

تنمية المجال الاجتماعي والعاطفي من خلال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط

Development of the social and emotional field through semi-sports in the share of physical and sports education for the middle stage

طش عبدالقادر*¹، فيرم الطيب²

¹ جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)، tachesport@gmail.com

² جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)، tayebfirem17@gmail.com

تاريخ النشر: 2021/12/15

تاريخ القبول: 2021/11/11

تاريخ الإرسال: 2021/06/29

الملخص: تعتبر الألعاب شبه الرياضية أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريس، التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريسي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، حيث تستدعي وضع التلميذ في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرياضية الرسمية ولهذا قد تجبر الأستاذ استخدامها في الحصص التعليمية لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه الأهداف اجتماعية عاطفية وحسية حركية ومعرفية.

الكلمات المفتاحية: مجال الاجتماعي والعاطفي؛ الألعاب الشبه الرياضية؛ حصة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

Semi-sports are one of the important sports activities in the field of teaching, which the professor has become very reliable in various sports, especially group ones, suitable for all ages and both sexes alike, and is one of the main components of any teaching program and is preferred by many because it is close to the nature of the individual and his inclinations, where it requires putting the student in real conditions similar to what he sees in official sports competitions and therefore may force the professor to use them in educational classes to achieve the goals whether they are These social goals are emotional, sensory, dynamic and cognitive.

Key words : Emotional social field; Semi-sports ; Physical and sports education class.

1- مقدمة ومشكلة البحث: التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم ، وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية المرفولوجية والنفسية للفرد من جهة، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التعليمية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات، والأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض تنمية الفرد من عدة جوانب الاجتماعي والعاطفي وتنمية القدرات البدنية المهارية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه الرياضية، وكما نعلم أن الحصة التعليمية تهدف لتنمية ثلاثة جوانب أساسية : الاجتماعي، العاطفي، الحسي الحركي والمعرفي، وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي والعاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

ويلاحظ اللعب مثل الجري، المطاردة، العوم، السباق، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل (زهران، 1995، 267).

وهناك عدة دراسات سابقة تطرقت لمثل هذه البحوث نذكر منها:

الدراسة الأولى: *دراسة كل من قيصر عبد القادر وآخرون وذلك بعنوان: " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12" سنة والتي اشرف عليها الأستاذ جوادي خالد دفعة 2006 - 2007 ,حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية وهم كالتالي : المسيلة - برج بوعريريج - سطيف وتمثلت إشكالية الدراسة في :
- هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12 سنة؟.

الفرضية العامة: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12.

الفرضيات الجزئية :- الألعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل.

- تساهم الألعاب شبه الرياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.
وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية :وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثله عينة البحث وشملت 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاثة ولايات من القطر الوطني ,تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثهم وكان من أهداف الدراسة :- إبراز أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية.

- معرفة أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل .

- معرفة فائدة الألعاب شبه الرياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي (النفسية الاجتماعية البدنية الصحية الخلقية).

وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها أن : الألعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.

الدراسة الثانية: *دراسة كل من حساني حميد ، بشيري محمد وبلحامدي سليم بعنوان : "دور الألعاب الشبه الرياضية في تمتية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة" والتي أشرف عليها الأستاذ شريفي مسعود دفعة 2004 - 2005 ، حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة وتمثلت إشكالية الدراسة في:

_دور الألعاب الشبه رياضية باختلاف أهدافها في تمتية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة.

الفرضية العامة: الألعاب الشبه رياضية لها دور في تمتية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة.

الفرضيات الجزئية:- الألعاب الشبه رياضية لها دور التأثير على الحالة النفسية للأطفال.

- الألعاب الشبه رياضية لها دور في نمو الصفات البدنية لأطفال.

وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة البحث في مجموعة من المربيات لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة حيث تم استجواب 30 مربية من مجموع خمسة روضات.

وكان هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل المدرسة، وتأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي، وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها: أن للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي

يكتسبها الطفل، بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا. **الدراسة الثالثة:** " أهمية الألعاب شبه الرياضية في تعلم تقنية السحق في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 18 سنة " وكانت أهم نتائج البحث كما يلي: لمرفولوجية التلميذ الدور الإيجابي في تعلم تقنية السحق في كرة الطائرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- الألعاب شبه الرياضية يلعب دورا مساعدا في التغلب على مشكل نقص العتاد والوسائل أثناء تعلم تقنية السحق في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وتمثل الألعاب الشبه رياضية حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة بالنظر للمتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع الرغبات و الحاجات التي يتطلبها نمو هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة للاستقلال والحاجة إلى الانتماء وإثبات النفس، حيث تتدرج هذه الرغبات ضمن المجال الاجتماعي والعاطفي لتنمية التلميذ ونظرا لأهمية هذه الأخيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لقد طرحنا الإشكال التالي:

*** هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي والعاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟**

ومن خلال هذه الإشكالية استخلصنا التساؤلات الفرعية التالية :

* ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية ؟

* هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون ؟

الفرضيات: انطلاقا من جوهر الموضوع وإيماننا بدور الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية تمت صياغة الفرضيات على النحو التالي:

الفرضية العامة:

اعتماد الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية ينمي الجانب الاجتماعي و العاطفي.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

الفرضية الثانية: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون.

2-الهدف العام من الدراسة: من خلال الأهمية السابقة الذكر التي أدت إلى القيام بهذا البحث نجد أنفسنا نسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إبراز وظيفه الألعاب الشبه رياضية لدى المراهق (13- 15 سنة) و دورها في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي

- معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنشيط الحصة التعليمية أي زيادة من دافعية التلاميذ ومحاولة جعلها مدخل الحصة

- إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون داخل المجموعة.

- معرفة دور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية المسؤولية لدى التلاميذ .

***أهمية البحث:** إيماننا بأهمية الألعاب الشبه رياضية و نظرا للإختلالات العديدة الموجودة و التي تساهم في عدم إبراز فاعلية هذه الألعاب منها عدم وجود مناهج تعليمية تهتم بهذه الألعاب في مدارسنا و تجاهل الأساتذة بمدى أهميتها و أحيانا سوء توظيفها في بناء أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و خاصة في المتوسط لأهمية المرحلة العمرية و مدى فعاليتها في نجاح التوافق الاجتماعي العاطفي.

3-التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **الألعاب شبه الرياضية:** يعرفه (يوسف قطافي، 1989) هي ذات طابع تنافسي و اقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية و العقلية و النفسية

و لغويا معرفة اللقطات أو الحركات المروحة أو المسلية.(قطافي،1989،
17).

إجرائيا: هي أنشطة خاصة تتخذ أشكال متعددة تتكيف على حسب المرحلة
العمرية للتلميذ من جهة و الميول و الرغبات من جهة أخرى و يغلب عليها
طابع الترويح و المرح و التسلية
المرحلة السنوية (13-15 سنة) المراهقة المبكرة:

وقد ذكر (حامد زهران،1995) المراهقة معناها النمو " نقول " : راهق الفتى
وراهقت الفتاة بمعنى أنهما نميا نموا متواصلا ومستمرًا.(زهران،1994، 323).
اصطلاحا: يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس " بمرحلة
الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد (الجسماني،1995،
233).

- إجرائيا: هي فترة انتقالية حساسة من الطفولة إلى مرحلة أخرى و هي فترة
صعبة لأنها تتميز بتراكم الطاقات عند الفرد و يكتشف أنه أقوى و باستطاعته
تغيير العالم و ذلك لأن المراهق كبير جسميا و متعصب نفسيا.

حصة التربية البدنية و الرياضية: هي اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني
وتحقق بنتابع واتساق محتوى المنهج، ولكل درس أعراضه التعليمية من
المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني).

مجال الاجتماعي العاطفي: ويعرفه (زكية إبراهيم، 2002) " ذلك المجال الذي
يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس
التغير في السلوك بالنسبة للمتعلم فيما يخص الاهتمامات والميول والاتجاهات
والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال.(إبراهيم، 2002، 105).

4-الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

هذه الدراسة التي تقوم بها نريد أن نبرر تأثير الألعاب الشبه رياضية على تنمية
المجال الاجتماعي و العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية. وفي

الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

4-1- الطرق و الأدوات:

-المنهج المتبع: من اجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها ، واستجابة لطبيعة الموضوع الذي اقترحناه اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم البيانات وتستخرج الاستنتاجات والاقتراحات.

-مجتمع البحث: ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا أن يكون مجتمع البحث خاص ببعض متوسطات بلدية مسعد ولاية الجلفة، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يبين توزيع مجمع الدراسة الأصلي حسب العدد

المتوسطات	عدد التلاميذ	عدد الأساتذة
متوسطة الحاج احمد بن دحمان	119	2
متوسطة عمر بن الخطاب	163	2
متوسطة بو عبدلي دحمان	168	2
المجموع	450	6

-عينة البحث: هي المجموعة الفرعية من عناصر المجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع دراسة على بعض متوسطات بلدية مسعد وقد تم اختيار العينة العشوائية لتعميم النتائج ، واشتملت على 45 تلميذ و03 أساتذة من ثلاثة متوسطات مختلفة وذلك من اجل إيجاد فرض متكافئة لكل من الأساتذة والتلاميذ للإجابة على التساؤلات وقد بلغت 10 بالمائة من مجتمع البحث الأصلي، أما المتوسطات هي:(الحاج احمد بن دحمان / عمر بن الخطاب / بو عبدلي دحمان) .

-الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث: لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام

والدراسة ، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات ألا وهو الاستبيان "أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة" ، و من بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد و الوقت كما أنهما تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق و ثبات و موضوعية(الشافعي،2009، 203).

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة من الاستبيان الأولى موجهة إلى الأساتذة والأخرى للتلاميذ وكانت طريقة طرح الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح ويشمل الاستبيان على نوعين من الأسئلة:

*الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة التي يعد الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون (دائما ، أحيانا ، أبدا).

*الأسئلة متعددة الأجوبة: وأسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.

الاستبيان الموجه للأساتذة يتكون من محورين:

المحور 01: الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية: (01 إلى 05).

المحور 02: الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التعاون: (06 إلى 10).

الاستبيان الموجه للتلاميذ يتكون من محورين:

المحور 01: الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية: (01 إلى 05).

المحور 02: الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التعاون: (06 إلى 10).

صدق الاستبيان: من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوى العلم و الخبرة في مجالات البحث العلمي و من المسؤولين المؤهلين للحكم عليها.

وطلب البحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة أداة الدراسة ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لأجلها، ومدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف و إضافة أو تعديل.

الرقم	اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الملاحظة
01	بونشادة ياسين	دكتوراه	مقبول
02	جرعوب عبدالرحمان	دكتوراه	مقبول
03	عمر اوي محمد	دكتوراه	مقبول
04	دروازي مصطفى	استاذ مساعد	مقبول
05	ديسي حبيب	استاذ مساعد	مقبول

-مجالات الدراسة:

***المجال المكاني:** لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض متوسطات بلدية مسعد وهم كالتالي : (الحاج احمد بن دحمان / عمر بن الخطاب / بوعبدلي دحمان).

***المجال الزمني:** تمت دراسة هذا الموضوع في السداسي الأول لسنة 2021.
-**الطريقة الإحصائية:** بعد جمع الاستمارات الخاصة بالأساتذة والتلاميذ نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات ويتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة على شكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة التالية(كامل، 2006، 68).

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{ن}}$$

ن: 100

س: النسبة المئوية

ع: عدد الإجابات * التكرارات "

ن: عدد أفراد العينة

4-2 عرض وتحليل النتائج: عرض و مناقشة نتائج استبيان الأساتذة

المحور الأول : دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية

السؤال الأول : هل تستعمل الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (02): مدى استعمال الأستاذ الألعاب شبه الرياضية

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	1	% 33.33
أحيانا	2	% 66.66
أبدا	0	% 0
المجموع	3	% 100

تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن بعض الأساتذة لا يهتمون باستخدام الألعاب الشبه رياضية بنسبة كبيرة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية و هذا ما تحققه نسبة 66.66%.

السؤال الثاني: هل هناك رغبة من التلاميذ في ممارسة الألعاب شبه الرياضية ؟

الجدول رقم (03): يوضح رغبة التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه الرياضة الرياضية

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	2	% 66.66
أحيانا	1	% 33.33
أبدا	0	% 0
المجموع	3	% 100

تحليل النتائج: من خلال تحليل الجدول رقم (03) نلاحظ أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دورا كبيرا و فعالا حيث تجعل التلميذ يكتسب رغبة في الممارسة و هذا ما دلت عليه نتائج الجدول و ذلك بنسبة 66.66%.

السؤال الثالث : هل يعترض التلاميذ على تقسيمك لهم أثناء اللعب؟

الجدول رقم (04): يوضح معرفة رد فعل التلاميذ أثناء تشكيل فرق اللعب من طرف

الأستاذ

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	0	% 0
أحيانا	1	% 33.33
أبدا	2	% 66.66
المجموع	3	% 100

تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نرى تقبل من طرف التلاميذ لتقسيم المدرب لهم على التشكيل الفرق أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، نظرا لعدم اعتراض التلاميذ هذا ما تشير إليه نتائج الجدول

السؤال الرابع : أثناء اللعب هل يتقون في أنفسهم ؟

جدول رقم (05): يوضح مدى شعور التلاميذ بثقة النفس من خلال نظرة الأستاذ

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	2	% 66.66
أحيانا	1	% 33.33
أبدا	0	% 0
المجموع	3	% 100

تحليل النتائج: من خلال تحليل الجدول رقم (05) يمكن أن نقول بأن أغلبية المدرسين يرون أن التلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية يشعرون بثقة النفس .

السؤال الخامس: هل يبدي التلاميذ آرائهم و تعليقاتهم على اختيار الألعاب ؟

جدول رقم (06): يوضح ما إذا كان هناك منافسة بين الأستاذ و تلاميذه

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	3	% 100
أحيانا	0	% 0
أبدا	0	% 0
المجموع	3	% 100

تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نرى أن الألعاب شبه الرياضية لها دور كبير في خلق المناقشة و الحوار بين التلميذ و الأستاذ و هذا ما أعلنته نتائج الجدول بنسبة 100% .

المحور الثاني: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون.

السؤال السادس: هل يساهم التلاميذ في تجهيز الملعب قبل و بعد اللعب؟

الجدول رقم (07): يوضح مدى مساهمة التلاميذ في تجهيز الملعب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	2	% 66.66
أحيانا	1	% 33.33

أبدا	0	0 %
المجموع	3	100 %

تحليل النتائج: يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول بأن غالبية الأساتذة يرون أن التلاميذ يساهمون بتجهيز الملعب قبل و بعد اللعب و هذا راجع لحبهم و شوقهم لممارسة الألعاب شبه الرياضية التي تدفعهم بالعمل ذلك.

السؤال السابع : هذه المساهمة هل كانت من إرادة التلاميذ ؟

الجدول رقم (08): يوضح مدى إرادة التلاميذ في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	2	66.66 %
أحيانا	1	33.33 %
أبدا	0	0 %
المجموع	3	100 %

تحليل النتائج: في تحليلنا لهذا الجدول نجد أن النسبة الأولى 66.66% من مجموعة العينة التي شملها الاستبيان ترى أن التلاميذ يقومون بتجهيز الملعب بمحض إرادتهم و هذا بفضل ممارسة الألعاب لشبه الرياضية التي تنمي للاعب إرادة قوية في مساعدة أستاذه.

السؤال الثامن: أثناء اللعب هل يساعدك التلاميذ لتنشيط الحصة ؟

الجدول رقم (09): يوضح مدى مساعدة التلاميذ في تنشيط الحصة التدريسية

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	3	100 %
أحيانا	0	0 %
أبدا	0	0 %
المجموع	3	100 %

تحليل نتائج: عند تحليلنا للجدول يظهر جليا أن هناك إجماعا كليا من طرف الأساتذة حيث يرون أن التلاميذ يساهمون في خلق نشاط في الحصص

التعليمية أثناء ممارسة الألعاب ، و هذا راجع إلى دور الألعاب شبه الرياضية التي تجعل التلاميذ في جو من المرح و النشاط دون الشعور بالملل و التعب .
السؤال التاسع: هل يساهم التلاميذ في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف الحصة ؟

الجدول رقم (10): يوضح مدى مساهمة التلميذ في وضع اللعبة المناسبة أثناء الحصة

التدريسية

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	0	0 %
أحيانا	2	66.66 %
أبدا	1	33.33 %
المجموع	3	100 %

تحليل النتائج: في تحليلنا لهذا الجدول نجد أن النسبة الأولى و المقدره بـ 66.66% من مجموعة العينة التي شملها الاستبيان ترى مساهمة التلاميذ في وضع اللعبة المناسبة يحدث هذا غالبا من طرف التلاميذ و هذا يرجع إلى طبيعة المدرس في تسيير الحصص.

السؤال العاشر: هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء اللعب ؟

الجدول رقم (11): يوضح مدى تبادل التلاميذ النصائح أثناء اللعب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	2	66.66 %
أحيانا	1	33.33 %
أبدا	0	0 %
المجموع	3	100 %

تحليل النتائج: يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول بأن أغلبية الأساتذة يرون أن اللاعبين التلاميذ نوع من المساعدة و المساهمة في وسط لجماعة من خلال اللعب الشبه الرياضي و هذا بالأخير يخلق بينهم روح التعاون و المنافسة و التواصل .

2- عرض و مناقشة نتائج استبيان التلاميذ

المحور الأول : دور الألعاب شبه رياضية في تمتية روح المسؤولية .

السؤال الأول : هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية ؟

الجدول رقم (12): يوضح مدى إرادة التلاميذ لممارسة الألعاب شبه رياضية

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	26	57.77 %
أحيانا	17	37.77 %
أبدا	2	4.44 %
المجموع	45	100 %

تحليل النتائج: من خلال الجدول نجد أن التلاميذ يفضلون ممارسة الألعاب الشبه رياضية في كل حصص التربية البدنية و الرياضية، وهذا راجع إلى دورها في خلق جو من المتعة والتسلية ، وذلك يتضح لنا في الجدول بنسبة 57.77 % .

السؤال الثاني : هل تريد أن يشاركك أحد زملائك في إدارة الألعاب؟

الجدول رقم (13): يوضح مدى تحمل التلميذ المسؤولية دون مشاركة الآخرين

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	7	15.55 %
أحيانا	10	22.22 %
أبدا	28	62.22 %
المجموع	45	100 %

تحليل النتائج: يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نقول بأن غالبية التلاميذ يريدون إدارة الألعاب لوحدهم دون مشاركة الزملاء ، وهذا دلالة على ظهور شجاعة قوية من طرف التلاميذ .

السؤال الثالث : هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد الفريق أو المجموعة ؟

الجدول رقم (14): يوضح قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية في قيادة الفريق

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	4	8.88 %
أحيانا	30	66.66 %
أبدا	11	24.44 %
المجموع	45	100 %

تحليل النتائج: يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول، نرى أن أغلبية التلاميذ يقولون أن قيادة الفريق نميل إليها في بعض الأحيان ، وهذا ما يولد قوة الشخصية للتلاميذ.

السؤال الرابع : هل تشعر بثقة النفس أثناء اللعب ؟

الجدول رقم (15): يوضح مدى شعور بثقة النفس أثناء اللعب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	34	75.55 %
أحيانا	11	24.44 %
أبدا	0	0 %
المجموع	45	100 %

تحليل النتائج: من خلال قراءتنا للنتائج المعروضة في الجدول نرى مدى شعور التلاميذ عند ممارسة الألعاب شبه الرياضية بثقة النفس نجد 75.55 % تؤكد على أن الألعاب الشبه رياضية تنمي للمتعلم الثقة بالنفس بينما النسبة الثانية 24.44 % ترى أن الألعاب الشبه رياضية تنمي للمتعلم الثقة بالنفس أحيانا فقط .

السؤال الخامس : إذا ارتكبت خطأ أو تكون غير موفق في اللعب . هل تعتذر من زملائك ؟

الجدول رقم (16): يوضح مدى تقبل التلاميذ للهزيمة في لعبة ما

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	28	62.22 %
أحيانا	17	37.77 %
أبدا	0	0 %
المجموع	45	100 %

تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نرى أن أغلب التلاميذ يقدمون الاعتذار لزملائهم في حالة ارتكاب الأخطاء أو عدم للتوفيق أثناء اللعب وهذا يدل على تمتعهم بالروح الرياضية واحترام الغير وذلك ما حققته النتائج بنسبة 62.22 %

المحور الثاني : دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التعاون.

السؤال السادس: هل تساهم في تجهيز الملعب قبل و بعد اللعب ؟

الجدول رقم (17): يبين مدى مساهمة التلاميذ تجهيز الملعب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	10	22.22%
أحيانا	28	62.22%
أبدا	7	15.55%
المجموع	45	100%

تحليل النتائج: من خلال تحليلنا لنتائج الجدول المتعلق بمساهمة تجهيز الملعب قبل و بعد اللعب أن النسبة الأولى و المقدرة بـ 62.22 % تؤكد على أن مساهمة تجهيز الملعب في بعض الأحيان و هذا راجع إلى ظهور نوع من المساعدة للاعبين التي تخلق لهم روح التعاون وتنمية العلاقات الاجتماعية داخل المجموعة.

السؤال السابع: هذه المساهمة ، هل كانت بمحض إرادتك؟

الجدول رقم (18): يوضح مدى إرادة التلاميذ في تجهيز الملعب من دون طلب من

المدرّب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	25	55.55%
أحيانا	12	26.22%
أبدا	8	17.77%
المجموع	45	100%

تحليل النتائج: حسب النتائج الواردة في الجدول أعلاه و التي تكشف أن النسبة الكبيرة من التلاميذ يقومون بتجهيز الملعب قبل و بعد اللعب بمحض إرادتهم دون أن يأمرهم الأستاذ و ذلك بنسبة 55.55% و النسبة الثانية ترى هذه الإرادة في بعض الأحيان فقط و ذلك بنسبة 26.22% في حين نسبة 17.77% هو عكس ذلك و هي نسبة قليلة بالنسبة للأولى و الثانية.

السؤال الثامن: باستخدام الأستاذ لألعاب شبه رياضية هل تعتبر الحصة

التدريسية مشوقة ؟

الجدول رقم (19): يوضح معرفة مدى تشوق التلاميذ لممارسة الألعاب الشبه الرياضية

تمية المجال الاجتماعي والعاطفي من خلال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية
والرياضية للطور المتوسط

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	25	% 55.55
أحيانا	15	% 33.33
أبدا	5	% 11.11
المجموع	45	% 100

تحليل النتائج: حسب النتائج الواردة في الجدول و أعلاه و التي تكشف على أن النسبة الكبيرة من التلاميذ و المقدر ب 55.55% ترى أن الألعاب الشبه الرياضية مشوقة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

السؤال التاسع: هل تساهم في وضع خطط مع زملائك قبل اللعب ؟

الجدول رقم (20): يوضح مدى مساهمة التلاميذ في وضع الخطط قبل اللعب

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	15	% 33.33
أحيانا	28	% 62.22
أبدا	2	% 4.44
المجموع	45	% 100

تحليل النتائج: من خلال ملاحظتنا لهذه النتائج يتبين لنا أن مساهمة و تعاون التلاميذ في ما بينهم في وضع الخطط المناسبة قط تكون أحيانا و هذا ما أسفرت عليها النتائج الجدول بنسبة 62.22%.

السؤال العاشر: هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك أو فريقك ؟

الجدول رقم (21): يوضح مدى تفضيل التلميذ لزملائه في الفريق

الاختيارات	التكرارات	النسبة
دائما	5	% 11.11
أحيانا	16	% 35.55
أبدا	24	% 53.33
المجموع	45	% 100

تحليل النتائج: يبين لنا الجدول أن التلميذ في بداية ارتباطه بالآخرين أنه لا يتجاهل زميلا على الآخر و ذلك ما أسفرت عليه النتائج المقدر بنسبة 53.55% أما النسبة المتبقية فكانت الإجابة ب أحيانا و ذلك بنسبة 35.55% و النسبة الأخيرة فكانت قليلة و يرجع ذلك إلى حب النفس و الاستحواذ على الأشياء و هذا نوع من الصفات الأنانية.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة المحور الأول: من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغة بأن الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية ، الأثر على تمتع التلاميذ بالشجاعة والشعور بالثقة النفس والتمتع بهذه الصفات و أن ممارسة الألعاب شبه الرياضية تساعد على خلق الاندماج الاجتماعي واحترام قرارات التحكيم وكذلك الزملاء، وشعور بثقة النفس والقدرة على قيادة الفريق أو المجموعة، كما تساهم في التحكم في الانفعالات السلبية وعدم الشعور بالغضب ،ومن هنا نستنتج صحة الفرضية الأولى.

مناقشة المحور الثاني: من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الثانية والتي صيغة بأن الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون ، الأثر وحدة وتماسك الفريق وتنمية العلاقات الاجتماعية داخل المجموعة ومن النتائج المحصل عليها أن الألعاب شبه الرياضية تجعل التلاميذ يتشوقون لممارستها تولد الإرادة والمثابرة في العمل ، وهذا ما يتضح لنا صحة الفرضية الثانية.

الخاتمة:

تعتبر الألعاب شبه الرياضية أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريس ، التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها ، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء ، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريسي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله ، حيث تستدعي وضع التلميذ في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرياضية الرسمية ولهذا قد تجبر الأستاذ استخدامها في الحصص التعليمية لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه الأهداف اجتماعية عاطفية وحسية حركية ومعرفية ، بالاعتماد على الألعاب شبه الرياضية تحقق أهداف تربوية اجتماعية وانفعالية ونفسية كتنمية العلاقات تنمية روح الجماعة

والإحساس الشعور بالمسؤولية و روح التعاون إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد اللاعب في بناء الشخصية الكاملة بصورة سليمة التي تدفعه للذهاب بعيدا ، كما أن الألعاب شبه الرياضية تعتبر من أنجع الطرق والوسائل في تمتية الصفات الاجتماعية والعاطفية كثقة النفس والتحكم في الانفعالات واحترام الغير .

نستطيع أن نعطي بعض التوصيات والاقتراحات كما يلي:

ضرورة إجراء دورات تكوينية وتربصات للأساتذة بغرض تحديد ومعرفة الأهداف فيمجال التعليم ، ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية واستخدامها بشكل كبير في الحصص التعليمية ، ضرورة أن يكون الأستاذ واعيا للأهداف التدريس وليس أنها حصص ترفيهية فحسب ،الاهتمام بالحصص التعليمية وإعطائها المكانة التي تستحقها ، ضرورة اختيار الأستاذ الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة .

المراجع المستخدمة في البحث:

الكتب:

- الشافعي ، حسين أحمد . (2009) . مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ، الإسكندرية: منشئة المعارف.
- الجسماني ، عبد السلام.(1995) . سيكولوجية الطفل والمرافقة ، (ط1) .دار العربية للعلوم.
- زهران ، حامد عبد السلام . (1994).عام النفس والنمو والطفولة والمرافقة ، القاهرة:عالم الكتاب جامعة عين الشمس.
- كامل ، زكية إبراهيم . (2002) . طرق التدريس في التربية البدنية ، (ط1) . مكتبة الإشعاع الفنية.
- كامل ، فريد أبو زينة . (2006) . منهاج البحث العلمي ، (ط1) ، الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي . عمان الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

-قطافي ، يوسف . (1989). سيكولوجيا التعلم و التعليم الصفي، (ط1). عمان: دار النشر و التوزيع.