

مدى تأثير الأسلوب المتعدد المستويات في تحسين مهارتي التنطيط والتمرير في كرة السلة (15-18 سنة)

The effect of the multi-level method in improving the dribbling and passing skills in basketball (15-18 years)

موساوي عبد الحي*¹، علي قندز²، قبزيلي بدر الدين³

¹ مخبر الابداع و الأداء الحركي جامعة الشلف، الجزائر ، a.moussaoui97@univ-chlef.dz

² جامعة الشلف (الجزائر)، guendez.a@gmail.com

³ جامعة الشلف (الجزائر)، b.kobzili@univ-chlef.dz

تاريخ النشر: 2022/05/30

تاريخ القبول: 2022/03/19

تاريخ الإرسال: 2021/12/30

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى تأثير الأسلوب المتعدد المستويات في تحسين مهارتي التنطيط و التمرير في كرة السلة (15-18 سنة)، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة من خلال اختبارات مهارة التنطيط و التمرير في كرة السلة، وقام الباحث بالاعتماد على العينة القصدية، حيث بلغت 80 تلميذا (40 عينة ضابطة و 40 عينة تجريبية)، ولتحقيق هدف الدراسة فقد قام الباحث باستخدام عدة أساليب إحصائية منها معامل الارتباط لبيرسون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الأعمدة البيانية، وأظهرت نتائج الدراسة ان لاستخدام الأسلوب المتعدد المستويات اثر كبير في تحسين مهارتي التنطيط و التمرير في كرة السلة، وبناء على نتائج الدراسة تم التقدم بالعديد من التوصيات أهمها توظيف الأسلوب المتعدد المستويات اكثر في تعليم المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الجماعية والفردية .

الكلمات المفتاحية: الأسلوب المتعدد المستويات؛ مهارتي التنطيط و التمرير في كرة السلة؛
المراقبة (15-18 سنة) .

Abstract:

This study aims to identify the impact of the multi-level method in improving the skills of dribbling and passing in basketball (15-18 years). On the intentional sample, which amounted to 80 students (40 control samples and 40 experimental samples), and to achieve the goal of the study, the researcher used several statistical methods, including Pearson's correlation coefficient, arithmetic mean, standard deviation, and graphs, and the results of the study showed that to use the multiple method The levels have a great impact on improving the skills of dribbling and

passing in basketball, and based on the results of the study, many recommendations were made, the most important of which is the use of the multi-level method more in teaching motor skills in various group and individual activities.

.Key words : the multi-level method; basketball dribbling and passing skills; adolescence (15-18 yours) .

1- مقدمة ومشكلة البحث:

اتجهت العديد من الدراسات و البحوث الحديثة للعناية بعملية التدريس والتي تعتبر من بين اهم العمليات في العصر الحالي، وهذا نظرا للتطورات المختلفة في كل المجالات و لذا من اجل مواكبة هذا التطور أصبحت الدول تستثمر في العنصر البشري وهذا بغية زيادة الإنتاج والتقدم وتحسين مستواها من جميع الجوانب، وتنمية مختلف المهارات البدنية و النفسية للفرد باستعمال الأنشطة الجماعية كلعبة كرة السلة والفردية كالفقز الطويل وأيضا الأنشطة العقلية كألعاب الشطرنج، ولعملية التدريس العديد من الأساليب الحديثة .

حيث أشار " الكاظمي و ظافر هشام" إلى أهمية اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتلاءم المهارة الحركية المطلوب تعليمها من جهة ومع الأهداف الرئيسية من جهة أخرى من اجل الوصول إلى مستوى التعلم الفعال والتدريس المؤثر(الكاظمي و ظافر هاشم، 2002، صفحة 198)

اما فيما يتعلق بالأسلوب التضميني فهو من الأساليب المباشرة التي تؤكد على دور المتعلم في عملية التعلم و انتقال القرار الرئيسي للطالب الذي لا يكون باستطاعته اتخاذه بأساليب أخرى حول مستوى أو نقطة البدء بالعمل(موستن، 1991، صفحة 92) .

من المعروف أن المهارات الحركية هي الركيزة التي يركز عليها وصول الفرد لأعلى المستويات الرياضية ومن أهم المهارات و التي سوف نتطرق إليها في بحثنا هذا التنطيط و التمرير في نشاط كرة السلة حيث يعرف " محمد محمود

عبد الدايم و محمد صبحي حسنين " التنطيط بان التنطيط او المحاورة من المهارات الأساسية الهامة التي تستخدم بدرجة عالية من الدقة الحركية (محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسنين، 1999، صفحة 97) .

أما التمرير فيعرفها خالد محمود عزيز (1991): " هي عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة و ذلك لتجنب قطعها من الخصم و محاولة الوصول إلى منطقة الخصم بأمان(خالد محمود عزيز، 1991، صفحة 93) .

و هذا في لعبة كرة السلة و التي تعد من بين اهم الألعاب الجماعية الحماسية و التي تتمتع بقدر عالي من النشاط و الحيوية و الحركة و التفاعل خلال ممارستها بين أعضاء الفريق .و ستسلط الدراسة الضوء على تلاميذ الثانوية من الفترة العرية الممتدة ما بين 15 الى 18 سنة .و سنقوم بدراسة تأثير الأسلوب المتعدد المستويات على مهارتي التنطيط و التمرير في نشاط كرة السلة و محاولة الوصول الى نتائج علمية دقيقة .

و بناء على ما سبق عرضه تكمن مشكلة البحث في معرفة الأثر الناجم عن استخدام الأسلوب المتعدد المستويات في تحسين مهارتي التنطيط و التمرير في نشاط كرة السلة لدى المرحلة العمرية المحصورة بين 15 و 18 سنة مما يدفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- هل يؤثر الأسلوب المتعدد المستويات في تحسين مهارتي التنطيط و التمرير في كرة السلة (15-18 سنة) ؟

- الفرضية العامة :

- لأسلوب المتعدد المستويات أثر كبير في تحسين مهارتي التنطيط و التمرير في كرة السلة (15-18 سنة) .

-الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكل عينة على حدة لمهارة التنطيط في كرة السلة (15-18 سنة) لصالح الاختبار البعدي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدي لمهارة التمرير في كرة السلة (15-18 سنة) لصالح العينة التجريبية .

2- الهدف العام من الدراسة:

محاولة معرفة أثر الأسلوب المتعدد المستويات في تحسين مهارتي التنطيط و التمرير في كرة السلة (15-18 سنة) ، بالإضافة الى التعمق في ثنايا هذا الأسلوب وصولا الى جوهره الأساسي .

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- الاسلوب المتعدد المستويات: عرفه "ظافر هشام" بانه الأسلوب الذي يأخذ بعين الاعتبار مستويات الطلبة كافة في تأدية المهارات الحركية من خلال تحديد واجبات أو مستويات متعددة للتمرن على المهارات من قبل المدرس (ظافر هاشم، 27، 2002).

- مهارة التنطيط و التمرير في كرة السلة :

-مهارة التنطيط : عرفه "سيد معوض" بأنها مهارة حركية حيث عندما يستحوذ اللاعب على الكرة بالسيطرة عليها أو يقذفها أو يدحرجها على الأرض ثم يلمسها مرة أخرى قبل أن تلمس لاعب آخر. و ينتهي التنطيط في نفس اللحظة

التي يلمس فيها اللاعب الكرة بكلتا يديه في وقت واحد أو يدع الكرة مستقرة في إحدى يديه أو كليهما معا (سيد معوض، 2008)

- مهارة التميرير : عرفه "خالد محمود عزيز" هي عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة و ذلك لتجنب قطعها من الخصم و محاولة الوصول إلى منطقة الخصم بأمان (فوزي، 2004)

- كرة السلة :عرفها "ناصف" بانها لعبة جماعية تلعب جماعية بين فريقين يتكون كل فريق من خمسة لاعبين و غاية كل فريق أن يسجل في سلة الخصم و يمنعه من الاستحواذ على الكرة أو التسجيل في السلة(ناصف، 1993، صفحة 122)

-المراهقة (15-18) : يعرفها "Hall" بانها مرحلة انتقالية حاسمة تسعى على تحقيق الاستقلالية النفسية والتحرر من التبعية الطفلية الأمر الذي يؤدي على حدوث تغيرات على المستوى الشخصي لاسيما في علاقته الجدلية بين الأنا و الآخرين (HALL, 1985, p. 165)

-الدراسات السابقة :

- دراسة صالح محمد مصطفى : تأثير استخدام أسلوب التضمين على اكتساب مهارات مختارة لكرة السلة (التمرير و الاستلام، التصويب من الثبات ، التصويبة السلمية) على تلاميذ المرحلة الثانوية (2002) .

- هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التضمين على اكتساب مهارات مختارة لكرة السلة و هي (التمرير و الاستلام، التصويب من الثبات ، التصويبة السلمية) .

- شملت عينة الدراسة تلاميذ الصف الأول ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي توفق الأسلوب التضميني في تعلم مهارات كرة السلة و تأثيره الكبير على

المهارات المتمثلة في (التمرير و الاستلام، التصويب من الثبات ، التصويبة السلمية) .

-دراسة بشائر رحيم ستلال : دور الأسلوب التضميني و فحص النفس في تعلم مهارتي الطبطبة و المناولة العالية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية ببغداد (2012) .

- هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسلوب الأفضل بين التضميني و فحص النفس في تعلم مهارتي الطبطبة و المناولة العالية في كرة السلة .

- تمثلت عينة الدراسة في 60 طالب من المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية ببغداد ،حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي ، و من اهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية الأولى و التي مارست التعلم بأسلوب التضمين على حساب المجموعة التجريبية الثانية التي مارست التعلم بأسلوب فحص النفس.

- دراسة محمد عصام و نجدت قاسم :دراسة مقارنة بين الأسلوب التبادلي و التدريبي الأفضل في تعلم المناولة و التصويب في كرة السلة (2015)

- هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسلوب الأفضل في تعلم المناولة و التصويب في كرة السلة بين الأسلوب التبادلي و التدريبي .

- تمثلت عينة الدراسة في 40 طالب من أعمار 15-18 سنة ، حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي ، و من اهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الأسلوب التبادلي و التدريبي في تعلم مهارتي المناولة و التصويب في كرة السلة و هذا خلال الاختبار القبلي و البعدي على العينة لصالح الاختبار البعدي و بنسبة اكبر للأسلوب التبادلي .

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

المنهج البحث : "هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية" (الراجحي، 2003، صفحة 78).

ولذلك استخدمنا في دراستنا المنهج التحريبي لملائمته مع مشكلة الدراسة . و يذكر محمد زيان عمر (1983) أن " المنهج التجريبي يسير في مضمونه العلمي إلى قياس تأثير موقف معين أو عامل معين على ظاهرة ما، و هو مرتبط بالجانب الزمني (محمد زيان عمر، 1983)

- الدراسة الإستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية كانت من اول الخطوات التي مررنا بها و هذا لاهميتها البالغة ،حيث تعد الركيزة الاساسية التي توجه الباحث نحو معالم دراسته و كيفية تطبيقها ميدانيا ، فبعد الحصول على موافقة بعض ثانويات تلمسان لاجراء الدراسة الاستطلاعية قام الباحثان بتحديد العينة و تقسيمها الى عينة ضابطة و تجريبية و هذا استنادا الى عدة معايير علمية و هذا ما سهل لنا الاكمال في الخطوات التالية من تطبيق لاختبارات التنطيط و التميرير في كرة السلة من حيث قياس صدق و معامل الثبات لاداة الدراسة على العينة المختارة من التلاميذ الذكور و الاناث للمستوى الثانوي.

- **مجتمع البحث :** تمثل في تلاميذ مستوى السنة الثانية ثانوي لبعض ثانويات تلمسان و البالغ عددهم 120 تلميذ .

- **عينة البحث :** تكونت عينة الدراسة من 80 تلميذ بمرحلة التعليم الثانوي ،و قد تم اختيارها بالطريقة القصدية ، حيث تم

اختيار 40 تلميذ كعينة ضابطة و 40 تلميذ كعينة تجريبية و هذا من كلا الجنسين من المرحلة الثانوية .

الجدول رقم 01 يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي و موقع الثانوية .

المتغير	الفئات	افراد العينة	النسبة %	
مكان الثانوية	تلمسان (الولاية)	31	38.75%	
	الدوائر	مغنية	12	15%
		سبدو	22	27.5%
		غزوات	15	18.75%
المجموع		80	100%	
السنة الدراسية	الأولى ثانوي	30	37.5%	
	الثانية ثانوي	20	25%	
	الثالثة ثانوي	30	37.5%	
المجموع		80	100%	

-اداة الدراسة : من اجل جمع المعلومات استخدم الباحثان عدة اختبارات تمثلت في:

-المقابلات الشخصية و هي مجموعة الحوارات التي قمنا بها خلال الزيارات الميدانية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية من أجل إثراء إشكالية البحث و لتحديد جوانب البحث، و لتقويم و مناقشة الاختبارات و محتوى التمرينات المقترحة.

- بطارية اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للتلاميذ في ما يخص التنطيط و التميرير في كرة السلة بحيث تكون هذه الاختبارات مناسبة للمرحلة العمرية (15- 18 سنة) تمثلت في :

-اختبار مهارة التنطيط : و الغرض منه قياس زمن قطع مسافة 20 م ، 10 م ذهاب و 10 متر إياب عن طريق التنطيط.

- اختبار مهارة التميرير : و الغرض منه القيام بـ15 تمريرة نحو الحائط بأسرع ما يمكن و يحسب الوقت بالثانية.

و كذا استخدمنا : كرات السلة - صافرة - ميقاتي - شواخص- شريط قياس- ورق معيار.

-اساليب التحليل الاحصائي : قام الباحثان بتحليل نتائج الاختبارات من خلال برنامج SPSS ، و قد تم استخدام الادوات الاحصائية التالية :

-معامل الارتباط البسيط لبرسون .

- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية .

- "ت" ستودنت الخاصة بالفروق الإحصائية .

-صدق و ثبات الاستبيان :

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون ، بحيث تأكدنا من ثبات الاختبارين المستخدمين من خلال تطبيق الاختبارين ثم إعادة تطبيقها بعد أسبوع ، و سيتم التطرق إليها كما يلي :

الجدول (02): يبين معامل ثبات و صدق الاختبارات المستخدمة .

الاختبارات	معامل ثبات الاختبار	معامل صدق الاختبار
اختبار مهارة التنظيط	0.77	0.88
اختبار مهارة التمير	0.74	0.86

-معامل الثبات: يتبين من خلال الجدول المبين أعلاه أن قيمة معامل الارتباط لاختبار التنظيط و التمير في كرة السلة بلغت (0.77/0.74) على التوالي و بالرجوع إلى جدول دلالات الارتباط البسيط " لبيرسون"، لمعرفة ثبات الاختبار عند مستوى الدلالة (0.05) نجد أن اختبارات الدراسة تتميز بالثبات .

-معامل الصدق : يتبين من خلال الجدول المبين أعلاه أن قيمة اختبار مهارة التنظيط و اختبار مهارة التمير في كرة السلة يتميز بدرجة عالية من الصدق. و ذلك بحساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . فقيم معامل الصدق بلغت (0.88/0.86) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 . و بالتالي فالمقياس يتمتع بخاصية الصدق .

2-4 عرض وتحليل النتائج:

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تأثير الأسلوب المتعدد المستويات في تحسين مهارتي التنطيط و التميرير في كرة السلة (15-18 سنة) ،حيث سيتم في هذا الجزء عرض للنتائج التي توصلت اليها الدراسة .
الجدول (03) : يمثل النتائج الإحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التنطيط في كرة السلة.

درجة الحرية	القيمة الاحتمالية*	قيمة ت	اختبار بعدي		اختبار قبلي		الإحصاء العينات
			انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
39	0,00	7,99	1,29	15.31	1,13	15,29	العينة الضابطة
39	0,00	8,08	1,45	15.42	1.16	15.18	العينة التجريبية

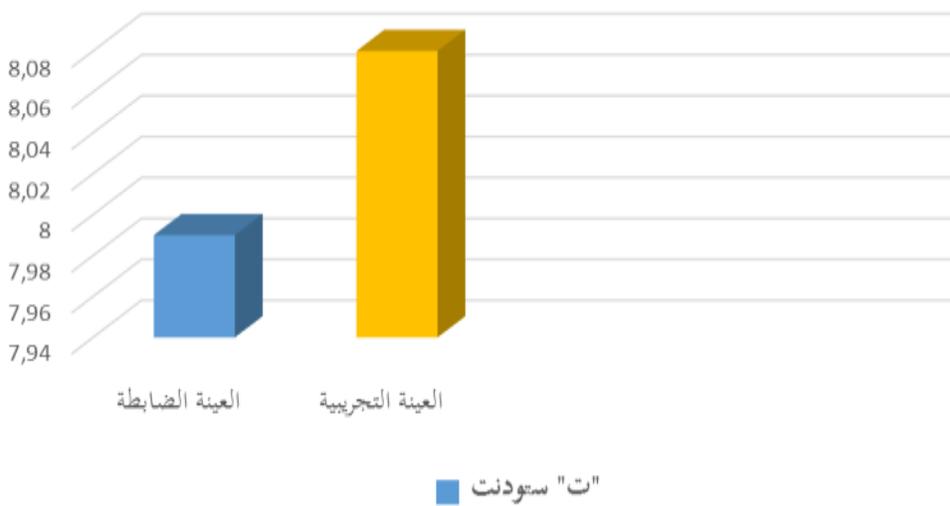
-مناقشة نتائج الفرضية الأولى: من خلال الجدول رقم (03) الذي يمثل الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التنطيط في كرة السلة ، نلاحظ أن القيمة الإحصائية الاحتمالية لاختبار التنطيط في كرة السلة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أقل من (0.05) حيث بلغت قيمته (0.000) وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01)، فالعينة الضابطة حصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 15,29 و انحراف معياري قدره 1,13 ، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 15.31 و انحراف معياري قدره 1,29، و كانت قيمة "ت" 7,99 عند قيمة احتمالية قدرت ب 0.00 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0,05 ، أما في العينة التجريبية فحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 15,18 و انحراف معياري قدره 1,16 ، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي

قدره 15.42 وانحراف معياري قدره 1,45، و كانت قيمة "ت" 8.08 عند قيمة احتمالية قدرت ب 0.00 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0,05 ومما سبق و بعد استخدام الأسلوب المتعدد المستويات على العينة التجريبية نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لكل عينة على حدة لمهارة التنطيط في كرة السلة (15-18 سنة) لصالح الاختبار البعدي .

وهذا ما أكدته الدراسة السابقة لمحمد عصام و نجدت قاسم الذي وصل إلى نفس النتيجة المشابهة سنة 2015 ، والتي أجراها على مجموعة طلبة قدروا ب40 طالب من اعمار 15-18 سنة حيث تم القيام بالقياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية ، و استنتج من خلال ذلك ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الأسلوب التبادلي و التدريبي في تعلم مهارتي المناولة و التصويب في كرة السلة و هذا خلال الاختبار القبلي و البعدي على العينة لصالح الاختبار البعدي .

الشكل 1: يوضح الفرق بين "ت" ستودنت لدى العينة الضابطة و التجريبية

لاختبار مهارة التنطيط .



الجدول (04) : يمثل النتائج الإحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التمرير في كرة السلة.

درجة الحرية	القيمة الاحتمالية*	قيمة ت	اختبار بعدي		اختبار قبلي		الإحصاء العينات
			انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
19	0,00	6.51	1.54	21.95	1.27	20.97	العينة الضابطة
19	0,00	13.48	1.26	21.56	1.15	18.84	العينة التجريبية

- مناقشة الفرضية الثانية: من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل يمثل

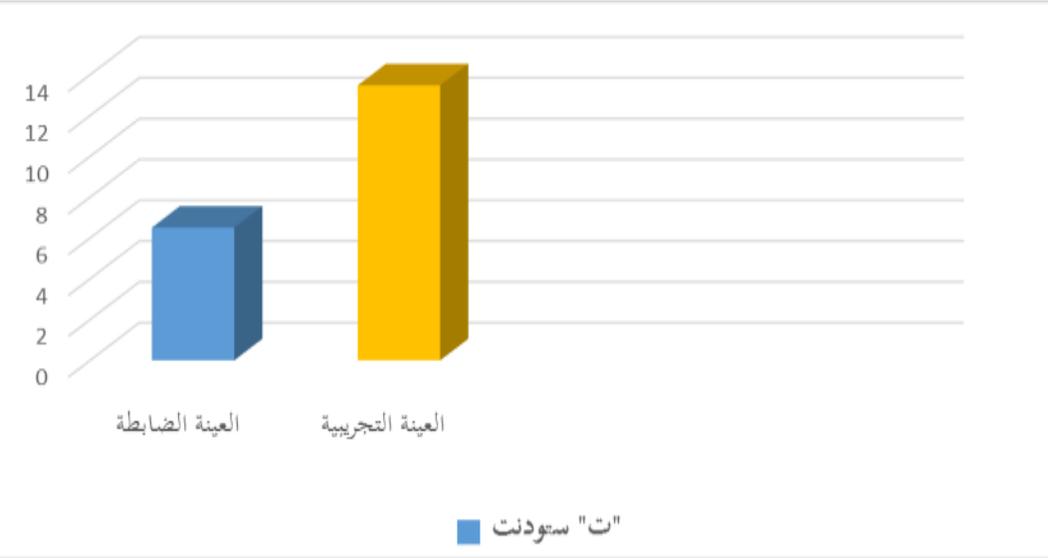
النتائج الإحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التمرير في كرة السلة ، نلاحظ أن القيمة الإحصائية الاحتمالية لاختبار التمرير في كرة السلة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أقل من (0.05) حيث بلغت قيمته

(0.000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، فالعينة الضابطة حصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 20.97 و انحراف معياري قدره 1.27 ، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 21.95 و انحراف معياري قدره 1.54، و كانت قيمة "ت" 6.51 عند قيمة احتمالية قدرت ب 0.00 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0,05 ، أما في العينة التجريبية فحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 18.84 و انحراف معياري قدره 1.15 ، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 21.56 و انحراف معياري قدره 1.26، و كانت قيمة "ت" 13.48 عند قيمة احتمالية قدرت ب 0.00 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0,05 ومما سبق نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية لمهارة التمير في كرة السلة (15-18 سنة) لصالح العينة التجريبية .

وهذا ما أكدته الدراسة السابقة بشائر رحيم ستلال الذي وصل إلى نفس النتيجة المشابهة سنة 2012 تحت عنوان : " تأثير استخدام أسلوب التضمين و فحص النفس لتعلم مهارتي الطبطبة و المناولة العالية بكرة السلة " ، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسلوب الأفضل بين التضميني و فحص النفس في تعلم مهارتي الطبطبة و المناولة العالية في كرة السلة ، و تمثلت عينة الدراسة في 60 طالب من المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية ببغداد ، حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي ، و من اهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية الأولى و

التي مارست التعلم بأسلوب التضمين على حساب المجموعة
التجريبية الثانية التي مارست التعلم بأسلوب فحص النفس.

الشكل 2: يوضح الفرق بين "ت" ستودنت لدى العينة الضابطة و التجريبية
لاختبار مهارة التمرير



- الخاتمة:

يرى الكثير من المختصين في مجال التعليم ان لأساليب و طرق التدريس اهمية بالغة في تعليم و تحسين مختلف المهارات الحركية ، اذ أنه يجب الاعتماد على أسس علمية جديدة خاصة في تعليم مهارات كرة السلة ، و استعمال اكثر للأسلوب المتعدد المستويات و هذا لقدرته العالية للوصول للنتائج بسرعة ووضع خطط ذات أهداف مرسومة بغية تحقيقها . و هنا تبرز اهمية العمل بالأساليب التدريسية الحديثة.

إذ بالاستعانة بالمنهج التجريبي و تطبيق الاختبارات الخاصة بالتنطيط و التميرير في كرة السلة ميدانيا و تحليلها و مناقشتها احصائيا باستخدام الوسائل و المعادلات الاحصائية المناسبة ، تحصلنا على نتائج نهائية و التي وضحت أنه هناك أثر كبير لاستخدام الاسلوب المتعدد المستويات على المهارتين السابقتين لدى التلاميذ وهذا بفضل خصائصه و مميزاته التي مكنته من تحقيق هذه النتائج

وحرصا على أن تكون لهذه الدراسة قيمة وظيفية وعملية يمكن تقديم بعض التوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع، ونخص بالذكر الباحثين والعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية و خاصة قطاع التعليم ، حيث نوصي ب :

-استعمال الاسلوب المتعدد المستويات بشكل اوسع في حصص التربية البدنية و الرياضية لما له من اهمية في تسهيل العملية التعليمية -التعليمية للمهارات الحركية .

-الاهتمام بمهارتي التنطيط و التميرير في كرة السلة و هذا لدورهما الكبير في تحقيق نتائج افضل في هذه الرياضة الجماعية .

- ضرورة إجراء دراسات أخرى تتناول الاسلوب المتعدد المستويات و مدى تأثيره على مهارات حركية اخرى و في أنشطة فردية و جماعية اخرى كذلك .

المراجع المستخدمة في البحث :

-المصادر و المراجع :

-المراجع باللغة العربية :

1. الكاظمي ، ظافر هاشم (2002):الأسلوب التدريسي المتداخل و تأثيره في التعلم و التطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس . رسالة الدكتوراه. كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد. . العراق. ص 37-198 .
2. موسن ، سارة شورت(1991): تدريس التربية الرياضية . ترجمة جمال صالح و آخرون. الموصل مطبعة جامعة الموصل.ص92
3. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين (1999 - 1420
(:الحديث في كرة السلة.دار الفكر العربي . القاهرة. ص 97
4. خالد محمود عزيز(1991): دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة الموصل.كلية التربية الرياضية. ص 93
5. حسن سيد معوض(2008): كرة السلة للجميع. دار الفكر العربي.
مصر .
6. أحمد أمين فوزي. (2004). كرة السلة للناشئين. الإسكندرية: المكتبة المصرية.
7. جميل ناصف(1993): موسوعة الألعاب المفضلة . دار الكتب العلمية. بيروت. ص122

8. الراجحي 2003 التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، مذكرة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض السعودية ص78
9. محمد زيان عمر (1983): البحث العلمي ومناهجه وتقنياته. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.

-المراجع باللغة الاجنبية :

- Hall (1985) : psychologie desadolescents . presse universitaire de France (P.U.F). paris. 1 ère Edition