني؟
			19.2	5	متوسط	
			76.9	20	غير كاف	
دال عند 0.01	9.210	26.846	3.8	1	كاف	19- ما مدى توفر وملئمة الوسائل التعليمية لتنفيذ الوحدات التعليمية في الجانب المتعلق بالميدان الجمبازي؟
			15.4	4	متوسط	
			80.8	21	غير كاف	
دال عند 0.05	3.841	5.538	73.1	19	نعم	20- هل تراعي عامل مناخ المنطقة عند اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية في الجانب المتعلق بالميدان الجمبازي؟
			26.9	7	لا	
غير دال عند 0.05	5.991	2.385	19.2	5	دائما	21- هل هناك تنسيق بين الزملاء أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في برمجة نشاطات الميدان الجمبازي؟
			38.5	10	أحيانا	
			42.3	11	أبدا	
دال عند 0.05	5.991	7.462	15.4	4	قوي	22- ما مدى استغلال أو التركيز على الموارد المعرفية (البعد المعرفي، المهاري، الوجداني أو السلوكي، الاجتماعي) في ما تعلق بالميدان الجمبازي؟
			57.7	15	نسبي	
			26.9	7	ضعيف	
غير دال عند 0.05	5.991	1.462	34.6	9	قوي	23- ما مدى استغلال أو التركيز على الموارد المنهجية (أخذ المبادرة، المسؤولية، الاحترام، الأخلاق، تقبل النقد، التعاون، الخ...) في ما تعلق بالميدان الجمبازي؟
			42.3	11	نسبي	
			23.1	6	ضعيف	
دال عند 0.01	9.210	10.692	3.8	1	الأعلى	24- في تقديرك، ما ترتيب مساهمة الميدان الجمبازي (مقارنة بالميدانيين الآخرين) في تحقيق الكفاءة الختامية (لأي مستوى تعليمي)؟
			42.3	11	الوسط	
			53.8	14	الأدنى	

من خلال الجدول (03): قيم كا² المحسوبة (7.000 و 23.154 و 26.846 و 5.538 و

2.385 و 7.462 و 10.692) وهي أكبر من قيم كا² الجدولية (9.210) عند مستوى

دلالة (0.01) و (5.991) عند مستوى دلالة 0.05، وعليه فإن الفرق دال احصائيا في كل

الأسئلة، وتحليل ذلك أن: لموارد المنهاج انعكاس ايجابي على الميدان الجماعي (الالتزام

بتعليمات المنهاج: نادرا أو أحيانا، المنشآت الرياضية: غير كاف أو متوسط، الوسائل

التعليمية: متوسط أو غير كاف، مراعات عامل المناخ: نعم، استغلال الموارد المعرفية:

نسبي أو ضعيف، مساهمة الميدان البدني في تحقيق الكفاءة: الأدنى أو الوسط). وغير دال

في السؤالين 21 و 23 (التنسيق بين أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية: أحيانا أو دائما،

استغلال الموارد المنهجية: قوي أو نسبي)، أي أن النتائج عكس المحورين السابقين.

6- مناقشة النتائج وتفسيرها: من خلال الجداول (1، 2، 3) نستخلص:

صدق الفرضية الأولى التي تنص: "لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان البدني في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط"، وهذا ما يتفق مع (غرور عبد الحميد 2017): "وجود تحسن في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية: الجري، القفز، الوثب". (غرور عبد الحميد، 2017، ص135-154)، كما نستخلص صدق الفرضية الثانية التي تنص: "لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط"، ما يتفق مع (براهيمي قدور وآخرون 2020): "أن التقويم وفق نظام المقاربة بالكفاءات له دور في تحسين أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية". (براهيمي قدور وآخرون، 2020، ص 88-113)، وأيضا نستخلص صدق الفرضية الثالثة التي تنص: "لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان الجمبازي في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط"، وهنا نشير إلى أن سبب ظهور نتائج هذا المحور معاكسة للمحورين السابقين (البدني، الجماعي) يرجع إلى شبه انعدام الميدان الجمبازي في الوحدات التعليمية والتعليمية للأساتذة لعدة أسباب، كما أن هذا الميدان يأتي أخيرا من حيث الأهمية في تحقيق الكفاءة الختامية، وعليه يمكن القول بصدق الفرضية العامة: "لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط"، وهو ما يتماشى مع (رامي عزالدين وآخرون 2017): "التدريس بالمقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية تساهم في تفعيل عملية التعلم لدى الطلبة". (رامي عز الدين وآخرون، 2017، ص95-110)

خاتمة: من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا البحث، وبعد العرض والتحليل والمناقشة، نستعرض استنتاجات هذا البحث كما يلي:

- لموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميدان البدني، وكذلك على الميدان الجماعي، وأيضاً على الميدان الجمبازي (كل المستويات) في حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

للموارد منهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الميادين المهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، وعليه ارتأينا أن نقدم للأساتذة العاملين في الطور المتوسط أو مفتشين أو المهتمين بالشأن التربوي عامة والتربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص بعض الاقتراحات التي تعني الفعل التربوي ككل، وما تعلق بمتغيرات بحثنا بصفة خاصة:

- تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني وتبادل الخبرات خاصة في ما تعلق بالجانب العملي من المنهاج.

- السعي لبناء وتخطيط البرامج التدريسية حسب المنهاج التربوي (الوحدة التعليمية، الوحدة التعليمية)، وذلك حتى تبرز للسطح أي اختلالات أو نقائص بغية تداركها وتعديلها بالعمل الجماعي (اساتذة ومفتشين).

- مواصلة رفع مطلب زيادة الحجم الساعي في كل لقاء أو محفل، خاصة مع تحقق مطلب استاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي الذي كان بالأمس القريب حلم بعيد المنال، ليصبح اليوم واقع مبهج في انتظار آخر مراحل التنفيذ بعد صدور المراسيم المحددة لذلك.

- المساهمة في تحسين جودة المناهج عامة ومنهاج مادة التربية البدنية والرياضية خاصة من خلال روح الاقتراح مع تخطي جزئية التثبيط (عدم أخذ الاقتراحات بعين الاعتبار)، فنحن كفاعلين في الميدان المطلوب منا السعي بالاقتراح واعطاء الآراء والأفكار من هذا القبيل، أما اعتمادها أو أخذها بعين الاعتبار فلننا بمسؤولين عنه.

المصادر والمراجع:

* المصادر:

1- ابن منظور، (1994)، لسان العرب، الطبعة الثالثة، دار صادر، بيروت، لبنان.

* الكتب:

2- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، (2000)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، مصر.

3- الخفاجي رائد ادريس، عبد الله مجيد حميد، (2015)، الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

4- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، (2002)، مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

5- حساني شوقي محمود، (2009)، تطوير المناهج رؤية معاصرة، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

6- عثمان محمد غنيم، (2008)، التخطيط أسس ومبادئ عامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

7- مروان عبد المجيد إبراهيم، (2006)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر، مصر.

* الجرائد والمجلات:

8- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية (العدد 4، 25 جانفي 2008)، المادة 50، 51 و52: القانون التوجيهي للتربية الوطنية، الجزائر.

9- اللجنة الوطنية للمناهج، (2015)، مقياس تكوين المكونين على مناهج الجيل الثاني، الجزائر.

10- عبد الله لوصيف، (2015)، مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ، الملتقى الوطني لسلك التفتيش، ثانوية أحمد زبانة.

11- وزارة التربية الوطنية، (2016)، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية للطور المتوسط، الجزائر.

12- وزارة التربية الوطنية، (2016)، منهاج التربية البدنية للطور المتوسط، الجزائر.

* المجلات العلمية:

13- براهيمى قدور، بن ساسي سليمان، عياد مصطفى، بن سي قدور حبيب، (2020)،
28 ماي)، فعالية التقويم في منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تحسين أداء
التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية، المجلد 5، العدد 1، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات
113_88.

14- صدوقي معمر، (2019، 30 نوفمبر)، دور التواصل اللفظي بين الأستاذ والتلاميذ
في تحسين عملية التقويم التكويني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة تفوق في
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 4، العدد 2، المركز الجامعي نور البشير
البيض، الجزائر، الصفحات 51_58.

15- رامي عز الدين، بعوش خالد، سعدي عبد المجيد، (2017، 15 ماي)، مساهمة
التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية -
دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (حالة
معهد البويرة)، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 2، العدد
1، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 95_110.

16- عكوش كمال، وهاب يوسف، أوصيف نور الهدى، (2017، 30 نوفمبر)، مساهمة
الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق الكفاءات التدريسية في ظل الممارسة البيماوادية، مجلة
تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 2، العدد 2، المركز الجامعي
نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 88_105.

17- لغرور عبد الحميد، (2017، 30 نوفمبر)، أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في
تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ
التعليم الابتدائي (6-7 سنوات)، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،
المجلد 2، العدد 2، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 135_154.

* المواقع الإلكترونية:

18- الأفق الجميل، (25 أوت 2017)، مصطلحات وتعريف خاصة بالجيل الثاني، تم
استرجاعها بتاريخ 13 جوان 2022 من الموقع:

<https://www.tomohna.net/forum/threads/142285>

19- عبد الله نجامي نورالدين، (15 جوان 2022)، رابط استمارة الاستبيان، تم استرجاعها

بتاريخ 15 جوان 2022 من الموقع: <https://forms.gle/htqunU4C55Upnq1PA>