مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /المجلد: 06 /العدد: 01-2021، ص:563_579
ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

أثر إستخدام التغذية الراجعة على تنمية مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط من التعليم

The effect of using Feedback on developing the Serving Skill at the students in the intermediate phase of education

د.مرابط مسعود*[1]
[1] جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي- (االجزائر)، merabetlabo@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2021/05/10	تاريخ القبول:2021/05/31	تاريخ النشر: 2021/05/31

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية على تنمية مهارة الإرسال لتلاميذ الأولى متوسط، وقد تم استخدم المنهج التجريبي لملائمته هذه الدراسة، وأجريت على عينة التلاميذ السنة الأولى متوسط، حيث اشتملت على 70 تلميذ ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تنمية مهارة الإرسال بين الاختبار القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية وبين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة؛ مهارة الارسال؛ كرة الطائرة؛ الطورالمتوسط من التعليم.

Abstract:

The study aimed to identify the effect of real-time feedback on developing the skill of sending for the first intermediate pupils.

The experimental approach was used for its suitability in this study, and it was conducted on a sample of first year intermediate students, which included 70 pupils

As the results of this study resulted in the existence of statistically significant differences in the level of transmission skill development between the pre and post test for the members of the experimental group and in favor of the post test.

Key words : feedback ;sending skill ; intermediate phase of education

* المؤلف المرسل.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، فهذه الأنشطة البدنية يكتسب خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية ، العقلية الاجتماعية... حيث تعمل على تكوين الفرد في جميع المجالات.

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية وهي ليست حاشية تضاف إلى البرنامج السنوي كوسيلة لشغل الأطفال، لكنها على العكس من ذلك، فهي جزء حيوي من التربية، وجاء في الميثاق الدولي للتربية والرياضية الصادر عن اليونسكو الفصل الثاني بعنوان(التربية البدنية والرياضية تمثل الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة),

إن التدريس يعتبر سلوكًا مارسه الإنسان منذ القدم في بداية وجوده إلا أنه لم يكن مضبوطا بقوانين تحكمه وتوجه أهدافه يقول:« محمد زياد حمدان»:"على الرغم من أن التدريس سلوك قديم فارسه الإنسان منذ بدايته إلا أنه لم يظهر في الغرب كمهنة رسمية معترف بها بمعناها وخصائصها الحضارية إلا مع بداية القرن الثامن عشر عندما بدأت سلطة الكنيسة..."**(ابراهيم عميرة، 1994: ص13)** و يوجد الكثير من المتغيرات التي تؤثر فيها، منها المعلومات التي تعطى له خلال استجابة المتعلم للشيء المراد تعلمه وتطبيقه لأجل إنجاز جيّد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي وغيرها، فهذه المعلومات تسمى التغذية الراجعة وعليه فالتغذية الراجعة تعتبر من المواضيع التي يجب على مدرس مادة التربية البدنية والرياضية أن يتقن استعمالها والتحكم فيها حسب نوعية الانجاز لهذه المعلومات، لأن هذه الأمور المهمة التي يحملها التمرين

وفهم المبادئ الأساسية مهم جدًا لإعطاء التغذية الراجعة للمتعلم ومعرفة كيفية سير الحركة والتمرين يزيد من احتمال نجاح هذه العملية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. فهي تأخذ أشكالاً مختلفة في البيئة التعليمية تقوم وترشد المتعلم حول دقة الحركة، يقول: «داريل سايدنتوب» حول التغذية الراجعة " تعرف بأنها المعلومات التي تصدر بخصوص استجابة معينة، وتستعمل لتبديل الاستجابة القادمة"**(احمد حسن اللقاني، 1995: ص116)**

ومن ملاحظات المهمة للباحث حسب خبرته في عملية التدريس أن نشاط الكرة الطائرة عامة ومهارة الإرسال بصورة خاصة تحتاج إلى الكثير من الطرق والأساليب حتى تتم التواصل إلى نتيجة لمتطلبات كثيرة في تعلم المراحل الفنية لهذه المهارة، والتي تتطلب الإتقان الجيّد لأدائها والتأخير في تصحيح الأخطاء، قد تسمح للمتعلمين بتكرارها ومن ثم تثبيتها لديهم، وعلى هذا الأساس فإن التغذية الراجعة الآنية تشكل دورًا هامًا وفعالاً في تعلم هذه المهارة، إذ تعد أهم المحاور التي تزّود الفرد بالمعلومات وتبادل الخبرات في المتعلمين.

ومن هنا نلاحظ من خلال الحصص التي يقدمها أساتذة ت ب ر أنه هناك تدني واضح في مستوى إنجاز التلاميذ، إذ أن مجالات التعلم مازالت تفتقر إلى كيفية استخدام أنواع التغذية الراجعة.

وقد تم إجراء العديد من الدراسات السابقة والمشابهة لهذا الموضوع، من بينها دراسة أمينة كريم حسني بتاريخ 2015/10/02 في جامعة كركوك وكان الموضوع " أثر استخدام التغذية الراجعة الآنية وفق الأسلوب التبادلي في تعلم فعاليات الوثب الطويل".

وكانت الدراسة تهدف إلى الكشف على استخدام التغذية الراجعة الآنية وفق الأسلوب التبادلي في تعلم فعالية الوثب الطويل (البناء الظاهري- مستوى

الانجاز) مع المقارنة بين نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي.واستعمل في الدراسة المنهج التجريبي وكانت العينة 20 طالب موزعون(10) ضابطة (10) تجريبية ، وخلصت الدراسة لنتائج أهمهاالتأكد على استخدام التغذية الراجعة الآنية وفق الأسلوب التبادلي له أثر فعال في تعلم فعاليات الوثب الطويل وأوصت الدراسة التأكد على إجراء دراسات أخرى وباستخدام أساليب تدرسية وفعاليات أخرى في الساحة والميدان .

وكذلك دراسة عبد الكريم محمود السامرائي– علي شامل حسني– محمد سعد حير جامعة السمراء 2015/2014م.

وكان الموضوع "أثر استخدام التغذية الراجعة الآنية باستخدام تقنية TDAD في تعلم مهارة الوقوف على اليدين (الفيديو– الصورة " رؤية المتعلم لأدائه واكتشاف أخطائه)".وكان الهدف التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية باستخدام تقنية TDAD في تعلم مهارة الوقوف على اليدين واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث واشتملت العينة على طلاب قسم التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم (10) طلاب وبنسبة 55.5% من مجتمع البحث وأظهرت النتائج من وجود تأثر للتغذية الراجعة الآنية باستخدام تقنية TDAD في تعلم مهارة الوقوف على اليدين ، كما توصلت أن استخدام التقنيات التعليمية تساهم في إتقان تعلم المهارة من خلال تشخيص الأخطاء.

وكذلك دراسةعطاء الله أحمد – بن دحمان محمد نصر الدين– جامعة عبد الحميد بن باديس– مستغانم–

وكان الموضوع "تأثر استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة (الايجابية– السلبية) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وكرة السلة عند تلاميذ المدارس من

(13–15) سنة" وكان الهدف التعرف على تأثير التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات وكذلك التعرف على أحسنها تأثير لدى تلاميذ المرحلة العمرية من (13–15) سنة و استعمل المنهج التجريبي لملاءمته موضوع البحث وكانت العينة تتكون من 60 تلميذ ذكر و 20 تلميذة وزعوا بالتساوي وعشوائيا في(03) مجموعات وخلصت الدراسة لنتائج أهمها استخدام التغذية الراجعة الفورية الايجابية هو الأفضل في تعلم هذه المهارات عند مختلف الجنسين.

ولذا أراد الباحث السعي إلى كيفية استخدام التغذية الراجعة الآنية لتنمية مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ومعرفة أهمية التغذية الراجعة الآنية وما مدى تأثير التغذية الراجعة الآنية على تنمية مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

– التساؤل العام:

ما مدى تأثير استخدام التغذية الراجعة الآنية على تنمية مهارة الإرسال في كرة الطائرة بالنسبة للتلاميذ الذين يتلقون التغذية الراجعة والذين لا يتلقون التغذية الراجعة؟

2– الهدف العام من الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

– الكشف على أثر استخدام التغذية الراجعة الآنية على تنمية مهارة الإرسال لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

– المقارنة بين نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي في مهارة الإرسال.

– معرفة مدى فعالية التغذية الراجعة الآنية خلال الأداء.

أما فيما يخص أهمية الدراسة فكانت:

_ الدور المهم الذي تقدمه التغذية الراجعة الآنية.

– التمرن على استخدام التغذية الراجعة الآنية .

– معرفة الأساتذة لمدى أهمية التغذية الراجعة الآنية.

– تحسين المدرسين الذين لا يستخدمون التغذية الراجعة.

3– التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

– **التغذية الراجعة**

– **اصطلاحا:** أنها عملية تزويد المتعلم بمعلومات بشأن استجاباته على نحو منظم ومستمر بهدف مساعدته في تعديل الاستجابات التي بها حاجة إلى تعديل وتثبيت الاستجابات الصحيحة (عبد الصاحب).

– **إجرائيا:** مجموعة من المعلومات يتلقاها الفرد عند أدائه ونتائجه، بحيث توضح له الأخطاء التي وقع فيها ومقدار تقدمه، توجه الفرد لتحقيق الأهداف المرجوة.

– **التغذية الراجعة الآنية**

– **اصطلاحا:** عبارة عن معلومات فورية عن شكل الأداء يتم توصيلها للفرد (المتعلم اللاعب) بعد الانتهاء من الأداء مباشرة (عثمان).

–**إجرائيا:** مجموعة المعلومات التي تزود الطرف الأخر بالمعلومات والتوجهات والإرشادات مباشرة لتعزيز الأداء.

– **الإرسال:**

– **اصطلاحا:** هو وضع الكرة في حالة العب بعد صفارة الحكم الأول من خلف خط نهاية الملعب بواسطة لاعب الصنف الخلفي في مركز اللعب رقم 01 لتعبر الشبكة إلى ملعب المنافس، أي هو الضربة التي بها اللعب وبدونها لا يمكن أن يبدأ اللعب.

–**إجرائيا:** الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ، ويعد أهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. حيث من خلاله تمر الكرة إلى ملعب الفريق المنافس.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

- **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمتة طبيعية المشكلة، فالمنهج هو« أسلوب للتفكير والعمل، يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق مقبولة حول الظاهرة الموضوعة للبحث »

(بن يحي مصطفى غليان،عثمان محمد غنيم 2000)

- **مجتمع البحث:**

إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدد من المفردات التي من طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة وكان مجتمع بحثنا متمثل في تلاميذ السنة الأولى متوسط الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 175 تلميذ من متوسطة قطاف الطاهر . بلدية عين كرشة.

- **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بالنسبة الأولى متوسط متوسطة قطاف الطاهر_فسميت عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية 35 تلميذاً والثانية ضابطة وعدد 35 تلميذ بعد أن تم استبعاد التلاميذ الغير منتظمين والتلاميذ المشاركين في الأندية الرياضية.

وقد كان اختيارنا للسنة الأولى متوسط لأنهم لم يمارسوا التربية البدنية والرياضية ولم تكن لهم فكرة في التغذية الراجعة.

- **التصميم التجريبي:** استخدم الباحث تصميم لمجموعتين المتكافئتين(تجريبية– ضابطة) ذات الاختيار القبلي والبعدي.

المجموعة التجريبية: عددهم 35 تلميذ ونستخدم أسلوب تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .

المجموعة الضابطة: عددهم 35 تلميذ ونستخدم تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

- **الدراسة الاستطلاعية:**

المجال البشري: تمثل 70 تلميذ من تلاميذ السنة الأولى متوسط متوسطة **قطاف الطاهر** الممارسين لحصة **– ت ب ر–**

المجال الزماني: جرينا بحثنا في الفترة الممتدة من **(14** جانفي **– 4** مارس 2018)

المجال المكاني: تم إجراء الدراسة في متوسطة قطاف الطاهر بلدية عين كرشة.

- **متغيرات الدراسة:**

المتغير المستقل: التغذية الراجعة الآنية.

المتغير التابع: مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

- **تكافؤ مجموعتي البحث:**

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يستطيع الباحث أن يرجع الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى العامل التجريبي. ولأجل تحقيق التكافؤ في مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين.

- **وسائل جمع المعلومات**

لغرض إجراء البحث استعان الباحث بالوسائل الآتية:

اختبار مهاري.

استمارة تسجيل.

- **الأجهزة والأدوات المستخدمة:**
  - ✓ ساعة
  - ✓ كرات طائرة
  - ✓ صافرة
  - ✓ شريط قياس بطول 7 م
  - ✓ ملعب كرة الطائرة.

الاختبار المهاري

- ✓ اختبار مهارة الإرسال
- ✓ الهدف(الغرض): قياس مهارة الإرسال لدى لاعب أولى متوسط في موقف مشابه للمباراة.

الأدوات: ملعب كرة طائرة غ قانوني– سجل.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب خلف الشبكة بـ 6أمتار ممسكًا الكرة يقوم اللاعب بالإرسال الكرة إلى نصف الملعب المخطط .

التوجيه والتسجيل

لكل لاعب03 محاولات وتسحب محاولة في حالة سقوط الكرة خارج الساعة أو ملامستها الشبكة؛ يجب أن ترسل الكرة في المناطق المحددة والدرجة النهائية (30) (1–3) يحسب لكل إرسال صحيح رقم المنطقة التي تسقط فيها الكرة.

ملاحظة: في حالة سقوط الكرة بملاحظ، يفصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى. **(Fédération internationale de v.b,1993–1996)**

- **الأسس العلمية لاختبار:**

ثبات الاختبار:

لحساب معامل الثبات لاختبار اعتمد لباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، فقد طبق الاختبار بتاريخ 14 جانفي2018م وأعيد نفس الاختبار وفي نفس المكان والأدوات المستعملة في04مارس 2018م. وبحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون في الاختبار الأول والثاني أظهرت نتائج الارتباط المحسوبة، أن هناك علاقة ارتباطية عالية بين الاختبارين بلغت 0,86

صدق الاختبار:

لقد قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار المهاري بطريقة(الصدق الذاتي) من خلال المعادلة التالية:

- **الصدق الذاتي:** جذر معامل الثبات

وبعد استخراج الصدق تبين بأن الاختبار يتمتع بصدق ذاتي عالي بلغ 0,92

المعالجة / المتغير	وحدة القياس	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
مهارة الإرسال	درجة	1,56	1,06	1,72	0,975	0,86	%92

المصدر: عند مستوى الدلالة 0,05

موضوعية الاختبار:

بما أنَّ الاختبار المستخدم في البحث واضح ومفهوم من جهة ويعتمد على وحدات قياسية معلومة، بذلك يعد من الاختبارات التي تتمتع بموضوعية عالية.

- **الاختبـار القبلـي** :

تم إجراء الاختبار القبلي على أفراد العينة (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ التغذية الراجعة، وذلك لتحديد مستوى أداء الإرسال لدى عينة البحث وذلك بتاريخ: 14 جانفي2018.

- **تنفيـذ المنهـج التعليمـي**

قام الباحث بالإشراف على تنفيذ المنهج التعليمي بتقديم التغذية الراجعة الآنية لمهارة الإرسال ولمدة 07 أسابيع وبواقع وحدة تعليمية أسبوعية وكان زمن الوحدة 90 دقيقة.

إذ تم تنفيذ المنهج التعليمي بتقديم التغذية الراجعة الآنية على المجموعة التجريبية وليس على المجموعة الضابطة ومن قبل نفس المدرس.

وقد قام الباحث أثناء إعطاء التغذية الراجعة بمراعاة مايلي:

- التصحيح عند ورود الأخطاء.
- التأشير على أعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح.
- تعطى عن طريق الكلام.
- يخبر المعلم المتعلم عن أخطاء أدائه في الوقت الذي يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة الحركية.

- **الاختبـار البعدي**

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة، تم إجراء الاختبار نفس الاختبار البعدي على أفراد عينة البحث. وذلك لتحديد مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال وذلك بتاريخ: 04 مارس 2018م. وقد سعى الباحث إلى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان، الأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

- **الأدوات الإحصائية:**

*** استخدام الباحث نظام الحقيبة الإحصائية.**

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- اختبار (T) اللعينات المتساوية العدد والمترابطة.

4- معامل الارتباط برسون.

4-2 عرض وتحليل النتائج:

- **عرض النتائج:**

- عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة كما هو موضح في **الجدول01:**

المعالجة / المتغير	المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فروق الأوساط	نسبة التطور
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
مهارة الإرسال	التجريبية	$\bar{d}$	2,71	0,755	10,28	1,799	7,57	73,63%
	الضابطة		2,42	0,975	6,27	0,756	3,85	61,40%

المصدر: عند مستوى الدلالة 0,05

تبين من الجدول أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (2,71) وبالانحراف المعياري (0,755) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (10,28) وفي الانحراف المعياري (1,799) وبلغ فرق الأوساط (7,57) ونسبة التحسن (23,63).

وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي(2,42) وبالانحراف المعياري (0,975) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (6,27) وفي الانحراف المعياري (0,756) وبلغ فرق الأوساط (3,85) ونسبة التحسن (61,40).

– عرض نتائج فروق الأوساط وانحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق كما هو موضح في **الجدول02:**

المعالجات / المتغيرات	المجموعة	فروق أوساط	فروق انحراف معياري	قيمـةT		دلالــة الفروق
				المحسوبة	الجدولية	
مهارة الإرسال	التجريبية	7,57	1,390	14,330	2,44	معنـــوي
	الضابطة	3,85	0,377	27,00		معنـــوي

المصدر: قيمة (T) الجدولية (2,44) عند مستوى دلالة (0,05)

درجة حرية 34=1–35

تبين من الجدول(02) أن فرق الأوساط للمجموعة التجريبية بلغ (7,57) وبانحراف معياري(1,390) و وبلغت قيمة (ت)المحسوبة (14,330) وأن فرق الأوساط للمجموعة الضابطة بلغ (0,377) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (27)

جدول03: يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

المعالجات / المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T(		دلالة الفروق
	م حسابي	انحراف معياري	م حسابي	انحراف معياري	المحسوبة	الجدولية	
مهارة الإرسال	10,28	1,799	6,27	0,755	5,40	2,17	معنـــوي

المصدر: قيمة (T) الجدولية (2,17) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية 70 -1= 68

تبين من الجدول (03) أن الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية بلغ (10,28) وبانحراف معياري(1,799) وكان الوساط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (6,27) وانحراف معياري (0,755) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,40) في الاختبار البعدي.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

لغرض التعرف على مدى تحقيق الأهداف التي يتقصى عنها الباحث في معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة الآنية على تنمية مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ومعرفة مدى فعالية التغذية الراجعة الآنية خلال الأداء.

ويتضح من خلال الجدول (1-2) التي تبين الأوساط الحسابية القبلية والبعدية ونسبة التحسن الحاصلة للمجموعتين في مستوى أداء مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ويعود ذلك إلى استخدام التغذية الراجعة الآنية ومن خلال وحداتها التعليمية، قد ظهرت كفاية من حيث الزمن المخصص وشموليتها

بتمارين تطبيقية متنوعة على تعلم المهارة وبطرق مختلفة، أن استمرارية الأداء والمصاحبة للتغذية الراجعة الآنية كانت منسجمة.

مما تبين أن التغذية الراجعة الآنية لها أهمية كبيرة في عملية التعلم بذاتها ضرورية في عمليات الرقابة والضبط والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم الصفي، كما تثير دافعية التعلم على اكتشاف الاستجابات الصحيحة، كما أكدت دراسة أمينة حسين كريم المتمثلة في أثر استخدام ت ر آنية وفق الأسلوب التبادلي في تعلم فعاليات الوثب الطويل، أن التغذية الراجعة الآنية أثر فعال في تعلم فعالية الوثب الطويل.

وكذلك دراسة لقمان عمران حسن علي حسين ت ر أنية وأثرها في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الأرضية التي أثبتت أن استخدام ت ر أنية كأحد الوسائل المساعدة في اختصار الوقت والجهد في التعلم على توصل المعلومات الصحيحة للمتعلم.

تحمل النقاط التالية:

- النتيجة المتوصل إليها.
- شرح النتيجة وتفسيرها.
- مناقشتها بما تم التوصل له سابقا.

– <u>الاستنتاجات:</u>

– إن التغذية الراجعة الآنية لها تأثير إيجابي في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

– التوصيات والاقتراحات

– استخدام التغذية الراجعة الآنية في عملية التعلم الحركي لأنها ذات تأثير ايجابي.

– استخدام تقنيات حديثة في تقديم التغذية الراجعة أثناء تدريس مادة الكرة الطائرة لما لها من تأثير على تحسين المستوى المهاري.

– تكثيف في استعمال التغذية الراجعة الآنية من قبل الأساتذة لمستوى الأولى متوسط لما لهم من قصور في المستوى واستدراكا للنقائص.

– تخصيص أهمية أكثر لهذا الموضوع.

– إنجاز كتب ودراسات حول هذا الموضوع.

– وجوب معرفة الأساتذة لدور التغذية الراجعة.

– اقتراح دراسات مشابهة.

– الخاتمة:

للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في تنمية المهارات ولاسيما في المواقف التعليمية، إذ أنَّها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم وأهميتها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل، إضافة إلى دورها المهم في استثارة دافعية المتعلمين. إذن فإننا نلاحظ أن التغذية الراجعة هي القرارات التي تتخذ من قبل المعلم أو التلميذ حول الإنجاز التي يقوم بها التلميذ خلال الجزء الثاني من القسم الرئيسي من الدرس والتي تعرف بالتنفيذ.

إن تزويد المعلم لتلاميذه بالتغذية الراجعة يمكن أن يسهم إسهامًا كبيرًا في زيادة فاعلية التعليم، لهذا فالمعلم الذي يعمل بالتغذية الراجعة يُسهم في تهيئة جو مناسب للتعليم، وهي تعتبر من الوسائل التي تسهل وتسرع التعلم.

المراجع المستخدمة في البحث:

- إبراهيم ،عميرة .فتحي،الذيب (1994). تدريس العلوم والتربية العلمية . القاهرة: عالم الكتاب.
- أحمد حسن، وأخرون (1995). التدريس الفعال. القاهرة: عالم الكتاب.
- عباس أحمد، صالح .الكريم محمد ،السامرائي (1991).كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. بغداد : دار الحكمة .
- وجيه ، محجوب (2001). التعلم وجدولة التدريب، عمان :دار الميسرة للنشر.
- جابر عبد الحميد، جابر(1999). استراتجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر.
- أكرم زكي، خطابية (1995). موسوعة الكرة الطائرة . القاهرة : دار الفكر العربي.
- علي مصطفى ، طه (1999) .الكرة الطائرة (تاريخ – تعلم – تدريب قانون) . القاهرة : دار الفكر العربي .
- ميخائيل أسعد ، إبراهيم (1990). مشكلات الطفولة والمراهقة .ط01. بيروت : دار الأفاق الجديدة.
- جيهان،نور (1990).المراهق. ط02 . القاهرة : دار المعارف .
- عبد الرحمان ، الوافي. زيان ، السعيد(2004). النمو من الطفولة إلى المراهقة. عمان :الخنساء للنشر والتوزيع.
- محمد مصطفى، زيدان (بدون تاريخ).دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام. جدة : دار الشروق.
- عبد العزيز ، عيسوي (1995).علم النفس النمو. لبنان :دار المعرفة الجامعية.
- الناشرون(2001). بحوث ودراسات في علم النفس النمو.ط01 .مصر: مؤسسة الرسالة.
- يوسف ميخائيل ،أسعد (1991).رعاية المراهقين . عمان :دار الغريب للطباعة.
- سامي محمد ، ملحم (2004). علم النفس النمو . الأردن: دار الفكر.
- Fédération internationale de volley.ball (1993 -1996). Règles officiels de volley ball.FIVB