

**Le rôle de la psychomotricité dans le développement moteur et cognitif des enfants scolarisés algériens dans le premier palier (6-10 ans), réalités et perspectives**

**The role of psychomotricity in the motor and cognitive development of Algerian school children in the first level (6-10 years), realities and perspectives**

**Haouchine Kolla Sabrina<sup>1</sup> ; Mokkedes Moulay Idriss<sup>2</sup> ; Ghoul Adda<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Université de Mostaganem [kollasabrina@yahoo.com](mailto:kollasabrina@yahoo.com)

<sup>2</sup>Université de Mostaganem [mi\\_mokkedes@hotmail.fr](mailto:mi_mokkedes@hotmail.fr)

<sup>3</sup>Université de Mostaganem [adda.ghoul@univ-mosta.dz](mailto:adda.ghoul@univ-mosta.dz)

Date de réception : 07 / 05 /2021 Date d'acceptation : 30 / 05 /2021 Date de publication : 31 /05 /2021

**Résumé :** Cette recherche descriptive s'inscrit dans le champ d'intervention sur le développement de l'enfant scolarisé, elle a pour but d'identifier le rôle de la psychomotricité dans le développement des qualités motrices et cognitives des enfants âgés de 6 à 10 ans issus des écoles publiques d'Alger. Un questionnaire a été élaboré de façon à être le plus concis et précis possible à l'intention de 30 maîtres d'écoles et 250 parents d'élèves appartenant à 5 écoles élémentaires issues de la circonscription d'Alger ouest de l'enseignement primaire.

Les items du questionnaire porte sur : la psychomotricité, la pratique de l'EPS, les moyens matériels, humains et le volume horaire accordé à la séance d'EPS ainsi qu'à l'importance et le rôle durant l'enfance de la pratique psychomotrice dans le bon déroulement du processus de scolarisation et le développement moteur et cognitif des enfants . Les résultats de l'enquête par questionnaire nous a permis de constater que la psychomotricité est complètement ignorée de la part de la population d'étude, c' est une compétence au potentiel sous-estimée, d'ailleurs les responsables ont limité le mouvement des enfants au bénéfice d'un programme chargé de préparation scolaire en délaissant clairement la séance d'éducation physique et sportive.

**Mots clés :** psychomotricité- Développement- Qualités motrices- Qualités cognitives- Enfants 6-10ans.

**Summary:** This descriptive research is part of the field of intervention on the development of schoolchild; it aims to identify the role of psychomotricity in the development of motor and cognitive skills of children aged from 6 to 10 years from public schools in Algiers. A questionnaire was developed to be as concise and precise as possible for 30 school teachers and 250 parents that belonged to 5 elementary schools from the Algiers West district of primary education. The items of the questionnaire concern: psychomotricity, the practice of P.E., the material and human resources and number of hours allocated to the P.E. session as well as the importance and the role of psychomotor practice during childhood in the good progress of the schooling process and in the motor and cognitive development of children. The results of the questionnaire survey allowed us to observe that psychomotricity is completely ignored by the study population, it is a skill with an underestimated potential, moreover the persons in charge have limited the movement of the children to the benefit of a busy schedule of school preparation by clearly abandoning the session of physical education and sport.

**Key words:** psychomotricity- Development- Motor skills- Cognitive skills- Children 6-10 years old.

## **Introduction :**

Le développement global de l'enfant fait référence à la façon toute particulière dont il se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines : physique, affectif, social cognitif et langagier ; ces domaines évoluent simultanément et s'influencent mutuellement (Fabien Joly, 2010, p23)

Le développement moteur de l'enfant correspond à l'apparition de l'évolution continue des fonctions motrices de l'espèce (**Robert Rigal, 1996, p 648**) ; il porte essentiellement sur l'interaction de la motricité et de la perception, de plus il évolue avec la maturation du système nerveux et l'expérience sensori-motrice de l'enfant (**Francine Lauzon, 2010, p316**).

Cette expérience se développe à travers les activités corporelles vécues « **L'enrichissement des expériences motrices peut permettre à l'enfant de se développer normalement et d'améliorer ses performances jusqu'à un niveau optimal** » (Stodden et al, 2008, p 290)

C'est à travers ce domaine de développement que l'enfant découvre la variété des actions et des possibilités de son corps. Il devient de plus en plus habile à adapter ses actions aux exigences de l'entourage, accroissant par la même occasion son autonomie (se déplacer, manipuler, tirer, pousser...), affine peu à peu le contrôle qu'il exerce sur son corps (sa posture, coordination..) devient plus confiant à ses capacités physiques, ce qui peut l'encourager à adopter un mode de vie physiquement actif durable jusqu'à l'adolescence et même plus (**Haywood et al, 2001, p 62**).

Le développement moteur de la petite enfance est le moment où se met en place « un répertoire d'unités comportementales de base » à partir duquel se construiront les habiletés motrices à venir, cette plateforme nécessaire aux évolutions ultérieures serait en place vers 6-7 ans, et au-delà de cet âge l'enfant entrerait dans une période de motricité spécialisée (**M Durand, 1987, cité dans, JF Chatillon & R Baldy, 1994, p 127**)

La période qui s'étend de 6 à 10 ans correspond à l'âge scolaire chez l'enfant algérien (**titre premier, chapitre III art. 12 du JORADP n° 4 u 27/01/2008**), elle constitue le moment le plus long de l'enfance, marquée par le passage à l'école primaire, un milieu de vie privilégié où l'enfant pourra apprendre et se développer.

Les enfants sont appelés à faire une année d'éducation préscolaire, avant d'entrer, à l'âge de 6 ans, à l'école fondamentale, appelée «l'école primaire ». Cette année au préscolaire est qualifiée « d'éveil au primaire » permet à l'enfant de s'ouvrir à différentes notions dans une perspective où le jeu est présent quotidiennement. Ils ont besoin de nombreuses situations d'apprentissage agréables stimulantes qui leurs permettront d'établir les bases de leur développement futur et qui s'étale jusqu'à la fin de cette période scolaire (**art.27- art.39- et art.45 du JORADP n°4 du 27/01/2008**).

Durant la séance d'EPS, l'élève est soumis à une situation problème qui va rendre pour lui l'action motrice une action physique difficile à surmonté ainsi la recherche de la réussite et de la victoire devient dans ce cas imminente et volontaire (**Nourdine Hamr el ain, 2020, p149**).

## **Synthèse de la problématique**

Le jeu permet à l'enfant d'utiliser sa créativité tout en développant son imagination, sa dextérité et ses habiletés physiques, cognitives et émotionnelles, Les spécialistes de l'éducation, et du développement s'entendent pour dire que le jeu procure à l'enfant des expériences de mouvement, de créativité, d'amitié dans un contexte qui favorise le plaisir avec un bon développement

harmonieux du cerveau, il favorise surtout une augmentation significative de la pratique d'activité physique (**K R Ginsburg, 2007, p 182**).

En effet l'activité physique est indispensable pour le bien être de l'individu sur tous les plans, elle participe à la construction de la personnalité et au développement des capacités physiques, psychoaffectives et cognitives (**Ahmed Atallah et al, 2015, p 374**)

Au cours de la période de 6 à 10 ans, l'enfant acquiert la plupart des habiletés motrices de l'adulte et son appréhension du monde ; initialement subjective et intuitive évolue vers une compréhension objective et rationnelle. C'est une période idéale pour l'épanouissement de l'enfant, et l'acquisition des habiletés motrices fondamentales qui sont à la base de tous les apprentissages moteurs spécialisés. Dans ce cadre la motricité représente un outil pédagogique d'apprentissage important et un moyen de développement cognitif essentiel pour la petite enfance (**René Paoletti, 1999, p12**).

De ce fait notre problématique sera comme suit :

- ✓ Quelle est le rôle de la psychomotricité dans le développement des qualités cognitives et motrices des enfants scolarisés de 6 à 10 ans ?
- ✓ Quelle est la place de l'EPS dans le système scolaire algérien et son rôle dans l'épanouissement et la réussite du jeune enfant ?
- ✓ Est-ce que la psychomotricité à travers la séance d'EPS améliore la performance cognitive des jeunes écoliers ?

## **Hypothèse générale**

L'importance du développement de la motricité avec l'âge et l'influence exercée par la stimulation provenant du milieu sont aujourd'hui reconnues. L'enfant apprend plus efficacement lorsqu'il peut expérimenter, vivre et manipuler. D'ailleurs plusieurs composantes du développement moteur (schéma corporel, structuration spatiale et temporelle,.....) sont considérées comme pré requis importants aux apprentissages scolaires. L'élève dont la motricité n'a pas atteint un état satisfaisant de développement, est susceptible de vivre des difficultés d'apprentissage dès ses premières années de scolarisations ; Dans ce cadre la motricité représente un outil pédagogique d'apprentissage important et un moyen de développement cognitif essentiel pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire (Dugas Claude & Point Mathieu, 2012, p18)

## **Hypothèses partielles**

- ✓ La psychomotricité constitue une excellente méthode qui favorise le développement des qualités motrices de base chez les enfants de 6 à 10 ans.
- ✓ La séance d'éducation physique et sportive scolaire qui se réalise par des spécialistes du domaine sportif influe positivement sur les qualités motrices cognitives des jeunes écoliers Algériens par l'amélioration de leur niveau intellectuel.
- ✓ La psychomotricité, une pratique motrice de base n'est pas considérée à sa juste valeur par les parents et les enseignants.

## **But de la recherche :**

Cette recherche a pour but d'identifier le rôle de l'EPS et de la psychomotricité sur le développement moteur et cognitif des enfants scolarisés au niveau du primaire et de voir l'importance que les parents ainsi que le personnel pédagogique accordent à cette pratique motrice éducative.

**Objectif général de l'étude :** Notre étude descriptive consiste à établir une recherche préliminaire (préenquête) sous forme de questionnaire, à l'intention des enseignants des écoles primaires et parents d'élèves, afin de déterminer la place et le rôle de la psychomotricité dans le développement des qualités motrices et cognitives des élèves scolarisés, dans le premier palier ;

Et cela dans le cadre de la réalisation d'une thèse de Doctorat, qui va porter comme thème : « Effet d'un programme psychomoteur sur le développement des qualités physiques et cognitives des enfants scolarisés de 6 à 10 ans (étude de cas sur une école d'Alger ouest) ».

Le questionnaire va nous permettre d'aboutir à déterminer les variables de la recherches (variables indépendantes) et de délimiter la problématique avec fondement théorique ainsi que les hypothèses.

Nous nous sommes intéressé a cette population dans notre enquête parce que ce sont les parents d'élèves et les maîtres d'écoles les premières personnes directement impliqués dans l'éducation et le développement générale de l'enfant durant le début de sa scolarisation ;

Et leurs avis ne pourra être que très bénéfique pour nous pour réaliser l'expérimentation de la thèse proprement dite.

### **Définition des concepts de la recherche :**

#### **L'éducation physique et sportive**

L'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline d'enseignement qui s'adresse à tous les élèves quelles que soient leurs ressources. Elle permet de développer les conduites motrices et s'appuie, entre autres, sur la pratique d'activités physiques sportives et artistiques (APSA) tout en permettant la construction de méthodes pour apprendre. Elle constitue donc un vecteur d'éducation efficace au même titre que les autres disciplines scolaires. Elle est obligatoire du primaire à la terminale et pour tous les cursus d'étude. (**Achache Abderrahmane, 2015, p15**)

L'éducation physique et sportive est considérée chez l'enfant à la fois comme un moyen de lutte contre le surpoids et l'obésité, l'ennui, le désinvestissement scolaire et social. Elle permettrait, par ailleurs, de canaliser l'agressivité, de maîtriser l'attention, de développer des habilités cognitives et sociales, de s'adapter à des situations nouvelles et de gagner en estime de soi. Ces avantages existeraient qu'elle que soit la discipline pratiquée. (**Sylvain Aquatias et al, 2017, p89**).

#### **Développement moteur**

Le développement moteur, est l'amélioration, avec l'âge, de la performance motrice résultant aussi bien de l'évolution des structures neuromusculaires que d'une meilleure utilisation de l'information et des réafférences dans le raffinement du contrôle moteur et de la coordination motrice.

Le terme d'éducation motrice s'emploie dans le contexte de l'enseignement primaire pour caractériser l'action éducative visant à assurer le meilleur développement possible de la coordination motrice des enfants ou l'acquisition d'apprentissages fondamentaux dans le domaine moteur. Au préscolaire et au primaire, au sein de l'éducation physique, l'éducation motrice développe la motricité volontaire (stabilisatrice [l'équilibre et la posture], locomotrice [déplacements et motricité globale] et manipulatoire [motricité fine]) soit, globalement, l'adresse et la coordination motrice, (**Rigal Robert, 2010, p 2**)

#### **La psychomotricité :**

La psychomotricité, c'est le développement des habiletés de mouvement avec toutes les parties du corps, mais aussi des habiletés mentales. Les activités de psychomotricité permettent de pratiquer des mouvements particuliers très précis (motricité fine) et des mouvements qui font travailler

l'ensemble du corps (motricité globale). Ces exercices favorisent la concentration et la mémoire des enfants. La psychomotricité peut être vue comme une technique qui permet à l'enfant de mieux se connaître, ainsi que son environnement, et de mieux y réagir. Ainsi, tout en s'amusant, l'enfant acquiert, au moyen d'exercices, les notions de base essentielles à son futur apprentissage (**Doyon, 1992, cité dans, Québec en forme, 2015, p1**).

### **Développement cognitif des enfants :**

Le mot cognition vient du latin « cognocere ». La cognition (ou pensée dans le langage commun) est entendue dans un sens très large et comprend plusieurs grandes catégories : la perception, la mémoire, l'apprentissage, le langage, l'intelligence, le raisonnement, les processus d'attention... (**Pr Bouabida, 2019, p 2**)

Dans ses écrits **Schmidt (1993)** parle de dimensions motrices et cognitives des habiletés ; La qualité du mouvement est le principal indice de l'implication d'une habileté motrice, alors qu'une habileté cognitive concerne les décisions qui détermineront le choix du mouvement. « **Toute habileté, même si elle paraît entièrement cognitive nécessite au moins une sortie motrice, et chaque habileté motrice requière une prise de décision préalable** » (**Schmidt, 1993, p 9**)

### **L'enfant de 6 à 10 ans :**

Entre 6 et 10 ans, jusqu'à 12 ans l'enfant vit une période particulièrement propice à l'apprentissage de techniques reliées aux différentes activités. Ayant acquis une certaine maîtrise corporelle, découvre son identité propre et développe un sentiment d'appartenance à un groupe, il peut communiquer de façon autonome, dans son milieu de vie, avec les autres enfants ; il manifeste le désir de participer à maintes activités pour apprendre des nouvelles choses.

A l'âge scolaire, les enfants manifestent un intérêt réel pour le développement de leurs capacités motrices à travers les activités ludiques, particulièrement avec le corps ; ils aiment se rendre compte qu'ils sont compétents dans une activité et qu'ils sont les meilleurs.

La pensée devient plus abstraites et le mouvement illustre le plein emploi du guidage visuel ; Les procédures de guidages ne se concurrencent plus dans le control du geste mais coopèrent améliorant l'adresse manuelle.

Prenant en mieux la forme de ses mouvements, l'enfant à désormais accès à des modèles, ses gestes se perfectionnent avec une gamme variés de techniques provenant de son entourage. (**Suzanne Young, 2013, p II 1**).

### **Etudes similaires :**

#### **1- Amrouni Farid (2017)**

Article diffusé par la revue sciences humaines et sociales.

L'article s'intitule : **l'activité physique de l'enfant : Eléments fondamentaux au développement physique et psychomoteur.**

L'auteur à répertorié les recherches théoriques actuelles qui nous ont conduites à élucider l'intérêt et la légitimité d'une pratique sportive et son apprentissage chez le jeune enfant, dans le cadre de son développement général, et plus particulièrement physique et psychomoteur sur la base des données pratiques des enfants en activités. <https://revues.univ-ouargla.dz/index>.

#### **2- Redouane BOUKHERRAZ & Kamel BENAKILA (2012)**

Laboratoire Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques. Université Alger 3 (Algérie)

Revue science humaine n°38 décembre 2012

**Situation de l'éducation physique et sportive (EPS) au niveau de l'enseignement primaire en Algérie (entre mythe et réalité).**

Résumé de l'étude : l'éducation physique et sportive (E.P.S.) permet la connaissance de soi chez l'enfant. Grâce à ses expériences motrices, il découvre ses possibilités d'action, et parvient à la connaissance des autres et de son environnement. Le but de cette recherche est de pouvoir répondre à cette question : quelle est, de ce point de vue, la place de l'E.P.S. dans nos écoles. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/2530>.

**3- Etude de Céline Benois-Marouani et Marianne Jouer (2016)**

Article publié dans HAL. Archives ouvertes (Hal Id : hal-02479381(14/02/2020)

Présenté par : Céline Benois Marouani, psychomotricienne Master 2 en science de l'éducation. Et Marianne Jouer : Professeur en psychologie du développement.

L'intitulé : **La psychomotricité à l'école maternelle : quelles pratiques et avec quels objectifs ?**

L'objectif de l'étude est d'abord de présenter les attentes institutionnelles en matière d'activités psychomotrices dans les programmes scolaires à l'aide de deux entretiens réalisés avec des enseignantes. Ensuite proposer une analyse des objectifs poursuivis par des pratiques de la psychomotricité à l'école maternelle et son rôle sur les apprentissages scolaires.

Les résultats de l'étude permet ce qui suit :

Les éléments produits sur la psychomotricité en école maternelle montrent que la distinction entre éducation psychomotrice et éducation par la psychomotricité, un peu artificielle, ne traduit pas de façon satisfaisante les pratiques dans le milieu éducatif. Il en est de même aux niveaux théorique et expérimental où les données montrent que développement moteur et développement cognitif interagissent de telle façon que l'éducation psychomotrice est une forme d'éducation par la psychomotricité. <https://www.researchgate.net/publication/339415771>.

**Déroulement de l'enquête :**

L'échantillon concerné par l'enquête par questionnaire a été choisi par la méthode aléatoire, sur l'ensemble des maîtres d'écoles des 5 primaires tirés au sort de la circonscription d'Alger ouest, 30 ont été retenues pour l'étude, ainsi que 250 parents d'élèves qui ont été choisi de la même manière.

**Tableau 1 : Taille de l'échantillon**

L'échantillon	Ecoles	Maîtres d'écoles	Parents d'élèves
Le nombre	5	30	250

Le questionnaire a été élaboré de façon à être le plus concis et précis possible.

Peu de questions de types fermées, de plus l'anonymat paraissait être une condition nécessaire au bon déroulement de l'étude.

**Les items du questionnaire portent sur :**

1/ La présence d'un créneau pour une pratique sportive dans le programme d'enseignement du 1<sup>e</sup> palier,

2/ Les attentes des parents d'élèves par l'instauration effective et réelle de la séance d'éducation physique et sportive dans le programme d'étude du niveau primaire,

3/ Le rôle que joue le maître d'école dans la réussite de l'élève sur tous les plans,

4/ Les moyens mis à la disposition de l'enseignant pour la réalisation de la séance d'EPS, ainsi que le temps accordé à cette pratique,

5/ L'existence d'un enseignant spécialiste dans le domaine sportif pour la réalisation de la séance d'EPS dans le premier palier,

6/ L'introduction d'une séance d'éducation physique et sportive obligatoirement pour tous les niveaux scolaires pour le 1<sup>e</sup> palier avec un volume horaire hebdomadaire existant,

7/ Les résultats scolaires et le comportement entre enfants pratiquants et non pratiquants une activité sportive en dehors de l'école.

### Présentation, analyse et discussion des résultats :

Afin de présenter les résultats de notre enquête nous avons eu recours à la statistique descriptive tandis que la statistique analytique va être explorée lors des résultats finaux des tests de la thèse. Le dépouillement du questionnaire a permis d'avoir des réponses presque identiques pour toute la population d'étude :

#### 1/ L'importance d'une activité physique durant les premières années de la scolarisation de l'enfant et son influence sur la réussite scolaire.

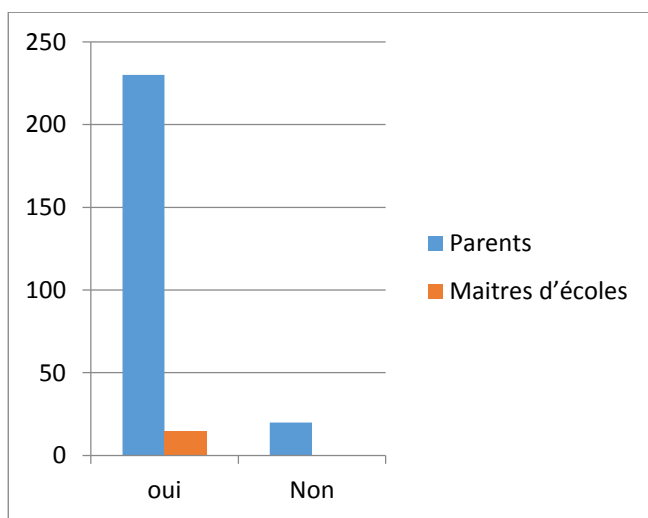


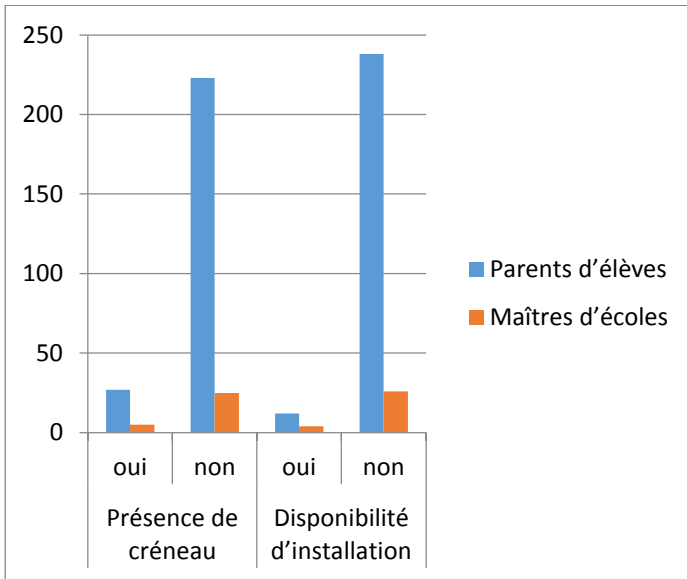
Figure 1 : importance de l'activité sportive

230 parents d'élèves et tous les maîtres d'écoles ont répondu oui et s'accordent sur l'idée que l'éducation physique et sportive exprimée par une psychomotricité est nécessaire au bon développement globale ainsi que pour la réussite de l'enfant, (Fig.1)

Selon Paoletti (1999) «L'éducation physique favorise le processus d'apprentissage » parce que tout d'abord elle permet de maximiser l'attention dans le sens où l'élève est actif et s'investit pleinement dans les activités proposées. Ensuite elle favorise la prise d'information sensorielle et améliore la perception

#### 2/Présence d'un créneau d'EPS dans le programme, et disponibilité des installations sportives

## Le rôle de la psychomotricité dans le développement moteur et cognitif des enfants scolarisés algériens (6-10 ans), réalités et perspectives



**Figure 2 : séance d'EPS et matériels pédagogiques**

223 parents d'élèves et 25 maîtres d'école confirment la non existence d'un créneau d'EPS cela veut dire que l'EPS est marginalisée par les responsables par son absence dans la programmation des enseignements ;

En plus le matériel pédagogique n'est nullement disponible avec 238 et 26 de réponses négatives pour les deux populations respectivement. (fig.2)

L'éducation physique et sportive a toujours constituée un chantier ouvert, jamais achevé, c'est le sujet de plusieurs débats entre séminaires, portes ouvertes et journées d'études entre les responsables qui n'a toujours pas trouvé de solutions ni de satisfaction.

Cela malgré la réglementation qui stipule l'obligation de la pratique de l'EPS dans les établissements scolaires (journal officiel de 1970 et le code de l'EPS de 1976, la loi n°85-05 du 16 février 1985), citant les événements suivants :

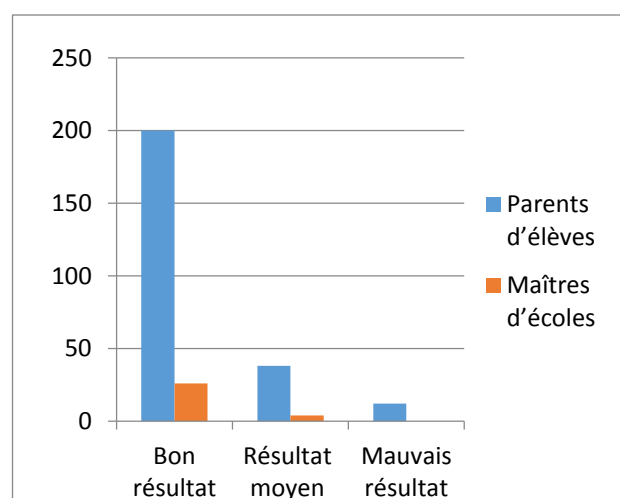
- Les assises de 1999 (assises sur le mouvement national MJS. Alger Mars 1993).
- Séminaire national sur la refonte du système de formation des cadres du sport de 1998 (actes du séminaire national sur la refonte du système de formation des cadres du sport).
- Réunion du comité intergouvernemental pour l'éducation physique et le sport février 2001 (colloque international, M.J.S, Alger, 2001).

Et parmi les efforts déployés épisodiquement, les faits démontrent que l'EPS ne s'est pas imposée avec clarté dans notre système éducatif dans le 1<sup>e</sup> palier (Nafi, 1988).

### 3/ Les résultats scolaires et le comportement entre enfants pratiquants et non pratiquants une activité physique et sportive en dehors de l'école

Les deux populations sont d'avis favorables pour que la pratique sportive à l'école ou en dehors de l'école favorise la réussite scolaire et régule le comportement de l'enfant dans son milieu de vie social et scolaire : 200 parents d'élèves ont choisis la mention bon résultats contre 26 pour les maîtres d'écoles et 38 pour la mention moyen contre 04 pour les deux populations respectivement.

**« La condition physique est positivement corrélée à la concentration, la mémoire, les processus cognitifs et la vitesse de réponse chez l'enfant » (Hillman & all, 2005).**



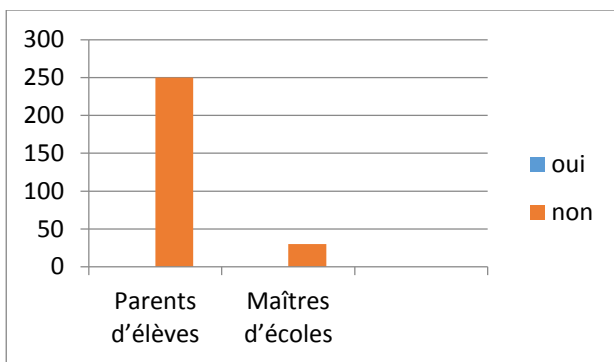
**Fig. 3 : La pratique physique et différences entre enfants**



L'élève dont la motricité n'a pas atteint un état satisfaisant de développement, est susceptible de vivre des difficultés d'apprentissage dès ses premières années de scolarisations ; D'ailleurs plusieurs composantes du développement moteur (schéma corporel, structuration spatiale et temporelle,.....) sont considérés comme pré requis importants aux apprentissages scolaires (Chavalier, 2006 ; Delière et Staes, 2006 ; Lauzon, 2019 ; Rigal, 2009).

L'activité physique influence les fonctions cognitives, qui à leur tour, influencent la réussite scolaire. En effet, les résultats des études recensées démontrent que l'augmentation de l'activité physique améliore les fonctions cognitives (Etnier et al., 1997; Keays et Allison, 1995), qui en retour, améliorent le rendement scolaire des élèves (Burton et VanHeest, 2007 ; Coe et al., 2006 ; Shephard, 1997 ; Sibley & Etnier, 2003).

#### 4/L'existence d'un enseignant spécialiste pour le déroulement de la séance d'EPS



Toutes les personnes interrogées entre maîtres d'écoles et parents d'élèves n'ont pas hésité à confirmer l'inexistence d'un enseignant spécialisé en éducation physique et sportive pour la réalisation de la séance d'EPS si elle existe déjà. Et ceux qui assurent la formation des élèves n'ont pas de pré requis en EPS ou de formation dans le domaine de la psychomotricité.

L'enseignant doit posséder des compétences académiques, professionnelles et personnelles.

Fig.4 : Enseignants spécialistes d'EPS

I enseigner, faire preuve de compétences didactiques et psychologiques. Selon l'article 77 de la loi d'orientation sur l'éducation nationale de 2008, la formation initiale des différents corps d'enseignements est une formation de niveau universitaire. En réalité, il est fréquent de rencontrer dans les écoles, un instituteur principal s'occupant de toutes les matières enseignées. En effet, la majorité des enseignants n'ont pas eu une formation spécialisée (Boukherraz, R. et Boudjrada, A. 2012 dans R.Boukherraz & K.Benakila, 2012, p35).

Le rôle de l'enseignant est important dans le développement de l'enfant surtout durant la période du primaire, il présente de multiples facettes, au-delà de sa fonction d'éducateur il joue aussi le rôle d'un modèle en matières de comportements actifs

#### 5/ La Psychomotricité dans le milieu éducatif

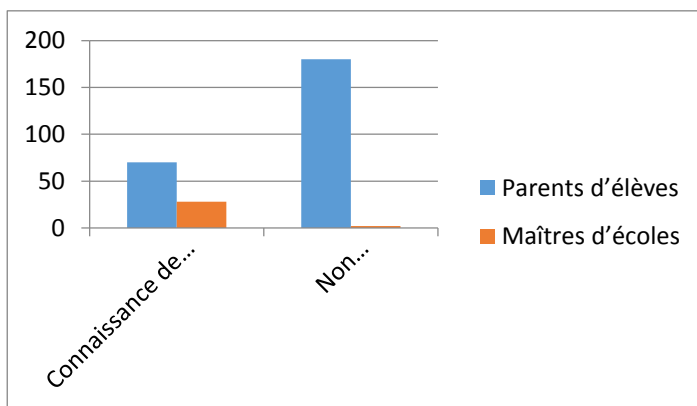


Fig.5 : la psychomotricité et son importance pour l'enfant

Pour ce qui est de la psychomotricité certains parents d'élèves ont une connaissance dans le domaine par contre la majorité ignorent les bienfaits de cette pratique sur le développement de l'enfant ;

Les maîtres d'écoles quant à eux reconnaissent bien les avantages de la psychomotricité dans la vie de l'enfant (Fig.5) et disent être déçu du système éducatif algérien actuel pour son délaissement total de l'EPS et par conséquent de la psychomotricité dans le premier palier malgré les efforts déployés depuis déjà plusieurs années dans le domaine.

## **Le rôle de la psychomotricité dans le développement moteur et cognitif des enfants scolarisés algériens (6-10 ans), réalités et perspectives**

---

La psychomotricité et l'éducation physique et sportive (EPS) vise à garantir l'épanouissement physique et mental de l'enfant et l'acquisition de comportements socialement positifs pendant la scolarisation de l'élève durant le cycle primaire, voire durant toute sa scolarisation, cela exige des ajustements de la part de l'éducateur, car il doit tenir compte de la dynamique de l'environnement dans lequel celui-ci évolue (**Lauzon Francine, 2001, p5**) .

### **Conclusion :**

Le développement de l'enfant est un processus de maturation aboutissant à une évolution logique des capacités de perception, de facultés motrices, des capacités cognitives et aspects du langage, ainsi l'acquisition d'aptitudes tout au long de la vie repose sur les capacités de base établies dans la petite enfance. (**Lauzon Francine, 2001**)

Par ce travail nous avons encore une fois soulevé la problématique de la pratique de l'éducation physique et sportive scolaire dans les écoles publiques algériennes qui est toujours marginalisée surtout dans le premier palier ; malgré les efforts déployés par les scientifiques et les institutions au niveau national et même international ;

Prioriser la motricité à l'école primaire est essentiel, tant pour la santé que le développement des enfants. Connaître son corps, le comprendre et en faire usage consciemment relève d'un apprentissage du bien-être, de la maîtrise de soi, de la concentration et de la décontraction. Même si tous les enfants n'ont pas les mêmes possibilités de maîtrise du mouvement, le corps est un support d'apprentissage et l'enseignant doit y consacrer du temps pour permettre aux enfants d'assimiler les divers mouvements et de progresser (**Paoletti, 1999, p51**).

Les résultats de notre enquête par questionnaire nous a permis d'identifier les variables de la recherche et de mieux cerner les procédés méthodologique utilisés dans l'étude.

Nos résultats suscitent l'intervention sérieuse de réaliser convenablement notre expérimentation afin d'arriver à des solutions concrètes pour le bien de nos enfants et de permettre aux élèves de s'épanouir ; d'apprendre avec aisance et se développer par le mouvement et les expériences motrices.

### **Propositions :**

L'effet d'un programme psychomoteur sur les qualités motrices et cognitives comportant des aspects du domaine de développement de l'enfant à savoir schéma corporelle, latéralité, structuration spatiale et structuration temporelle fera l'objet d'une étude ultérieure par son application sur des enfants scolarisés algériens pour concrétiser le rôle et la valeur de la psychomotricité dans le programme d'EPS appliqué en Algérie.

### **Recommandations :**

-Reconnaitre l'importance de la psychomotricité et choisir de l'intégrer dans le système scolaire algérien de façon plus concrète par la réalisation effective du cours de l'EPS,

-Nourrir le sentiment de compétence de l'enfant et l'encourager à apprendre de nouveaux comportements moteurs, et par la suite d'avoir une bonne estime de soi qui déterminera sa réussite dans plusieurs domaines,

-Avoir un milieu propice à l'apprentissage par l'aménagement de l'espace où l'enfant passe plusieurs heures durant ses premières années de scolarisation y compris pour la réalisation de la séance d'éducation physique et sportive,

-Susciter l'intérêt des parents envers la psychomotricité et son rôle dans le développement de leurs enfants, et favoriser une certaine continuité dans l'expérience motrice des enfants entre la maison, le club sportif et l'école.

### Références bibliographiques :

- 1- Joly Fabien, « psychomotricité : une motricité ludique en relation » dans, psychomotricité entre théorie et pratique sous la direction de Catherine Potel, 3<sup>e</sup> édition actualisée, in presse édition, 2010, paris, page 23-42.
- 2- Lauzon Francine, L'éducation psychomotrice source d'autonomie et de dynamisme, presse de l'université de Québec, 2<sup>e</sup> édition, Canada, 2010, p 316.
- 3- Rigal Robert, Motricité humaine, fondements et applications pédagogiques, actions motrices et apprentissage scolaire Presse Université Québec- 2<sup>e</sup> édition, Vigot, 1985, Québec, p 648.
- 4- Rigal Robert, L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire, PUQ, 2010, p 2.
- 5- Stodden David F, Goodway Jacqueline D, Langendorfer Stephen J, Robertson Mary Ann, Rudisill Mary E, Garcia Clersida, Garcia Luis E, Une perspective développementale sur le rôle de la compétence motrice dans l'activité physique : une relation émergente, édition Taylor & Francis (Routledge), Quête, 2008, Angleterre, p 290-306.
- 6- Haywood Kathleen M, Nancy Getchell, Life span motor development, Human kinetics publishers, Illinois, 2004, p 62.
- 7- Lester Stuart, et Russell Wendy, Children's right to play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide. Working Paper, 2010.
- 8- Jean-Francois Chatillon et René Baldy, Performance motrice et développement moteur, les liens au développement cognitive, revue Enfance : sport et développement de l'enfant, édition Persée, n°2.3, 1994, p 299-319.
- 9- Kenneth R. Ginsburg, L'importance du jeu pour promouvoir le développement sain de l'enfant et maintenir de solides liens parents-enfants, Pediatrics, journal officiel de l'académie américaine de pédiatrie, janvier 2007, volume 119 n°1, p 182-191.
- 10- George Cazorla, Activité physique, croissance et développement de l'enfant de 6 à 11 ans, areaps, Association pour la Recherche et l'Évaluation en Activité Physique et en Sport, Cours du médecine du sport Marrakech 2014, p 3.
- 11- Claude Dugas & Mathieu Point, Portrait de développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans. Rapport de l'université du Québec à trois rivières, Québec, Canada, 2012, p 12.
- 12- JORADP n°4 du 27/01/2008 Articles 12- 27- 37- 39- et 45.
- 13- Atallah Ahmed et al, le rôle d'éducation physique et de sport dans le développement de certaines compétences de vie à la lumière de l'approche par compétences, revue créativité sportive, volume 18, université de Msila, 2015, p 374.
- 14- Savelsbergh Geert, Wimmers Raymond, John Van Der Kamp, Keith Davids, Le développement du contrôle et de la coordination des mouvements (une introduction à la perception directe, aux systèmes dynamiques et à la perspective physique naturelle), Current

## Le rôle de la psychomotricité dans le développement moteur et cognitif des enfants scolarisés algériens (6-10 ans), réalités et perspectives

---

Issues in Developmental Psychology, édition Springer Science & Business Media, Dordrecht, Pays Bas, 1999, chapitre 5, p107-137.

- 15- Dugas Claude, Point Mathieu, Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans, ministère de la santé, Canada, 2012, p18.
- 15-René Paoletti, L'éducation et motricité de l'enfant de deux à huit ans, Gaëtan Morin éditeur, Québec, 1999, p12.
- 16- Achache Abderrahmane, Obstacle de la promotion de l'activité physique aux écoles primaires, master en STAPS, FSHS, 2015, 15.
- 17- Québec en forme, activité de psychomotricité, en famille pour la maison, édition maison de famille chemin du roi, 2015, p 1.
- 18- Pr Bouabida, développement psychomoteur, cours résidents 1<sup>e</sup> année pédiatrie, faculté médecine Oran, 2019-2020, p 2.
- 19- Schmidt R A, Apprentissage moteur et performance, édition Vigot, Paris, 1993, p9).
- 20- Suzanne Young, du plus petit au plus grand, 2<sup>e</sup> édition, UQAM , Montréal, 2013, III).
- 21- Journal Officiel de la république algérienne démocratique et populaire de 1970 et le code de l'EPS de 1976, la loi n°85-05 du 16 février 1985.
- 22- Paoletti, R. L'éducation et motricité de l'enfant de deux à huit ans, Gaëtan Morin éditeur, Québec.1999.

### Site Web:

- 1- <http://hdl.handle.net/10547/295231>
- 2- <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- 3- <https://hal-lara.archives-ouvertes.fr/hal-01570655>.
- 4- <https://revues.univ-ouargla.dz/index>.
- 5- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/2530>
- 6- <https://www.researchgate.net/publication/339415771>.
- 7- <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208>