

## إتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل نظام lmd

**attitudues student coming to graduate toward the teaching profession of physical and sport education under lmd system**

علي حبيب\*<sup>1</sup>، حسين بركات<sup>2</sup>، نجيب عابسة<sup>3</sup>

<sup>1</sup> جامعة قاصدي مرباح(ورقلة)/ مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف،

hocin.berkat@gmail.com

<sup>2</sup> مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

habib.ali@univ-ouargla.com

<sup>3</sup> مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

ababsa.nadjib@univ-ouargla.com

تاريخ النشر: 2022/05/30

تاريخ القبول: 2022/04/07

تاريخ الإرسال: 2021/12/30

### الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج في ظل نظام lmd والمتدربين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتوصلت النتائج لوجود بإتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس لدى الطلبة وعدم وجود فروق في الإتجاهات بإستثناء بعد تقدير المدرس لقدراته المهنية لصالح طلبة الماستر.

**الكلمات المفتاحية:** الإتجاهات نحو مهنة التدريس؛ التربية البدنية والرياضية؛ الطلبة المقبلين

على التخرج؛ نظام LMD

### Abstract:

The aim of the study is to identify the attitudues toward the teaching profession of physical and sport education for student coming to graduate under lmd system at the lenstitue of physical and sports sciences and techniques (ouargla)the results found a positive attitudues toward the teaching profession of students and there are no differences of attitudues except dimension the tiacher has appreciated his proffssional abilites for Master students

**Keywords:** the attitudues toward the teaching profession ; physical and sport education; student coming to graduate; lmd system

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

لقد أصبح الإهتمام بالمدرس وإعداده لمتطلبات المهنة أمراً ضروريا يحظى بإهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، كما أصبح تطوير المؤسسات التربوية القائمة على إعداده بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكينها من أن تخرج معلمين ذوى كفاية علمية ومهنية، هو الآخر مطلبا ملحا وهدفا رئيسيا تسعى إليه الكثير من الدول في أنحاء العالم. (أحمد جبار راضي، 2012، ص، 237). ويعد المعلم العنصر الأهم في منظومة التعليم، وبقدرا نوليه من الإهتمام والرعاية والتدريب بقدر ما نحصل على عائد مجز من العملية التعليمية التعلمية، ومع التسليم بأهمية المناهج والكتب والوسائل التعليمية والتجهيزات والبناء المدرسي ومرافقه المختلفة (نافز بقيعي علي الكساب، 2009، 434).

وعلى هذا الأساس جاء تأكيد ضرورة إعداد المدرس الناجح الذي يتمتع بإتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس، بخلاف ذلك سيكون هناك عدد من المدرسين من ذوى الإتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس مما سيكون له أثر سلبي على طلبتهم، ويتمثل ذلك بشكل خاص في إنخفاض مستوياتهم العلمية وتكوين إتجاهات غير مرغوبة لديهم نحو مهنة التدريس. (أحمد جبار راضي، مرجع سابق، 139).

ويعتبر التعليم نقطة الانطلاق في أي مجتمع ، فبصلاحه وإستقامته تصلح كل المجالات التي يحتاجها المعلم و ما يتوافر لديه من مهارات. (فواز حسن، عبد الرزاق البوني، 2016، 69).

ومن جهة أخرى تعد مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية من المهن ذات الأصول التربوية التي تستند إلي مجموعة من الأسس العلمية و العملية حتى تسهم في الإرتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفاءته الإنتاجية من خلال مجموعة متعددة من الأنشطة تتفاعل مع بعضها البعض لتشكل الفرد المتزن

المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه، فالتربية الرياضية وسيلة تربية تعمل على تطوير الفرد والمجتمع، لذلك تعددت مجالاتها و تشعبت، مما دعى إلى توفير قيادات تشغل مهاماً متعددة تحقق دورها في تطوير المهنة، والمجتمع وتشكيل مؤسساته. (معيذة لمبارك، 2002، 8).

وقد أفرزت الإصلاحات التعليمية على مستوى الجامعة الجزائرية تطبيق نظام (أل أم دي) ،الذي غير من طرق وأساليب تدريس الأستاذ في معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وتنفيذه لمهارات التدريس من (تخطيط الدروس - تنفيذها - تقييم الطلبة - الإتصال والتواصل مع الطلبة) ،وهذا ما قد يؤدي بدوره إلى تغيير في إتجاهات معلمي المستقبل نحو تدريس التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما دفعنا إلى محاولة التعرف على إتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج بإعتبارهم فئة ستستلم قيادة ومزاولة تدريس التربية البدنية و الرياضية، من خلال طرح التساؤل الآتي:

❖ **التساؤل العام:** ما طبيعة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية

الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج في ظل نظام في ظل نظام lmd؟

❖ **التساؤلات الجزئية :**

❖ هل توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية

لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة

الشخصية نحو المهنة ) في ظل نظام lmd .؟

❖ - هل توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و

الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة

للسمات الشخصية للمدرس ) في ظل نظام lmd .؟

❖ - هل توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية

والرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد

- (تقييم المدرس لقدراته المهنية ) في ظل نظام lmd ؟.
- ❖ - هل توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (مستقبل المهنة ) في ظل نظام lmd ؟.
- ❖ - هل توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (نظرة المجتمع للمهنة ) في ظل نظام lmd ؟.
- ❖ **الفرضية العامة:** طبيعة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل نظام lmd إيجابية.
- ❖ **الفرضيات الجزئية:**
- ❖ - لا توجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة الشخصية نحو المهنة ) في ظل نظام lmd.
- ❖ - لا توجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة للسمات الشخصية للمدرس ) في ظل نظام lmd .
- ❖ - لا توجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (تقييم المدرس لقدراته المهنية ) في ظل نظام lmd .

❖ - لا توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (مستقبل المهنة ) في ظل نظام lmd .

❖ - لا توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (نظرة المجتمع للمهنة ) في ظل نظام lmd .

❖ **الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع:** سوف نستعرض بعض الدراسات الأجنبية والعربية والجزائرية التي تناولت الإتجاهات نحو مهنة التدريس و التي نقدمها على الترتيب من الأقدم للأحدث على النحو الآتي:

- **الدراسات الأجنبية:** سوف نستعرض دراستين لكل صنف ( الأجنبية\_ العربية - الجزائرية) هما:

- **دراسة" كيرياكو وكريس كولتا kyracon & Chris Coulthard (2000)"** تحت عنوان "إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التدريس كمهنة".

حيث كان الهدف الأساسي منها الكشف عن أسباب إختيار مهنة التعليم لدي عينة من الطلبة الذين يزولون دراستهم بجامعة يورك بالولايات المتحدة الامريكية ، وقد تمثلت عينة البحث من(298) طالبا وطالبة يدرسون بجامعة يورك ، وتمثلت أداة البحث في إستبانة تمثل (20) عاملا يمثلون أسباب إختيار مهنة التعليم و طلب منهم ترتيبها حسب أهميتها ، ومن بين أهم النتائج أن من بين أهم أسباب إختيار الطلبة لمهنة التعليم هي أنها مهنة ممتعة أولا وثانيا الرغبة في خدمة المجتمع وأقل العوامل تأثيرا على إختيار الطلبة لمهنة التعليم هو الراتب.

- دراسة " أوباني و دورتي (2000) " **Obani & Doherty** تحت عنوان " دراسة لبعض العوامل المؤثرة في الإتجاه نحو مهنة التدريس بين المعلمين النيجريين " .

حيث كان الهدف من الدراسة التعرف على إتجاهات الطلبة المعلمين النيجريين نحو مهنة تدريس الأطفال المعاقين (ذوي الإحتياجات الخاصة ) والتعرف علي الأسباب والعوامل التي يمكن ان تؤثر على إختيارهم للمهنة و تفضيلهم تدريس نوع معين من الاعاقة عن أخر ، فضلا عن التعرف على الأسباب والعوامل التي تؤثر على إختيارهم لمهنة التدريس والتعرف على الفروق في إتجاهات الطلبة المعلمين حسب الجنس و السن ، وأستخدم الأستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات ، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها أن الطلبة المعلمين الذين يقل سنهم عن (25) سنة كانت لديهم اتجاهات إيجابية من الطلبة المعلمين الأكبر سنا منهم ، ويفضل الأغلبية من الذكور وعددهم (101) تدريس ذوي الإعاقات العقلية ن في حين تفضل نسبة قليلة من الإناث ما نسبته 10% تدريس ذوي الإعاقات البصرية .

الدراسات العربية : سوف نستعرض دراستين هما:

- دراسة "فواز حسن إبراهيم ، عبد الرزاق عبد الله " (2015) تحت عنوان التدريب الميداني ودوره في تغيير إتجاهات طلبة كلية التربية بوادي الدواسر نحو مهنة التدريس".

هدفت الدراسة إلى معرفة دور التدريب الميداني في تغيير إتجاهات طلبة كلية التربية بوادي الدواسر جامعة الأمير سطاتم بالسودان نحو مهنة التدريس ، والتعرف على الفروق في الإتجاه نحو مهنة التدريس وفق متغيرات ( الجنس و المعدل التراكمي ) ، وأتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة

الدراسة من جميع الطلبة في تخصص التربية الخاصة و البالغ عددهم (92) طالبا و طالبة تم إختيارهم بطريقة قصدية ،و تمثلت أداة الدراسة في إستبانة الإتجاه نحو مهنة التدريس من إعداد الباحث ، وقد توصلت النتائج لوجود دور للتدريب الميداني على إتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ووجود فروق في لإتجاه نحو مهنة التدريس للإناث على حساب الذكور وكذلك أظهرت فروقا في الإتجاه نحو مهنة التدريس تعزي لمتغير المعدل التراكمي ولصالح المعدل الأعلى.

دراسة " عماد عبد الحميد الرز ، عبد الواحد عيسي"(2018) تحت عنوان " الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية ( البيضاء) و علاقته ببعض المتغيرات " .

حيث هدفت إلى الكشف عن إتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس ، والتعرف على الفروق في الإتجاه تبعا لمتغيرات ( التخصص - المستوى الدراسي) ، وإتبع الباحثان مقياسا لقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة الجامعة ، وتم إتباع المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (286) طالبا وطالبة من جميع المستويات الدراسية ،وتوصلت لوجود إتجاه سلبي لدى الطلبة وعدم وجود فروق في الإتجاه حسب التخصص(علمي- أدبي) ، ووجود فروق في الإتجاه نحو مهنة التدريس بين المستوى (الأول والثاني) والمستوى (الثالث والرابع) وذلك لصالح المستوى (الأول و الثاني).

الدراسات الجزائرية : سوف نستعرض دراستين هما:

دراسة " معيزة لمبارك "(2002) تحت عنوان " إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس " .

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لمستوى السنة أولى و السنة الرابعة نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية و تحديد نوعية الإتجاهات سلبية أم إيجابية نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ، وأتبع الباحث المنهج الوصفي ، وأستخدم الباحث مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس الذي صممه ( عنايات زكى يوسف 1974 ) ، حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في أبعاد الإتجاه بين طلبة السنة الأولى و السنة الرابعة المتمثلة في ( النظرة الشخصية للمهنة - النظرة للسمات الشخصية للمدرس -تقييم المدرس لقدراته المهنية - النظرة إلى مستقبل المهنة - تقييم نظرة المجتمع للمهنة ) .

دراسة "سليمان عميروش" (2013) تحت عنوان " إتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس .

هدفت الدراسة إلى التأكيد على أهمية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والتعرف على إتجاههم نحو تدريسها ، و مدى قدرتهم على تدريسها وماهي الصعوبات التي يتلقاها معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ، و تم الإعتماد على أداة الاستبيان مكونة من ( 20 ) عبارة ، وتوصلت الدراسة إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية لا تتوفر لديهم المؤهلات العملية و العلمية لتدريس التربية البدنية و الرياضية ، ووجب من الجهات المعنية تخصيص وتوظيف مربين من أهل الإختصاص .

## 2- الهدف العام من الدراسة:

- التعرف على طبيعة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل نظام Imd .

- التعرف على فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة الشخصية نحو المهنة ) في ظل نظام Imd .

- التعرف على فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة للسمات الشخصية للمدرس ) في ظل نظام Imd .

تستمد هذه الدراسة أهميتها في أنها تنصب على نخبة متميزة وفئة من فئات المجتمع هم طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج والذين يمثلون مستقبل مهنة التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية وبناء المجتمع وخدمته. بالإضافة الى قلة وندرة الدراسات لاسيما تلك التي تهتم بإتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة التدريس. حيث تناولت هذه الدراسة الإتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ، والتي ما يمكن أن تنعكس على أدئهم المستقبلي لمهنة التدريس إنعكاسا إيجابيا ستسفر عنه الدراسة من نتائج يمكن أن تفيد المختصين و الموجهين في جهاز التربية والتعليم العالي والبحث العلمي عن أخذها بعين الإعتبار في قبول و توجيه الطلبة لمهنة التدريس في مادة التربية البدنية الرياضية.

### 3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

3-1- الإتجاهات نحو مهنة التدريس: هي مجموعة المشاعر و الأفكار التي

يحملها الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ،وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها طلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة المقبلين على التخرج بعد الإستجابة علي المقياس المستخدم في الدراسة الذي أعده ( عنايات زاكي؛ 1974 ) ، والمكون من خمس أبعاد

3-2- **التربية البدنية والرياضية:** تعتبر مادة مثل باقي المواد الأخرى المدرسة ، وتعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة للفرد والنظام التربوي في أي دولة من الدول ، وتهدف لتكوين التلميذ من كافة الجوانب المعرفية والنفسية والعقلية والاجتماعية و الحركية ... إلخ من خلال الأنشطة البدنية والحركية التي تتميز بها عن باقي المواد.

3-3- **الطلبة المقبلين على التخرج:** يقصد به الباحث الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس و الماستر ) المتمدرسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة للموسم الجامعي 2020/2019 ، والبالغ عددهم 151 طالبا

3-4- **نظام lmd:** هو عبارة عن تعديل ومراجعة للنظام التعليمي على المستوى الجامعي طبقته العديد من الدول ومنها الجزائر .  
4- **الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:**

#### 4-1 الطريقة والأدوات:

- **المنهج المتبع:** لكل دراسة أو بحث منهج معين يتناسب للقيام بها ، و في بحثنا هذا اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي لطبيعة الدراسة و متغيراتها ، والذي يهتم بوصف الظواهر كما هي موجودة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى حلول حول المشكلة المطروحة.

- **الدراسة الإستطلاعية:** تلعب الدراسة الإستطلاعية دورا هاما لأي باحث بصدد قيامه بدراسة ما ، ومن أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها ما يلي:

- التعرف على خصائص مجتمع الدراسة ( طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج ) وعددهم في كل مستوى تعليمي ( ليسانس - ماستر).
- توزيع مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس على العينة الإستطلاعية ، و حساب صدق وثبات الأداة، حيث قدرت عينة الدراسة الإستطلاعية (30) طالبا مقسمة إلى مستويين (15) طالبا ليسانس (15) ماستر من الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- **العينة وطرق اختيارها:** يتمثل مجتمع الدراسة في الطلبة المقبلين على التخرج المسجلين بعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة للموسم الجامعي 2020/2019. و البالغ عددهم 151 طالبا. ومنه حرص الباحثون على الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا ، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية (70) طالبا ذكور وثلاث إناث، ما نسبته تقريبا 50% من كل طبقة (ليسانس - ماستر) و 50% نسبة للمجتمع، أختيرو بطريقة العينة العشوائية الطبقية التناسبية اعتمادا على قائمة الطلبة المسجلين ، موزعين حسب الجدول(01) على النحو الآتي:

النسبة المئوية	العدد	المستوى التعليمي
50%	35	ليسانس
50%	35	ماستر
100%	70	المجموع الكلي

- **الأداة / الأدوات:** أستخدم الباحث مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس ل " **عنايات زكي 1974** " الذي يقيس الإتجاهات نحو مهنة التدريس ،وأستخدم المقياس في عدة دراسات في البيئة الجزائرية كدراسة **معيذة لمبارك (2003)**

ودراسة بسة صالح (2014) ، وهو مكون من (42) عبارة موزعة على

(5) أبعاد حسب الجدول (02) على النحو الآتي:

الجدول (02) : يبين عبارات مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس وتوزيعها حسب الأبعاد.

المجموع	العبارات السالبة	العبارات الموجبة	البعد
10 عبارات	05-13	04-07-08-21-25-28-31-33	النظرة الشخصية نحو المهنة
10 عبارات	14-15-22-26-29-30-39	02-36-40	النظرة الى السمات الشخصية للمدرس
11 عبارة	06	10-11-17-19-20-27-32-34-37-42	تقييم المدرس لقدراته المهنية
05 عبارات	35-12-03	24-41	مستقبل المهنة
06 عبارات	38-23-18-16	01-09	نظرة المجتمع نحو المهنة
42 عبارة	17 عبارة	25 عبارة	المقياس الكلي

- الأساس العلمية للأداة: اتبعنا طريقتين لحساب الصدق هما : طريقة الإتساق

البنائي ،والصدق التمييزي (المقارنات الطرفية).

الجدول (03) : يمثل صدق الإتساق البنائي بين أبعاد مقياس الإتجاهات نحو مهنة

التدريس والدرجة الكلية.

قيمة الارتباط	البعد
0.855**	النظرة الشخصية نحو المهنة
0.815**	النظرة الى السمات الشخصية للمدرس
0.908**	تقييم المدرس لقدراته المهنية

0.678**	مستقبل المهنة
0.747**	نظرة المجتمع نحو المهنة

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على مخرجات برنامج spss.

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01

من خلال الجدول (03) أعلاه نلاحظ أن بعد النظرة الشخصية نحو المهنة معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي **0.855\*\*** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وبالنسبة لبعء النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي **0.815\*\*** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وبالنسبة لبعء تقييم المدرس لقدراته المهنية معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي **0.908\*\*** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وبالنسبة لبعء مستقبل المهنة معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي **0.678\*\*** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وبالنسبة لبعء نظرة المجتمع نحو المهنة معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي **0.747\*\*** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05. ومنه فإن المقياس يتمتع إتساق داخلي جيد و يمكن الإستعانة به في الدراسة.

جدول (04) يبين نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق ما بين القيم العليا والقيم الدنيا (المقارنة الطرفية) لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس.

ترتيب القيم	لمتوسط الحسابي	لإنحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية df	القيمة المعنوية sig	دلالة الفروق
القيم العليا	120.62	13.83	-9.606	14	0.000	دالة
القيم الدنيا	173.87	13.83				

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على مخرجات برنامج spss.

من خلال الجدول (04) أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار (ت) تساوي-9.606 بقيمة معنوية 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فإن مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس يتمتع بصدق تمييزي جيد ، ويمكن الاستعانة به في دراساتها.

جدول (05) يبين نتائج إختبار الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس.

مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس		
0.811	معامل الثبات	الجزء الاول
21	عدد الفقرات	
0.891	معامل الثبات	الجزء الثاني
21	عدد الفقرات	
0.424	قيمة الارتباط بين الجزئين	
0.596	معامل التصحيح (Spearman-Brown)	
0.589	معامل جتمان (Guttman Split-Half)	

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على مخرجات برنامج spss.

من خلال الجدول (05) أعلاه يمكننا القول بأن معامل جتمان ( Guttman Split-Half) للمقياس لدى عينة الدراسة الاستطلاعية الذي كانت قيمته (0.589) ومعامل الارتباط هو 0.424 وهذا يدل على ثبات متوسط وهي قيمة مقبولة ، و يمكن الإستعانة به في دراستنا لمقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس.

#### 4-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

- تحليل و تفسير و مناقشة الأولى: و التي تنص على أنه لا توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المقبلين على التخرج المستوى ليسانس - ماستر حسب بعد ( النظرة الشخصية للمهنة) في ظل نظام lmd.

الجدول (06): يبين الفروق في الإتجاهات نحو مهنة التدريس حسب بعد (النظرة الشخصية للمهنة).

ترتيب القيم	لمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة المعنوية sig	دلالة الفروق
ليسانس	36.74	6.20	-0.623	0.535	غير دالة
ماستر	37.71	6.81			

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول (06) بالنسبة لبعدها النظرة الشخصية للمهنة أن المتوسط الحسابي لإجابات طلبة ليسانس يساوي (36.74) بإنحراف معياري قدره (6.20)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (37.71) بإنحراف معياري يساوي 6.81، وقيمة (ت) تساوي (-0.623) بقيمة معنوية قدرها (0.535) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فإن الفروق غير دالة، و مايفسره الباحث أن للطلبة المقبلين على التخرج نفس النظرة نحو مزاوله المهنة مستقبلا و إمتلاكهم للنظرة الإيجابية و هذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة معيزة لمبارك (2003) و تنهيد عادل فاضل(2012) حيث توصلت دراستهما لعدم وجود فروق في الإتجاهات نحو مهنة التدريس بين الصف الأول و الرابع و تتفق مع دراسة عمر عوض الثبتي و محمد العتيبي(2018) التي توصلت لعدم وجود فرق في الإتجاه نحو مهنة التدريس بين الصف الأول والثامن، وتتفق مع دراسة عبد الله

المجيدل و سعد الشريع (2012) التي توصلت دراستهم لعدم وجود فروق في الإتجاه مهنة التدريس تبعا للمستوى التعليمي.

- تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية: والتي تنص على عدم فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة للسمات الشخصية للمدرس ) في ظل نظام lmd.

الجدول (07) : جدول يبين فروق في الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة للسمات الشخصية للمدرس).

ترتيب القيم	المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية df	القيمة المعنوية sig	دلالة الفروق
ليسانس	33.80	6.92	-1.617	68	0.111	غير دالة
ماستر	36.31	6.05				

المصدر: من إعداد الباحثان بالإعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول(07) وبالنسبة لبعده النظرة للسمات الشخصية للمدرس فإن المتوسط الحسابي لإجابات طلبة ليسانس يساوي (33.80) بإنحراف معياري قدره (6.92)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (36.31) بإنحراف معياري يساوي (6.05)، وقيمة (ت) تساوي (-1.617) بقيمة معنوية قدرها(0.111)، وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن الفروق غير دالة، ويفسره الباحث بالتصور الإيجابي للسمات التي يتمتع بها المدرس حيث لا تتوقف مهنة التدريس علي الكفاءة المهنية و حسب بل يتطلب سمات تؤهله لممارستها وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة

معيزة لمبارك (2003) و تنهيد عادل فاضل(2012) حيث توصلت دراستهما لعدم وجود فروق في الإتجاهات نحو مهنة التدريس بين الصف الأول و الرابع و تتفق مع دراسة عمر عوض الثبيتي و محمد العتيبي(2018) التي توصلت لعدم وجود فرق في الإتجاه نحو مهنة التدريس بين الصف الأول و الثامن، وتتفق مع دراسة عبد الله المجيدل و سعد الشريع (2012) التي توصلت دراستهم لعدم وجود فروق في الإتجاه مهنة التدريس تبعا للمستوى التعليمي.

- تحليل و تفسير و مناقشة الفرضية العامة: والتي تنص على أن طبيعة إتجاهات طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس في ظل نظام lmd إيجابية.

و للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لنتائج العينة على لأبعاد لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس.

جدول (10) يبين المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لنتائج العينة على لأبعاد لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
6.49	37.22	النظرة الشخصية نحو المهنة
6.58	35.05	النظرة الى السمات الشخصية للمدرس
22.18	151.44	الإتجاه نحو مهنة التدريس ككل

المصدر: من إعداد الباحثان بالإعتماد على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول (11) أعلاه أن المتوسط الحسابي لبعد النظرة الشخصية نحو المهنة يساوي (37.22) بإنحراف معياري قدره(6.49) ، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى

المرتفع، وهذا مايفسره الباحث بالنظرة الشخصية الإيجابية نحو مهنة التدريس لدي طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس وهذا من بين متطلبات مهنة التدريس فالمدرس الكفوّ وجب إمتلاكه لنظرة شخصية إيجابية حتي يتمكن من أداء مهامه التدريسية بدافعية ورغبة.

وبالنسبة لبعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس فإن المتوسط الحسابي يساوي (35.05) بإنحراف معياري قدره (6.58) وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع، وهذا ما يفسر الباحث بثقة الطلبة و تمتعهم بنظرة إيجابية نحو القدرات الشخصية التي يتمتع بها مدرس التربية البدنية و الرياضية.

وبالنسبة للإتجاه نحو مهنة التدريس ككل فإن المتوسط الحسابي يشير (151.44) بإنحراف معياري قدره(22.18)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع. وبالتالي فإن الإتجاه نحو مهنة التدريس لعينة الدراسة مرتفع ، و هذا مايفسر الدور الذي تلعبه معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من خلال مدرسيها في تعزيز و تنمية الإتجاهات الإيجابية للممارسة تدريس التربية البدنية الرياضية وزيادة دافعيتهم نحوها ،وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صالح بسة (2014) و دراسة تنهيد عادل فاضل (2012) و دراسة بلخير طبشي (2013) التي توصلت لإتجاه إيجابي لدى المعلمين ، فيما لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة عبدالحميد الرز و عبد الواحد عيسى (2018) و رائد بايش الركابي و حسين طالب (2014) الذين توصلت دراسته لوجود إتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس.

الخاتمة: يمكن إستخلاص النتائج في مايلي:

- لا توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة الشخصية نحو المهنة ) في ظل نظام Imd.

- لا توجد فروق في الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة المقبلين على التخرج ( ليسانس - ماستر) في بعد (النظرة للسمات الشخصية للمدرس ) في ظل نظام Imd.

- مقترحات وتوصيات : في ضوء النتائج المتوصل إليها سلفا فإن الباحثون يقترحون ما يلي:

1) إعتداد الإتجاهات كمقياس في توجيه وقبول الطلبة لمهنة التدريس عند التوظيف في المؤسسات التربوية.

2) تحسيس وتوعية الأساتذة بأهمية تطوير الإتجاهات الإيجابية لطلبتهم خلال ممارساتهم التدريسية اليومية وفق نظام Imd.

3) إجراء دراسات حول الإتجاهات نحو مهنة التدريس وعلاقتها بقلق التدريس و دافعية الإنجاز لدى الطلبة المقبلين على التخرج في ظل نظام Imd.

4) إجراء دراسات حول الإتجاه نحو مهنة التدريس و إنعكاساته على مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة في ظل نظام Imd.

- قائمة المراجع:

- 1- أحمد جبار راضي، (2012)، معرفة مدرسي مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات للمهام التدريسية و علاقتها بإتجاهاتهم نحو مهنتهم ، مجلة أهل البيت ،العدد (17) ،العراق .
- 2- بلخير طيشي ، محمد الساسي، (2013) ، قياس الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الإبتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر،(دراسة ميدانية إستكشافية بمدينة ورقلة) ، مجلة العوم الإنسانية والإجتماعية العدد (13)، ورقلة ، الجزائر .
- 3- تنهيد عادل فاضل (2012)، الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة تكريت للعلوم ، مجلد (19) عدد (8) العراق .
- 4- رائد بابيش الركابي، حسين طالب(2002) ، اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية إبن الهيثم نحو مهنة التدريس، مجلة كلية التربية ، العدد (4) ، العراق .
- 5- معيزة لمبارك، (2002)، إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي ،جامعة الجزائر 3 ،الجزائر .
- 6- نافز بقيعي ، علي الكساب (2009)،إتجاهات معلمي وكالة الغوث الدولية بمنطقة إريد التعليمية نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد (24) العدد (3) ،الأردن .
- 7- سليمان بن عميروش (2013)، إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس، مجلة علوم الإنسان و المجتمع ،عدد (7)، جامعة بسكرة ،الجزائر .
- 8- صالح بسة (2014)، الاتجاهات نحو تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مجلة علوم و ممارسات الأنشطة البدنية و الرياضية العدد (125)، جامعة الجزائر 3 ، الجزائر .

9- عماد عبد الواحد الرز ، عبد الواحد عيسى أمرجع 2019، الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية (البيضاء) و علاقته ببعض المتغيرات، مجلة أبحاث العدد (13) جامعة سرت،ليبيا.

10- عبد الله المجيدل ، سعد الشريع (2012)، إتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم (دراسة ميدانية مقارنة ) مجلة جامعة دمشق ، المجلد(28) ، العدد (4)،سوريا.

11- عمر عوض الثبتي، محمد حوال العتيبي ،(2017)، الدافعية وعلاقتها بتكوين الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة و طالبات كلية التربية بعفيف ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم ، العدد (35)، المملكة العربية السعودية.

12- فواز حسن إبراهيم شحادة ،عبد الرزاق عبد الله البوني(2016)، التدريب الميداني ودوره في تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بوادي الدواسر نحو مهنة مهنة التدريس ، مجلة العلوم التربوية ، مجلد(17) العدد (3) ، السودان.

13- Kyriakon Chris & Coulthard Melissa, (2000) ,undergraduats views of tiaching as career choice ,gournal of education for .teaching , Vol(26)N(02) Pp 118-125

14- Obani , & Doherty ,(2002), A study of some factors influencing attitudes to teaching the handicapped among Nigerian student teachers. International Journal of Education Development, VO(4),N(4),Pp 285-291