

## مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط

### The contribution of the extracurricular physical sports to the development of motor skills of middle school students

عزيزو محمد<sup>1</sup> بوكراتم بلقاسم\*<sup>2</sup>، مداني محمد<sup>3</sup>

<sup>1</sup> مختبر الرياضة الصحة والأداء، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة الجزائر، mohamed.azizou@univ-dbk.m.dz

<sup>2</sup> مختبر الرياضة الصحة والأداء جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة الجزائر، b.boukratem@univ-dbk.m.dz

<sup>3</sup> جامعة الجزائر3، madani.mohammed@univ-alger3.dz

تاريخ الإرسال: 2021/06/27 تاريخ القبول: 2021/10/30 تاريخ النشر: 2021/12/12

**الملخص:** تهدف الدراسة إلى معرفة دور ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة مقصودة من 135 تلميذ وتلميذة الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في متوسطات ولاية عين الدفلى، تم استخدام الاستمارة لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن النشاط اللاصفي دور إيجابي في تنمية المهارات الحركية فيصبح لدى التلميذ مجموعة متباينة من خلال الاستعدادات و القدرات البدنية تمكنه من تطوير دقة الأداء المهاري **الكلمات المفتاحية:** النشاط اللاصفي، الطور المتوسط، المهارات الحركية.

**Abstract:** The study aims to know the role of practicing physical sports activity outside the classroom in the development of motor skills of middle school students, and to know its role in supporting the physical education and sports program in educational institutions, and for this purpose we used the descriptive approach on a sample of 135 male and female students practicing the activity. The, and we used the questionnaire .

and after collecting the results and treating them statistically, it was concluded that the extracurricular sports activity has a positive role in the development of the motor skills by physical abilities that help him to develop performance accuracy .

**keywords:** Extracurricular sports activity, middle school, motor skills.

**1-مقدمة ومشكلة البحث:** يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي عملية تربية تسعى من خلالها المنظومة التربوية إلى تكميل ما عجزت عنه حصة التربية البدنية والرياضية من خلال بناء وتنمية القدرات وإكساب التلاميذ أنماط المعرفة والمهارات والإمكانيات التي تمكنهم من صنع التميز والانتصار.

وقد عرف سلامة (1980) الرياضة المدرسية على "أنها مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية والرياضية، التي بإتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام (أبوشوكان، 2020، ص12)

وتعتبر التربية البدنية والرياضية شكلا من أشكال الممارسة الرياضية حيث أن لها تأثيرا كبيرا في تكوين الفرد من الناحية البدنية والصحية والاجتماعية والنفسية وتعتبر ملائمة لتطور الفرد منذ المراحل المبكرة في كل قدراته وان تحسين هذه القدرات يتطلب استخدام لجميع القدرات والمهارات منها الثقة بالنفس واتخاذ القرار للحصول على أحسن النتائج الممكنة (كحلاوي، 2021، ص372)

وتعد المهارات الحركية من أهم الأشياء التي يركز عليها الأستاذ ويعمل على تحسينها وتطويرها في مختلف التخصصات، ولتعليمها هناك طرق منهجية يعتمد عليها المدرس فمنها الطريقة الجزئية والكلية والطريقة المختلطة بينهما، ومن هنا يمكننا طرح التساؤل التالي:

إلى أي مدى يساهم للنشاط الرياضي اللاصفي في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط؟

ويندرج تحت هذا التساؤل الفرضيات الآتية:

\* للنشاط الرياضي اللاصفي دور مهم في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

\* للنشاط الرياضي اللاصفي دور كبير في تطوير القدرات البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

## 2- الهدف العام من الدراسة:

- معرفة دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في تنمية الجانبين المعرفي والحسي حركي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط
- معرفة دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في تنمية المجال المعرفي.
- معرفة دور النشاط الرياضي اللاصفي في تدعيم برنامج التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

## 3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

**3-1- النشاط البدني الرياضي اللاصفي:** هو عبارة عن أنشطة رياضية خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، ومن أهدافه إعطاء الفرص للتلاميذ لتحسين مستواهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية إضافة إلى إعطاء الفرص للتلاميذ ذوي القدرات البسيطة للرفع من مستوياتهم و هو نوعان:  
النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي وهو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسة التربوية

النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وهو ذلك النشاط الذي يجري في منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى . (ياسين، 1978، ص 123)

**3-2-النشاط البدني الرياضي المدرسي** النشاط البدني الرياضي المدرسي هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة (الخولي، 1996، ص 332).

**3-3-المهارات الحركية:** هي ذلك الأداء الحركي الضروري الذي يهدف إلى تحقيق غرض معين في الرياضة، التخصصية وفقاً لقواعد التنافس فيها. (مفتي، 2002، ص 207). ويرى كل من غوثري وكناب بأنها: المقدرة المكتسبة لتحقيق أهداف محددة سلفاً بأقصى درجة ممكنة من الثقة و بحد أدنى من الإنفاق في الزمن والطاقة. (عادل علي، 2002، ص

#### 4-1- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة: الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي وذلك من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة (دور النشاط الرياضي اللاصفي في تنمية المهارات الحركية)، وهذا من خلال إجراء مقابلات وملاحظات ميدانية في بعض متوسطات عين الدفلى قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية.

#### أهداف الدراسة الاستطلاعية:

وذلك للاطلاع على الممارسة الميدانية في المؤسسات من خلال الاتصال ببعض أساتذة التربية البدنية والرياضية\* اختيار الاستبيان الأكثر ملائمة للدراسة الميدانية مع تكييفه بحسب طبيعة العينة.

#### المجال الزمني: انطلقت الدراسة في هذا الموضوع بتاريخ 03-12-

2016 إلى غاية 04-02-2017 بالنسبة للجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد بدأت بتاريخ 18-02-2017 إلى غاية 15-05-2017. **المجال المكاني:** تمت هذه الدراسة ببعض متوسطات ولاية عين الدفلى.

- **المجال البشري:** يمثل المجال البشري لدراستنا بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية عين الدفلى

#### العينة وطرق اختيارها:

العينة الأولى وشملت 135 تلميذ وتلميذة من المتمدرسين في المتوسطات الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي تم اختيارها بطريقة مقصودة.

**حجم العينة:-** في مجتمع البحث الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات إلى بعض الآلاف فالفضل هو أخذ 10 بالمائة من المجتمع الإجمالي .

**مجتمع الدراسة:** في حال كان مجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فأن 01 بالمائة تكون كافية.

### إجراءات البحث:

المنهج المتبع: انطلاقا من طبيعة الموضوع و البيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دور النشاط الرياضي اللاصفي في تنمية المهارات الحركية فقد استخدمنا المنهج الوصفي (الزويغي، 1994، ص 54).

### الأداة الإحصائية:

الاستبيان: قمنا في بحثنا هذا استعمال تقنية الاستمارة كأداة لجمع البيانات  
صدق الاستبيان:

صدق المحكمين: عرض البحث على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم في مدى وضوح أسئلة الأداة الدراسية ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لأجلها،

### الأدوات الإحصائية المستعملة

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{النسبة المئوية}} = \text{النسبة المئوية}$$

### اختبار كا<sup>2</sup>:

$$\frac{\text{مج (ت م - ت ن)}^2}{\text{ت ن}} = \text{كا}^2$$

بحيث: ت م: التكرارات المشاهدة      ت ن: التكرارات المتوقعة

#### 2-4- عرض وتحليل النتائج:

**السؤال الأول:** هل النشاط الرياضي اللاصفي ينمي لدى التلميذ الإستجابة الحركية؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة ما إن كان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الإستجابة الحركية.

الجدول رقم (01): يبين توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الأول

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
دائما	80	59.25	41.1	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
غالبا	30	22.22					
أحيانا	25	18.51					
المجموع	135	100					

#### تحليل الجدول:

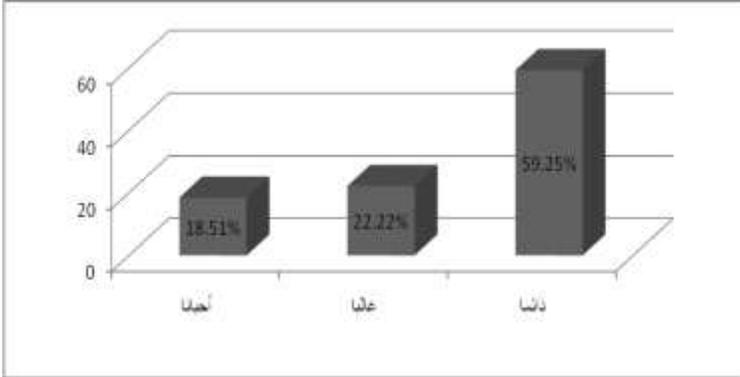
من خلال الجدول رقم (01) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 41.1 و بمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2)، إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة كبيرة ر من كا<sup>2</sup> الجدولية. إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائما والتي بلغت نسبة 80%.

#### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الاقتراح دائما وهذا يعني أن النشاط الرياضي اللاصفي ينمي لدى التلاميذ الممارسين الإستجابة الحركية، كما جاءت إجابات الأساتذة بـ غالبا في المرتبة

الثانية هذا ما يعني أن أغلبية الإجابات كانت تدل على أنه للنشاط الرياضي اللاصفي دور في تنمية الإستجابة الحركية..

**التمثيل البياني للنسب المئوية الخاصة بإجابات الأساتذة على السؤال الأول**



**السؤال الثاني:** هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يطور دقة الأداء المهاري عند التلميذ؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة هل النشاط الرياضي اللاصفي يطور دقة الأداء المهاري.

الجدول رقم(02): يبين توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الثالث

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
دائما	90	66.66	70	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
غالبًا	30	22.22					
أحيانا	15	11.11					
المجموع	135	100					

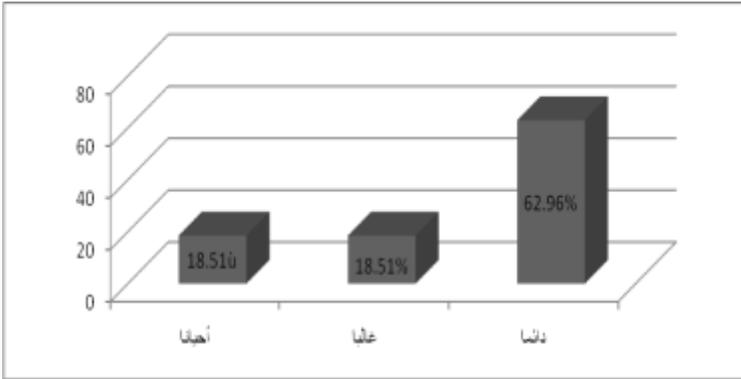
تحليل الجدول:

من خلال الجدول رقم (02) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 70 و بمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2) ،إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة كبيرة ر من كا<sup>2</sup> الجدولية إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائما والتي بلغت نسبة 66.66%.

### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الاقتراح دائما و هذا يعني أن النشاط الرياضي اللاصفي يطور دقة الأداء المهاري عند التلاميذ، كما جاءت إجابات الأساتذة ب غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية الإجابات كانت تدل على أن النشاط الرياضي اللاصفي يطور دقة الأداء المهاري.

### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني



**السؤال الثالث:** هل يشعر التلميذ بتوازن جسمه و توافق الحركات بممارسته النشاط الرياضي اللاصفي؟

**الهدف من السؤال:** معرفة ما إن كان التلميذ يشعر بتوازن جسمه و توافق الحركات بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

الجدول رقم(03):يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الثالث.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
دائما	85	62.96	53.55	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
غالبا	25	18.51					
أحيانا	25	18.51					
المجموع	135	100					

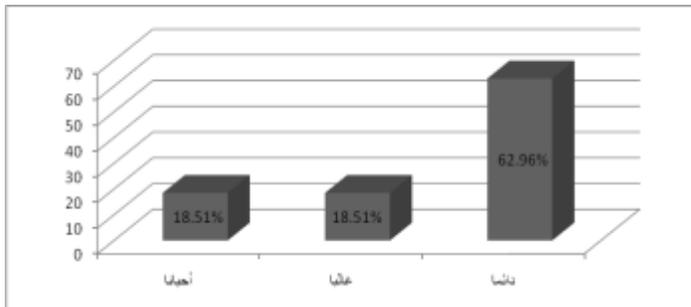
### تحليل الجدول:

من خلال الجدول رقم (03) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 62.96 وبمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية (2)، إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة كبيرة من كا<sup>2</sup> الجدولية إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائما والتي بلغت نسبة 62.96%.

### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الاقتراح دائما و هذا يعني أن النشاط الرياضي اللاصفي يؤدي إلى التوازن الجسم وتوافق الحركات ،كما جاءت إجابات الأساتذة بـ غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل على أن النشاط الرياضي اللاصفي يؤدي إلى توازن الجسم و توافق حركاته.

### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث



السؤال الرابع: هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ترفع من التوقع الحركي والزمني أثناء الممارسة؟

الهدف من السؤال: معرفة هل للنشاط الرياضي اللاصفي دور في تنمية التوقع الحركي و الزمني أثناء الممارسة الرياضية  
الجدول رقم(04):يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال السابع.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
دائما	105	77.77	100.55	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
غالبا	26	19.25					
أحيانا	4	2.96					
المجموع	135	100					

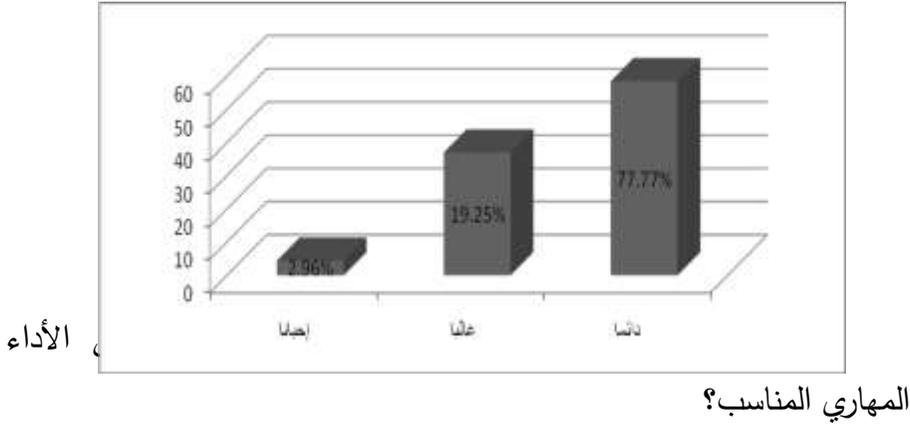
### تحليل الجدول:

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 100.55 وبمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية (2)، إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة كبيرة جدا من كا<sup>2</sup> الجدولية إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائما والتي بلغت نسبة 77.77%.

### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الإقتراح دائما وهذا يعني أن النشاط الرياضي اللاصفي يرفع من التوقع الحركي والزمني ،كما جاءت إجابات الأساتذة بـ غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل على أن النشاط الرياضي اللاصفي يرفع من التوقع الحركي و الزمني.

**التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع:**



المهاري المناسب؟

**الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كان النشاط الرياضي اللاصفي يساعد

التلميذ على الأداء المهاري المناسب

الجدول رقم (05): يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الخامس.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
دائما	120	88.88	188.03	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
غالبا	11	8.14					
أحيانا	4	2.96					

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا أنه بلغت نسبة

كا<sup>2</sup> المحسوبة 60.03 و بمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99

عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2) ،إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة كبيرة من كا<sup>2</sup>

الجدولية إذن فهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة

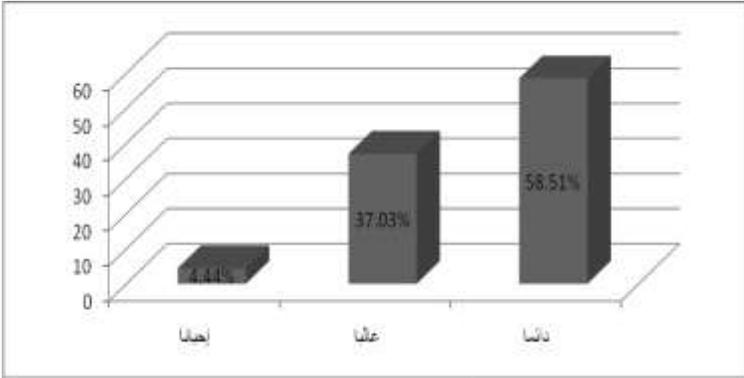
دائما والتي بلغت نسبة 79% كما تلتها الإجابات الثانية بغالبا ،ثم الإجابة ب

أحيانا.

**التحليل و المناقشة:**

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الإقتراح دائما و هذا يعني أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعد على الأداء المهاري المناسب خاصة أثناء الممارسة الرياضية و في الأوقات الحرجة ،كما جاءت إجابات الأساتذة بـ غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل على أن النشاط الرياضي اللاصفي يطور الأداء المهاري المناسب.

### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس



**السؤال السادس:** هل أصبح التلميذ يجيد طرق الإسترجاع و الإسترخاء بممارسته النشاط الرياضي اللاصفي ؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة قدرة التلميذ على معرفة طرق الإسترجاع و الإسترخاء بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

الجدول رقم (06): يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال السادس.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
نعم	95	70.37	84.92	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
لا	26	19.25					
نوعا ما	14	10.37					
المجموع	135	100					

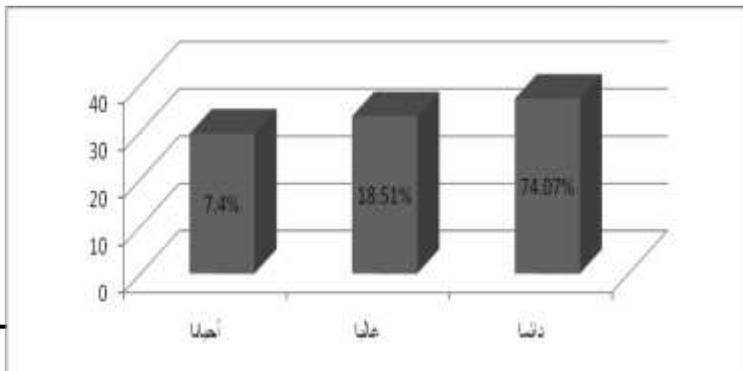
### تحليل الجدول:

من خلال الجدول رقم (06) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 103.32 و بمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2) ، إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة كبيرة من كا<sup>2</sup> الجدولية إذن فهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائما والتي بلغت نسبة 74.04% .

### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الاقتراح دائما و هذا يعني أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يصبح التلميذ على علم بطرق الاسترجاع و الاسترخاء، كما جاءت إجابات الأساتذة ب غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يصبح التلميذ على علم بطرق ووسائل الاسترجاع.

### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال السادس



**السؤال السابع:** هل يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد و التناوب بين فترات العمل و الراحة بممارسته للنشاط الرياضي اللاصفي ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة مدى تمكن التلميذ من توزيع جهده و التناوب بين فترات العمل مع ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

**الجدول رقم (07):** يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.م. الدلالة	د. الحرية	الدلالة
نعم	92	68.14	73.3	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
لا	37	27.40					
نوعا ما	6	4.44					
المجموع	135	100					

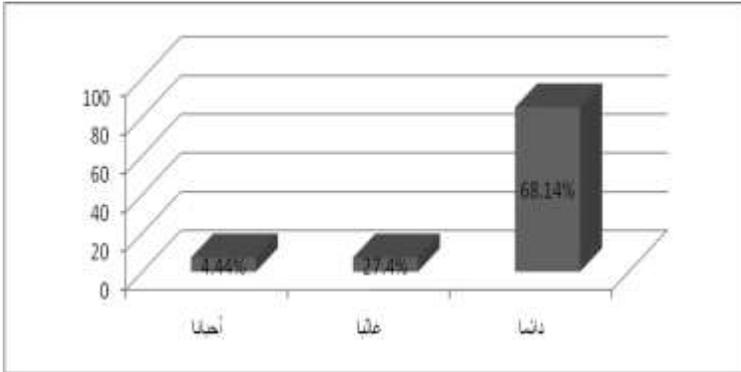
### تحليل الجدول:

من خلال الجدول رقم (07) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 73.3 و بمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2) ، إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية إذن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح دائما إذ بلغت نسبة 68.14%.

### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الاقتراح دائما و هذا يعني أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد و التناوب بين فترات العمل و الراحة، كما جاءت إجابات الأساتذة ب غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد و التناوب بين فترات العمل و الراحة.

**التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال السابع**



**السؤال الثامن:** هل بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يدرك التلميذ قدراته البدنية ويتحكم فيها ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة هل بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يدرك التلميذ قدراته البدنية ويحكمها.

**الجدول رقم (08):** يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الثامن.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
نعم	79	58.51	38.7	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
لا	30	22.22					
نوعاً ما	26	19.25					
المجموع	135	100					

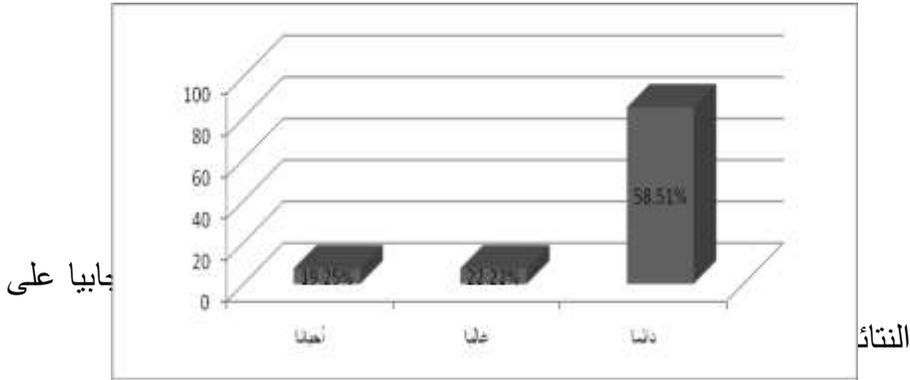
**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (08) يتضح لنا أنه بلغت نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة 38.7 و بمقارنتها مع قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2) ، إذا كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية إذن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائماً غالباً إذ بلغت نسبة 68.14 و 19.25%.

## التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الإقتراح دائما و هذا يعني أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يدرك التلميذ قدراته البدنية و يتحكم فيها ، كما جاءت إجابات الأساتذة بـ غالبا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يدرك التلميذ قدراته البدنية و يتحكم فيها.

### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثامن:



الهدف من السؤال: معرفة هل النشاط الرياضي اللاصفي يحسن و يطور

النتائج الرياضية.

الجدول رقم (09): يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال الثامن عشر.

العينة	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> الجدولية	م.الدلالة	د.الحرية	الدلالة
نعم	115	85.13	162.44	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
لا	10	7.40					
نوعا ما	10	7.40					
المجموع	135	100					

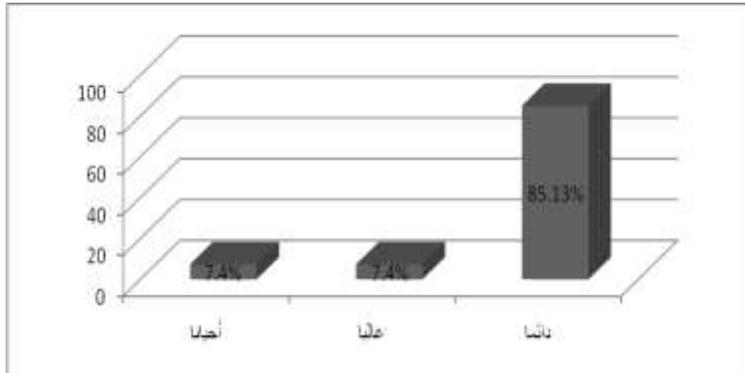
## تحليل الجدول:

من خلال الجدول رقم (09) يتضح لنا أنه بلغت نسبة  $\text{كا}^2$  المحسوبة 162.44 و بمقارنتها مع قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية (2) ،إذا  $\text{كا}^2$  المحسوبة أكبر بكثير من  $\text{كا}^2$  الجدولية إذن هنالك فروق شاسعة ذات دلالة إحصائية بين التكرارات لصالح الإجابة دائما حيث بلغت نسبة 85.13%.

### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أنه معظم إجابات الأساتذة كانت على الإقتراح دائما و هذا يعني أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ينمي و يحسن النتائج الرياضية لدى التلميذ، كما جاءت إجابات الأساتذة ب غالبا و أحيانا في المرتبة الثانية هذا ما يعني أن أغلبية التكرارات كانت تدل أنه بممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تزيد رغبة التلميذ في الحصول على نتائج قياسية.

### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال التاسع



#### 4-3- مناقشة نتائج البحث و تفسيرها :

##### الفرضية الأولى :

الفرضية الأولى التي تقول بأن للنشاط الرياضي اللاصفي دور في تنمية المهارات الحركية عند تلاميذ مرحلة المتوسط الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي ، إذ يتضح لنا أن معظم الأساتذة يقرون صحة الفرضية و بالتالي فإن هذا النشاط يساهم بشكل كبير في تنمية القدرات البدنية لدى التلميذ ، حيث تطابقت النتائج مع الدراسة السابقة" واقع الأنشطة المدرسية في المرحلة الابتدائية " من إعداد البوهي ومحفوظ من حيث النتائج فكلاهما يرى أن النشاط الرياضي اللاصفي يصب في مصلحة التلميذ الفكرية و البدنية، بالرغم من المعوقات الموجودة في الميدان وذلك حسب دراسة شعلال عبد المجيد "معوقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجته"

##### الفرضية الثانية :

يتضح لنا من خلال الأسئلة المطروحة في هذا المحور و الفرضية التي تنص على أن للنشاط الرياضي اللاصفي دور كبير في تنمية القدرات البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، أنه هنالك من الدراسات من توصلت إلى أن النشاط الرياضي اللاصفي ينمي القدرات البدنية مثلما أشارت دراسة الطالب لعربي باشا خالد بعنوان دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي عند تلاميذ المرحلة الثانوية في تحقيق بعض الأهداف التعليمية ، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها اكتساب التلميذ لبعض القدرات البدنية و الرياضية مثل : القوة، السرعة ، الرشاقة، اكتساب قوة جسميه و التحكم فيها، و تحسين مستواه البدني، و هذا ما يؤكد الجدول:الأول و الثاني أي أن النشاط الرياضي اللاصفي له دور فعال في تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ.

## خاتمة:

بعد دراسة و تحليل نتائج الاستبيان تبين لنا أن النشاط الرياضي اللاصفي له دور فعال في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال تنمية القدرات البدنية و الفكرية ، فيصبح لدى هذا التلميذ مجموعة متباينة من الاستعدادات و القدرات البدنية، التي تجعله يطور دقة الأداء المهاري عنده.

و من خلال هذا التحليل يمكن القول أن النتائج السابقة أثبتت صحة الفرضية العامة أي أنه للنشأ الرياضي اللاصفي بنوعيه دور فعال في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ المتوسط حيث يزيد في قدرات التلميذ الحركية عن طريق المنافسات بين التلاميذ و المؤسسات خارج أوقات الدراسة، لكن بتوفر بعض الشروط كالإمكانيات المادية و والتأطير البشري.

## المراجع:

- أبوشوكان وآخرون(2021) ، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصافية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة البيض ،المجلد6 العدد01
- الزويغي و النغم. (1994). مناهج التربية البدنية و الرياضية-د.ن-1994- بغداد- بغداد
- حسن شلتوت. (1981). التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية ،مطبعة دار الفكر العربي، العراق: مطبعة دار الفكر العربي.
- رمضان بن جعفر (2020). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية. مجلة العلوم الاجتماعية و الانسانية .
- عبد المنعم الدردير (2006). -الإحصاء البارامترى و اللابارامترى-القاهرة- القاهرة: عالم الكتب.

-عمار بخوش. (2001). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

-فؤاد الباهي. (1979). علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.

-كحلوي وآخرون (2021) ، أثر وحدات مقترحة للنشاط الرياضي اللاصفي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة البيض ،المجلد6 العدد01.

-محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. (1999). -البحث العلمي التربوية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

#### المذكرات:

- عبد اليمن بوداود (2010). مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: - ديوان المطبوعات الجامعية.

- محمود عوض و فيصل ياسين (1978). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- موسى فريد (2010). دروس منهجية البحث العلمي. الشلف - الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية.

-غزالي محمد (2010) دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التوافق الدراسي الصفي لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية . الجزائر: جامعة الشلف-معهد التربية البدنية و الرياضية .