مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية/المجلد: 05/العدد:3/2020، ص: 11-37
ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

دور قسم التربية الرياضية بجامعة البيضاء في رفد المدارس بالكوادر الرياضية.

The role of the Physical Education Department at Al-Bayda University in providing schools with sports cadres.

محمد حسين النظاري[1]، عبد العزيز الوصابي*[2]، محمد أحمد منصر[3]

[1] رداع جامعة البيضاء (اليمن). m.hassani-nadari@gmail.com

[2] المركز الجامعي البيض (الجزائر).d.azizkarate@gmail.com

[3] رداع جامعة البيضاء (اليمن).m.montasseur]gmail.com

تاريخ الإرسال: 2020/11/13	تاريخ القبول:2020/12/15	تاريخ النشر: 2020/12/30

الملخص:

أصبحت الرياضة جزء لا يتجزأ من حياة الشعوب، ونظراً لأهميتها الكبيرة كعنصر رئيسي من عناصر الحفاظ على الصحة، الى جانب أنها ميدان للتنافس وحصد الالقاب ورفع اسم البلد عالياً في المحافل الخارجية.. لهذا أولت الدول اهتمامها بالرياضة، وشرعت في انشاء المراكز المتخصصة في إعداد الرياضيين، ورفد المجتمع بمخرجاتها المتخصصة، واليمن كبقية دول العام أيقنت بأهمية انشاء كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية، كونها البوابة الرئيسية التي يتخرج منها مدرس التربية البدنية والرياضية، والمعول عليه تدريس المادة في مختلف مراحل التعليم، ويعد قسم التربية الرياضية بكلية التربية والعلوم رداع بجامعة البيضاء، المنشأ عام 2003م إحدى المراكز الاكاديمية المتخصصة في تخريج مدرسي التربية الرياضية وتوزيعهم على مدارس محافظة البيضاء عموماً، ومديريات مدينة رداع على وجه التحديد، كونهما كانتا تفتقران الى مثل هذا النوع من المدرسين قبل افتتاح القسم. وقد هدف البحث للتعريف بدور قسم التربية الرياضية برداع في رفد المدارس بالكوادر الرياضية المؤهلة للتدريس وفق الاطر الأكاديمية، وتساءل الباحثون

* المؤلف المرسل

عن طبيعة الدور الذي يقوم به القسم في تطوير الرياضة المدرسية، وافترضا قيام القسم بدور ايجابي في تطوير الرياضة المدرسية في مدارس مدينة رداع. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح، وتكونت العينة من 6 مدراء مدارس في مدينة رداع (جمعان، العامرية، ملاح، قرن الأسد،22 مايو، الرشيد)، حيث تم استقصائهم عن الدور الذي يلعبه القسم في تطوير التربية الرياضية في مدارسهم. وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج من أهمها أن القسم ساهم في ايجاد مدرسين متخصصين في التربية الرياضية، حيث كانت تلك المدارس تفتقر لمثل هذا التخصص، كما تبين أنه رغم وجود المدرسين إلا أن حصة التربية الرياضية غير مفعلة كونها ليست مادة رسمية، مما يجعلها تحوّل للمواد الأخرى، كما ظهر من زيارتنا للمدارس افتقارها للملاعب والأدوات الاساسية لممارسة الأنشطة الرياضية. وأوصى الباحثون الجهات المختصة بتفعيل حصة التربية الرياضية، وإيجاد مساحات لممارستها وتوفير الادوات اللازمة لإنجاح عمل المدرس فيها.

الكلمات المفتاحية: قسم التربية البدنية؛ المدارس الرياضية؛ الكوادر الرياضية.

Study summary:

Sport has become an integral part of peoples' lives, and due to its great importance as a major component of health preservation, in addition to being a field for competition, winning titles and raising the name of the country high in foreign forums .. That is why countries paid their attention to sports and started to establish centers specialized in preparing athletes. And supplying society with its specialized outputs, and Yemen, like the rest of the countries of the year, has realized the importance of establishing colleges, institutes and departments of physical education, as it is the main gateway from which the teacher of physical education and sports graduates, and it is relied upon to teach the subject in various stages of education, and the Department of Physical Education in the College of Education and Science is considered Radaa at Al-Bayda University. Origin in 2003The research aimed to define the role of the Department of Physical Education in Radaa in supplying schools with qualified sports cadres to teach

according to academic frameworks. Researchers asked about the nature of the role that the department plays in developing school sports, and it was assumed that the department would play a positive role in developing school sports in schools in the city of Radaa. The researchers used the descriptive approach by the survey method, and the sample consisted of 6 school principals in the city of Rada (Jamaan, Amiriya, Mallah, Qarn Al-Assad, May 22, Al-Rasheed). Where they were investigated about the role that the department plays in developing physical education in their schools. The study came out with many results, the most important of which is that the department contributed to finding teachers specializing in physical education, as those schools lacked such a specialization, and it was also found that despite the presence of teachers, the physical education class is not activated because it is not an official subject, which makes it a transfer to subjects The other, as demonstrated by our visit to schools, is that they lack playgrounds and basic tools for practicing sports activities. The researchers recommended the competent authorities to activate the physical education class, create spaces for its practice and provide the necessary tools for the success of the teacher's work in it.

Key Words: Department of Physical Education; Sports schools; Sports cadres.

1- مقدمة وإشكالية البحث:

يعتبر الطلبة في كل مجتمع القوة الفاعلة التي تلعب دورًا بارزًا في عمليات التغيير والإبداع لأنهم قادة المستقبل، حيث تأمل كثير من مؤسسات التربوية في ان الدور سيكون حتمًا في خدمة المجتمع وتطوره اذا ما تم اعدادهم بشكل تربوي سليم ووفق أسس علمية وبرامج تنموية لتحقيق الاهداف العامة. ويبرز دور قسم التربية الرياضية– بكلية التربية والعلوم رداع جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية، بشكل كبير في تحقيق رسالته التربوية لخدمة الحركة الرياضية ومؤسسات ومنظمات القطاع الشبابي والرياضي. فمن خلال المفردات العلمية والتطبيقية في مناهج الدراسة لأربعة سنوات في إعداد الطلبة وتأهيلهم، وكان لهذه القسم دور فاعل ورئيسي فمنذ تأسيسه عام2003م في رفد المؤسسات والمنظمات الرسمية والجماهيرية بأعداد الكفاءات ولكافة حقول

التربية الرياضية في محافظة البيضاء ومدينة رداع على وجه التحديد، والمحافظات والمدن المجاورة لها.

ولمواكبة عمليات التطور في المجتمع ومؤسساته وخاصة في حقول التربية الرياضية ومؤسساته تنامى دور هذا القسم في تطوير وسائل اعداد الطلبة لتنسجم برامجها الدراسية مع التطور الكمي والنوعي في علوم التربية الرياضية وتخصصاته المختلفة.حيث يتم التركيز على موضوعات تخصصية في الالعاب الرياضية في السنوات الاربع من الدراسة لتأخذ هذه الالعاب نصيبًا أكبر من الاهتمام نظريًا وتطبيقياً، الى جانب المقررات النظرية، والتي تسهم في الرفع من مستوى الطلاب، وان لم يرتقي القسم الى المستوى المأمول منه، إلا أنه ساهم والى حد كبير في رفد مدارس هذه المنطقة (الحكومية والاهلية) بمدرسي التربية الرياضية، خاصة وأنها كانت تفتقر الى هذا النوع من المدرسين المؤهلين قبل انشاء القسم، كذلك هو الحال في فروع الاتحادات والأندية الرياضية .

كما يرى الباحثون بأن تطور المناهج وتحديثها اصبح من الامور الاساسية في المجال التربوي من اجل مواكبة التقدم العلمي وخصائص العصر وحاجات تطوير الالعاب الرياضية وفق التخصصات المتنوعة وهنا تكمن أهمية هذا البحث .

كما تشكو معظم فروع الاتحادات والأندية الرياضية، بالإضافة الى المدارس في محافظة البيضاء من نقص في الكفاءات الرياضية المتخصصة، سواء في العمل الاداري أو التدريب والإشراف الرياضي وتنحو باللائمة على قلة تواجد العناصر والكوادر الرياضية من ذوي التخصص في هذا المجال وحيث يعتقد الباحثون بأن أحد الاهداف الاساسية لإنشاء هذا القسم هو اعداد مدرسين ومدربين متخصصين للعمل في مجالات الحركة الرياضية والبدنية والاولمبية الاهلية والعمل على تطوير الحركة الرياضية لجميع قطاعات الشعب بالتعاون مع الجهات المعنية.

لذلك فإن مشكلة البحث تكمن في أداء مخرجات القسم من وجهة نظر مدراء المدارس، وما هو دورهم في تطوير الأندية الرياضية، حيث لم يأخذ هذا الموضوع حظه الكافي من الدراسات والبحوث العلمية في اليمن.

2- أهداف البحث:

التعريف بدور قسم التربية الرياضية برداع في رفد المدارس بالكوادر الرياضية المؤهلة للتدريس وفق الاطر الأكاديمية الرياضية .

فروض البحث:

يقوم قسم التربية الرياضية برداع بدور ايجابي في تطوير الرياضة المدرسية في مدارس مدينة رداع.

3- مجالات البحث:

المجال البشري: شملت عينة البحث على مدراء خمس مدارس بمدينة رداع محافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية، وتم اختيارهم على ضوء تواجد مدرسين للتربية الرياضية في مدارسهم.

المجال المكاني: مدارس (جمعان، العامرية، ملاح، قرن الاسد، 22 مايو، الرشيد).

المجال الزماني: العام الدراسي 2012-2013م.

4- مصطلحات البحث

- التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تهدف الى نمو وتطوير التلميذ من كل النواحي الجسمية والنفسية والعقلية ،وهي التوجيه السليم لرفع قدرات التلميذ وهي وسيلة فعالة تهدف الى تقدم كفاءة التلميذ العملية والبدنية والاجتماعية والنفسية من خلال مزاولة النشاط البدني والرياضي المبرمج .(محمد بسيوني،1992)

- أهداف التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية :

إن التطور الذي يجري الآن في سياسة التعليم في الجمهورية اليمنية يؤكد ضرورة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية ،وإتاحة كافة الإمكانيات المادية والبشرية وصولا إلى إعداد الطالب إعدادا يتوافر في بناءه التكامل العقلي والنفسي والبدني ،والتربية البدنية والرياضية تستمد أهدافها من أهداف التربية العامة وتعتمد على المصادر التي اشتقت منها هذه الأهداف وهي طبيعة المجتمع اليمني وعقيدته الإسلامية وفلسفته وتراثه الثقافي مع مراعاة خصائص النمو .

- خطة درس التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس اليمنية:

نظرياً: حسب الجدول الأسبوعي والمراحل الدراسية يجرى التعريف بنشأة الرياضة والألعاب الرياضية بأقسامها المختلفة (الجماعية والفردية) كرة القدم – الكرة الطائرة – كرة السلة – تنس الطاولة – ألعاب القوى، وتوضيح المهارات الأساسية لكل نوع وقوانينها، والهدف من ممارسة الرياضة والثقافة العامة للألعاب الرياضية.

عمليا:

يقوم مدرس التربية الرياضية من بداية العام الدراسي بوضع جدول منافسات للطلاب في مختلف الألعاب حسب الإمكانيات المتاحة في المدرسة، وبين الفصول الدراسية المختلفة، وبحسب خطة مكتب التربية مع مراعاة إشراك معظم الطلاب، وتنمية إحساسهم للمشاركة والانخراط في المنافسات الدورية في المدرسة وبين مدارس المركز التعليمي بالمحافظة وفي الدوري العام على مستوى الجمهورية.

تحدد إدارة الأنشطة المدرسية بمكتب التربية والتعليم برنامجا لكافة الألعاب وتحديد موعد تنفيذها والإشراف عليها من قبل إدارة المركز التعليمي ولجان من مدرسي الأنشطة.

الرفع بالخطط المستقبلية وأسماء المحافظة المبرزة.(الخطة العامة،2007،

القسم في المساهمة بتطوير التربية الرياضية بالمدارس :

"أنشأ قسم التربية الرياضية بكلية التربية والعلوم رداع في العام 2003، وكان تابعاً لجامعة ذمار المأسسة عام 1996، وفي العام 2010م أنضمت الكلية مع القسم لجامعة جامعة البيضاء التي تأسست في ذات العام، وقسم التربية الرياضية رداع الى جوار القسمين المماثلين بجامعتي عدن وحضرموت، بالإضافة لكليتي التربية الرياضية بجامعتي الحديدة وصنعاء، صار إحدى القنوات المهمة في رفد النهضة الرياضية العلمية الكبيرة التي يشهدها اليمن عبر ما يفروه وما يقوم بتخريجه من من مدرسين في التخصص يسهمون بدور فاعل في إعلاء شأن الحركة الرياضية.

مديريات رداع:

تضم منطقة رداع سبع مديريات وهي كالتالي : مديرية رداع – مديرية العرش –مديرية ولد ربيع (قيفه) – مديرية القريشية (قيفه) – مديرية صباح – مديرية الرياشية – مديرية الشرية، ويبلغ عدد مساكنها 7053، فيما تتكون من 7058 أسرة، يبلغ عدد الذكور فيها 30373، فيما عدد الإناث 26009، ليكون الإجمالي 56382.

3-1 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1-1 منهج الدراسة:

يعتبر المنهج العلمي تلك الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحثون لتفهم الظاهرة موضوع الدراسة.(بوداود عبد اليمين، عطاالله أحمد،2009)، تتبعاً لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته اعتمدنا على المنهج الوصفي، والذي يعرف بكونه المنهج الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر الظاهرة المدروسة من أجل فهم أفضل وأدق، كما يسمح بتوفير كل البيانات

والحقائق المتعلقة بالموضوع لتفسيرها والوقوف على دلالاتها.(عمار بوحرش، محمد الذنيبات، 2000، 103)

كما يساهم هذا المنهج في التعرف على الآراء والمعتقدات واتجاهات الأشخاص، حيث لا يقتصر فقط على جمع البيانات وإنما يمتد إلى تفسيرها وتحليلها.

3-1-2 الدراسة الاستطلاعية:

تم القيام بزيارة ميدانية للمدارس عينة الدراسة ومقابلة مدراءها، وسمحت هذه المقابلة بجمع المعلومات والبيانات اللازمة لصياغة ودعم الإشكالية.

3-1-3 عينة البحث:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقياً لمجتمع الدراسة، ما يسمح لنا بإجراء تعميمات على المجتمع ككل. (بوداود عبد اليمين، عطاالله أحمد،2009، 68).

بالنسبة لموضوع دراستنا، قمنا باختيار عينة مكونة من 6 مدراء مدارس (جمعان، العامرية، ملاح، قرن الأسد، 22 مايو، الرشيد)، وتم توزيع الاستبيان عليهم، واسترجع الباحثون جميع الاستمارات.

3-1-4 مجالات البحث:

المجال البشري: شملت عينة البحث على مدراء 6 مدارس بمدينة رداع محافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية، وتم اختيارهم على ضوء تواجد مدرسين للتربية الرياضية في مدارسهم.

المجال المكاني: مدارس(جمعان، العامرية، ملاح، قرن الأسد، 22 مايو، الرشيد).

المجال الزماني: العام الدراسي 2012-2013م.

3-1-5 أدوات ووسائل الاختبار :

من اجل جمع المعلومات من مصادرها، قمنا باستخدام تقنية الاستبيان باعتباره الأداة الملائمة مقارنة مع الأدوات الأخرى كما أنها تستغرق وقتاً اقصر و تمكننا من اكبر عدد ممكن.

وقد قمنا بتصميم استمارة الاستبيان بصياغة تخدم الأهداف المسطرة حيث اشتملت بداية على 15 سؤالا، تم حذف 5 منها بناء على آراء مجموعة من الخبراء. وقد ضم الاستبيان بفقراته 10 النهائية، أسئلة مغلقة بثلاثة اختيارات (نعم – لا – أحيانا).

3-1-6 ثبات و صدق الاستبيان :

من اجل التأكد من صدق الاستبيان قام الباحثون بعرضه على عدد من المختصين والأساتذة بقسم التربية الرياضية برداع و كلية التربية الرياضية بالحديدة، أي أننا قسنا مدى صدق الاستبيان اعتماداً على صدق المحكمين، وقد تم ضبط الاستبيان النهائي والذي ضم 10 أسئلة مغلقة متعدد. أما بالنسبة لثبات المقياس فيقدر حسب قانون ألفا كرونباخ بـ 0,82 وهو ما يعني أن المقياس يقيس ما أنجز لأجله والمبحوثين يفهمون بنوده بنفس المستوى وكما يقصده الباحثون.

3-1-7 توزيع و جمع الاستبيان :

بعد التأكد من صدق الاستبيان و ثباته، توجهنا إلى مقر مدارس العينة بمدينة رداع أين قمنا بتوزيع الاستبيان على عين المكان من قبل الباحثين شخصياً، وهم ما كننا من شرحه بصورة واضحة للمبحوثين، مما جعلنا نسترجع جميع الاستمارات الخمس.

3-1-8 المعالجات الاحصائية

تعتبر المعالجة الإحصائية كأداة من أدوات التحليل في الدراسة الميدانية لما توفره من فرز للنتائج وتوضيح لها من أجل قياس صدق الفرضيات، واعتمدنا في تحليل النتائج على:

قانون النسبة المئوية :

من أجل معرفة اتجاه إجابات المبحوثين لكل بند من بنود الاستبيان.

اختبار الكيدوا كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من الاستبيان، وذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة ويرمز له بـ: كا² أو X^2 من أجل معرفة مدى دلالة النتائج المحصل عليها باستعمال النسب المؤوية.(عبد الحميد عطية،2001، 322)

4- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

السؤال الأول: هل الكوادر الرياضية في المدرسة تمارس الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة ومنظمة؟

الجدول رقم (1): يوضح مدى ممارسة الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة ومنظمة.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	2	%33
لا	3	%50

يبين هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الكوادر الرياضية لا تمارس الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة ومنظمة وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (17%) من يؤكدون على أنها تمارس بطريقة إدارية منسقة ومنظمة، أما نسبة (33%) فيرون أنها أحيانا فقط ما تمارس الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة ومنظمة. وعليه يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الكوادر الرياضية لا تمارس الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة ومنظمة، وهو ما يؤثر على نجاح هذه الأنشطة لأن

التنظيم والتنسيق من المهام الرئيسة لنجاح أي تظاهرة رياضية وبلوغ الأهداف المسطرة، و هو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (2): يوضح قيمة كا² لمدى ممارسة الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية ومنسقة ومنظمة.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
11.88	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(11.88) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة الكوادر الرياضية بقسم التربية الرياضية رداع للأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة ومنظمة، أي أن الأنشطة الرياضية لا تمارس بطريقة إدارية ومنسقة ومنظمة من قبل تلك الكوادر. ويؤكد أمين الخولي وآخرون أن التربية البدنية والرياضية، تستفيد من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم والمنسق، لأجل تنمية شخصه الفرد التي تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعة .(أمين الخولي وآخرون،25،1994).

السؤال الثاني: هل التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية في المدرسة يتم وفق الخطة الدراسية؟. الجدول رقم (3): يوضح مدى التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية وفق الخطة الدراسية.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	3	%50
لا	2	%33
المجموع	6	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أنه أحيانا ما يتم التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية وفق الخطة الدراسية وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنه لا يوجد تنسيق بين التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية والخطة الدراسية، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أنه موجود. وعليه يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية أحيانا ما يتم وفق الخطة الدراسية، وغياب هذا التنسيق هو من يساهم في فشل الأنشطة الرياضية من جهة وعدم التوفيق في مسايرة الخطة الدراسية من جهة أخرى، و هو ما يؤكده الجدول رقم (4): الذي يوضح مدى التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية بالتنسيق وفق الخطة الدراسية.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
8.97	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(8.97) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية وفق الخطة الدراسية، أي أن التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية أحيانا فقط ما يتم وفق الخطة الدراسية.

وتؤكد الخطة العامة لقسم الانشطة الرياضية بوزارة التربية والتعليم على أن يقوم مدرس التربية الرياضية من بداية العام الدراسي بوضع جدول منافسات للطلاب في مختلف الألعاب حسب الإمكانيات المتاحة في المدرسة، وبين الفصول الدراسية المختلفة، وبحسب خطة مكتب التربية مع مراعاة إشراك معظم الطلاب، وتنمية إحساسهم للمشاركة والانخراط في المنافسات الدورية في المدرسة وبين مدارس المركز التعليمي بالمحافظة وفي الدوري العام على مستوى الجمهورية . (الخطة العامة، 2007، 6)

*السؤال الثالث: هل يتناسب التخطيط مع الأنشطة المبرمجة؟

الجدول رقم (5): يوضح مدى تناسب التخطيط مع الأنشطة المبرمجة.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	2	%33
أحيانا	3	%50
لا	1	%17
المجموع	6	%100

يوضح هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن التخطيط أحيانا فقط ما يتناسب مع الأنشطة المبرمجة وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنه متناسب معها، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أن التخطيط في الإدارة الرياضية لا يتناسب إطلاقا والأنشطة المبرمجة.

إذا يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن التخطيط أحيانا فقط ما يتناسب مع الأنشطة المبرمجة، وعدم تناسب التخطيط مع الأنشطة المبرمجة يظهر خاصة كما هو موضح في الجداول السابقة في عدم التنسيق بين البرامج والخطة الدراسية من جهة والفصول الدراسية من جهة أخرى، وهو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (6): يوضح قيمة كا² لمدى تناسب التخطيط مع الأنشطة.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
8.45	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(8.45) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تناسب التخطيط مع الأنشطة، أي أن التخطيط أحيانا فقط ما يتناسب مع الأنشطة المبرمجة. ينبغي تحديد برنامج للمنافسات الدورية من قبل المدرس

بناء على خطة مكتب التربية والتعليم وإدارة الأنشطة المدرسية وتحديد نوع الألعاب والمسابقات على ضوء خطط المراكز التعليمية والقيام بتشكيل اللجان الإشرافية لكل منافسه وعلى ضوء الشروط المحددة لكل مسابقة ،وعلى الشروط المحددة لكل مسابقة وموعد تنفيذها ومكان إقامتها(الخطة العامة، 2007، 6).

السؤال الرابع: هل التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع يؤثر على النتائج الرياضية؟.

الجدول رقم (7): يوضح مدى تأثير التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع على النتائج الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	2	%33
لا	3	%50
المجموع	6	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا يؤثر إطلاقا على النتائج الرياضية وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنها أحيانا فقط ما تؤثر على النتائج الرياضية، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أن التخطيط يؤثر على النتائج الرياضية. ومما سبق نستنتج أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا يؤثر إطلاقا على النتائج الرياضية، وهو ما يفسر تدني النتائج الرياضية من جهة ويشير إلى أن بعض النتائج المسجلة ليس لها أية صلة بالتخطيط المعتمد من طرف كوادر قسم التربية الرياضية برداع بل مرتبط ببعض المواهب فقط من جهة أخرى، وهو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (8): يوضح قيمة كا² لمدى تأثير التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع على النتائج الرياضية.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
8.97	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(8.97) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الدلالة(0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تأثير التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع على النتائج الرياضية، أي أن التخطيط المعتمد لا يؤثر على النتائج الرياضية.

ينبغي الاهتمام بدروس التربية الرياضية وبرنامج النشاط حيث يتعلم التلاميذ من خلالها احترام النظم والقوانين وحسن التعامل مع الآخرين. والأطباء يركزون على أهمية الصحة، فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها التلميذ والتي تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه وكذلك القدرة العملية والرياضية، تساعده في ذلك الموهبة الموجودة لدى التلميذ.(قاسم المندلاوي وآخرون، 1990، 98)

السؤال الخامس: هل يوجد تنظيم وتنسيق بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدراء المدارس عند تنفيذ الأنشطة الرياضية. الجدول رقم (9): يوضح مدى وجود تنظيم وتنسيق بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدراء المدارس عند تنفيذ الأنشطة الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	3	%50
لا	2	%33
المجموع	6	%100

يوضح هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أنه أحيانا ما يوجد تنظيم وتنسيق بينهم وإدارة قسم التربية الرياضية عند تنفيذ الأنشطة الرياضية وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنه لا يوجد، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أن هناك تنظيم وتنسيق بينهم وإدارة قسم التربية الرياضية عند تنفيذ الأنشطة الرياضية.

ونستنتج أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أنه أحيانا ما يوجد تنظيم وتنسيق بينهم وإدارة قسم التربية الرياضية عند تنفيذ الأنشطة الرياضية، وهو ما يفسر فشل معظم الأنشطة التي تنظمها الإدارة لأن بغياب التنظيم تظهر الفوضى في تسيير الأنشطة وبغياب التنسيق تسقط المسؤوليات، وهو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (10):يوضح قيمة كا² لمدى وجود تنظيم وتنسيق بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدراء المدارس عند تنفيذ الأنشطة الرياضية.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
6.22	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(6.22) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى وجود تنظيم وتنسيق بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدراء المدارس عند تنفيذ الأنشطة الرياضية، أي أنه أحيانا ما يوجد تنظيم وتنسيق بين بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدراء المدارس عند تنفيذ الأنشطة الرياضية.

ينبغي على المدارس عبر المكتب القيام بالتنسيق مع الإدارة العامة للأنشطة المدرسية حول الإعداد لبرامج الألعاب الرياضية على مستوى الجمهورية، وتكريم الفرق الفائزة وذلك ضمن بطولة الجمهورية المحددة في خطة الوزارة . (الخطة العامة، 2007، 6)

*السؤال السادس: هل كل الجهات الرسمية الأخرى تساهم في الأنشطة التي تنفذ؟.

الجدول رقم (11): يوضح مدى مساهمة كل الجهات الرسمية الأخرى في الأنشطة التي تنفذ.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	1	%17
لا	4	%66
المجموع	6	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الجهات الرسمية الأخرى لا تساهم في الأنشطة التي تنفذ وتقدر نسبتهم بـ (66%)، في حين سجلت نسبة (17%) من يرى أن الأنشطة المنظمة من طرف الإدارة يشارك فيها كل الجهات الرسمية الأخرى ذات الصلة بها، وذات النسبة تؤكد على أنه أحيانا ما تشارك. ومما سبق يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون أن الجهات الرسمية الأخرى لا تساهم في الأنشطة التي تنفذ، وهو ما يجعل من أنشطة المنظمة تعاني من العجز خاصة من الناحية المادية لأنها غير مدعمة من طرف الجهات الرسمية، وهو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (12): يوضح قيمة كا² لمدى مساهمة كل الجهات الرسمية الأخرى في الأنشطة التي تنفذ.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
22.85	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(22.85) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

مدى مساهمة كل الجهات الرسمية الأخرى في الأنشطة التي تنفذ ، أي أن الجهات الرسمية الأخرى لا تساهم في الأنشطة التي تنفذ من طرف الإدارة.

ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية–كجهات رسمية مساعدة– للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية. (الخطة العامة، 2007، 6)

*السؤال السابع: هل الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع تنظم في الأوقات المناسبة لها؟.

الجدول رقم (13): يوضح مدى تنظيم الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع في الأوقات المناسبة لها.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	2	%33
لا	3	%50
المجموع	6	%100

يبين هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا تنظم في الأوقات المناسبة لها وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنها أحيانا ما تنظم في الأوقات المناسبة، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أن الفعاليات الرياضية تنظم دائما في الأوقات المناسبة. إذا يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا تنظم في الأوقات المناسبة لها، وهو ما يؤثر على النتائج الدراسية للتلاميذ على حساب الأنشطة الرياضية خاصة وأن الهدف الأول للتلاميذ هو التحصيل ثم تأتي الرياضة في المرتبة الثانية، كون مادة التربية الرياضية ليست مادة نجاح أو رسوب، وهو ما يؤكده الجدول التالي: جدول رقم

(14):يوضح قيمة كا² لمدى تنظيم الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع في الأوقات المناسبة لها.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
7.25	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(7.25) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تنظيم الفعاليات الرياضية في الأوقات المناسبة لها، أي أن الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا تنظم في الأوقات المناسبة لها. انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضياً يتم انطلاقاً من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس –المنتظمة– للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية. (النشرة التوجيهية،2007، 4)

*السؤال الثامن: هل تنفذ كل الأنشطة المبرمجة من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع؟

الجدول رقم (15): يوضح مدى تنفيذ كل الأنشطة المبرمجة.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	2	%33
لا	3	%50
المجموع	6	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الأنشطة المبرمجة من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا تنفذ كلها وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنها أحيانا فقط ما تنفذ، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أن كل الأنشطة المبرمجة خلال

الموسم الدراسي تنفذ من طرف كوادر قسم التربية الرياضية برداع. وعليه يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الأنشطة المبرمجة من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا تنفذ كلها، وهذا طبيعي بالنظر إلى نتائج الجداول السابقة التي تؤكد على غياب التنظيم وكذا التنسيق بين الأطراف المعنية باعتبارهما عاملين أساسيين لتنفيذ الأنشطة المبرمجة، وهو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (16): يوضح قيمة كا² لمدى تنفيذ كل الأنشطة المبرمجة.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
23.02	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(23.02) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمدى تنفيذ كل الأنشطة المبرمجة من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع، حيث الأنشطة المبرمجة لا تنفذ كلها. إن تنفيذ الانشطة المبرمجة يشجع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة مما يكسبهم صحة بدنية ونفسية. فإعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منتظم لترسيخ المفاهيم الصحيحة للحركة، أو الفعالية، أو اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية وحتى الجامعة. (النشرة التوجيهية،2007، 4)

*السؤال التاسع: هل تتناسب الفترة الزمنية المخصصة من القسم مع الأنشطة الرياضية؟.

الجدول رقم (17): يوضح مدى تناسب الفترة الزمنية مع الأنشطة الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	0	%00
أحيانا	2	%33

لا	4	%66
المجموع	6	%100

يوضح هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الفترة الزمنية المخصصة من القسم للأنشطة الرياضية غير مناسبة وتقدر نسبتهم بـ (66%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنها مناسبة أحيانا، ولم يسجل منهم أي مبحوث أكد على أنها مناسبة.

ومما سبق يمكن القول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الفترة الزمنية المخصصة من القسم للأنشطة الرياضية غير مناسبة، وهذا ما يعرقل تحقيق الأهداف التي برمجت من أجلها تلك الأنشطة وبالتالي أصبحت مضيعة للوقت فقط، وهو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (18): يوضح قيمة كا² لمدى تناسب الفترة الزمنية مع الأنشطة الرياضية.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
17.85	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(17.85) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05) المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تناسب الفترة الزمنية المخصصة من القسم مع الأنشطة الرياضية، أي أن الفترة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية غير مناسبة.

إن تنمية المهارات الحركية عند المتعلم تحتاج الى فترة زمنية مناسبة، فتلك المهارات تنقسم إلى عنصرين أولهما مهارات حركية أساسية هي الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت العادة كالعدو والمشي، والمهارات الرياضية هي الألعاب المختلفة التي تؤدى تحت إشراف معلم ولها تقنياتها الخاصة بها ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية

عندما يكتسب التلميذ مستوى بدني جيد وان يصل إلى مستوى توافقي عالي التكتيك وان يتعلم قانون اللعبة أو الفاعلية .(بسطويس احمد،1996، 87)

*السؤال العاشر: هل يساعد قسم التربية الرياضية برداع في دعم المدارس بالأدوات الرياضية؟.

الجدول رقم (19): يوضح مدى مساعدة قسم التربية الرياضية برداع في دعم المدارس بالأدوات الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	1	%17
أحيانا	2	%33
لا	3	%50
المجموع	6	%100

يبين هذا الجدول أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن القسم لا يدعم المدارس بالأدوات المخصصة للأنشطة الرياضية غير مناسبة وتقدر نسبتهم بـ (50%)، في حين سجلت نسبة (33%) من يرى أنها مناسبة أحيانا، أما نسبة (17%) فيؤكدون على أنها غير مناسبة. ونستنتج أن معظم مدراء المدارس يؤكدون على أن الادوات المخصصة للأنشطة الرياضية من قبل قسم التربية الرياضية برداع غير مناسبة، وهي أيضا من العراقيل التي تقف أمام كوادر القسم وتحول دون بلوغ أهدافهم، و هو ما يؤكده الجدول التالي:

جدول رقم (20): يوضح مدى مساعدة قسم التربية الرياضية برداع في دعم المدارس بالأدوات الرياضية.

كا² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	كا² المجدولة	القرار
12.40	02	0.05	05.99	توجد دلالة

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ(12.40) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (02) ومستوى الخطأ (0.05)

المقدرة بـ (05.99)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الادوات المخصصة للأنشطة الرياضية من قبل قسم التربية الرياضية برداع، أي أنها غير مناسبة.

إن اهتمام الجمهورية اليمنية بالتربية البدنية والرياضية استنادا إلى مواد دستور الجمهورية اليمنية الجديد الصادر في 1994/10/1م الذي نص الباب أول – أسس الدولة– الفصل الثالث منه– الأسس الاجتماعية والثقافية في المادة (30) منه قائلا تحمي الدولة الأمومة والطفولة وترعى النشء والشباب كما يشير الباب الثاني من الدستور حقوق وواجبات المواطنين الأساسية في المادة (53) منه وتنص الفقرة الثانية منه على أن تهتم الدولة بصورة خاصة برعاية النشء وتحميه من الانحراف وتوفر له التربية الدينية والعقلية والبدنية والرياضية، من خلال بناء المنشئات الرياضية والشبابية وتوفير الإمكانات اللازمة لها بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة منها.(الدستور اليمني، 1994، المادتين 53،30).

النتائج العامة للدراسة:

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية التي صاغها الباحثون، توصلت الدراسة الراهنة إلى جملة من النتائج المتعلقة بانعكاس عملية الاعداد المتبعة من قسم التربية البدنية والرياضية برداع، لمدرسي التربية الرياضية، من أجل رفد المدارس بالكادر المؤهل لتدريس المادة، وتطوير الرياضة المدرسية بالجمهورية اليمنية .. ويمكن ايجاز أهم النتائج في النقاط التالية:

إن عملية الاعداد المنتهجة من قبل قسم التربية البدنية والرياضية برداع لمدرسي التربية الرياضية، تحتاج الى مواكبة التطور الحاصل في مجال التربية البدنية والرياضية.

أن عدم ادراج مادة التربية الرياضية كمادة اساسية في المقرر الدراسي، يجعلها هامشية ويلغي دور المدرس مهما بلغ اعداده وتأهيله الاكاديمي.

أن الادوات المخصصة للأنشطة الرياضية من قبل قسم التربية الرياضية برداع غير مناسبة، وهي أيضا من العراقيل التي تقف أمام كوادر القسم وتحول دون بلوغ أهدافهم. وأن الفترة الزمنية والإمكانيات المخصصة للأنشطة الرياضية في المدارس غير مناسبة، خاصة مع انعدام الملاعب والصالات وافتقارها للأدوات.
أن الأنشطة المبرمجة من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع لا تنفذ كلها، وهذا طبيعي بالنظر إلى النتائج السابقة التي تؤكد على غياب التنظيم وكذا التنسيق بين الأطراف المعنية باعتبارهما عاملين أساسيين لتنفيذ الأنشطة المبرمجة.
أن الجهات الرسمية الأخرى لا تساهم في الأنشطة التي تنفذ، وهو ما يجعل من أنشطة القسم قاصرة عن اداء كامل مهمتها في تخريج الكادر التدريسي لإعداد النشء رياضياً، لهذا ينبغي تعاون بقية الجهات الرسمية
غياب التنظيم والتنسيق بين مدراء المدارس وإدارة قسم التربية الرياضية عند تنفيذ الأنشطة الرياضية، وهو ما يفسر فشل معظم الأنشطة التي تنظمها الإدارة لأن بغياب التنظيم تظهر الفوضى في تسيير الأنشطة وبغياب التنسيق تسقط المسئوليات.

خاتمة عامة:

لم تعد الرياضة اليوم نشاط رياضي يمارس بصورة غير مقننة، بل أصبحت ظاهرة تربوية، اجتماعية، اقتصادية وسياسية، ولهذا أضحت من أولى اهتمامات الدول لما تلعبه من دور في اكتشاف المواهب، كذا لما توفره من تقريب المسافات والحدود والأفكار والمعارف بين المشاركين في أنشطتها.
وهذه الأهمية لم تعد تعتمد على الرياضيين بحدّ ذاتهم فقط بل أيضا على نشاط مدرسي التربية الرياضية ككادر متخصص في وضع السياسات المنظمة لها كونهم تلقوا معارفهم من مؤسسات أكاديمية، ومنها قسم التربية الرياضية بكلية التربية والعلوم رداع بمحافظة البيضاء، والذي تسمح مقرراته بتسيير الأنشطة

الرياضية في المدارس والأندية الرياضية، سعياً منها للنهوض بمستوى الرياضة والأداء الرياضي في محافظة البيضاء عامة ومدينة رداع على وجه التحديد من خلال الاهتمام بالتلاميذ وبتدريبهم وتكوينهم وتلقينهم للنشاط الرياضي، و ذلك لكون التعليم القاعدي والمعلومات التي تلقاها المدرس في مختلف مراحله التعليمية بالقسم تمكنه من اكتساب المعارف والخبرات الصحيحة التي تمكنه من أداء عمله على أكمل وجه داخل المدارس.

وبناءً على ما أفرزته نتائج البحث فإن قسم التربية الرياضية برداع كواحد من المؤسسات الرياضية الاكاديمية اليمنية المسؤولة عن تكوير الحركة الرياضية بشكل عام، في حاجة لإحداث تغيرات في مختلف جوانب التكوين، واقتصار الدخول للقسم من الكوادر الرياضية التي تنشط في الاندية والاتحادات، بعد اجتيازهم للاختبارات العملية ليتواكب خريجو القسم مع المستجدات والتطورات التي تطرأ على الميدان الرياضي، وحتى يتمكن المجتمع المحلي من مدارس وأندية واتحادات رياضية الاستفادة من مؤهلاتهم، وسعياً في الارتقاء بالرياضة اليمنية والتي لن يكتب لها النجاح إلا من الاعداد الجيد لمدرس التربية الرياضية، واعتماد مادة التربية الرياضية مادة اساسية كغيرها من المواد، بالإضافة الى اقامة المنشئات الرياضية من ملاعب وصالات في المدارس الى جانب توفير الادوات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي على وجهه الصحيح.

قائمة المراجع

الكتب:

احمد محمد الطيب ،أصول التربية ،جامعة الفاتح ،1999م ،ص32.

أمين الخولي وآخرون،التربية البدنية والرياضية المدرسية ،القاهرة : دار الفكر العربي ,1994م،ص19.

بوداود عبد اليمين، عطاالله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 2009.

تشالز بيوكر ،ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبيدة ،أسس التربية البدنية ،القاهرة : دار الفكر العربي، عبد الحميد عطية، التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001.

عمار بوحرش، محمد محمود الذنيبات، مناهج البحث العلمي وطرق إعدادا البحوث، OPU، الجزائر، ط3. 2000.

فايز مهنا ،التربية الرياضية الحديثة ،دار طلاس ،ط2 ،1987م ،ص45

قاسم المندلاوي وآخرون ،دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية ،العراق ،جامعة الموصل ,1990م ،ص98 .

محمد حسين النظاري ،الشباب الطامح في وجدان الرئيس الصالح ،دار الفرسان للطباعة والنشر :صنعاء ,2009م.

محمد عوض بسيوني ،فيصل ياسين الشاطي ،نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م.

وزارة الشباب والرياضة، حقائق وأرقام في ثمانية أعوام، صنعاء، الميثاق للطباعة والنشء، 2005م.

يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، مصر، دار المعارف، 1996م.

النشرات الرسمية :

الإستراتيجية الوطنية لإدماج الشباب في التنمية، وزارة الشباب والرياضة، 2002م.

الإستراتيجية العامة للنش والشباب والرياضة، وزارة الشباب والرياضة، لسنة 97م.

جوائز رئيس الجمهورية للشباب التقارير والتوصيات، مؤسسة الثورة للطباعة والنشر.

الخطة العامة والبرنامج الزمني لفعاليات الأنشطة المدرسية للعام2007م، الإدارة العامة لمكتب وزارة التربية والتعليم بمحافظة الحديدة.

النشرة التوجيهية للتربية البدنية في الصفوف الأولية اليمنية، صنعاء : 2008م.

النشرة التوجيهية للتربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية، 2007م.

الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البيضاء

قسم التربية الرياضية

استبيان

الاستاذ الفاضل مدير مدرسة.....

المحترم

مع احترامنا وتقديرنا لتعاونكم الدائم مع طلبة القسم في التطبيق العلمي بمدرستكم، وكذا توظيف مخرجاته للعمل لديكم، نطرح عليكم هذا الاستبيان قصد التعرف على تنفيذ المهام الموكولة لمدرسي التربية الرياضية في المدرسة من خلال التنظيم والتخطيط والأنشطة، وكذا تقييمكم لمدى التنسيق بين قسم التربية الرياضية رداع ومدرستكم، علماً بأن هذا الاستبيان هو لغرض البحث العلمي، ويحاط معلوماته بالسرية.

ملاحظة: لا داعي لكتابة الاسم.

مع خالص احترامنا وتقديرنا لتعاونكم المستمر..

الباحثون محمد حسين النظاري رئيس قسم التربية الرياضية بكلية التربية والعلوم رداع

الرقم	الفقرات	الاختيارات		
		لا	أحيانا	نعم
1	هل الكوادر الرياضية في المدرسة تمارس الأنشطة الرياضية بطريقة إدارية منسقة و منظمة			
2	هل التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية في المدرسة يتم وفق الخطة الدراسية			
3	هل يتناسب التخطيط مع الأنشطة المبرمجة			
4	هل التخطيط الذي تعتمده كوادر قسم التربية الرياضية برداع يؤثر على النتائج الرياضية			
5	هل يوجد تنظيم وتنسيق بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدراء المدارس عند تنفيذ الأنشطة الرياضية			
6	هل كل الجهات الرسمية الأخرى تساهم في الأنشطة التي تنفذ			
7	هل الفعاليات الرياضية من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع تنظم في الأوقات المناسبة لها			
8	هل تنفذ كل الأنشطة المبرمجة من قبل كوادر قسم التربية الرياضية برداع			
9	هل تتناسب الفترة الزمنية المخصصة من القسم مع الأنشطة الرياضية			
10	هل يساعد قسم التربية الرياضية برداع في دعم المدارس بالأدوات الرياضية			