

دور الألعاب القوى المصغرة للأطفال في تنمية المهارات الحركية الأساسية (رمي، جري، قفز) لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة.

The role of miniature athletics play for Kids in developing basic motor skills (Throwing , Running, Jumping) among primary school pupils (9-11) years old.

د. بوشيبية مصطفى

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة "محمد بوضياف" وهران، الإيميل: mustapha_bouchiba@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2021/11/13

تاريخ القبول: 2021/11/09

تاريخ الإرسال: 2021/06/19

الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه ألعاب القوى المصغرة للأطفال في تنمية المهارات الحركية الأساسية (رمي، جري، قفز) لدى تلاميذ الابتدائي (9-11) سنة، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي، بحيث بلغت عينة الدراسة في 63 تلميذ قسمت على مجموعتين: 31 تلميذ للعينة الضابطة و 32 تلميذ للعينة التجريبية، التي تم اختيارها بطريقة عشوائية، واستعمل الباحث الاختبارات كأداة لجمع البيانات، وأسفرت النتائج على أن برنامج ألعاب القوى المصغرة للأطفال أفضل من البرنامج العادي في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الجري، القفز) لدى تلاميذ الابتدائي (9-11) سنة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب القوى للأطفال 1؛ المهارات الحركية الأساسية 2؛ المرحلة

الابتدائية 3.

Summary:

The study aims to know the role that miniature athletics play for Kids in developing basic motor skills (throwing, running, jumping) among primary school pupils (9-11) years, as this study relied on the experimental approach, so that the study sample reached 63 students. On two groups: 31 students for the control sample and 32 students for the experimental sample, which was randomly selected, and the researcher used the tests as a tool to collect data, and the results resulted in the children's mini-athletics program better than the regular program in developing basic motor skills (throwing, running, jumping) For elementary school pupils (9-11) years old.

Key words : Miniature athletics play kids 1 ; Basic motor skills 2 ; Primary school 3.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر منافسات الأطفال في هذه الرياضة غالبا ما تشبه نسخة مصغرة لمنافسات الكبار، وهذا التوحيد الغير ملائم عادة ما يقود الى التخصص المبكر والذي بدوره يكون ضد إحتياج الأطفال لنمو متزن وهو أيضا يؤدي إلى الإلتحاق لصفوة التي تعوق معظم الأطفال. (شارلز جوزولي، 2012: 6). وتتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة في ممارسة ألعاب القوى. كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية: العدو، جري التحمل، الوثب، الرمي والدفع في أي مكان (الملعب، صالة الألعاب الرياضية،...). إن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية والحركية والبدنية التعليمية وتحقيق الذات. (شارلز جوزولي، 2012: 7)

حيث أطفال العالم على اختلاف مناطق سكنهم وتابعياتهم الوطنية والدينية والقومية أو العشائرية، يشعرون بحاجتهم إلى اللعب ويبادرون بالفعل إلى اللعب لسد حاجتهم هذه، فالطفل يتزعرع من خلال اللعب ويجتاز الاستمداد منه خبرة التحول ومن ثم تكامل النمو والنضوج الجسمي والحركي والعقلي. (هايدة، 2004: 11).

وتحتل المهارات الحركية الأساسية مكانة متميزة بالنسبة لتطور مراحل نمو الحركي، بمثابة التطوير والتفقيح، فضلا عن أنها تحقيق المزيد من التحكم وسيطرة الطفل على القدرات الحركية الأولية التي اكتسبها الطفل في المرحلة السابقة، كما أنها تتضمن ظهور بعض المهارات الجديدة تمثل أهمية متزايدة لتكيف الطفل مع بيئته، وتعتبر أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء الطفولة المتأخرة والمراهقة. (أسامة راتب، 1990: 145)

بحيث تعتبر المهارات الحركية جوهر الأداء في أي نشاط رياضي إذ أن تعليم المهارات الحركية الأساسية لا يأتي عن طريق القراءة أو النظر والمشاهدة فقط وإنما عن طريق الممارسة الفعلية للأداء مقرونة بالتعلم والإرشاد، كذلك الزمن المستغرق لتعليم المهارات الحركية يختلف باختلاف المرحلة والجنس واختلاف نوع المهارة وخبرة الفرد المتعلم ومستواه. وتشير المهارات الحركية إلى القدرات التي تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان، وأدنى حد من الأفعال الزائدة بأقل قدر من الطاقة. (خيرية إبراهيم، 2005: 31)، والمهارة الحركية هي "عبارة عن حركات أولية ممهدة للرياضات في المراحل اللاحقة وقد وضعت بطريقة تلاءم خصائص النمو للمرحلة الأساسية". (محمد سلمان، 2008: 341).

وبهذا فإن المدرسة الابتدائية هي المكان الذي يتعلم فيه التلميذ أنواع مختلفة من الأنشطة الحركية والبدنية حيث أنها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الحركية الأساسية، كما أنها من أهم مراحل حياة الإنسان ففيه تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل. (فرج، 1987: 10)

1- ولقد ظهر مشروع ألعاب القوى المصغرة للأطفال في الحقبة الأخيرة الذي يهتم بتدريس و تدريب ألعاب القوى للفئة الصغرى و الذي نظم من طرف الإتحاد الدولي لألعاب القوى، وقد جاء في مضمونه الطريقة الأساسية للتدريس الخاصة بفئة الأطفال وكيف تقام هاته المسابقات لهذه الفئة في هذا المجال، ورغم المكانة الهامة التي تزخر بها مادة التربية البدنية و الرياضية في حياة الطفل خاصة في المرحلة الابتدائية بحيث لا يمكن التخلي عنها في هذه المرحلة و ذلك لما تحتويه من أنشطة متنوعة تتماشى مع مراحل نمو الطفل، علما أن الهدف الأساسي للتربية البدنية خلال هذه المرحلة يشمل تحسين

المهارات الحركية الأساسية. ومن خلال تجربتنا في المدارس الابتدائية لولاية بشار كأعضاء شرف في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وكذلك تدريبنا للفئات الصغرى، لاحظنا أن أغلب الأطفال لديهم مهارات إلا أنها تحتاج إلى الصقل و التنمية ومع ظهور مشروع ألعاب القوى المصغرة للأطفال ولما يتطلبه الأطفال من تنمية لبعض المهارات الحركية الأساسية تم طرح التساؤل عام هل للألعاب القوى المصغرة للأطفال لها دور في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الجري، القفز) ؟ ومنه قمت بطرح التساؤلات الفرعية التالية، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة؟. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة التجريبية؟. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية؟

2- الهدف العام من الدراسة:

يهدف البحث إلى معرفة الدور الذي تلعبه ألعاب القوى المصغرة للأطفال في تنمية المهارات الحركية الأساسية (رمي، جري، قفز) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنة، وإبراز دور البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الحركية الأساسية (رمي، جري، قفز) من خلال إيجاد الفروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- مفهوم الأول: هي مسابقات ألعاب القوى على أشكال المسابقات الملائمة لكل الفئات العمرية وللمؤسسات التي تطبق هذا البرنامج، وهي الهيكل التنظيمي للممارسة الأطفال لألعاب القوى. (شارلز جوزولي، 2012: 6)، والألعاب القوى المصغرة للأطفال هي مسابقات تتميز بجلب الإثارة في ممارسة ألعاب القوى. كما أن المسابقات الجديدة

والمبتكرة تمكن الأطفال من إكتشاف الأنشطة الأساسية: العدو، الجري التحمل، الوثب، الرمي.(شارلز جوزولي، 2012: 7)

ويستخلص الباحث: ألعاب القوى المصغرة للأطفال في مسابقات ألعاب القوى مكيفة وملائمة للممارسة من طرف الأطفال.

- **مفهوم الثاني:** هي المفردات الأولية الأصلية في حركة الطفل وتعرف باعتبارها حركة تؤدي من أجل ذاتها.(أسامة راتب، 1990: 145)

ويستخلص الباحث: هي الحركات التي تولد بالفطرة وتساعد الطفل في التنقل من مكان إلى آخر مثل(الجري، القفز، ...)

- **مفهوم الثالث:**هي "ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة إلى سن الثانية عشرة، فيتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والاجتماعية والانفعالية على نحو يتفق مع طبيعة الطفل ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه". (الشهري، 2009: 119).

ويستخلص الباحث: هي المرحلة الأولى من العملية التعليمية من التعليم التربوي.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

- **منهج الدراسة:** بناء على مشكلة الدراسة المطروحة رأى الباحث أن المنهج التجريبي هو الأنسب كونه يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة وإنجاز البحث على نحو أفضل.

- **عينة الدراسة:** تمثل في 63 تلميذ تنقسم الى عينة ضابطة 31 تلميذ وعينة تجريبية 32 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية.

- **مجالات الدراسة:**

- **المجال الزمني:** مر بحثنا بالفترة الزمنية الممتدة من 2019/10/06 إلى

2020/02/28

- المجال المكاني: لقد تم إجراء الاختبارات بابتدائية الشهيد كرومي عبد
الرحمان -العبادلة- ولاية بشار.

- المجال البشري: تمثل في 63 تلميذا مقسمين على العينة الضابطة 31
تلميذا والعينة التجريبية 32 تلميذا.

- الأسس العلمية للاختبار:

- الصدق: صدق الاختبار نعني بصدق الاختبار "المدى الذي يؤدي الغرض الذي
وضع من أجله (محمد صبحي، 1999: 185).
جدول رقم (01): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق للمهارات
الحركية الأساسية.

الرقم	المهارة	الثبات	ن	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الرمي	0.98	6	0.05	5	0.75	دال إحصائيا
02	الجري	0.95					
03	القفز	0.96					

- الثبات: وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي
الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في
نفس الظروف (أحمد محمد، 2011: 94).

جدول رقم (02): يوضح نتائج الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار معامل
الارتباط بيرسون للمهارات الحركية الأساسية.

الرقم	المهارة	الثبات	ن	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الرمي	0,97	6	0.05	5	0.75	دال إحصائيا
02	الجري	0,91					
03	القفز	0,94					

- الموضوعية:

من خلال الدراسة فقد حول الباحث الابتعاد عن التحيز وعدم أذخال العوامل الشخصية للمختبر كأفكار ذاتية أو ميول شخصي فالموضوعية هي أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما أن تكون.

- برنامج الألعاب القوى المصغرة للأطفال(البرنامج مقترح من طرف الاتحاد الدولي لألعاب القوى): البرنامج هو عبارة عن مجموعة من الوحدات التعليمية يتكون من عدة ألعاب وهي: (العدو والحواجز (على شكل التتابع المكوكي)، سباق "التحمل" سن 8 سنوات، فورميلا 1، وثبة القرفصاء للأمام (الضفدع)، جري السلم، الحجل المتقاطع، الوثب بالحبل، الوثب الثلاثي في منطقة محددة، رمي الرمح للأطفال، الرمي من وضع الجثو، الرمي لإصابة هدف من فوق حاجز)، بحيث قمت بتطبيق البرنامج في مدة (15) أسبوع بمعدل حصتين كل أسبوع. ويهدف البرنامج إلى تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت، تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى، المساهمة في تحقيق نتائج جيدة ليس مقصوراً فقط على الطفل الأقوى والأسرع، تنوع متطلبات المهارة وفقاً للمراحل السنية و قدرات التوافق الضرورية، إدخال روح المغامرة على البرنامج ولفت النظر لمدى مناسبة ألعاب القوى للأطفال

- الأدوات الإحصائية: من أجل جمع البيانات وعرضها وتحليلها وتحديد نتائجها ومناقشتها الميدانية استخدمنا الوسائل الإحصائية بالاستعانة ببرنامج (SPSS)، المعالجات الإحصائية المستعملة:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- "ت" ستيودنت
- معامل الارتباط لبيرسون للثبات

2-4 عرض وتحليل النتائج:

1.2.4. عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة:

الجدول رقم (03): يبين عرض فروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة.

المهارة	النتائج بالدرجات	التكرار للاختبار القبلي	التكرار للاختبار البعدي	مستوي الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
الرمي	جيد	01	02	0.01	30	2.457	2.555	دال
	حسن	06	11					
	متوسط	09	09					
	ضعيف	15	09					
الجري	جيد	03	06	0.01	30	2.457	2.613	دال
	حسن	05	12					
	متوسط	09	07					
	ضعيف	14	06					
القفز	جيد	01	03	0.01	30	2.457	2.722	دال
	حسن	03	08					
	متوسط	10	09					
	ضعيف	17	11					
	المجموع كل محور	31	31					

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تطبيق البرنامج العادي من طرف المعلم، قمت بتطبيق الاختبارات على التلاميذ، والذي بلغ عددهم 31 تلميذ، وجدنا في مهارة الرمي 15 تلميذ رمي ضعيف في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 09 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن الرمي متوسط عندهم فكان عددهم 09 تلاميذ في الاختبار القبلي و09 في الاختبار البعدي، أما التلاميذ الذين وجدنا أن الرمي حسن كان عددهم 06 تلاميذ في الاختبار القبلي و11 تلميذ في الاختبار البعدي، وفيما يخص الرمي الجيد فوجدنا تلميذ واحد في الاختبار القبلي وتلميذان في الاختبار البعدي، ولدلالة

الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.555 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى دلالة 0.01 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات التلاميذ في بداية ونهاية الاختبار.

أما مهارة الجري فوجدنا 14 تلميذ رمي ضعيف في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي وجدنا 06 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن الجري عندهم متوسط فكان عددهم 09 تلاميذ في الاختبار القبلي و 07 في الاختبار البعدي، أما التلاميذ الذين كان رميهم حسن فكان عددهم 05 تلاميذ في الاختبار القبلي و 12 تلميذ في الاختبار البعدي، وبالنسبة للجري الجيد فوجدنا 03 تلاميذ في الاختبار القبلي و 06 تلاميذ في الاختبار البعدي، ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.613 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارات التلاميذ في بداية ونهاية الاختبار.

أما مهارة القفز فوجدنا 17 تلميذ قفز ضعيف في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 11 تلميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن القفز متوسط عندهم فكان عددهم 10 تلاميذ في الاختبار القبلي أما الاختبار البعدي فكان عددهم 09، فحين كان عدد التلاميذ الذين قفزهم حسن 03 تلاميذ في الاختبار القبلي و 08 تلاميذ في الاختبار البعدي، وفيما يخص القفز الجيد فوجدنا تلميذ واحد في الاختبار القبلي و 03 تلاميذ في الاختبار البعدي. ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.722 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى

الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% ودرجة الشك 1%) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات التلاميذ في بداية ونهاية الاختبار.

ومنه نستنتج أن البرنامج العادي للعينة الضابطة ينمي المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الجري، القفز) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنة.

2.2.4. عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للعينة التجريبية:

الجدول رقم (04): يبين عرض فروق ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارات القبلية والبعيدة للعينة التجريبية.

المهارة	النتائج بالدرجات	التكرار للاختبار القبلي	التكرار للاختبار البعدي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
الرمي	جيد	01	04	0.01	31	2.457	3.861	دال
	حسن	06	16					
	متوسط	09	06					
	ضعيف	16	06					
الجري	جيد	01	08	0.01	31	2.457	5.745	دال
	حسن	01	12					
	متوسط	11	09					
	ضعيف	16	03					
القفز	جيد	02	06	0.01	31	2.457	4.648	دال
	حسن	04	11					
	متوسط	08	06					
	ضعيف	18	09					
المجموع كل محور		32	32					

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تطبيق برنامج الألعاب القوى المصغرة للأطفال، قمت بتطبيق الاختبارات على التلاميذ، والذي بلغ عددهم 32 تلميذ. فوجدنا في مهارة الرمي 16 تلميذ الرمي ضعيف في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 06 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن

الرمي متوسط فكان عددهم 09 تلاميذ في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 06 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن الرمي حسن فكان عددهم 06 تلاميذ في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فكان عددهم 16 تلميذ، أما فيما يخص الرمي الجيدة فوجدنا تلميذ واحد في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 04 تلميذ. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحث اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3.861 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارات التلاميذ في بداية ونهاية الاختبار.

أما في مهارة الجري فوجدنا 16 تلميذ جري ضعيف في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 03 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا أن الجري متوسط عندهم فكان عددهم 11 في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 09 تلاميذ، أما التلاميذ الذين وجدنا الجري حسن لديهم فكان عددهم 01 تلميذ في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي 12 تلميذ، وفيما يخص الجري الجيد فوجدنا تلميذ واحد في الاختبار القبلي أما الاختبار البعدي فكان عددهم 08 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5.745 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارات التلاميذ في بداية ونهاية الاختبار.

أما مهارة القفز فوجدنا 18 تلميذ قفز ضعيف في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فوجدنا 09 تلاميذ، فحين التلاميذ الذين وجدنا أن القفز متوسط لديهم فكان عددهم 08 تلاميذ في الاختبار القبلي و 06 في الاختبار البعدي، أما التلاميذ الذي كان قفزهم حسن فكان عددهم 04 تلاميذ في الاختبار القبلي

و 11 تلميذ في الاختبار البعدي، وبالنسبة للقفز الجيد فوجدنا 02 تلميذ في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي 06 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4.648 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %)، ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارات التلاميذ في بداية ونهاية الاختبار.

ومنه نستنتج أن برنامج ألعاب القوى المصغرى للأطفال للعينة التجريبية ينمي مهارات الحركية الأساسية (الرمي، الجري، القفز) لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنة.

3.2.4. عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي للعينة الضابطة

والتجريبية.

الجدول رقم (03): يبين عرض فروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارات البعدي للعينة الضابطة والتجريبية.

المهارة	النتائج بالدرجات	التكرار للاختبار البعدي للعينة الضابطة	التكرار للاختبار البعدي للعينة التجريبية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
الرمي	جيد	02	04	0.01	61	2.390	2.571	دال
	حسن	11	16					
	متوسط	09	06					
	ضعيف	09	06					
الجري	جيد	06	08	0.01	61	2.390	2.418	دال
	حسن	12	12					
	متوسط	07	09					
	ضعيف	06	03					
القفز	جيد	03	06	0.0	61	2.390	2.426	دال
	حسن	08	11					

					06	09	متوسط	
					09	11	ضعيف	
					32	31	المجموع كل محور	

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تطبيق برنامج الألعاب القوى المصغرة للأطفال، وبرنامج العادي للمعلم، قمت بتطبيق الاختبارات على التلاميذ، والذي بلغ عددهم 31 تلميذ للعينه الضابطة و32 تلميذ للعينه التجريبية، فوجدنا في مهارة الرمي 09 تلاميذ رمي ضعيف للاختبار البعدي للعينه الضابطة و06 تلاميذ للاختبار البعدي للعينه التجريبية، كما كان عدد التلاميذ الذين رميهم متوسط 09 تلاميذ للعينه الضابطة و06 للعينه التجريبية، أما التلاميذ الذين رميهم حسن فكان عددهم 11 تلميذ للعينه الضابطة و16 تلميذ للعينه التجريبية، في حين التلاميذ الذين رميهم جيد فبلغ عددهم تلميذين للعينه الضابطة و04 تلاميذ للعينه التجريبية، ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.571 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.390 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % ودرجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي للعينه الضابطة والتجريبية.

أما مهارة الجري فوجدنا 06 تلاميذ جري ضعيف في الاختبار البعدي للعينه الضابطة و03 تلاميذ في الاختبار البعدي للعينه التجريبية، في حين كان عدد التلاميذ الذين رميهم متوسط 07 تلاميذ للعينه الضابطة و 09 تلاميذ للعينه التجريبية، أما التلاميذ الذين رميهم حسن فكان عددهم 12 تلميذ للعينه الضابطة و 12 تلميذ للعينه التجريبية، وفي فيما يخص الجري الجيد فكان عددهم 06 تلاميذ للعينه الضابطة و 08 تلاميذ للعينه التجريبية، ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.418 وهي أكبر من "ت"

الجدولية والتي بلغت 2.390 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية.

أما مهارة القفز فوجدنا 11 تلميذ قفز ضعيف للعينة الضابطة و 09 تلاميذ للعينة التجريبية أما التلاميذ الذين قفزهم متوسط فكان عددهم 09 تلاميذ للعينة الضابطة و 06 تلاميذ للعينة التجريبية، في حين كان عدد التلاميذ الذين قفزهم حسن 08 تلاميذ للعينة الضابطة و 11 تلميذ للعينة التجريبية، وفيما يخص القفز الجيد فكان عدد تلاميذ العينة الضابطة هو 03 تلاميذ أما العينة التجريبية هو 06 تلاميذ. ولدلالة الفروق بين الاختبارات استخدم الباحث اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.426 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.390 عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ومنه يستنتج الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية.

ومنه نستنتج أن برنامج ألعاب القوى المصغرة للأطفال أفضل من البرنامج العادي في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الجري، القفز) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنة.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

1.3.4. الفرضية الأولى: من خلال نتائج الجدول رقم (03) التي تحصلنا عليها نلاحظ أن الفرض الأول الذي ينص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة قد تحقق، وهذا بفضل البرنامج ألعاب القوى المصغرة للأطفال الذي اتبعناه مع العينة الضابطة وهذا يتفق مع دراسة د. قويدر بن براهيم العيد سنة 2018 التي يقول فيها أن برنامج

الألعاب الصغيرة له تأثير ايجابي دال إحصائيا على تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، التتطيط، الركل) لأطفال ما قبل المدرسة. وتتفق أيضا مع دراسة ط.د. أوكيلي صلاح الدين، د.قاسمي بشير سنة 2017 والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي واختبار الوثب العريض تفيد تحسن في مستوى المهارات الحركية الأساسية المستهدفة لصالح العينة التجريبية.

2.3.4.الفرضية الثانية: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (04) يتبين أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة التجريبية قد تحقق، وهذا يتفق مع دراسة ط.د. أوكيلي صلاح الدين، د.قاسمي بشير سنة 2017 والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي واختبار الوثب العريض تفيد تحسن في مستوى المهارات الحركية الأساسية المستهدفة لصالح العينة التجريبية. ويتفق أيضا مع دراسة مالك رضا سنة 2018 التي تنص على أن البرنامج المقترح أدى الى تحسين المهارات الحركية والقدرات الإدراكية.

3.3.4.الفرضية الثالثة: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (05) يتبين أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والعينة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة د. قويدر بن براهيم العيد سنة 2018 التي يقول فيها أن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير ايجابي دال إحصائيا على تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، التتطيط، الركل) لأطفال ما قبل المدرسة. وتتفق أيضا مع دراسة ط.د. أوكيلي صلاح الدين، د.قاسمي بشير سنة 2017 والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

اختبار الرمي واختبار الوثب العريض تفيد تحسن في مستوى المهارات الحركية الأساسية المستهدفة لصالح العينة التجريبية.

وبما أن الفرضيات الفرعية الأولى والثانية والثالثة قد تحققت، فإن الفرضية العامة التي تنص على أن لألعاب القوى المصغرة للأطفال دور في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قد تحققت.

- الخاتمة:

من خلال الدراسة التي قمت بها والتي تتمثل في: دور ألعاب القوى للأطفال في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (رمي، جري، قفز) لتلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين أن للبرنامج الألعاب القوى المصغرة للأطفال دور إيجابي وفعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية، كما يتجلى دور ألعاب القوى للأطفال في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية بأن تكون للتلاميذ قابلية للتعلم ودافع للممارسة وكذلك بأداء العمل عن طريق استكشافهم للإمكانيات المتوفرة لديهم بحيث يقومون بمحاولات عديدة ومتكررة بغية الوصول إلى الإنجاز الصحيح وذلك دائماً عبر توجيهات الأستاذ أو المدرب، وبناءً على ما جاء في نتائج البحث ومن خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بضرورة توفير الوسائل البيداغوجية على مستوى المدارس الابتدائية، وضرورة تطبيق مشروع ألعاب القوى للأطفال في الوسط المدرسي، وإجراء مسابقات حول ألعاب القوى للأطفال كمقياس لإنتقاء المواهب في الإبتدائيات.

المراجع المستخدمة في البحث:

الكتب:

- 01- أحمد محمد، عبد الرحمن. (2011). تصميم الاختبارات أسس نظرية وتطبيقات علمية. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- 02-الخزاعلة، محمد سلمان، والخزاعلة، وصفي محمد. (2008). *التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية*. عمان: المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- 03-الشهري، محمد على أحمد. (2009). *التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- 04-حامد، زهران. (1986). *علم النفس النمو الطفولة والمراهقة*. عمان: دار المعارف.
- 05-خيرية، إبراهيم السكري. (2005). *المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال*. القاهرة: دار الوفاء.
- 06-شارلز، جوزولي، وجمال، سي محمد، والهليل، عبد المالك. (2012). *ألعاب القوى للأطفال*. الاتحاد الدولي لألعاب القوى.
- 07-راتب، كامل أسامة. (1990). *النمو الحركي (الطفولة- المراهقة)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 08-محمد صبحي، حسنين. (1999). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 09-هايدة، موني. (2004). *علم نفس اللعب*. بيروت: دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع.

المجلات:

- 01-أوكيلي، صلاح الدين، ود. قاسمي، بشير. (مارس، 2019). "تأثير وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض) لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي 6 سنوات". *مجلة المنظومة الرياضية*، المجلد 6، العدد 15. الصفحات (42-55).
- 02-مالك، رضا. (سبتمبر، 2018). "اقتراح برنامج تعليمي في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية 6 - 9 سنوات". *مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع*، المجلد 1، العدد 1. الصفحات (43-53).
- 03-قويدر، بن براهيم العيد. (سبتمبر، 2018). "تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على المهارات الحركية وبعض القدرات الإدراكية الحسية الحركية لطفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات". *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*. العدد 35. الصفحات (153-166)