

## دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

### The role of recreational sports physical activities in developing some moral values in the extracurricular activity for middle school students

عبروق سهام<sup>1</sup>، قندوز الغول خليفة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة شلف، مخبر الابداع و الأداء الحركي (الجزائر)، s.abrouk@univ-chlef.dz

<sup>2</sup> جامعة شلف، مخبر الابداع و الأداء الحركي (الجزائر)، k.guendeouzelghoul@univ-chlef.dz

تاريخ النشر: 2021/12/15

تاريخ القبول: 2021/10/30

تاريخ الإرسال: 2021/06/02

**الملخص:** تهدف الدراسة على التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، ولقد اعتمدنا على المنهج الوصفي حيث وتكونت عينة البحث من (200) تلميذ من تلاميذ الطور المتوسط لبعض متوسطات ولاية وهران، والدراسة الميدانية فقد تم توزيع استمارة استبائية ومن أهم النتائج المتحصل عليها أن للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط منها حسن الخلق والشجاعة.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ؛ القيم الأخلاقية ؛ النشاط اللاصفي ؛ المراهقة.

#### Abstract:

This study aimed to identify the role of physical and recreational sports activities in the development of some social values in the extra-curricular activity of intermediate school students.

And we have relied in our research on the descriptive approach for its suitability to the nature of the research, as the research community was represented by students of the intermediate stage of some of the averages of the state of Oran and the research sample consisted of (200) students, and they were chosen randomly, and the field study, a questionnaire was distributed. The results obtained are that the physical and recreational sports activities have a role in developing some social values in the extracurricular activity of intermediate school students, including good manners and courage.

**KEY WORDS :** Recreational sports physical activities ; social values ; extracurricular activity ; adolescence.

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر النشاطات الرياضية اللاصفية أداة تستخدمها المدرسة وكل المؤسسات التربوية بغرض تنشئة طلابها حتى يزولون النشاطات الرياضية التي يرغبون و في هذا تحقيق للرغبة الذاتية للتلميذ من خلال إدراج هوايته في برنامج لاصفي مدرسي من جهة و من جهة أخرى تحقق المدرسة وظيفتها الاجتماعية التربوية المنصوص بها من خلال وضع أنشطة وبرامج تخاطب مختلف النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية في حياة المراهق أخذه بعين الاعتبار خصوصيات مرحلة الطفولة والمراهقة

فالقيم هي الأفكار التي تعبر عما هو جدير بالرغبة والاهتمام ومن ثم فإنها تمثل بالنسبة للفرد في الحياة اليومية عمل وحياة اجتماعية وخطط للمستقبل (نورهان منير حسن، 2008)

ويرى عباس أحمد أن النشاط الرياضي اللاصفي عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، حيث يتم إعطاء الفرصة للطلاب المتميزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميل والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية (كحلاوي رشيد . قاسمي بشير . صغير نور الدين، 2021، صفحة 373)

ونظرا للفائدة المرجوة من هذه النشاطات والانعكاسات الايجابية على نوعية التكوين و نفسية التلميذ فان النشاطات الرياضية اللاصفية أصبحت ضرورة أكثر من أي وقت مضى نظرا لما يحدث من تفاعل طبيعي عفوي ضمن مجموعة من التلاميذ من أهم مميزاته التشجيع على التعاون، تصحيح الأخطاء، التنافس الشريف إدارة الصراع، حب العمل الجماعي، الروح الرياضية، حب الوطن، محاربة العنصرية و الجهوية، ونشر ثقافة التسامح و محاربة الآفات الاجتماعية وهي قيم اجتماعية راقية يسهل بثها في ذهن التلميذ في نشاط تفاعلي لاصفي أكثر من النشاط المقنن و هذا ما ذهب له (ركاب عبد الحميد

وآخرون (2007-2008) في دراسته التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى المراهقين هدفه التطرق إلى عملية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية وما تحقق من أهمية دعم حصص التربية البدنية من خلال التعاون والتنافس وكذا تحفيز الأساتذة لضرورة الاهتمام بالمراهق و توصلت الدراسة إلى إن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور ايجابي في بحث روح التعاون والتنافس هاتان العمليتان اللتان تعتبران أحد مقومات التفاعل الاجتماعي ومدى مساهمة الأستاذ في ترسيخ هذه العمليات في سلوك المراهق.

و مما يزيد من ذلك الأنشطة الترويحية التي تعتبر هو تلك الأوجه من النشاط وأالخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ ، والتي يتم إختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب للعديد من القيم الشخصية والاجتماعية. (محمد محمد الحماحمي، عايذة عبد العزيز مصطفى ، 1998، صفحة 29) وهذا ما ادته دراسة عائدة صالح 2001 "برنامج مقترح لتنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة".حيث هدفت الدراسة التالية تحديد أهم القيم الأخلاقية اللازمة لطفل الرياض، ومحاولة تنميتها لديهم باستخدام برنامج تربوي إرشادي لتنمية القيم الاجتماعية و الأخلاقية; أسفرت أن أهم القيم الاجتماعية والأخلاقية اللازمة لطفل الرياض هي قيمة الصدق. وأهم القيم الاجتماعية والأخلاقية المرغوب في تنميتها هي قيمة الأمانة وكذلك التعاون ويعود الفضل بالدرجة الأولى للأنشطة الترويحية التي تساهم في النمو النفسي والحركي للمتعلم، "ولكي يتم النمو النفسي والحركي يجب أن يتوفر لدى الطفل أداتان أساسيتان تكمنان على التوالي في اللعب التلقائي ثم في تقليد الأقران والكبار." وهو النشاط والأعمال التي يقوم بها الفرد أو الجماعة خلال وقت الفراغ (الوقت الحر). (L.Gorden et E.Klopon ، 1976) وفي هذا الصدد يشير بو ل هوابت(white pool) إلى ضرورة العمل على تكوين

---

اتجاهات وعادات رياضية ترويحوية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية، وأهمية النظر إلى الرياضة والترويح على أنها من الأمور التي تقف على نفس المستوى من الأهمية من العمل والنوم والتغذية فهو ينمي الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين، التنمية الاجتماعية والأخلاقية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء الاجتماعي والتكيف (لطي بركات أحمد، 1984، صفحة 65)

فهي تسعى إلى إكساب الفرد مختلف نواحي جوانب السلوك الاجتماعي المقبول، كالتعاون والأخلاق الحميدة، والروح الرياضية الجيدة، فمن خلال الرياضة والمشاركة تتضح التقاليد والعادات الصحيحة، وكل جوانب التطور الاجتماعي و الحضاري والثقافي للمجتمع، بمعنى أنها تساعد الفرد على معرفة القيم والمفاهيم السائدة في مجتمعه، وهذا ما تصبو إليه التنشئة الاجتماعية بحكم أنها عملية تلقين الفرد قيم و مفاهيم وثقافة مجتمعه الذي يعيش فيه (مصطفى مجادي . محمد هيزوم . محمود بن سعيد، 2017، صفحة 35) و كذلك تلعب دورا مهما في تنمية القيم الأخلاقية و تعمل على بناء شخصية التلميذ، و المواقف المختلفة التي يواجهها، و تهذيب النفوس و إعداد الشخصية المتوازنة و الحفاظ على صحته و نشاطه (خالد نواره، 2019) ومن هذا المنطلق يمكننا طرح التساؤل التالي: هل للأنشطة البدنية الرياضية الترويحوية دور في تنمية القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط؟

ومنه يتوجب علينا طرح التساؤلات التالية :

هل لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة و قناعة في المشاركة في الأنشطة

الرياضية الترويحوية في النشاط اللاصفي ؟

هل للأنشطة البدنية الرياضية الترويحوية دور في تنمية حسن الخلق في

النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ؟

هل للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية الشجاعة في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ؟

### الفرضيات :

العامة: للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

### الفرضيات الجزئية :

نعم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة وقناعة في المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية في النشاط اللاصفي

نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية حسن الخلق في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية الشجاعة في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

## 2- الهدف العام من الدراسة:

- معرفة ما اذا لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة وقناعة في المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية في النشاط اللاصفي.

- معرفة ما اذا للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية حسن الخلق في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

- معرفة ما اذا للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية الشجاعة في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

## 2- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- القيم الاخلاقية : يعرفها (محمد حسن العلاوي ، 1998)

القيم الأخلاقية تستمد من القيم الدينية التي تمثل أحكاما يصدرها الفرد على الشيء من خلال الرجوع إلى مجموعة من المبادئ والمعايير التي ارتضاها

---

الشرع لتحديد المرغوب وغير المرغوب من أنماط السلوك المختلفة." (مصطفى مجادي . محمد هيزوم . محمود بن سعيد، 2017، صفحة 37)

ويستخلص الباحث هي مجموعة من القواعد والضوابط التي تثبت سلوك الفرد و تساهم في اكتسابها الأنشطة الرياضية

- **المراهقة** : يعرفها (إبراهيم ياسين الخطيب و آخرون، 2002، صفحة 47)

هي الفترة العمرية الممتدة بين الثانية عشر والثامنة عشر تقريبا وتتمثل في التغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد وتعتبر هذه المرحلة خطيرة في حياة الفرد لأنها تأخذ أشكالاً عدة.

ويستخلص الباحث هي تلك المرحلة الحساسة التي يمر بها التلاميذ خلال مراحل نموهم وهي فترة تتميز بالتغيرات الجسمية و النفسية و الاجتماعية.

- **الأنشطة اللاصفية**: يعرفها (خليل فاطمة، 1981، صفحة 7)

كل ما يمارسه التلاميذ من أنشطة خارج حجرات الدراسة، وهي شاملة، لها جوانبها الفكرية والنفسية والجسمية والاجتماعية، بحيث تكمل نقائص المنهاج الدراسي لأنها وسيلة للتفكير والابتكار وترتبط بميول وحاجات التلاميذ.

- **الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية**: يعرفها (عطيات محمد خطاب ،

1982، صفحة 66) هي مرآة للحياة تعطي للطفل لمحة عن العالم الذي عليه

أن يتعلم من أجله، و هي تخدم دائما غرضا ما، فهي تعبيراً عن إنسانية الطفل الداخلية و انعكاساً لاستعدادته و قدراته الخلاقة

و يعرفها (بلعيدوني مصطفى ، بن زيدان حسين، 2016) هو ذلك النشاط

الممارس في وقت الفراغ بدافع شخصي أو توجيه خارجي يكون بشكل فردي

أو ضمن جماعة بغية إدخال البهجة و السرور على النفس .

4- **الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:**

4-1 **الطريقة والأدوات:**

- المنهج المتبع: نظرا لطبيعة الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي
- الدراسة الإستطلاعية تم تصميم إستبيان مكون من مجموعة أسئلة قدمت تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص من جامعة وهران و مستغانم ثم قام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم وأجرى التعديلات في ضوء تلك التوصيات وآراء هيئة التحكيم و قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة من تلاميذ الطور المتوسط قدرت ب (30) تلميذا والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة و معرفة مدى التفهم لعبارات المقياس لمعينة من الناحية اللغوية و الوقت الكافي للإجابة على الاستبيان وكذا دراسة الأسس العلمية (الصدق و الثبات).
- العينة وطرق اختيارها: حدد مجتمع البحث بتلاميذ بعض متوسطات ولاية وهران و تكونت العينة من 200 تلميذ و قد تم اختيارها بالطريقة عشوائية .
- مجالات الدراسة:
- المجال البشري : تمثل المجال البشري في تلاميذ الطور المتوسط و قدرت ب 230 تلميذ منهم 30 تلميذ عينة الدراسة الاستطلاعية و 200 تلميذ عينة الدراسة الأساسية
- المجال المكاني : متوسطات ولاية وهران .
- إجراءات البحث:
- متغيرات البحث :
- المتغير المستقل : الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية.
- المتغير التابع : القيم الأخلاقية .
- أدوات البحث :
- استمارة استبائية تم اعدادها والذي يحتوي على ثلاث محاور المحور الأول: رغبة التلميذ في لمشاركة (تشمل ست عبارات)

المحور الثاني: حسن الخلق ( تشمل ثماني عبارات )

المحور الثالث: الشجاعة ( تشمل ثماني عبارات )

و قسمت على 200 تلميذ

- طريقة تقييم درجات المقياس: ( دائما -أحيانا -أبدا)

- الأسس العلمية للأداة:

- صدق المحكمين: للتحقق من صدق محتوى اداة الدراسة ،والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص من جامعة وهران و مستعانم ثم قامنا بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم وأجرى التعديلات في ضوء تلك التوصيات وآراء هيئة التحكيم .

الثبات و صدق الأداة : قامنا بتطبيق الأداة على عينة من تلاميذ الطور المتوسط قدرت بـ (30) تلميذا وقد أجريت التجربة الاستطلاعية بهدف: ثبات و الصدق للاستبيان

-ثبات الاستبيان Reliability

ثبات الاختبار يشير إلى المطابقة بين نتائج الاختبار في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا الاختبار على نفس الأفراد

-الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha:

جدول رقم (1) : يمثل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

النتيجة	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان	
ثابت	0,915	المحور الأول: رغبة التلاميذ في المشاركة فالنشاط الترويحي اللاصفي	محاور الاستبيان
ثابت	0,823	المحور الثاني:حسن الخلق	
ثابت	0,799	المحور الثالث: الشجاعة	



دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

ثابت	0,910	جميع فقرات الاستبيان
------	-------	----------------------

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لجميع المحاور هي معاملات مرتفعة، حيث تراوحت ما بين (0,915) و(0,823) فيما بلغ معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل بلغ (0,910) وهذا يدل على أن قيمة الثبات للأداة كانت مرتفعة مما يجعلنا على ثقة كبيرة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات  
-الصدق الذاتي :

وذلك بحساب جذر الثبات حيث تراوحت قيم معاملات الصدق لكل محور ما بين 0,887 و 0,956 أما الصدق الذاتي للاستبيان ككل فقد بلغ 0,954.

#### الأساليب الإحصائية :

- التكرار النسبي -النسبة المئوية -المتوسط الحسابي - الفا كرونباخ - الانحراف المعياري- spss - كا2.

#### 2-4 عرض وتحليل النتائج:

##### 1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

نعم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة و قناعة في المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية في النشاط اللاصفي

الجدول رقم(2) فقرات المحور الأول رغبة التلاميذ في المشاركة فالنشاط الترويحي اللاصفي

القرار	كا2	كا2	مخرج تحتوي	الاجوبة	الأسئلة
الاحصائي	الجدولية	المحسوبة			

دال إحصائيا	5.99	80.68	2	الأصدقاء	مجبر	رغبة شخصية	ما هو الشيء الذي يدفعك إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟
				%30	%00	%70	
دال إحصائيا	5.99	100	2	لا		نعم	هل أنت مقتنع بالنشاط الرياضي اللاصفي الذي تمارسه خلال الموسم ؟
				00%		100%	
دال إحصائيا	5.99	100	2	نشاط جماعي		نشاط فردى	ما هو النشاط الرياضي الذي شاركت فيه لهذا الموسم ؟
				100%		00%	
دال إحصائيا	5.99	100	2	الأنشطة الترويحية		أثناء الحصة	هل تفضل الأنشطة التي تمارسها أثناء الحصة أم الأنشطة الترويحية ؟
				100%		00%	
دال إحصائيا	5.99	100	2	لا		نعم	هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي لتلاميذ مرحلة المتوسط هو الخيار الأمثل للتلاميذ في التعبير عن حاجاته ورغباته؟
				00%		100%	
دال إحصائيا	5.99	64	2	لا		نعم	هل ترى بان النشاط البدني الرياضي اللاصفي دور كبير في تخلص التلميذ من
				10%		90%	

دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

						طاقته الزائدة (الطاقة السلبية)؟
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

يتضح من خلال النتائج الظاهرة الجدول (2) أن أفراد العينة أقرّوا بنسبة % 30 على أن سبب مشاركتهم في النشاط اللاصفي هو أصدقاء في حين أجمع أفراد العينة أن السبب هو رغبة شخصية و ذلك بنسبة % 70 وهي الإجابة الأكثر تكرار بقيم مشاهدة عند مستوى الدلالة 0.05 حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 80.68 وهي أكبر من الجدولية 5.99 كما أن جميع أفراد العينة على قناعة تامة بالنشاط الممارس ألا و هو النشاط الجماعي و ذلك بتفضيل الأنشطة الترويحية على الأنشطة التي تمارس أثناء الحصة فهو الخيار الأمثل للتعبير على رغباتهم و حاجاتهم و كذا التخلص من الطاقة السلبية و نجد أن كل من الأسئلة المعطاة كانت دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرار دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة أكثر من الجدولية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (2) لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة و قناعة في المشاركة في النشاط اللاصفي مع تفضيل الأنشطة الترويحية .

## 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية حسن الخلق في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

## الجدول رقم (3) فقرات المحور الثاني حسن الخلق

القرار الإحصائي	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	م ع ع	الأجوبة			الأسئلة
				أبدا	أحيانا	دائما	

دال إحصائيا	5.99	34.575	2	5%	30.83 %	64.16 %	هل تتجنب الألفاظ السبئية في حق زملائك أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية خلال النشاط اللاصفي؟
دال إحصائيا	5.99	48.65	2	5.83%	57.5%	36.66%	هل تعتذر عند الإخفاق في إعطاء الكرة؟
دال إحصائيا	5.99	22.05	2	12.5%	30%	57.5%	هل تتحلى بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية خلال النشاط اللاصفي؟
دال إحصائيا	5.99	34.4	2	13.3 %3	22.5 %	64.16%	هل تلتزم بالسلوك الحسن أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية خلال النشاط اللاصفي؟
دال إحصائيا	5.99	55.05	2	7.5%	30%	62.5%	هل تحرص على مصاحبة الأخيبار خلال الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية خلال النشاط اللاصفي؟

دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

دال إحصائيا	5.99	31.2	2	10%	40%	50%	هل تعتذر إذا أخطأت في حق زميلك أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية خلال النشاط اللاصفي؟
دال إحصائيا	5.99	55.4	2	13.6% 6%	21.66%	65%	هل تختار ألفاظ مهذبة لتحديث بها مع زملائك في الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية خلال النشاط اللاصفي؟
دال إحصائيا	5.99	72.8	2	3.33%	30%	66.66%	هل تتحكم في الانفعالات السلبية عند الهزيمة؟

-مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم(3) للسؤال (1) نلاحظ أن نسبة 64.16% أجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرار بقيم مشاهدة 77، عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا المحسوبة المتحصل عليها هي 34.575 وهي أكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لاحظناه كذلك في السؤال (2) حيث أن نسبة 36.66% أجابوا ب: دائما بقيم مشاهدة 44، وكا المحسوبة 48.65 وهي أكبر من الجدولية، وفي السؤال الثالث نلاحظ أن 57.5% بقيم مشاهدة 69 أجابوا ب: دائما، وكا المحسوبة 22.05 وهي أكبر من الجدولية، وفي السؤال الرابع نلاحظ 64.16% بقيم مشاهدة 77 أجابوا ب دائما، وكا المحسوبة 34.4 وهي أكبر من الجدولية، وفي السؤال الخامس

نلاحظ 62.5% بقيم مشاهدة 75 أجابوا ب دائما، وكا2 المحسوبة 55.05 وهي أكبر من الجدولية، وفي السؤال السادس نلاحظ 50% بقيم مشاهدة 60 أجابوا ب دائما، وكا2 المحسوبة 31.2 وهي أكبر من الجدولية، وفي السؤال السابع نلاحظ 65% بقيم مشاهدة 78 أجابوا ب دائما، وكا2 المحسوبة 55.4 وهي أكبر من الجدولية، وفي السؤال الثامن نلاحظ 80% بقيم مشاهدة 80 أجابوا ب دائما، وكا2 المحسوبة 72.8 وهي أكبر من الجدولية، إذن فان كل من الأسئلة المعطاة كانت دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرار دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة أكثر من الجدولية. نجد أن جل الأسئلة المعطاة كانت دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرار عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة أكثر من الجدولية.

**3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :**

نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية الشجاعة في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

**الجدول رقم(4) فقرات المحور الثالث الشجاعة**

القرار الإحصائي	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الأجوبة			الأسئلة
				أبدا	أحيانا	دائما	
دال إحصائيا	5.99	42.2	2	8.33%	35%	56.66%	هل تقدم على أداء المهارات الصعبة في التمرينات دون خوف؟
دال إحصائيا	5.99	55.95	2	12.5%	22.5%	65%	هل تبادر على أداء نموذج للمهارات عند طلب المعلم؟

دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

دال إحصائيا	5.99	36.6	2	10%	35%	55%	هل تصر على تعلم المهارات مهما كانت درجة صعوبتها؟
دال إحصائيا	5.99	34.4	2	13.3 3%	56.66 %	30%	هل تتحمل مسؤولية المهام المطلوبة وتقود الفريق؟
دال إحصائيا	5.99	71.05	2	14.1 6%	59.16 %	36.66 %	عندما تواجه المشاكل هل تعمل على حلها بدلا من تجنبها أو طلب المساعدة؟
دال إحصائيا	5.99	35.15	2	11.6 6%	55.83 %	32.5 %	هل تقول الحق في كل المواقف التي تواجهك؟
دال إحصائيا	5.99	59.15	2	9.16 %	25.83 %	65%	هل تعترف عند ارتكابك للأخطاء؟
دال إحصائيا	5.99	48.2	2	6.66 %	35%	58.33 %	هل يطلب منك أحيانا القيام بواجبات تتجاوز قدراتك؟

مناقشة الفرضية الثالثة: نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في

تنمية الشجاعة في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

من خلال من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم(4) للسؤال (1) نلاحظ أن نسبة 56.66% أجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرار بقيم مشاهدة 68، عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 42.2 وهي أكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لاحظناه كذلك في السؤال (2) حيث أن نسبة 65% أجابوا ب: دائما بقيم مشاهدة 78، وكا2 المحسوبة 55.95 وهي أكبر من الجدولية، في السؤال الثالث نلاحظ أن 55% بقيم

مشاهدة 66 أجابوا ب: دائما، وكا2 المحسوبة 36.6 وهي أكبر من الجدولية، وفي في السؤال السابع نلاحظ 65% بقيم مشاهدة 78 أجابوا ب دائما، وكا2 المحسوبة 59.15 وهي أكبر من الجدولية، في السؤال الثامن نلاحظ 58.33% بقيم مشاهدة 70 أجابوا ب دائما، وكا2 المحسوبة 48.2 وهي أكبر من الجدولية، إذن فان (7) من الأسئلة المعطاة كانت دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرار دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة أكثر من الجدولية.

نجد أن (5) من الأسئلة المعطاة كانت دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرار دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة أكثر من الجدولية.

#### 4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة الفرضية الأولى ومفادها: نعم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة وقناعة في المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية في النشاط اللاصفية. وقد اتضحت من المعالجة الإحصائية بالنسبة المئوية لنتائج الجدول رقم (2) للتلاميذ رغبة أكيدة في المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية و أن الذي يدفعهم إليها الرغبة الشخصية و ليس تأثير أصدقائهم أو إجبار أوليائهم أو مدرسهم عليها ، ولذلك نجدهم يفضلون المشاركة في النشاطات الجماعية على الفردية، وهو ما جعلهم يحققون نجاحا كبيرا في موسمهم وذلك بسبب ممارستهم لهذه الأنشطة بقناعة قوية إلا أن هذه النشاطات في نظر هؤلاء التلاميذ جزء فقط من رغبتهم وليس كلها فهي لا تلبى كل رغباتهم و متطلباتهم وهذا شيء طبيعي.



**مناقشة الفرضية الثانية :** من خلال تحليل نتائج الجدول (3) يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي الفرضية القائلة: " نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية حسن الخلق في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط" قد تحققت، وهذا ما يبينه أمين الخولي بقوله بأن الروح الرياضية والأخلاق الرياضية والقيم الرياضية واللعب النظيفة هي قيم ومعاني لاصقة بالنشاط الرياضي. (الخولي، أمين أنور، 2000ص76)، كما دعا الإسلام إلى محاسن الأخلاق و اهتم علماء المسلمين بالأدب و حسن الخلق و ضرورة تعليمه للنشء. (حسن، 2006 ص16) وما اكدته دراسة شليحي عمر .قادري عبد الحفيظ .بشير حسام . " أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في توجيه بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي." (شليحي عمر . قادري عبد الحفيظ . بشير حسام .، 2021) **مناقشة الفرضية الثالثة :** من خلال تحليل نتائج الجدول (4) يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي الفرضية القائلة: " نعم للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية الشجاعة في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط " قد تحققت، حيث أن ممارسة تفرص على التلميذ التحلي بالشجاعة للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في النشاط اللاصفي والمبادرة في أدائه للمهارات الرياضية.

#### **مناقشة الفرض العام :**

من خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج المحاور يمكن القول بأن للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ،وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (التوبيقي، 2004) بأن للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي على القيم الأخلاقية، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (فودة، 1994) التي توصلت إلى أن للنشاط الرياضي دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى

المعاقين، وكذا مع دراسة (الكيلاني، 1995) الذي أكد بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على الاحتفاظ بالقيم الخلقية السابقة وتحسينها، وتتفق أيضا مع دراسة (الحسني، 2005)

#### - الخاتمة:

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وبعد تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة والتي تم الحصول عليها من خلال إجابات أفراد العينة على الاستبيان وشرحها وتفسيرها ويمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت إليها النتائج فيما يلي:

- الأنشطة الترويحية في النشاط اللاصفي من الوسائل المهمة لتنمية القيم الأخلاقية، باعتبارها مجال تربوي وحيوي للتطبيق العملي.
- الأنشطة الترويحية في النشاط اللاصفي دور ايجابي في تنمية قيمة حسن الخلق والشجاعة لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- آملين في زيادة الاهتمام ب النشاط اللاصفي عامة و الأنشطة الترويحية خاصة في مرحلة الطور المتوسط والتركيز على تحسين القيم الأخلاقية لدى التلاميذ وتطويرها، وإعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات باعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية.

#### المراجع :

L.Gorden et E.Klopon . (1976). *Ed . homme après le travail*'L .  
88 ، *Moscou – paragrés*

إبراهيم ياسين الخطيب و آخرون. (2002). *التنشئة الاجتماعية للطفل*. الأردن: دار الثقافة.

دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي  
لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

---

بلعيدوني مصطفى ، بن زيدان حسين. (2016). أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية لكبار السن (50-60 سنة). *المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية* ، 281.

خالد نواره. (2019). أطروحة دكتوراه "دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط". جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية دالي ابراهيم .

خليل فاطمة. (1981). *النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة* . جامعة الكويت: وحدة النشاط الكويت.

شليحي عمر . قادري عبد الحفيظ . بشير حسام . (2021). أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في توجيه بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية* ، 132\_122.

عطيات محمد خطاب . (1982). *أوقات الفراغ والترويح*. القاهرة: دار المعارف .

عوض حمد الحسني. (2005). تحسين القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة الصفية. *كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية* .

كحلوي رشيد . قاسمي بشير . صغير نور الدين. (2021). أثر وحدات مقترحة للنشاط الرياضي اللاصفي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية* ، 6 (1)، 372-387.

لطفى بركات أحمد . (1984). " *الرعاية التربوية للمعوقين عقليا* (المجلد ط 1) . الرياض: دار المريخ للنشر.

ماجد بن سعد عبد الله التويقي. (2004). بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية. *رسالة ماجستير، جامعة الملم سعود، كلية التربية، السعودية* .

محمد محمد الحماحي، عابدة عبد العزيز مصطفى . (1998). *الترويح بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

---

مصطفى مجادي . محمد هيزوم . محمود بن سعيد. (2017). القيم الأخلاقية و تأثيرها على الرياضية الكشفية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 34-46.

نورهان منير حسن. (2008). القيم الاجتماعية والشباب. الإسكندرية: دار الفتح للتجليد الفني.