ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

التنشئة الاجتماعية ودورها في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة

Socialization and its role in accepting the category of people with special needs for air-conditioned physical and sports activities

فيرم الطيب *[1]

[1] جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)، tayebfirem17@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2021/09/31	تاريخ القبول:2021/11/08	تاريخ النشر: 2021/11/13

الملخص:

تهدف هذه الدراسة على تأكيد دور الأنشطة الرياضية المكيفة في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى المعاقين حركيا هذه الفئة التي تعاني من بعض الضغوطات الاجتماعية والنفسية التي قد تعيق من تكيفهم في المجتمع.

في هذه الدراسة توصلنا أن للأنشطة الرياضية المكيفة دور هام وفعال في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى المعاقين حركيا كونها تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه لما يتناسب واحتياجات المجتمع.

الكلمات المفتاح: التنشئة الاجتماعية، ذوي الاحتياجات الخاصة، الأنشطة البدنية المكيفة.

Abstract:

This study aims to emphasize the role of air-conditioned sports activities in achieving socialization among the disabled, a group that suffers from some social and psychological pressures that may hinder their adaptation in society.

In this study, we found that air-conditioned sports activities play an important and effective role in achieving socialization among the disabled dynamically because they play an active and prominent role in building the individual's personality by developing his abilities

Keywords: Socialization . People with disabilities . Air-conditioned physical activities

* المؤلف المرسل.

1-مقدمة ومشكلة البحث: إن من بين أهم مؤشرات رقي الأمم وتحضر الشعوب هو اهتمامها بإنسانية الإنسان في شتى صوره التي خلقه الله عليها، فقد يتعرض الإنسان في حياته للكثير من المواقف و المفاجآت التي قد تكون إيجابية أو سلبية سواء كانت مؤقتة أو دائمة، والتي يمكن أن يبتلى بها الفرد لتغير من معيشته و تجعله شخصا أخر يتميز بغير الصفات التي كان عليها من قبل وهذا لما للإصابة من تأثير مباشر على المعاق، فالإنسان المعاق فوق هذه المعاناة التي يتعرض لها نتيجة إصابته فإنه يتعرض كذلك إلى ألام نفسية تكون أشد ألما وأكثر أثرا ، خاصة إذا كانت الإصابة جسمية و نتج عنها تشوه جسدي أو فقدان أحد الأطراف إذ يصاب المعاق بصدمات نفسية وعصبية عندما يجد نفسه عاجزا عن كسب قوته وأصبح في حاجة إلى مساعدة الآخرين فيصبح غير راضيا عن مصيره و حاله ،إضافة إلى صعوبة تفاعله مع مجتمعه فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء، كما أولى الدين الإسلامي اهتماما شديدا برعاية المعاقين، وأكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم معتبرا حالة المعوق اختبارا من الله سبحانه وتعالى، ووجه العناية بالمعوقين وأعطاهم حق الحياة الكريمة في المجتمع .

الإشكالية: يعد النشاط البدني والرياضي المكيف من الوسائل التربوية الفعالة لتنمية الفرد المعاق في جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية وهي تساهم في عملية الإدماج الاجتماعي وتحسين العلاقة مع الأفراد الآخرين والاتصال معهم، وهي نشاطات لها تقريبا نفس القوانين مع الأنشطة الرياضية عند العاديين في شكلها العام مع مراعاة بعض خصوصيات المعاقين وهذه النشاطات تتمثل في العديد من الاختصاصات الرياضية الجماعية منها والفردية وكل نوع يلائم فئة معينة من المعاقين حسب درجة ونوع إعاقتهم.

وقد عرف النشاط البدني والرياضي تطورا كبيرا في العشرينات الأخيرة حتى أصبح يحمل مكانة لا تقل عن تلك التي يحتلها النشاط الرياضي للعاديين في

الألعاب الأولمبية حيث أصبحت منافسة المعاقين تجري في نفس الوقت مع العاديين, كما قد ثبت بأن الممارسة الرياضية تعتبر بمثابة أحسن وسيلة للإحتفاظ بالصحة واللياقة والقدرة على أداء الأعمال بكفاءة، وقد بدأت المجتمعات منذ الحرب العالمية الثانية الإهتمام بالمعاقين إثر إصابة الملايين من الأشخاص بإصابات مختلفة إستدعى ضرورة تأهيل هؤلاء المصابين بما يتلائم و قدراتهم وإمكاناتهم و درجة إعاقاتهم

بناءا على ما تم التطرق إليه يمكن طرح التساؤل التالي :

1/هل للأسرة دور في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة ؟

2/هل للمؤسسات التعليمية دور في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة ؟

3/هل للإعلام دور في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة ؟

الفرضيات:

1/للأسرة دور فعال في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

2/للمؤسسات التعليمية دور كبير في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

3/للإعلام دور مميز في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

– أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في ما يلي :

– السعي لدراسة أساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة وتأثيرها قي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومدى انعكاسها على بناء شخصيتهم، وأنماط سلوكياتهم

– معرفة طبيعة العلاقة بين عناصر التنشئة الاجتماعية وممارسة الأنشطة الرياضية عموما والنشاط البدني الرياضي المكيف .

– أهداف البحث :

–التعرف على الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية في دفع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة

– التعرف على أهم عناصر التنشئة الاجتماعية تأثير في قبول ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف من قبل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .

– محاولة فهم جوانب النقص في أساليب التنشئة الاجتماعية لتفادي الأخطاء وتصحيحها .

– جذب اهتمام المختصين للمشاركة الفعالة في توجيه اهتمام أولياء الأمور لدفع أبنائهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة

– التعريف بأهمية النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تغير نظرة المعاق لمظهره و صورة جسمه و تقبله لما هو عليه

– تحديد المفاهيم والمصطلحات :

***التنشئة الاجتماعية:Socialisation** هي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، و الطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، و يدخل في ذلك ما يلقنه الآباء والمدرسة و المجتمع للأفراد من لغة ودين و تقاليد وقيم ومعلومات ومهارات (عبد العزيز خواجة، 2005 ، ص13)

– **التنشئة الاجتماعية** في معناها العام على العمليات التي يصبح بها الفرد واعيا ومستجيبا للمؤثرات الاجتماعية، وما تشمل عليه هذه المؤثرات من ضغوط وما تفرضه من واجبات على الفرد حتى يتعلم كيف يعيش مع الآخرين، و يسلك معهم مسلكهم من الحياة .

وهي في معناها الخاص نتائج العمليات التي يتحول بها الفرد من مجرد كائن عضوي إلى شخص اجتماعي، تصل تلك التنشئة الاجتماعية إلى أقصاها في الطفولة لكنها لا تقف عندها بل تمتد بامتداد الحياة و خلال مراحلها المتعاقبة .(فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان ،1999 ص 102)

***النشاط البدني الرياضي المكيف**:يعرفه الدكتور أسامة رياض بأنه عملية تطوير و تعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلائم مع قدرات الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع و درجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة و فعالة (أسامة رياض: 2000).

***ذوي الاحتياجات الخاصّة** : هم افرادِ في المجتمعِ تعاني مِنْ أمراضٍ تحدُّ مِنْ قدراتهم العقليّة، والجسديّة، والنفسيّة، والتي تُؤثّرُ بشكلٍ كاملٍ على حياتِهم، لذا فهم يحتاجون إلى عنايةٍ خاصّةٍ تتناسبُ مع مُتطلّباتهم واحتياجاتهم.

تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة : هو مصطلح حديث يطلق علي الأفراد الذين يعانون من نقص في القدرات الجسمية أو العقلية أو النفسية و السلوكية أو التعليمية أو اللغوية ، وذلك بالنسبة لأقرانهم من المجتمع و يقل أدائهم عن أداء الأشخاص العاديين في مجال من مجالات الحياة و بالتالي يحتاجون من يساعدهم في التكيف مع المجتمع . و ذلك كي يستطيعون ممارسة حياتهم الطبيعية. وأصبح لفظ المعوقين لا يستخدم في معظم دول العالم بما فيها من هيئات و مؤسسات و خاصة العاملين في مجالات الرعاية الصحية أو التربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة لما به من وصم بالعجز أو الاضطراب

في الصفات الخلقية . و لما ينطوي عليه لفظ معاق من مضمون سلبي يتسبب في الأذي النفسي للشخص ذو الاحتياجات الخاصة.

الدراسات السابقة :

- دراسة فتحي بلغول 2005 :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور النشاط البدني و الرياضي في إعادة بناء الهوية لدى فئة المعاقين حركيا، حيث إنطلق من فكرة أن ممارسة هذه الشريحة لهذا النوع من النشاط يمكنهم من الحصول على أدوار و مهام جديدة في فريقهم الرياضي، و بعد إجراء دراسته على أربعين معاق إعاقة حركية مكتسبة وهذا بعد تقسيمهم على فوجين، (20) ممارس و(20) لا يمارس معتمدا في ذلك على إستبيان خاص بالهوية الشخصية، و مقياس خاص بالمعاش الجسمي و مقابلة لتحديد مرحلة الحداد، توصل في نهاية دراسته بأن الفئة الممارسة للنشاط البدني الرياضي تمتاز بتكوين صورة إيجابية للجسم، وتساعدهم الممارسة في تنشيط عمل الحداد و حفظه عكس الفئة غير الممارسة لهذا النمط من النشاط (فتحي بلغول،2005).

-دراسة:2004 دراسة فتاحين عائشة:

دراسة التكيف النفسي البيداغوجي لدى المعوق جسميا :نموذج خاص بالمتعلم المعوق بصريا أو حركيا، أطروحة دكتوراه، معهد علم النفس وعلوم التربية،جامعة الجزائر،2004:درست الباحثة موضوع التكيف النفسي البيداغوجي لدى المعوق جسميا، نموذج خاص بالمتعلم المعوق بصريا أو حركيا، ولقد تمثلت أدوات البحث في مقياس الثقة في الذات من إعداد الباحثة، مقياس التكيف مع العملية البيداغوجية ومقياس التوافق ألعلائقي على العينة التي قدرت ب 150 فردا 117 :فردا معوقا حركيا و 33 فردا معوقا بصريا، في مركزين للتكوين المهني للمعوقين، كما استعانت الباحثة بمجموعة الأفراد الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية المعدلة قدرت ب 60 فردا من خارج

المركزين، نظرا لعدم ممارسة الأنشطة داخلهما، وكانت أهم النتائج المستخلصة من البحث ما يلي:

-أن التكفل البيداغوجي بالمعوق بصريا أو حركيا تساعده على تقبل إعاقته وعلى الثقة في الذات.

-يوجد هناك ارتباط كبير بين مؤشرات كل من مظهري التكيف مع الإعاقة، إذ أنه توجد علاقة بين تقبل الإعاقة وبين الثقة في الذات لدى المتعلم المعوق بصريا أو حركيا، وتتمثل العلاقة أساسا في تأثر الثقة في الذات ايجابيا بتقبل الإعاقة، أي كلما ارتفعت درجة التقبل ارتفعت درجة الثقة في النفس.

-تساعد ممارسة الرياضة المكيفة المعوق بصريا أو حركيا على التكيف مع إعاقته

بمظهريها(تقبل الإعاقة وعلى الثقة في الذات) وعلى التكيف النفسي البيداغوجي

- دراسة أحمد تركي 2003 :

في هذه الدراسة حاول الباحث معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف التنافسي لمساعدة فئة المعوقين حركياً للاندماج في المجتمع، والكشف على أهمية التعويض بالممارسة لتقبل الإعاقة وفق المستويات النفسية الاجتماعية، وقد تكونت عينة الدراسة من 100 معوق حركياً، (50) منهم ممارس للنشاط و(50) معاق غير ممارس، وقد إعتمد الباحث في دراسته على إستبيان تم توزيعه على العينتين لمعرفة مدى اتجاهات الأفراد نحو الممارسة ومقياس تقبل الإعاقة، وبعد الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- كلما زاد السن زادت قدرة الفرد المعوق على الاندماج في المجتمع .

- كلما كانت الإعاقة مكتسبة زادت قدرته على التكيف والاندماج في المجتمع .

– كلما زاد المستوى الدراسي و كان للمعوق وظيفة، ازدادت قدرته على التكيف مع المجتمع

– للنشاط الرياضي المكيف التنافسي تأثير فعّال في تقبل الإعاقة، وإدماج المعوقين في المجتمع (أحمد تركي، 2003).

المنهـج المتبـع :تبين أنه من المناسب إستخدام المنهج الوصفي التحليلي و ذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالإعتماد على جمع الحقائق و تفسيرها و تحليلها، و إستخلاص دلالاتها.

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع دراستنا من مجموعة من المعوقين حركيا الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

عينة الدراسة : تتكون عينة بحثنا من مجموعة من المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية المكيفة ،يقدر عددهم ب 30 معاق .

.أدوات البحث :

تعتمد كل دراسة على أدوات البحث كحجر أساس لمعرفة وجمع المعلومات اللازمة عن الدراسة من أجل بلوغ حقائق وأهداف هذا البحث من خلال مجموعة معينة من الأدوات يختارها الباحث لتحقيق ما سبق، وكان اعتمادنا في قياس وجمع المعلومات على أداة الاستبيان، واستعملنا استمارة متكونة من ثلاث محاور مرتبطة بجوانب الدراسة وتحتوي هذه المحاور على 30 سؤال وكل محور يحوي على 10 أسئلة.

ثبات الاستبيان: قصد فحص ثبات نتائج الاستبيان قمنا بإعادة تطبيقه على عينة مكونة من 09 افراد وتحصلنا على نفس الإجابات مما يوضح ثبات النتائج بنسبة كبيرة بين الفحصين الأول والثاني

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لقد تم اللجوء إلى الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من فروض الدراسة وهي :

النسب المئوية : التي لا تكاد تخلو منها الدراسة و استخدمها الباحث لتفسير خصائص العينة وكذا في تفسير بعض النتائج المتعلقة ببعض الفرضيات .

عدد الإجابات × □□□

–النسبة المئوية=----------

عدد أفراد العينة

– اختبار "كا²".

–عرض وتحليل ومناقشة النتائج

–عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

الفرضية الأولى: للأسرة دور فعال في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة.

عرض الجدول الخاص بالمحور الأول:

المحور	العينة N	كا²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
الأسرة	30	7.400	0.05	0.025	توجد دلالة إحصائية

الجدول يوضح اختبار"كا²" حول دور الأسرة في دفع أفرادها للمشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة"كا²"بلغت 7.400 وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ 0.025 وهي قيمة دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا ما يشير إلى أن للأسرة دور فعال في قبول ممارسة الانشطة الرياضية المكيفة لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

وذلك من خلال تشجيعهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وتوفير الاحتياجات الضرورية لذلك، وكذا مناقشة انجازاتهم ونتائجهم وتحفيزهم على على ذلك .

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

عرض الجدول الخاص بالمحور الثاني: للمؤسسات التعليمية دور كبير في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

المحور	العينة N	كا²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
المدرسة (الأستاذ)	30	12.200	0.05	0.002	توجد دلالة إحصائية

الجدول يوضح اختبار"كا²" حول للمؤسسات التعليمية دور كبير في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة"كا²"بلغت 12.200وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ 0.002 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا ما يشير إلى أن للمؤسسة التعليمية دور كبير في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

وذلك من خلال التعامل الحسن معهم واختيار أفضل الطرق لذلك وإبداء النصح لهنم، وتوضيح لهم أهمية ممارسة النشاط الرياضي وفوائده وايجابياته.

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

الفرضية الثالثة: للإعلام دور مميز في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

عرض الجدول الخاص بالمحور الثالث:

المحور	العينة N	كا²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
الإعلام	30	1.200	0.05	0.002	لا توجد دلالة إحصائية

الجدول يوضح اختبار"كا²" حول دور الإعلام المميز في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

تحليل ومناقشة النتائج: تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة"كا²"بلغت 12.200وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ 0.002 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا ما يشير إلى أن للأعلام دور كبير مميز في قبول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة

وذلك من خلال بث برامج تحفيزية تعمل على بعث روح العمل وحب الوطن وكدا تثمين النتائج المحققة من طرف هده الفئة وإبراز دورها في المجتمع وكدا توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة، بان الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على الفرد المعاق وإبراز أهميتها في تربية الناشئ وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

الاستنتاج العام

التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي، يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية، ومن بين قنواتها الأسرة إذ تمثل العنصر الأساس في هذه العملية كونها النواة والجماعة الأولى التي ينشأ فيها الفرد،

كما أن للمؤسسة التعليمية والإعلام دور كبير في تحفيز الفرد على المشاركة في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

وهذا من خلال وضع برامج وموضوعات تهتم بهده الفئة وما يتناسب معهم، فهو وسيلة اتصال هامة لنشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع .

خلاصة :

في ختام هذا الفصل يمكننا القول بأن المماسة الرياضية هي بمثابة أحسن وسيلة للإحتفاظ بالصحة واللياقة والقدرة على أداء الأعمال بكفاءة، إذ تعتبر ذات أهمية قصوى وبنحو يفوق أهميتها للأصحاء، حيث تخدم جوانب عميقة في حياة المعاق تفوق كونها علاجا بدنيا لهم ليتعدى دورها كطريقة ووسيلة ناجحة للترويح النفسي وتدعيم الجانب النفسي العصبي لإخراج المعاق من عزلته وإعادة تأقلمه و إلتحامه بالبيئة الإجتماعية، فرياضة المعوقين هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميتها في الوقت الحاضر فهي لم تعد ألعابا وبطولات ولكنها وسيلة لتحقيق غاية وهدف شامل، فالهدف من تعديل الأنشطة الرياضية وتكيفها حسب قدرات و إمكانات المعاق هي بمثابة وسيلة لتربية العقل والجسم كوحدة متماسكة في مراحل نمو الفرد المختلفة ،كما تمكن المعاق من أن يتكيف مع مجتمعه، و تجعله قادرا على أن يشكل حياته ، حيث يلعب النشاط الحركي المكيف دورا كبيرا في حياة المعاق حركيا، حيث يتيح له الفرصة للإحتكاك مع الآخرين، و التفاعل معهم بطريقة تمكنه من تحقيق الراحة البدنية و النفسية و العقلية ، من خلال الأنشطة و الألعاب التي تبين مسؤولياته و قدراته على العطاء و التعبير، فضلا عن التحرر من الشعور بالنقص و التحكم في السلوك و بالتالي تحسين الأداء في ميادين الحياة .

التوصيات والاقتراحات :

– توسيع ممارسة النشاط الرياضي المكيف عن طريق أنشاء نوادي رياضية متخصصة جديدة.

– توعية الأسر بأصول المعاملة النفسية و التربوية للمعوق، و العمل على تنمية وجهة تقبل الإعاقة عن طريق التعويض بالممارسة الرياضية المكيفة.

– التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعوقين حركيا و الجامعات بغرض القيام بدراسات حول الإعاقة الحركية و علاقتها بمتغيرات أخرى للشخصية ، وكذا التكثيف من برامج الوقاية من الإعاقة بأشكالها .

إدراك أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة في حياة المعاق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته .

– الكشف عن أهمية التعويض بالممارسة الرياضية لفئة المعوقين حركيا و دور ذلك في تخطي بعض المشاكل التي تتركها الإعاقة على الشخصية، و استقلال القدرات و الإمكانات للرفع من درجة ثقة بالنفس .

– الزيادة من عدد المراكز و الجمعيات الخاصة بالمعوقين بالشكل الذي يسمح بتوفير مركز واحد على الأقل في كل ولاية و جمعية على مستوى كل بلدية ،وكذا تهيئة المنشآت الرياضية المكيفة حسب طبيعة الإعاقة

المراجع والمصادر :

1- جمال الخطيب ، مقدمة في الإعاقة الجسمية والصحية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ،1998 .

2- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر ، 1984

3- عبد العزيز خواجة :مبادئ في التنشئة الاجتماعية، دار الغرب، وهران، سنة 2005 ، ص13

4- عبد الخالق محمد عفيفي،الخدمة الاجتماعية المعاصرة في مجال الأسرة والطفولة،مكتب عين.

5- فؤاد البهي السيد:الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة،دار الفكر العربي ،مصر،.1956

6- فؤاد البهي : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، دار الكتاب الحديث ، مصر ، 1984.

قائمة الرسائل والأطروحات العلمية :

7- أحمد تركي، دور النشاط البدني و الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعوقين حركيا، رسالة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر .2003

8- فتحي بلغول. 2006. دور النشاط البدني الرياضي في إعادة بناء الهوية لدى المعاق حركيا. رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر

9- أحمد السعيد يونس-مصري عبد الحميد حنورة,رعاية الطفل المعاق حرك طبيا و نفسيا و اجتماعيا, دار الفكر العربي , القاهرة, 199

10-حلمي إبراهيم-ليلى السيد فرحات, التربية الرياضية و الترويح للمعاقين, دار الفكر العربي,القاهرة,1998

11- أسامة رياض, رياضة المعاقين (الأسس الطبية), دار الفكر العربي , القاهرة,2000