

## Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants

### Physical education and sports lessons in primary education in the light of the Corona pandemic from the point of view of teachers

Merabet Messaoud\*<sup>1</sup>, Mekhnache Akram<sup>2</sup>

• <sup>1</sup> Université d'Oum El Bouaghi, merabet.messaoud@univ-oeb.dz

• <sup>2</sup> Université d'Oum El Bouaghi, mekhache.akram@univ-oeb.dz

Date de réception: 30/12/2021 Date d'acceptation: 30/05/2022 Date de publication: 30/05/2022

#### Résumé:

L'objectif principal de notre étude est de diagnostiquer la réalité du cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire, en général, et plus particulièrement dans le cadre de la Covid-19. Dans cette recherche, nous avons utilisé l'approche descriptive, en raison de sa pertinence par rapport au sujet de la recherche.

L'échantillon de recherche est composé de 40 enseignants et enseignantes des écoles primaire du district d'Ichemoul, wilaya de Batna, sélectionnés aléatoirement dans la communauté de recherche.

Afin d'atteindre nos objectifs, nous nous sommes appuyés sur un questionnaire qui a été distribué aux membres de l'échantillon de recherche, qui contient 21 phrases réparties sur trois axes pour atteindre les objectifs et hypothèses de l'étude.

**Mot clé:** Cours d'éducation physique et sportive ; La Pandémie de Corona ; Phase de l'Enseignement Primaire ; Enseignant de l'école primaire.

#### Abstract:

The main objective of the study was to know the reality of the physical education and sport lesson in the primary school generally, and in the covid 19 protocol's particularly. We used the descriptive method for its suitability for the research topic.

The research sample consisted of 40 Primary school teachers in ichemoul, Batna province from the research community, who were randomly selected. In order to reach our goals, we relied on a questionnaire that was distributed to the individuals of the research sample containing 21 phrases distributed on three axes that serve the objectives and hypotheses of the study.

**Key words:** the physical education and sport lesson; the Corona Pandemic; the primary school; Primary school teacher.

## **1-Introduction**

### **1.1. Introduction et problématique de la recherche**

L'étape primaire de l'éducation est considérée comme l'une des étapes les plus importantes pour l'individu dans tous les aspects, qu'ils soient moteurs, ou au niveau des connaissances, ou même psychoaffectifs. Ceci lui permettra de se développer normalement et le rendre capable de s'intégrer dans la société et contribuer à sa construction positive. Par conséquent, l'attention accordée à cette étape nécessite des efforts concertés et un suivi de toutes les étapes de son développement par tous, et ce dans les différents domaines concernés par l'étude de la vie humaine. Parmi les domaines les plus importants, citons l'éducation physique et sportive.

Le cours d'éducation physique est un pilier important dans la formation des jeunes, car il développe divers aspects de la personnalité de l'élève, en lui apprenant la motricité ainsi que les habitudes sanitaires et sociales, et est l'unité de base du programme d'éducation physique scolaire. Il doit donc prendre une grande importance dans le processus éducatif au sein de l'école (Abbas Essamarrai et AbdElKarim Essamarrai, 1991, p. 17).

Comme les autres matières du cycle primaire, l'éducation physique et sportive a acquis un caractère officiel dans le programme académique, tout comme les cycles moyen et secondaire, mais sans enseignants spécialisés en matière d'éducation physique et sportive, contrairement à ce qui se fait dans les deux autres cycles.

L'enseignant du primaire se trouvant confronté à de grands défis dans l'exercice de ses fonctions éducatives et pédagogiques en raison de la multiplicité des tâches et de la responsabilité qui lui sont confiées, est amené à enseigner de nombreuses matières qui peuvent différer les unes des autres dans la forme, le contenu et la nature (Kadri, 2011, p. 4).

Le monde vit également dans une peur constante et croissante de la situation future, en raison de la pandémie de la Covid-19 et de ses effets négatifs à tous les niveaux, y compris le secteur de l'éducation. Par conséquent, les établissements d'enseignement en Algérie ont adopté un protocole sanitaire pour les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022, et ceci en adoptant le système d'alternance en étudiant un jour sur deux, tout en réduisant et en supprimant certaines matières

# **Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**

## **Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

dites d'éveil : ce qui est le cas pour la classe d'éducation physique et sportive.

De ce constat nous est venue l'idée de proposer cette étude en essayant de connaître la réalité de l'activité d'éducation physique et sportive en général, et plus particulièrement en ces temps pandémiques liés à la Covid-19. Pour ce faire, nous nous sommes posé de nombreuses questions, parmi lesquelles :

- ✓ L'enseignant à l'école primaire est-il jugé apte à animer un cours d'éducation physique et sportive ?
- ✓ Les moyens matériels et les espaces dont disposent les écoles primaires sont-ils suffisants pour y animer des cours d'éducation physique et sportive ?
- ✓ Quelle est la réalité de l'enseignement du cours d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires durant cette période de pandémie de la Covid-19 ?

### **1.2. Hypothèses:**

- ✓ L'enseignant de l'école primaire ne serait pas en mesure d'animer un cours d'éducation physique et sportive, car il n'a pas reçu de formation spécifique suffisante et conséquente.
- ✓ Les établissements d'enseignement primaire ne disposeraient pas de moyens et d'espaces suffisants pour les cours d'éducation physique et sportive.
- ✓ Le cours d'éducation physique et sportive ne serait pas appliqué dans les écoles primaires compte tenu de la pandémie de la Covid-19.

### **1.3. Études antérieures et similaires :**

**1.3.1. L'Étude de Guezgouz Mohamed 2021:** «Évaluer l'application du cours d'éducation physique et sportive à la lumière de la pandémie de Corona (Covid 19) du point de vue des enseignants du cycle moyen».

L'étude vise à évaluer le processus d'application du cours d'éducation physique et sportive à la lumière de la pandémie de Covid-19 du point de vue des enseignants du cycle moyen (collège). Le chercheur a adopté l'approche descriptive par la méthode d'enquête, et l'échantillon de recherche comprenait 50 enseignants des CEM de la Wilaya d'El-Bayadh, choisis de manière non intentionnelle, et les résultats de l'étude ont montré que le personnel administratif ne coopère pas et ne

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

fournit pas les conditions appropriées aux enseignants, et que les élèves coopèrent avec les professeurs pour le bon déroulement du cours. Le chercheur a recommandé la nécessité de doter les établissements d'éducation nationale du matériel complet de prévention et la coopération de l'équipe administrative avec les enseignants d'éducation physique et sportive.

**1.3.2. L'étude de Bou AbdAllah Youssef et Madjidi Mohamed 2020 :** «La réalité de l'éducation physique et sportive au primaire à la lumière de l'approche par compétences »

Cette étude théorique vise à connaître la réalité de l'application de l'approche par compétences en éducation physique et sportive au cycle primaire, ainsi qu'à connaître les difficultés rencontrées par cette matière au cycle primaire, et visait également à révéler l'importance du suivi et de la prise en charge des élèves à travers le cours d'éducation physique et sportive.

Elle vise également à connaître la possession des écoles primaires des structures sportives, et les outils et équipements pédagogiques appropriés afin d'appliquer l'approche par compétences. Elle a également révélé l'importance d'avoir des spécialistes encadrant la matière d'éducation physique et sportive, surtout avec la présence d'un grand nombre de diplômés des instituts d'éducation physique et sportive en chômage, et le manque de spécialisation des enseignants du primaire dans la matière.

**1.3.3. L'étude de Azzouni Solayman 2016 :** «L'importance du cours d'éducation physique et sportive au cycle primaire et son impact sur le développement du processus éducatif.

Dans cette étude théorique, le chercheur a abordé le concept d'éducation physique et sportive et ses objectifs, il a également évoqué la contribution de l'éducation physique et sportive à l'école, ainsi que les finalités de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au cycle primaire.

**1.3.4. L'étude de Kadri El-Hadj 2011 :** « La réalité de la pratique sportive au primaire et son impact sur le développement psychosocial des élèves ».

# **Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**

## **Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

Cette étude vise à interroger en profondeur la réalité de la pratique sportive dans les écoles primaires, en attribuant un cours d'éducation physique et sportive en termes de compétence humaine, de moyens et d'espaces désignés pour cela. Le chercheur a également essayé d'identifier les difficultés, les obstacles et les dangers les plus importants auxquels sont confrontés les enseignants dans l'application du cours d'éducation physique et sportive, et d'essayer de leur apporter des solutions appropriées comme alternatives. Le chercheur a utilisé l'approche descriptive et l'échantillon de recherche comprenait 625 enseignants du primaire dans la wilaya de Sétif, qui ont été sélectionnés au hasard.

Le chercheur a utilisé le questionnaire comme outil de collecte de données, et a conclu que ce que l'enseignant du primaire fournit dans le cours d'éducation physique et sportive pour les élèves n'est pas conforme aux besoins et aux exigences de leur croissance, et que le manque de la formation spécialisée des enseignants est l'un des obstacles les plus importants au développement de la pratique sportive au cycle primaire.

Enfin, le chercheur a recommandé la nécessité de donner une importance suffisante à l'enseignement de l'éducation physique et sportive au primaire par les responsables politiques et les responsables du secteur de l'éducation en particulier, et de ne pas se contenter de textes théoriques et des lois qui ne sont pas appliqués réellement, comme c'est le cas dans les cycles moyen et secondaire, où le taux de la couverture par les équipements sportifs, les moyens pédagogiques et les encadrements spécialisés est quasi-totale.

### **2- Objectif général de l'étude:**

- ✓ Connaître l'étendue des réponses et la capacité des enseignants du primaire à conduire et à encadrer le cours d'éducation physique et sportive.
- ✓ Connaître la disponibilité des équipements et des espaces sportifs au sein des établissements d'enseignement primaire.
- ✓ Connaître et diagnostiquer la réalité de l'enseignement du cours d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires à la lumière du protocole sanitaire suivi dans les établissements d'enseignement pendant la pandémie de la Covid-19.

### **3- Définition procédurale des concepts mentionnés dans la recherche:**

#### **- Le premier concept: Cours d'éducation physique et sportive**

**Définition idiomatique :** Le cours d'éducation physique et sportive représente l'unité fondamentale du programme. Il est la plus petite unité de la discipline en y intégrant toutes ses caractéristiques. Le cours comprend les activités motrices proposées préalablement aux apprenants aptes à le recevoir hormis les inaptes. (Badir et al mattaouaa, 1996, p.87)

**Définition procédurale :** Le cours d'éducation physique et sportive est une activité programmée comme les autres activités d'enseignement. Il a pour objectif le développement des compétences des élèves.

#### **Le deuxième concept: L'enseignement primaire**

Il vient après le cycle préparatoire et précède l'enseignement moyen. Il reçoit les enfants entre 6 et 12 ans.

Le chercheur conclut que c'est celui qui enseigne les matières proposées par l'institution à ce niveau .

#### **Le troisième concept: La pandémie de Corona Virus**

**Définition idiomatique :** C'est une pandémie qui a touché le monde entier et sévit encore. Elle est causée par le virus Corona 2 en provoquant des difficultés respiratoires aiguës (Sars-cov-2).

Cette maladie a été découverte pour la première fois à Wuhan, une ville chinoise en décembre 2019. (l'organisation mondiale de la santé, 2021)

**Définition procédurale :** Corona Virus, cette nouvelle maladie a provoqué une grande inquiétude chez la population mondiale vu sa rapide circulation et le manque de moyens pour la combattre. Elle est apparue pour la première fois en décembre 2019 à Wuhan (Chine).

## **4- Les procédures méthodologiques utilisées dans l'étude:**

### **4-1. Méthode et outils:**

#### **4.1.1. Approche de l'étude :**

Nous avons utilisé l'approche descriptive en raison de sa pertinence par rapport à la nature de l'étude.

L'approche descriptive est définie comme donnant des descriptions précises du phénomène afin que le chercheur puisse résoudre le problème. C'est aussi la méthode utilisée par le chercheur pour étudier le problème, découvrir la vérité, et répondre aux enquêtes et aux questions soulevées par le sujet de la recherche, ainsi que la nature et le type de problème présenté pour l'étude, et détermine le type d'approche à suivre parmi les différentes approches. (Djaber et Ahmed, 1996, p. 101).

#### **4.1.2. Communauté de l'étude:**

La Communauté de la présente étude est constituée de tous les enseignants du cycle primaire de la Daïra d'Ichemoul wilaya de Batna, et compte 108 enseignants et enseignantes.

#### **4.1.3. Echantillon d'étude:**

C'est une partie de la communauté qui est sélectionnée selon des règles particulières afin que l'échantillon tiré soit le plus représentatif possible de la communauté étudiée. (Al-Samen, 2007, p. 160)

L'échantillon de notre étude se compose de 40 enseignants et enseignantes du cycle primaire de la Daïra d'Ichemoul wilaya de Batna, qui a été sélectionnés de façon aléatoire dans la communauté de recherche.

#### **4.1.4. Outil d'étude:**

Nous avons utilisé le questionnaire pour collecter des données dans notre recherche, car il est considéré non seulement comme un des moyens les plus courants dans la recherche descriptive, mais aussi un des outils d'enquête les plus importants pour la collecte de données liées au sujet de l'étude. Il est élaboré sous forme d'une série de questions auxquelles les membres de l'échantillon doivent répondre. Il se présente sous forme d'enquêtes spécifiques, à l'aide d'une liste comprenant un ensemble de questions préparées et envoyées à un grand nombre des membres de la communauté, qui constituent

## **Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**

**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

l'échantillon représentatif pour obtenir des faits et des données liés aux conditions sociales existantes. (Boudaoud, 2010, p. 103)

Le questionnaire que nous avons conçu en formulant et adaptant ses questions en fonction des objectifs à atteindre, s'adresse aux enseignants du cycle primaire. Sa forme finale est comme suit:

- Le premier axe concerne l'enseignant du cycle primaire, et l'étendue de sa capacité à gérer et à encadrer le cours d'éducation physique et sportive. Il contient 7 phrases (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).
- Le deuxième axe s'intéresse à la disponibilité des équipements, des moyens et des espaces sportifs au sein des établissements d'enseignement primaire. Il comprend 7 phrases (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)
- Le troisième axe prend en charge la réalité de l'enseignement du cours d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires au regard du protocole sanitaire suivi dans les établissements scolaires pendant la pandémie de la Covid-19. Il renferme 7 phrases (15, 16, 17, 18, 19, 20).

Il s'agit de questions acceptant des réponses multiples : le répondant choisit ce qu'il juge approprié.

### **4.1.5. Les Fondements Scientifiques de l'outil :**

#### **-Etude d'enquête:**

Au début, nous avons distribué le questionnaire à un groupe de 10 enseignants du cycle primaire, afin d'identifier les difficultés que ces enseignants peuvent rencontrer pour répondre et calculer la stabilité du questionnaire et connaître son adéquation comme outil de base pour l'étude en cours. Les résultats ont été traités par SPSS, en utilisant le coefficient alpha de Cronbach, et les résultats indiqués: 0,864.

Nous avons calculé la validité subjective du questionnaire en utilisant l'équation suivante : la validité subjective = racine carrée de stabilité, et les résultats indiquaient la valeur : 0,929

Par conséquent, ce questionnaire a un degré élevé de validité et de fiabilité, il sert les objectifs de la recherche, de sorte que nous pouvons l'adopter dans l'étude.



**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à  
la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants  
Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

#### **4.1.6 Méthodes de traitement statistique :**

Les techniques statistiques que nous avons utilisées dans notre recherche sont les suivantes :

- ✓ **Alpha Cronbach:** Pour déterminer la fiabilité du questionnaire.
- ✓ **Pourcentage (méthode triple):** Après le processus de collecte de tous les questionnaires distribués aux enseignants, nous les avons classés et triés, dans lesquels le nombre de répétitions des réponses à chaque question du questionnaire est calculé.
- ✓ **Test Ka<sup>2</sup>:** Ce test permet de faire une comparaison entre les différents résultats obtenus grâce au questionnaire. Cette règle consiste en :
  - **Fréquences observées:** Ce sont les fréquences que nous obtenons après avoir distribué le questionnaire.
  - **Fréquences attendues:** C'est la somme des fréquences divisée par le nombre de réponses suggérées (testes).

#### **Observation**

Le traitement statistique a été effectué à l'aide du progiciel statistique pour les sciences sociales (SPSS) version 25.

## **4-2 Présentation et analyse des résultats:**

### **4.2.1. Analyse des résultats de la première hypothèse :**

La première hypothèse énonce: L'enseignant de l'école primaire ne serait pas en mesure d'animer un cours d'éducation physique et sportive, car il n'a pas reçu de formation spécifique suffisante et conséquente.

Nous avons traité cette hypothèse dans un premier axe, qui comprenait sept phrases comme suit :

- La première phrase: À mon avis, l'éducation physique et sportive est nécessaire au sein du programme académique.
- La deuxième phrase : J'ai reçu une formation pédagogique pour enseigner l'éducation physique et sportive.
- La troisième phrase : Je connais les règles et les lois du sport en général.
- Quatrième phrase : Je connais les principes des premiers secours.
- Cinquième phrase : Je connais les objectifs généraux de l'éducation physique et sportive.
- Sixième phrase : Il est nécessaire d'avoir un professeur spécialisé pour enseigner l'éducation physique et sportive.
- Septième phrase : Lors de ma préparation au cours d'éducation physique et sportive, je coordonne avec les enseignants des niveaux moyen et secondaire.

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, nous avons utilisé le test  $Ka^2$  comme suit:

**Tableau n° (1) : Résultats de la valeur  $Ka^2$  et des pourcentages des réponses des enseignants sur les phrases du premier axe**

Phrase	Réponse	Répétition	pourcentage	$Ka^2$	Degré de liberté	Niveau d'indication	Sig	Signification statistique
<b>Phrase1</b>	D'accord	4	10%	27.95	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	7	17.5%					
	Pas d'accord	29	72.5%					
<b>Phrase2</b>	D'accord	3	7.5%	28.90	1	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	0	0%					
	Pas d'accord	37	92.5%					
<b>Phrase3</b>	D'accord	2	5%	43.85	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	5	12.5%					
	Pas d'accord	33	82.5%					
<b>Phrase4</b>	D'accord	11	27.5%	24.05	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	2	5%					
	Pas d'accord	27	67.5%					
<b>Phrase5</b>	D'accord	6	15%	35.45	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	3	7.5%					
	Pas d'accord	31	77.5%					
<b>Phrase6</b>	D'accord	39	97.5%	36.10	1	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	0	0%					
	Pas d'accord	1	2.5%					
<b>Phrase7</b>	D'accord	9	22.5%	12.10	1	0.05	0.01	<b>significatif</b>
	Neutre	0	0%					
	Pas d'accord	31	77.5%					

**Source : Mekhnache (2021)**

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

Le tableau n° (1) montre que la valeur **Sig** est inférieure au niveau de signification dans toutes les phrases, ce qui signifie que le test est statistiquement significatif, et donc on peut dire que la plupart des enseignants du cycle primaire pensent qu'ils sont incapables d'animer le cours d'éducation physique et sportive.

**4.2.2. Analyse des résultats de la deuxième hypothèse:**

La deuxième hypothèse énonce que les établissements d'enseignement primaire ne disposeraient pas de moyens et d'espaces suffisants pour les cours d'éducation physique et sportive.

Nous avons traité cette hypothèse dans un deuxième axe qui comprenait sept phrases comme suit :

- Huitième phrase: Il existe une aire de jeux ou un espace désigné pour la pratique de l'éducation physique et sportive au niveau de l'établissement.
- La neuvième phrase: L'établissement dispose d'équipements sportifs (ballons, filets...).
- La dixième phrase: je vois que l'école a besoin d'une cour de récréation spéciale dans laquelle se pratique le cours d'éducation physique et sportive.
- La onzième phrase: Les moyens et dispositifs pédagogiques à l'école répondent aux besoins des enfants.
- La douzième phrase: La cour de l'école est propice au sport.
- La treizième phrase: Les équipements sportifs disponibles dans l'école sont suffisants pour animer le cours d'éducation physique et sportive.
- Quatorzième phrase: Les espaces dans lesquels les élèves pratiquent leurs activités sportives sont conformes aux conditions de sécurité.

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, nous avons utilisé le test  $Ka^2$  comme suit :

**Tableau n° (2) : Résultats de la valeur  $Ka^2$  et des pourcentages des réponses des enseignants sur les phrases de l'axe N 2.**

Phrase	Réponse	Répétition	pourcentage	$Ka^2$	Degré de liberté	Niveau d'indication	Sig	Signification statistique
<b>Phrase8</b>	D'accord	5	12.5%	22.50	1	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	0	0%					
	Pas d'accord	35	87.5%					
<b>Phrase9</b>	D'accord	5	12.5%	22.50	1	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	0	0%					
	Pas d'accord	35	87.5%					
<b>Phrase10</b>	D'accord	33	82.5%	43.55	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	4	10%					
	Pas d'accord	3	7.5%					
<b>Phrase11</b>	D'accord	2	5%	36.05	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	7	17.5%					
	Pas d'accord	31	77.5%					
<b>Phrase12</b>	D'accord	8	20%	28.55	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	3	7.5%					
	Pas d'accord	29	72.5%					
<b>Phrase13</b>	D'accord	5	12.5%	31.25	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	5	12.5%					
	Pas d'accord	30	75%					
<b>Phrase14</b>	D'accord	3	7.5%	22.55	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	9	22.5%					
	Pas d'accord	28	70%					

**Source : Mekhnache (2021)**

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

Le tableau n° (2) montre que la valeur **Sig** est inférieure au niveau de signification dans toutes les phrases, ce qui signifie que le test est statistiquement significatif, et donc on peut dire que la plupart des enseignants du cycle primaire pensent que les établissements d'enseignement ne disposent pas de moyens et d'espaces suffisants dédiés à l'animation de cours d'éducation physique et sportive.

#### **4.2.3 Analyse des résultats de la troisième hypothèse:**

La troisième hypothèse stipule que le cours d'éducation physique et sportive ne serait pas pratiqué dans les écoles primaires compte tenu de la pandémie de la Covid-19.

Cette hypothèse a été abordée dans un troisième axe, qui comprenait sept phrases comme suit :

- Quinzième phrase : J'ai bien lu le protocole sanitaire approuvé par le ministère.
- Seizième phrase : j'applique les consignes du protocole sanitaire.
- Dix-septième phrase : Le protocole sanitaire a affecté le déroulement du cours d'éducation physique et sportive.
- Dix-huitième phrase : La réduction du temps alloué au cours a affecté le déroulement du programme.
- Dix-neuvième phrase : Je pense qu'enseigner l'éducation physique et sportive est nécessaire dans ces circonstances et ce protocole.
- Phrase 20 : Je laisse le temps aux élèves de jouer.
- La vingt et unième phrase : Selon moi, et dans les circonstances actuelles, les besoins des élèves sont satisfaits en jouant.

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, nous avons utilisé le test  $Ka^2$  comme suit :

**Tableau n° (3) : Résultats de la valeur  $Ka^2$  et des pourcentages des réponses des enseignants sur les phrases du troisième axe.**

Phrase	Réponse	Répétition	pourcentage	$Ka^2$	Degré de liberté	Niveau d'indication	Sig	Signification statistique
<b>Phrase 15</b>	D'accord	29	72.5%	29.45	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	9	22.5%					
	Pas d'accord	2	5%					
<b>Phrase 16</b>	D'accord	9	22.5%	21.95	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	4	10%					
	Pas d'accord	27	67.5%					
<b>Phrase 17</b>	D'accord	31	77.5%	35.45	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	6	15%					
	Pas d'accord	3	7.5%					
<b>Phrase 18</b>	D'accord	25	62.5%	15.65	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	6	15%					
	Pas d'accord	9	22.5%					
<b>Phrase 19</b>	D'accord	30	75%	31.85	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	7	17.5%					
	Pas d'accord	3	7.5%					
<b>Phrase 20</b>	D'accord	11	27.5%	27.95	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	1	2.5%					
	Pas d'accord	28	70%					
<b>Phrase 21</b>	D'accord	6	15%	35.45	2	0.05	0.00	<b>significatif</b>
	Neutre	3	7.5%					
	Pas d'accord	31	77.5%					

**Source : Mekhnache (2021)**

## **Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**

**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

Le tableau n° (3) montre que la valeur **Sig** est inférieure au niveau de signification dans toutes les phrases, ce qui signifie que le test est statistiquement significatif, et donc on peut dire que la plupart des enseignants du cycle primaire n'enseignent pas le cours d'éducation physique et sportive dans écoles primaires sous la pandémie de la Covid-19.

### **4-3 Discussion et interprétation des résultats:**

#### **4.3.1. première hypothèse :**

L'enseignant de l'école primaire ne serait pas en mesure d'animer un cours d'éducation physique et sportive, car il n'a pas reçu de formation spécifique suffisante et conséquente.

A travers les résultats du tableau n° (1), il nous apparaît clairement que la plupart des enseignants du cycle primaire pensent qu'ils ne sont pas en mesure d'animer le cours d'éducation physique et sportive, et les chercheurs attribuent cela au fait que l'enseignant du primaire n'est pas spécialisé en éducation physique et sportive. Il lui est donc difficile de bien diriger le cours, ce qui affecte négativement les élèves.

C'est ce que confirme « Kadri El-Hajj » dans son étude : « La réalité de la pratique sportive au cycle primaire et son impact sur le développement psychosocial des élèves », ou il a démontré dans l'étude que l'enseignant du primaire est tenu d'enseigner toutes les matières et à tous les niveaux sans tenir compte du fait que sa formation académique ne le qualifie pas pour accomplir toutes ces tâches, y compris sa supervision de l'enseignement de l'éducation physique. (Kadri, 2011, p. 156)

La même étude a également montré que 97% des enseignants estiment qu'une formation spécialisée est nécessaire en éducation physique et sportive. (Kadri, 2011, p. 154)

Azzouni Solayman a également mentionné dans son étude: « L'importance du cours d'éducation physique et sportive au niveau du cycle primaire et son impact sur le développement du processus pédagogique et éducatif », que la plupart des enseignants du cycle primaire ne sont pas en mesure de suivre le mouvement des élèves et leur activité accrue, et donc ils sont incapables d'enseigner le cours d'éducation physique et sportive parce qu'ils ne sont pas qualifiés pour



## **Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**

**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

cela. Et ils n'ont jamais suivi de formation dans la spécialité. (Azzouni, 2016, p. 179)

### **4.3.2. Deuxième hypothèse:**

-Les établissements d'enseignement primaire ne disposeraient pas de moyens et d'espaces suffisants pour les cours d'éducation physique et sportive.

A travers les résultats du tableau n° (2), il nous apparaît clairement que la plupart des enseignants du cycle primaire estiment que les établissements d'enseignement primaire ne disposent pas de moyens et d'espaces suffisants dédiés à l'animation des cours d'éducation physique et sportive. Les chercheurs pensent que la principale raison à cela est le manque d'importance accordée au sujet, et le manque de moyens et d'équipements adéquats dédiés à la pratique d'une activité sportive est l'une des raisons les plus importantes qui entravent la pratique du sport dans l'enseignement primaire, de façon régulière et dans de bonnes conditions.

Bou AbdAllah Youssef et Madjidi Mohamed ont souligné dans leur étude : La réalité de l'éducation physique et sportive au primaire au regard de l'approche par compétences, que une des difficultés les plus importantes face à la pratique de l'éducation physique et sportive au primaire et l'utilisation des différentes méthodes et méthodes d'enseignement est le manque des équipements sportives et de moyens pédagogiques dédiés à cela. Le pourcentage d'établissements qui contiennent des terrains de sport dans tous les cycles d'enseignement a été estimé selon les chercheurs représentent 40 %, et la plupart d'entre eux ne tiennent pas compte de la sécurité et des normes applicables dans la pratique sportive. (Bou AbdAllah et Madjidi, 2020, p. 35)

Kadri El-Hadj a également expliqué dans son étude que 97% des enseignants admettent que l'école ne dispose pas d'une cour de récréation aménagée spécialement pour l'activité sportive. (Kadri, 2011, p.163)

### **4.3.3. Troisième hypothèse :**

-Le cours d'éducation physique et sportive ne serait pas appliqué dans les écoles primaires compte tenu de la pandémie de la Covid-19.

A travers les résultats du tableau n°(3), il nous apparaît clairement que le cours d'éducation physique et sportive n'est pas enseigné dans les écoles primaires au vu de la pandémie de la Covid-19. Les chercheurs attribuent cela à la réduction du temps imparti pour

## **Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**

**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

étudier, à la fois pour les matières en général (le système d'étude en alternance), et pour les matières d'éveil en particulier, dont l'éducation physique et sportive font partie. Aussi, les conditions adoptées dans le cadre de ce protocole sanitaire doivent être appropriées pour que les enseignants mettent en œuvre le cours d'éducation physique et sportive, et cela a été confirmé par «Guezgouz Mohamed» dans son étude : Évaluer l'application du cours d'éducation physique et sportive à la lumière de la pandémie de la Covid-19 du point de vue des enseignants du CEM, où il a conclu que le personnel administratif ne coopère pas et n'offre pas les conditions adéquates aux enseignants, ce qui constitue un obstacle majeur au bon déroulement du cours d'éducation physique et sportive (Guezgouz, 2021, p. 215)

### **4.3.4. Résultats**

- ✓ L'enseignant du primaire a une vision positive du cours d'éducation physique et sportive.
- ✓ La non pratique de l'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire est injuste pour l'élève.
- ✓ L'enseignant de l'école primaire n'est pas en mesure d'animer le cours d'éducation physique et sportive.
- ✓ Le temps alloué au cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire est totalement insuffisant, notamment au vu du protocole sanitaire adopté dans le cadre de la pandémie de la Covid-19.
- ✓ Le manque de moyens, d'équipements et d'espaces dédiés à l'activité sportive affecte négativement l'application du cours d'éducation physique et sportive.
- ✓ Le manque de formation spécialisée pour l'enseignant d'éducation physique et sportive traduit l'absence de son envie d'enseigner le cours d'éducation physique et sportive.

### **Conclusion :**

Le cours d'éducation physique et sportive au cycle d'enseignement primaire revêt une grande importance, car il contribue au développement de la croissance de l'enfant à tous les égards. Par conséquent, nous devons prêter attention à l'enseignement de cette matière, surtout à cette période sensible et cruciale de la vie de l'individu. Il faut donc s'intéresser à cette catégorie de gens (les

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

enfants) et à cette pratique (EPS) en commençant par recruter des enseignants spécialisés, doter les établissements d'équipements sportifs nécessaires, créer des aires de jeu dédiées à la pratique sportive, tout cela pour un bon déroulement du cours, et assurer le développement optimal de l'enfant, et le motiver à atteindre les plus hauts niveaux.

### **Suggestions**

- ✓ La nécessité d'intégrer des enseignants spécialisés en éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire.
- ✓ Prêter attention à l'élève et ne pas le priver d'éducation physique et sportive en raison de son grande importance dans sa vie, surtout à ce stade.
- ✓ l'obligation d'enseigner l'éducation physique et sportive dans toutes les écoles primaires, sur l'ensemble du territoire national.
- ✓ La nécessité de mettre à disposition des écoles primaires des équipements sportifs, et des espaces dédiés à la pratique d'activités sportives.
- ✓ La nécessité de doter les établissements d'enseignement des moyens et du matériel d'une prévention complète, notamment au vu des circonstances actuelles.
- ✓ Augmenter le temps alloué au cours d'éducation physique et sportive dans le tableau d'horaire hebdomadaire.

### **Références utilisées dans la recherche:**

#### **Livres:**

- Badir, Souhir et al mattaouaa, Boudour Abd allah.(1996). *L'éducation physique.. Programme et méthodes d'enseignement*. Kuwait : Edition al-ilm.
- Boudaoud, Abd Elyamin.(2010).*Approches de recherche scientifique dans les sciences et techniques de l'activité physique et sportive*. Ed2. Algérie : Office des Publications Universitaires.
- Djaber, Abd El Hamid Djaber et Ahmed, Khairy Kadhem .(1996).*Approches de recherche en éducation et en psychologie*. Ed 1. Le Caire, Egypte : Edition de la Renaissance arabe.
- Essamarrai, Abbas Saleh Ahmed et Essamarrai, Abd ElKarim Mahmoud.(1991). *L'adéquation de l'enseignement dans les*

**Cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire à la lumière de la pandémie de Corona du point de vue des enseignants**  
**Merabet Messaoud, Mekhnache Akram**

---

*méthodes d'enseignement de l'éducation physique.* Université de Bagdad.

Esamen, Mondher.(2007). *Fondements de la recherche scientifique.* Amman : Edition El- Masira pour la publication et l'impression.

**Mémoires et thèse:**

Kadri, El-Hadj (2011). *La réalité de la pratique sportive au cycle primaire et son impact sur le développement psychosocial des élèves.* Une thèse de magister non publié. Institut d'éducation physique et sportive. Université d'Algérie 3. Algérie.

**Magazines, périodiques et journaux:**

Azzouni, Solayman.(2016). L'importance du cours d'éducation physique et sportive au cycle primaire et son impact sur le développement du processus éducatif. *Journal des sciences et de la pratique des activités physiques sportives et artistiques. vol 1.* Num 9, 175-179.

Bou AbdAllah, Youssef et Madjidi, Mohamed.(2020). La réalité de l'éducation physique et sportive au cycle primaire à la lumière de l'approche par compétences. *Revue internationale des sciences du sport, des sciences humaines et sociales. Vol 6.* Num 2, 24-41.

Guezgouz, Mohamed.(2021). Évaluer l'application du cours d'éducation physique et sportive à la lumière de la pandémie de Corona (Covid 19) du point de vue des enseignants du cycle moyen. *Revue d'excellence en sciences et techniques des activités physiques et sportives. Vol 6.* Num 1, 199-218.

**Sites Internet:**

L'Organisation Mondiale de la Santé.(2021). *Maladie de corona*

*virus (covid 19) questions et réponses.* Rétabli le (28-12-2021 à

19 :00) du site internet :

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>