

## دراسة تحليلية لواقع رياضة كرة القدم النسوية بين الممارسة المنتظمة والهواية من وجهة نظر المدربين

### An analytical study of the reality of women's football between regular practice and a hobby from the point of view of coaches

لقريدي خير<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> جامعة سوق أهراس ، الجزائر، k.legridi@univ-soukahras.dz

تاريخ النشر: 2022/05/30

تاريخ القبول: 2021/04/12

تاريخ الإرسال: 2021/01/17

**الملخص:** هدفت دراستنا هذه الى محاولة الكشف عن واقع رياضة كرة القدم النسوية في ولاية سوق أهراس، وكذلك الوقوف على أداء المدربين ومدى تفاعلهم أثناء الحصص التدريبية، والوقوف على كفاءة وقدرات اللاعبين أثناء تعاملهم مع مختلف المواقف التي تعترضهم، و متابعة وملاحظة المدربين أثناء قيامهم بعملهم التدريبي من خلال إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بالأمر، وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي نظرا لملائمته لمعالجة موضوع الدراسة، حيث تمثلت عينة البحث في (16) مدربا ينشطون في أندية رابطة ولاية سوق أهراس لكرة القدم، فيما تجلت أداة الدراسة في الاستبيان، وأهم النتائج المتوصل إليها: يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الخبرة و الأقدمية في الأداء، يعتمد أداء مدربي كرة القدم النسوية بالكفاءة في الأداء.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب الرياضي؛ كرة القدم ؛ المدرب ؛ الممارسة الرياضية؛ الهواية

#### Abstract:

This study aimed to try to reveal the reality of women's football in the state of Souk Ahras, as well as to determine the performance of the coaches and the extent of their interaction during the training sessions. (16) Coaches are active in Souk Ahras State Football League clubs, while the study tool was reflected in the questionnaire, and the most important results reached: Women's football coaches depend on experience and seniority in performance, The performance of women's football coaches depends on efficiency in performance.

**Key words :** sports training; football; the coach ; sports practice ; Hobby

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الرياضة بمثابة نشاط بدني وثقافي، وميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة وعنصرا أساسيا في إعداد المواطن الصالح بتزويده بمختلف المهارات التي تمكنه بالتكيف مع مجتمعه والتي تجعله قادرا على بناء حياته وذلك بمساعدته على مسايرة العصر، وإن تنوع الرياضات واختلافها زاد من عدد الممارسين لها سواء كانوا رجالا أو نساء، ومن بينها رياضة كرة القدم، والتي تعد من بين الرياضات الأكثر شعبية في العالم، وهي تستقطب الملايين من الممارسين وحتى المتتبعين، وأصبحت من الاهتمامات اليومية للعام والخاص، لذا سخرت من أجلها كل الإمكانيات وأدخلت عليها طرق وأساليب علمية تتماشى وتطورها، كما أصبحت تمارس من طرف العنصر النسوي الذي يشكل نصف سكان المعمورة، فصارت تقارن بالمشاركة الرجالية نظرا للسنوات الأخيرة التي عرفت فيها ارتفاعا ملحوظا في نسبة مشاركة المرأة في الرياضة، لذا راحت تمارس العديد من الرياضات الفردية والجماعية كرياضة كرة القدم التي كانت فيما سبق حكرا على الرجال (Edgard, 1989,p87)

وإن التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى مجالات الرياضة سواء في الألعاب الفردية والجماعية يسير متوأكبا مع تكنولوجيا علوم التدريب الرياضي والارتقاء بهذا المستوى لم يكن يأتي من فراغ بل كان وأصبح ومازال العلم هو الأساس، ومن ثم كانت الجهود مستمرة نحو مزيد من الفهم الأعماق لما تتضمنه أسس وقواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي وإلقاء الضوء على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال التدريب من أجل رفع مستوى واقع الحالة التدريبية وبلوغ المستويات العالية (قاسم، 1998، ص25).

والمدرّب القوي الناجح يستمد نجاحه وقوته من العلم، وإذا رغب في المحافظة على ذلك وجب عليه أن يتخذ من العلم مرشدا يستتير به خلال عمله في مجال التدريب الرياضي (عبدالعزيز، 1996، ص23). ومهما كان عمق

المعارف التي اكتسبها المدرب أثناء مشواره الدراسي والتكويني لا يجوز له أن يسترشد بها فقط أثناء نشاطه اللاحق، وذلك لكون العلوم في نمو وتطور دائم لذا يجب على المدرب أن يكون شخصا متطور من كافة النواحي، فالمدرّب المتتبع لمستجدات العصر والمستوعب للتكنولوجيا المتطورة في التدريب الرياضي بالإضافة إلى الخبرة في الميدان، وحصيلة معارفه ومعلوماته حول عملية التدريب الرياضي هو الذي يتكل ويعول عليه في تنمية وتطوير مستوى رياضة كرة القدم (قاسم ، 1998، ص25).

انطلاقا مما سبق تبادر إلى ذهننا سؤال وجيه والذي يعبر عن مشكلة البحث وهو كما يلي:

- ما هو واقع رياضية كرة القدم النسوية بين الممارسة المنتظمة والهواية من وجهة نظر المدربين؟

ومن خلال هذا الإشكال نتطرق إلى التساؤلات الجزئية:

- هل يعتمد المدرب على الخبرة في العمل مع فريق كرة القدم النسوي؟  
- هل يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الكفاءة في الأداء لتطوير مهارات اللاعبين؟

- هل يمتاز أداء مدربي كرة القدم النسوية بالحدثة؟

### 1-1- فرضيات البحث:

وأهم الفروض التي نطرحها حول هذه الدراسة هي:

#### • الفرضية العامة:

- يمتاز واقع كرة القدم النسوية بمستوى مقبول.

#### • الفرضيات الجزئية:

- يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الخبرة والأقدمية في الأداء.

- يعتمد أداء مدربي كرة القدم النسوية بالكفاءة في الأداء.
- يمتاز أداء مدربي كرة القدم النسوية بالحدثة .

## 2 الهدف العام من الدراسة:

نهدف من خلال بحثنا هذا إلى:

- الوقوف على نقائص المدربين ومحاولة إيجاد الحلول اللازمة لتطوير كرة القدم النسوية الجزائرية.
- التأكد من صحة الفرضيات المطروحة في هذا المجال تحديداً.
- الوقوف على كفاءة وقدرات اللاعبات أثناء تعاملهم مع مختلف المواقف التي تعترضهم.
- متابعة وملاحظة المدربين أثناء قيامهم بعملهم التدريبي.
- إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بالأمر بالوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية والإسراع في إيجاد حلول مناسبة.

## 3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **التدريب الرياضي** : هو "العملية التعليمية والتربوية والتنشئة وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (حمادة، 1998، ص19)

## - التعريف الإجرائي:

- عملية تربوية مخططة مبنية على الأسس العلمية والقواعد التربوية بهدف الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي الممارس
- **كرة القدم** :

أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف من 11 لاعب يستعملون كرة منفوخة ، مساحة الملعب مستطيلة(مفتي،1996، ص26)

- **التعريف الاجرائي :**

هي لعبة جماعية الاكثر شعبية في العالم يتم فيها تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على الشبكة نظيفة من الأهداف كما تلعب كرة القدم بين فريقين يضم كل فريق 11 لاعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد وتدوم المباراة 90 دقيقة أي 45 دقيقة لكل شوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة.

- **المدرّب الرياضي :** هو أداة العملية التدريبية بفعل المعارف والخبرات والمعلومات الرياضية، كما أنه شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويثير مباشرة في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي(محمد، 2002، ص33 )

- **التعريف الاجرائي :**

هو ذلك الشخص الذي يمتلك المؤهلات التي تسمح له بقيادة مجموعة من اللاعبين و ذلك بتطوير صفاتهم البدنية و النفسية للوصول لأعلى المستويات

- **الممارسة الرياضية:**

يرى "شارلز بيوكر" أن الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، يدفع لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني( AKMAROUV ,1990,p43 )

- **التعريف الاجرائي :** هي من ارقى اشكال الرياضة، و إحدى اتجاهات الثقافة

الرياضة لدى الانسان

- **الهواية**

**الهواية:** هي نشاط منتظم أو اهتمام يمارس في الغالب خلال أوقات الفراغ بقصد المتعة أو الراحة ( Matvieve,1987,p76 )

### التعريف الاجرائي :

هي أن يقوم شخص بممارسة أنشطة رياضية و لكن ليس بانتظام أو برنامج معين وإنما من أجل الترويح في أوقات الفراغ

### 4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

#### 1-4 الطريقة والأدوات: ويتم فيها ذكر العناصر التالية:

#### - المنهج المتبع.

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا فان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا، الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية، ويعرف المنهج الوصفي بأنه: "عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة أو في مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاولنا كشف ووضع النتائج اللازمة للدراسة الميدانية(محمد، 2002، ص40) .

#### - العينة وطرق اختيارها.

لقد حرصنا في دراستنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، وقد وقع اختيارنا على عينة تتمثل في(16) مدرب ينشطون في أندية رابطة ولاية سوق أهراس لكرة القدم.

بحيث قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية أي لم يخصص العينة بأية خصائص أو مميزات،" ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية(بوداود،2009،ص56 ) ، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطي فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي(محمد، 2002،ص36)

- مجالات الدراسة.

-1-المجال المكاني :

لقد تمثل المجال المكاني لبحثنا على مستوى الفرق للرابطة الولائية سوق أهراس و عدد المدربين 16 مدربا

المجال الزمني :

كانت بداية بحثنا منذ أوائل شهر نوفمبر 2019 فيما يخص البحث في المجال النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استمارات الاستبيان على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 2020/03/16 الى غاية 2020/04/17 وتم جمع هذه الاستمارات

- إجراءات البحث / الدراسة: تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

- الأداة: اخترنا الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه شائع الاستعمال في البحوث الوصفية، وحتى يتطلع القارئ على هذه الأداة، سنعرض لأحدى التعارف الخاصة به.

-2-استبيان خاص بالمدربين:

تحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدربين على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لإيجاد حلول لمشكلة البحث تبعا للمنهج العلمي الذي اتبعناه في هذه الدراسة، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وصياغة الأسئلة والعبارات وكتابتها استنادا إلى آراء وتوجيهات المدربين الذين ساعدونا في إنشاء هذا الاستبيان بما يتماشى مع موضوع وإشكالية البحث وفروضة، وقد احتوى الاستبيان في مضمونه على عبارات في شكل أسئلة عددها 16 سؤال منها ماهي مغلقة، وما هو مفتوح .

- الأدوات الإحصائية :

- النسبة المئوية:

بعد عملية جمع كل الاستمارات الخاصة بالمدرّبين قمنا بعملية فرزها، حيث يتم في هذه الرحلة حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان وبعدها يتم حساب النسبة المئوية بالطريقة الإحصائية التالية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

4-2 عرض وتحليل النتائج:

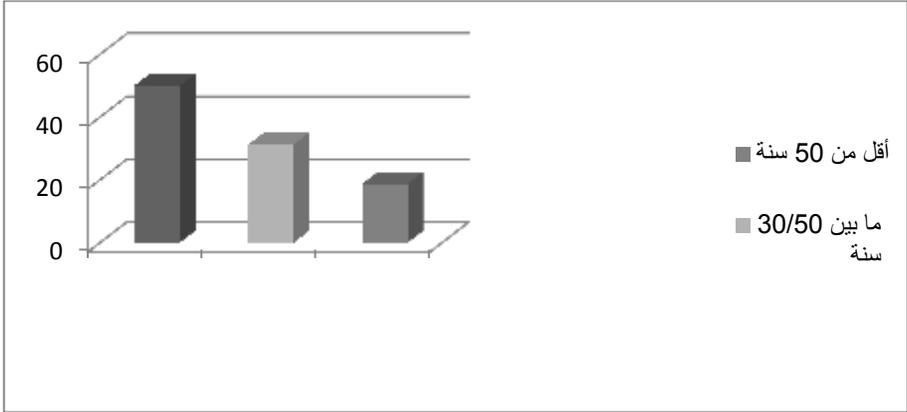
السؤال رقم (1): ما هو سنك ؟

العرض من طرح السؤال: معرفة سن المدرّبين الذي ينشطون مع الفئة النسوية

الجدول 1: يبين معرفة سن المدرّبين الذين ينشطون مع الفئة النسوية

السؤال	الإجابة		
	أقل من 30 سنة	بين 30/50 سنة	أكثر من 50 سنة
01	3	5	8
التكرارات	3	5	8
النسبة المئوية	18.75%	31.25%	50%
المجموع	16	16	16

الشكل 1: يبين معرفة سن المدرّبين الذين ينشطون مع الفئة النسوية



### العرض والتحليل :

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 18.75% من المدربين معدل أعمارهم أقل من 30 سنة وهذا يدل على نقص خبرتهم اللازمة ونسبة 50% من المدربين معدل أعمارهم أكثر من 50 سنة وهي نسبة كافية مقارنة بالأولى وتدل على خبرتهم في الميدان والنسبة الثالثة والمقدرة بـ 31.25 الذين معدل أعمارهم ما بين 30 و 50 سنة .

وهذا المعدل نراه مناسب للمدربين وهو كافي لتدريب الفئة النسوية.

**السؤال رقم (2):** كيف كان تكوينك؟

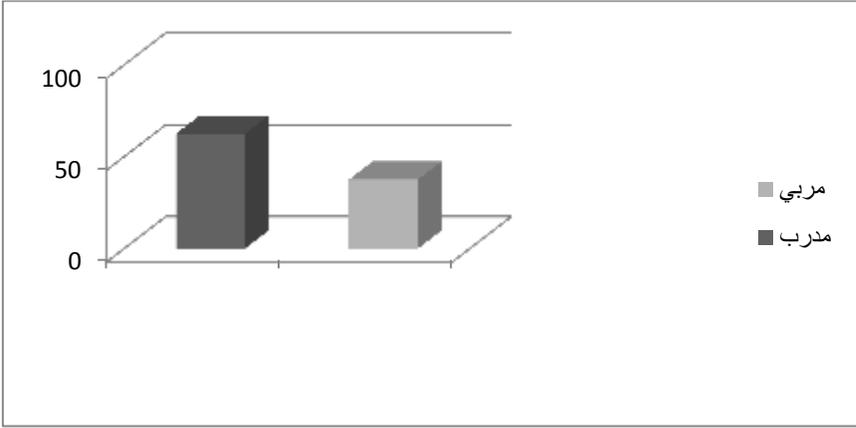
**الغرض من طرح السؤال:** هو معرفة مدى اهتمام حاملي الشهادات الأخرى غير شهادة المدرب بالتدريب

**الجدول 2:** متعلق بكيفية تكوين المدرب

السؤال	الإجابة	
	مربي	مدرب
2	6	10
التكرارات	6	10
النسبة المئوية	37.5%	62.5%
المجموع	16	16
	100%	100%

**الشكل 2:** متعلق بكيفية تكوين المدرب

دراسة تحليلية لواقع رياضة كرة القدم النسوية بين الممارسة والهواية من وجهة نظر مدربي كرة القدم



**العرض والتحليل:**

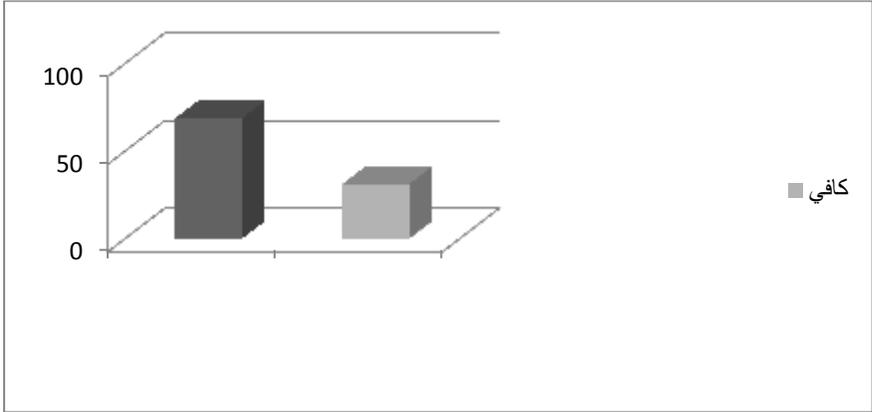
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 62.5% من هؤلاء المدربين تكونوا خصيصا للتدريب وهي نسبة معتبرة أما النسبة المتبقية والمقدرة بـ 37.5% من المدربين كان تكوينهم كمربيين

**السؤال رقم (3):** هل معرفتك بخصوصيات الفئة النسوية كافية لتدريبها؟  
**الغرض من طرح السؤال:** معرفة إذا كان المدربين على دراية بخصوصيات الفئة النسوية.

**الجدول 3:** يبين معرفة إذا كان المدربين على دراية بخصوصيات الفئة النسوية.

السؤال	الإجابة	
	كافي	غير كافي
04	05	11
التكرارات	05	11
النسبة المئوية	31.25%	68.75%
المجموع	16	16
	100%	100%

**الشكل 3:** يبين معرفة إذا كان المدربين على دراية بخصوصيات الفئة النسوية.



### العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا على أن نسبة 68.75% من هؤلاء المدربين معرفتهم بخصوصيات ومميزات هذه الفئة غير كافية لتدريبها أما النسبة المتبقية والمقدرة بـ 31.25% التي هي على دراية بخصوصيات هذه الفئة

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن نسب كبيرة من هؤلاء المدربين غير مؤهلين من خلال ناحية المعرفة بخصوصيات الفئة النسوية.

**السؤال رقم (4):** ما هي أولوياتك في الكفاءة أثناء العمل للفئة النسوية؟  
**الغرض من طرح السؤال:** معرفة أولويات المدرب في الكفاءة أثناء العمل للفئة النسوية.

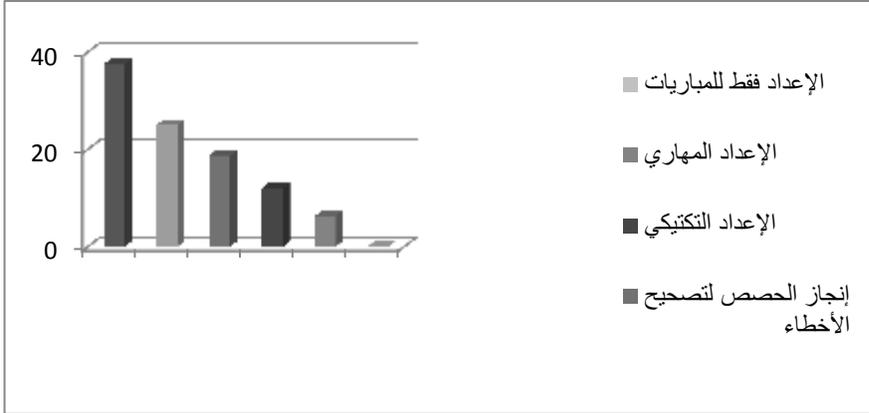
**الجدول 4:** يبين أولويات المدرب في الكفاءة أثناء العمل للفئة النسوية.

السؤال	الإجابة					
	الإعداد البدني	الإعداد النفسي	الإعداد المهاري	الإعداد فقط للمباريات	الإعداد التكتيكي	إنجاز الحصص لتصحيح الأخطاء
5						

دراسة تحليلية لواقع رياضة كرة القدم النسوية بين الممارسة والهواية من وجهة نظر مدربي كرة القدم

16	03	02	00	01	06	04	التكرارات
%100	%18.75	%12.05	%00	%6.25	%37.5	%25	النسبة المئوية %

الشكل 4: أولويات المدرب أثناء الكفاءة في العمل للفئة النسوية



### العرض والتحليل:

من خلال الجدول والأعمدة البيانية الممثلة أعلاه نلاحظ أن إجابات المدربين حول أولوياتهم في الكفاءة في العمل جاءت على النحو التالي الإعداد النفسي في المرتبة الأولى بـ 37.5 من مجموع النسب الكلية أما المرتبة الثانية فقد اختار المدربين الإعداد البدني بنسبة 25% من مجموع النسب الإجمالية في حين جاءت المرتبة الثالثة باقتراح إنجاز الحصص لتصحيح الأخطاء 18.75% من مجموع النسب الإجمالية، أما أولويات المدربين حول الإعداد التكتيكي كانت في المرتبة الرابعة بنسبة 12.05% وعلى الإعداد المهاري بنسبة 6.25% أما الإعداد فقط للمباريات جاءت بنسبة معدومة أي 0%.

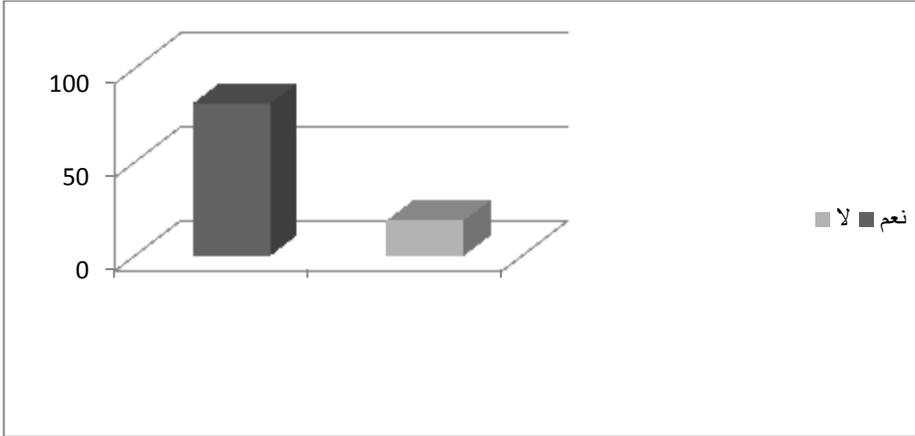
**السؤال رقم (5):** هل تراجع المجالات والكتب الخاصة بتدريب الفئة النسوية كي تتعرف على اهم الطرق الجديدة ؟

**الغرض من طرح السؤال:** لمعرفة المدربين إذا كانوا يعطون أهمية لمراجعة الكتب الخاصة بالفئة النسوية.

الجدول 5: يبين معرفة المدربين إذا كانوا يعطوا أهمية لمراجعة الكتب الخاصة بالفئة النسوية.

السؤال 6	الإجابة		المجموع
	لا	نعم	
التكرارات	03	13	16
النسبة المئوية%	%18.75	%81.25	%100

الشكل 5: يبين معرفة المدربين إذا كانوا يعطوا أهمية لمراجعة الكتب الخاصة بالفئة النسوية.



### العرض والتحليل:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول رقم (13) لاحظنا أن نسبة 81.25% من المدربين لديهم خبرة وميل لمطالعة ومراجعة الكتب لتزويد جانبهم المعرفي والعلمي بينما نلاحظ نسبة 18.75% المتبقية لا يعطون أهمية لمراجعة أو تصحف الكتب والمجلات الخاصة للفئة النسوية وهذا ما يدل أن هذه النسبة لا تتبالي بفائدة قيمة الكتاب.

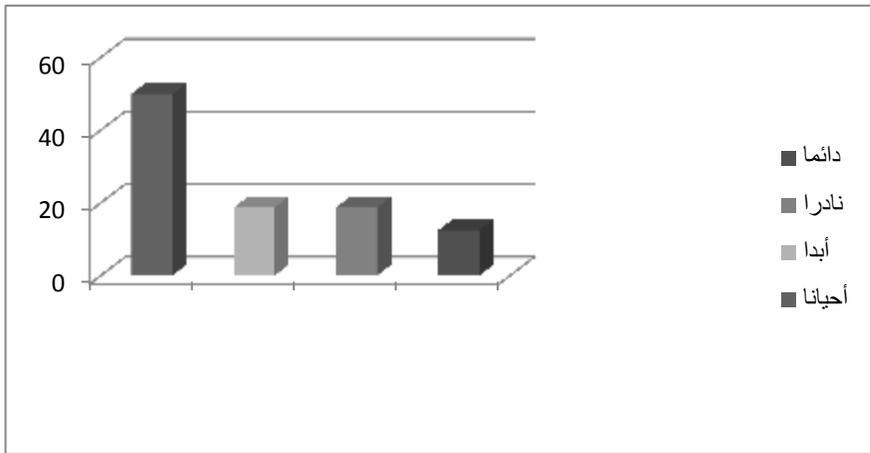
السؤال رقم (6): هل تشارك في دورات تكوينية أو ملتقيات علمية خاصة بتحسين المستوى؟

الغرض من طرح السؤال : معرفة إذا كان المدربين الحاليين للفئة النسوية يشاركون في الدورات التكوينية والملتقيات العلمية لتحسين مستواهم المعرفي؟

الجدول 6: يبين معرفة إذا كان المدربين الحاليين للفئة النسوية يشاركون في الدورات التكوينية والملتقيات العلمية لتحسين مستواهم المعرفي.

السؤال	الإجابات				المجموع
	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	
7 التكرارات	2	8	3	3	16
النسبة المئوية%	12.5%	50%	18.75%	18.75%	100%

الشكل 6: يبين معرفة إذا كان المدربين الحاليين للفئة النسوية يشاركون في الندوات التكوينية والملتقيات العلمية لتحسين مستواهم المعرفي.



### العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن أكبر نسبة والمقدرة بـ 50% من مدربي العينة لدى الفئة النسوية مشاركتهم تكون من حين إلى آخر والنسبة الثانية والمقدرة بـ 18.75% من المدربين الذين نادرا جدا ما يشاركون في هذه الملتقيات والدورات ثم تليها النسبة الثالثة والمقدرة بـ 18.75% من المدربين الذين لا يشاركون في أي ندوات تكوينية أو ملتقيات علمية لتحسين مستواهم العلمي والبيداغوجي أما النسبة الأخيرة الموجودة في الجدول والمقدرة بـ 12.5% من المدربين الذين يشاركون بنسبة دائما ومنتظمة بغرض تحسين وتطوير قدراتهم المعرفية والعلمية ، وبالتالي ينعكس إيجابيا على مستوى النتائج.

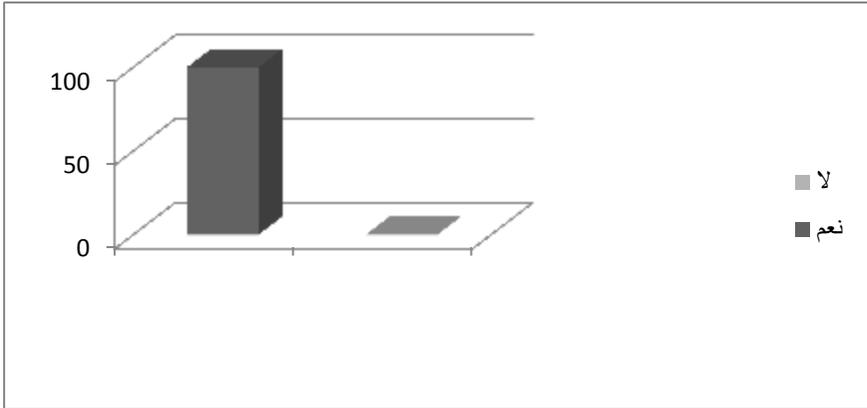
**السؤال رقم (7):** هل تستطيع تطبيق ما درسته أثناء تكوينك النظري في ميدان التدريب؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إذا المدربين حاملين لشهادات درجة أولى وثانية قد استطاعوا تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري وهذا في ميدان كرة القدم.

**الجدول 7:** يبين ما إذا كان المدربين الحاملين لشهادة ليسانس درجة أولى وثانية قد استطاعوا تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري و هذا في ميدان كرة القدم

السؤال	الإجابة	
	لا	نعم
8 التكرارات	00	16
النسبة المئوية%	%00	%100
المجموع	16	16

**الشكل 7:** يبين ما إذا كان المدربين الحاملين لشهادة ليسانس درجة أولى وثانية قد استطاعوا تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري و هذا في ميدان كرة القدم



### العرض والتحليل:

من الجدول نلاحظ أن كل المدربين جاءت إجاباتهم بنعم أي ما يقدر بنسبة 100% من مجموع النسب الإجمالية بحيث أجابوا على أنهم تمكنوا من تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري وهذا في ميدان كرة القدم بينما لا يوجد

أي مدرب إختار الإجابة على أنه لا يطبق ما درسه أثناء تكوينه النظري في ميدان كرة القدم وذلك بالنسبة 00% من مجموع النسب الإجمالية.

منه نستنتج أن كل المدربين الذين تم استجوابهم يحاولون قدر المستطاع تطبيق ما درسوه أثناء تكوينهم النظري في ميدان كرة القدم.

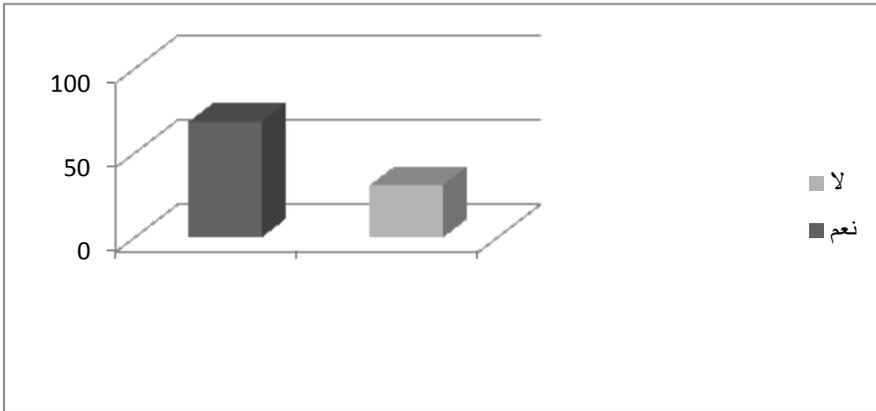
**السؤال رقم (8):** هل تتبادل الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين.

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة المدربين إذا كانوا يتبادلون المعارف والقدرات مع مدربين آخرين حول تدريب الفئة النسوية.

**الجدول 8:** يبين ما إذا كان المدربين يتبادلون الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين.

السؤال	الإجابة	
	لا	نعم
9	5	11
التكرارات	5	11
النسبة المئوية%	31.25%	68.75%
المجموع	16	16
	100%	100%

**الشكل 8:** يبين ما إذا كان المدربين يتبادلون الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين.



**العرض والتحليل:**

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 68.75% من المدربين يتبادلون المعارف والمعلومات مع مدربين آخرين حول تدريب الفئة النسوية وهذا لزيادة الزاد العلمي والبيداغوجي لهم. أما النسبة المتبقية والتي تقدر 31.25% من المدربين لا يأبهون لتبادل الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين، وحسب رأيهم الفئة النسوية لا تستدعي تبادل المعارف والخبرات مع مدربين آخرين، لأن متطلبات هذه الفئة بسيطة.

ومن هذا نستنتج أن هناك اتصال بين مدربي الفئة (النسوية) وبهذا فإن المدربين يعطون أهمية بالغة لهذا الاتصال.

#### 2-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

##### - مناقشة الفرضية الأولى:

والتي مفادها " أغلب المدربين يعتمدون على الخبرة و الأقدمية في الأداء" وبعد دراسة ملمة ومعقدة لمختلف النتائج والجداول التي كانت لها علاقة بهذه الفرضية في المحور الأول المتمثلة في الأسئلة من 01 إلى 05. حيث نتائج الجدول رقم (01) الذي كان تحت سؤال ما هو سنك؟ وبعد تحليل نتائج هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 50% من مجموع النسب الإجمالية يتجاوز 50 سنة بحيث تدل على خبرتهم في الميدان، أما فيما يخص الجدول رقم (03) الذي جاء تحت سؤال كم هي سنوات خبرتك في مجال التدريب؟ تبين لنا أن نسبة 62.5% من مجموع النسب الإجمالية، من إجابات المدربين جاءت على أنهم قضوا مدة أكثر من 5 سنوات والذين لهم خبرة في ميدان التدريب. من كل هذا نستنتج أن فرضيتنا الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

##### - مناقشة الفرضية الثانية:

والتي مفادها " يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الكفاءة في الأداء" وبعد دراسة معقدة وملمة لمختلف الجداول والنتائج التي لها علاقة بهذه الفرضية في المحور الثاني والمتمثلة بالأسئلة التالية من 6 إلى 11 توصلنا إلى

تحديد معرفة ما إذا كان مدربي كرة القدم النسوية يعتمدون على الكفاءة في الأداء، كما جاء في الجداول المرقمة من 6-11.

حيث نجد السؤال رقم 7 المتمثل في: هل حظيتم بتكوين خاص أو حضور ندوات خاصة بمنهاج الكفاءة؟ وبعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 93.75% من مجموع النسب الإجمالية من المدربين قد حظوا بتكوين خاص وحضور ندوات خاصة، أما فيما يخص الجدول رقم 11 والذي كان سؤاله حول: هل تكفي خبرات اللاعبه السابقة للوصول إلى هدف الحصة؟ وبعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول تحصلنا على نسبة 81.25% من المدربين الذين تم استجوابهم يرون أن الخبرة السابقة للاعبة تكفي للوصول إلى هدف الحصة. ومن خلال كل هذا إتضح لنا أن نسبة كبيرة جدا من المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة النسوية على مستوى يعتمدون على الكفاءة في أدائهم.

ومن كل هذا نستنتج أن فرضيتنا الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة جدا.

#### - مناقشة الفرضية الثالثة:

والمتمثلة في: " يمتاز أداء مدربي كرة القدم النسوية بالحدثة وذلك باستعمال طرق والوسائل العلمية الحديثة"

وبعد دراسة معمقة وملمة بمختلف الجداول والنتائج التي لها علاقة بهذه

الفرضية بالمحور الثالث من السؤال 12 إلى 16

حيث نجد السؤال رقم 12 المتمثل في: هل تجد استعمال الإعلام الآلي؟ وبعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول تبين أن نسبة 100% من أفراد العينة قد أجابوا يجيدون استعمال الإعلام الآلي بحيث يعتبر من الوسائل الحديثة في أدائهم.

أما الجدول رقم 13 المتمثل في: هل تراجع المجلات والكتب الخاصة في تدريب الفئة النسوية؟ وعند تحليلنا لنتائج الجدول السابق توصلنا إلى نسبة

81.25% من المدربين الذين لديهم رغبة وميل لمطالعة ومراجعة الكتب لتزويد جانبهم المعرفي والعلمي.

ومن خلال كل هذا يتضح لنا أن مدربي كرة القدم النسوية لولاية سوق أهراس يمتازون بالحدثة (الوسائل العلمية الحديثة) في أدائهم. ومن خلال هذا نستخلص أن فرضيتنا الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

#### - الخاتمة:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في موضوع "دراسة تحليلية لواقع كرة القدم النسوية بين الممارسة المنتظمة و الهواية على مستوى أندية الرابطة لولاية سوق أهراس ،توصلنا إلى النتائج التالية:

- أن المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة النسوية بالرغم من الخبرة والكفاءة التي يمتازون بها إلا أنه ينبغي من التوصل أكثر إلى أحدث أساليب التدريب العلمية الخاصة بالرياضة النسوية.

- أن المدربين الجزائريين يعتمدون على الخبرة في تدريبهم للفئة النسوية ويظهر ذلك جليا من خلال إجابتهم على أسئلة الاستبيان وهذا ما يفيد أن الفرضية الأولى من البحث قد تحققت.

- أن أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الفئة النسوية على مستوى أندية الرابطة الوطنية والجهوية تتوفر لديهم الكفاءة وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية من البحث.

-يعتمد مدربي كرة القدم النسوية على الوسائل العلمية الحديثة في تدريب اللاعبين بحيث تبين أن أغلبية مدربي كرة القدم النسوية يمتازون بالحدثة (الوسائل العلمية الحديثة) في العمل.

## التوصيات والاقتراحات:

- ضرورة النظر في برنامج تكوين المدربين وتحسينها ، وإعطاء الأهمية الكبيرة للتكوين من خلال تسطير برامج مخصصة في مجال التدريب حتى يسمح لحاملي الشهادات البسيطة العلمية من تحسين مستواهم التدريبي وممارسة مهمة التدريب على أحسن وجه.

- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.

- عقد دورات تكوينية وتدريبية وإرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال تدريب الفئة النسوية.

- ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات اللازمة لنجاح عملية تدريب الفئة النسوية

## - المراجع المستخدمة في البحث:

- إبراهيم ، عبد المقصود.(2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية. ط1. الإسكندرية: دار الوفاء.

- قاسم ، حسن، (1998). أساس التدريب الرياضي. ط1. الاردن دار الفكر.

- حمادة ، مفتي إبراهيم.(1998).التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق و قيادة. ط1. القاهرة. مصر، دار الفكر العربي.

- محمد ، حسن علاوي.(2002).علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية. القاهرة. مصر، دار الفكر العربي.

- مفتي ، محمد إبراهيم.(1996).التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. ط1. القاهرة. مصر ،دار الفكر العربي.

- عبد العزيز النمر. (1996). التدريب الرياضي. ط1. القاهر. مركز الكتاب للنشر .

- بوداود عبد اليمين. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية ط1 بن عكنون. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية .

- AKMAROUV.(1990). *Sélection des jeunes footballeur*.pu.Alger.

- Edgard, 1989). *Manuel de l'éducation sportif* . paris : Vigot.

- Matvieve.( 1987). *la base de l'entrainement*. Paris : Vigot.