

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

The role of physical and sports education in socialization of pupils in primary education

الدكتور مقراني جمال جامعة مستغانم

الدكتور بن زيدان حسين جامعة مستغانم

الدكتور بختاوي جمال جامعة مستغانم

الملخص :

نلخص بحثنا هذا تحت عنوان دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي , تهدف الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومعرفة مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات بين الزملاء ومعرفة مدى إسهام المعلم في إدماج الطفل اجتماعيا و تكييفه على تقاليد و عادات المجتمع التربوية , الفرض من الدراسة هو لخص التربية البدنية و الرياضية دور مهم في تحقيق عملية التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، كانت العينة من مجتمع البحث المتمثل في معلمي الإبتدائي تحديدا 45 معلما و معلمة من خمس ابتدائيات على مستوى بلدية معسكر و اختيرت بالطريقة المقصودة من حيث الأفراد و العدد و نسبتها قدرت ب 7.25% من المجتمع الأصلي , استخدمنا في بحثنا الإستبيان كأداة للبحث , أهم استنتاج كان ان حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور مهم في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية , بعد الدراسة و البحث توصلنا لمجموعة اقتراحات كان اهمها الإهتمام الكبير بحاجيات الطفل و مراقبته و توفير ما يحتاجه بعد مراعاة ظروف كل طفل و محاولة تكييفها حسب الجماعة و دمجها فيها من خلال النشاطات الرياضية التربوية .

الكلمات المفتاحية : حصة التربية البدنية و الرياضية , التنشئة الاجتماعية , الطفولة .

Abstract : Our study aims to highlight the role of the sport session in the socialization of adolescents in the middle cycle where the general principle is that sport has an active and important role in the socialization of adolescents in the middle cycle. Through the selection of a random sample consisting of 130 pupils at the level of 4 middle schools in the Wilaya of Tlemcen, and the distribution of ten surveys to teachers in the same schools. We concluded that sport has an active and very important role in the socialization of adolescents in the middle cycle, so we suggest motivating students to practice sport in schools by increasing the coefficient of this necessary material.

Keywords: sport, socialization, adolescence.

I مقدمة ومشكلة البحث :

يحظى النشاط البدني الرياضي باهتمام كبير من طرف شرائح المجتمع المختلفة لما له من أهمية كبيرة في الترفيه و سد الفراغ وكذا استخدامه للعلاج بشتى أنواعه كالعلاج الجسمي و العلاج النفسي , كما قد أصبحت الرياضة نمطا معيشيا في يومنا هذا بعد أن كانت سابقا هواية يمارسها من له ميول رياضية فقط و قد حظيت النشاطات البدنية و الرياضية بشعبية كبيرة لدى المجتمع لما لها من أثر في توحيد صفوف المجتمع و الشعوب رغم بعد المسافات و اختلاف التقاليد و اللغات و العقائد إذ أن للرياضة لغة مميزة يستطيع أي كان أن يفهمها و يعبر بها .

لا شك أن النشاط البدني الرياضي التربوي أيضا يحظى بنفس المقدر من الاهتمام لدى مختصي و علماء التربية لما له من دور كبير في تربية الأطفال و كذا إعداد الفرد إعدادا شاملا كاملا و جيدا يمكنه من الانسجام و التأقلم السلس في مجتمعه إذ أن النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة تربوية لا تقل شأنًا عن باقي الوسائل التربوية الأخرى.

التنشئة الاجتماعية باعتبارها لفظا تربويا اجتماعيا فهي تبدأ من الأسرة التي تعتبر المسؤول الأول عن تربية أطفالها , لكن من جهة أخرى تواجه الأسرة أحيانا مشاكل و صعوبات تحول دون إتمام مهمة التربية بشكل سليم , و على ذكر الصعوبات و المشاكل نذكر كل أنواع الانحلال الخلقى الذي تشهده مجتمعاتنا خاصة العربية منها , ناهيك عن الظروف الاقتصادية الصعبة التي قد تعتبر عائقا و تحديا كبيرا أمام الأسر في كثير من النواحي لتربية أطفالها , لكن من جهة أخرى لا تعتبر الأسرة الوسيلة الوحيدة لتحقيق عملية التربية بشكل عام و التنشئة الاجتماعية بشكل خاص , فإلى جانبها نجد المدرسة التي يعتبرها أغلب علماء و مختصي التربية إن لم نقل كلهم أنها الأسرة الثانية للطفل فالمدرسة تأتي في مرحلة لا يكون الطفل فيها قد اكتمل نضجه و تربيته بل يتابع ما بدأته الأسرة و يتلقى نفس التربية لكن بشكل أوسع و أكثر فاعلية , إذ أنها أنسب وسيلة في تربية الفرد على الاجتماع و الانسجام في المجتمع , بمعنى أحر يصح الطفل اجتماعيا حين دخول المدرسة إذا ما تمت تربيته بشكل جيد و سليم مع مراعاة كافة ظروف نشأته لوضع برنامج تربوي سلس و دقيق يتماشى و عادات و تقاليد الطفل السابقة .

و باعتبار معلم التربية البدنية و الرياضة عنصرا فعالا و جزءا لا يتجزأ من المدرسة فإن له دورا كبيرا في انسجام الأطفال مع بعضهم و نزع الخجل ز منح الحرية من خلال اللعب و الجري و ممارسة الطفولة بشكل حر و كذا التخفيف من مشاكل و ضغوطات الطفولة و حتى حلها كالانطواء و العزلة و التوحد و العدوان .

يواجه اغلب الأطفال لدى دخولهم المدرسة للمرة الأولى مشكلة العالم الجديد إذ أنه فجأة يجد نفسه محاطا بعدد كبير من أطفال آخرين بنفس سنه و أكبر منه و كذلك معلمين و أشخاصا آخرين كالمدير و حارس المدرسة و عامل النظافة لم يسبق له أن رآهم من قبل , و لذلك مسألة التعود عليهم مشكلة و ظاهرة قديمة الأزل و لا شك أن التأقلم في الجو الجديد يتطلب وقتا من الزمن و مجهودا و متابعة من شخص آخر أكثر مسؤولية ووعيا , و منه فأن المعلم يلعب دورا كبيرا في العملية التربوية و كذا مساعدته على الإدماج اجتماعيا و استكشاف افراد المجتمع

و مع منح الإهتمام الكبير لعلماء و مختصي التربية للنشاط البدني الرياضي التربوي , أصبح معلم الرياضة من أهم الركائز الرئيسية في عملية التربية بشكل عام لما لحصة التربية الرياضية من إقبال لدى التلاميذ إضافة إلى أنه من خلال الدراسة الإستطلاعية لاحظنا أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يحتاجون إلى الولوج في المجتمع و الإدماج فيه و هذا ما يدفعنا إلى طرح السؤال التالي :

- ما دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ؟

اسئلة فرعية :

- هل تساهم حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات بشتى أنواعها بين الزملاء ؟

- هل يساهم المعلم باعتباره جزءا من المنظومة التربوية في تأقلم و تكيف الطفل مع قيم المجتمع و عاداته ؟

أهداف البحث :

الهدف العام : معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

أهداف فرعية :

- معرفة مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات بين الزملاء

- معرفة مدى إسهام المعلم في ادماج الطفل اجتماعيا و تكييفه على تقاليد و عادات المجتمع التربوية .

الفرضيات :

الفرضية العامة: لحصة التربية البدنية و الرياضية دور مهم في تحقيق عملية التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي .

فرضيات جزئية :

- تساهم حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات بشتى أنواعها بين الزملاء

- يساهم المعلم بشكل فعال في تكييف و تأقلم الطفل مع قيم و عادات مجتمعه .

مصطلحات البحث :

حصة التربية البدنية و الرياضية :

نظريا : تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل : علوم الطبيعة و الحياة و الكيمياء و اللغة , و لكنها تختلف عن هذه المواد كونها تمده أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الإجتماعية , بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان , و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة : الجماعية و الفردية , و التي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض .(بسيوني، 1990، صفحة 94)

التنشئة الإجتماعية :

نظريا : التنشئة الإجتماعية هي العملية التي تكسب الأشخاص المعرفة و المهارات و الإستعدادات التي تجعلهم أكثر أو أقل قدرة كأعضاء في مجتمعهم و هذه العملية تعتمد في الأساس على التفاعل الإجتماعي و تهدف إلى نقل ثقافة المجتمع (الشرايعه، 2006، صفحة 16)

-منهجية البحث :

حسب طبيعة الموضوع المدروس في بحثنا هذا من الجانب التطبيقي و من أجل تحليل المشكلة التي طرحناها و دراستها , و جب علينا استخدام المنهج الوصفي

-مجتمع البحث :

يمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول حصة التربية البدنية و الرياضية و دورها في التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , عند معلمي و معلمات الطور الابتدائي لبلدية معسكر و يقدر العدد الإجمالي للمجتمع الأصلي بحوالي 620 معلم و معلمة لغة عربية .

3العينة : تم مسح و زيارة خمس ابتدائيات على مستوى بلدية معسكر و أخذ نسبة 7.25% من مجتمع البحث .

جدول C : يمثل مكان تواجد أفراد العينة و عدد الاستبيانات المقدمة و المسترجعة .

المؤسسة	مكان التواجد	عدد الاستبيانات المقدمة	عدد الاستبيانات المسترجعة
عيشوية مصطفى	بلدية معسكر	10	9
مكيوي مأمون	بلدية معسكر	10	7
ميلود فرعون	بلدية معسكر	10	9
بن مصايح مصطفى	بلدية معسكر	10	10
عبد اللاوي دحو	بلدية معسكر	10	10

5 أدوات البحث :

قمنا خلال بحثنا هذا باستخدام الإستبيان كوسيلة وأداة للبحث باعتبار الطريقة الأنسب لما له من تسهيل في جمع المعلومات المراد الحصول عليها من أجل التحقق من الفرضيات التي كنا قد وضعناها سابقا و بالتالي الإجابة على اشكالية الموضوع المطروحة , كان الإستبيان موجها للمعلمين و تضمن ثلاث محاور , المحور الأول قد خصصناه للمعلومات الشخصية للمعلم و المحور الثاني و الثالث كانا على حسب الفرضيات المطروحة .

السؤال الأول : هل تنمي حصة التربية البدنية و الرياضية روح القيادة لدى التلاميذ ؟

جدول 1 : يمثل إحصائيات إجابة سؤال تنمية حصة ت.ب.ر لروح القيادة .

النسبة(%)	العدد(معلم)	الإجابة
91.1	41	نعم
6.7	3	لا
2.2	1	دون إجابة

تحليل و مناقشة : تنفيذ النتائج المتحصل عليها أن % 91.1 من المعلمين يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تنمي روح القيادة للتلاميذ إذ ان المشاركة في الألعاب التربوية و لعب دور القائد من شأنها تعزيز شعور القيادة في نفسية التلميذ في حين أن % 6.7 من المعلمين لا يرى أنها كذلك , فيما نسبة % 2.2 لم تقدم إجابة واضحة من مجموع % 100 من العينة

السؤال الثاني : هل تساهم حصص التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل بين التلاميذ ؟

جدول 2 : يمثل مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل بين التلاميذ .

النسبة(%)	العدد(معلم)	الإجابة
95.6	43	نعم
2.2	1	لا
2.2	1	دون إجابة

تحليل و مناقشة : يظهر الجدول أن نسبة % 95.6 من المعلمين يرون أن حصص التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية التفاعل بين التلاميذ عبر البرامج و النشاطات و الألعاب سواء الترفيهية أو التربوية أو حتى التدريبية و نسبة % 2.2 قد خالفوا ذلك فيما نسبة % 2.2 امتنعت عن الإجابة .

السؤال السادس : هل علاقة التلميذ مع زملاؤه تتوطد بمساهمته في النشاط الرياضي المدرسي ؟

جدول 6 : يمثل إحصائيات اجابات السؤال هل علاقة التلميذ مع زملاؤه تتوطد بمساهمته في النشاط الرياضي المدرسي .

النسبة(%)	العدد(معلم)	الإجابة
88.9	40	نعم
8.9	4	لا
2.2	1	دون إجابة

تحليل : تظهر نتائج السؤال أن % 88.9 من المعلمين يرون أن علاقة التلميذ مع زملاؤه تتوطد بمساهمته في النشاط الرياضي المدرسي في حين أن % 8.9 من المعلمين لا يرون ذلك كما أن % 2.2 لم تقدم إجابة حول السؤال .

السؤال الثامن: هل تساهم حصص التربية البدنية و الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية بين الزملاء ؟
جدول 8 :يمثل مساهمة حصص ت.ب.ر في التقليل من السلوكيات العدوانية بين الزملاء .

النسبة(%)	العدد(معلم)	الإجابة
88.9	40	نعم
6.7	3	لا
4.4	2	دون إجابة

تحليل و مناقشة : يظهر الجدول أن 88.9% من المعلمين يرون أن حصص التربية البدنية و الرياضية تساهم بشكل فعال في التقليل من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ و 6.7% منهم لا يرون ذلك فيما رفض 4.4% منهم الإجابة على السؤال .
السؤال العاشر : هل تعتقد أن حصة واحدة للتربية البدنية و الرياضية كافية لتحقيق المبتغى الإجتماعي بين التلاميذ كالتفاعل و التعاون ؟

جدول 10 :يمثل احصائيات اعتقاد المعلمين أن حصة واحدة ل ت.ب.ر كافية تحقيق المبتغى الإجتماعي بين التلاميذ كالتفاعل و التعاون .

النسبة(%)	العدد(معلم)	الإجابة
22.2	10	نعم
73.4	33	لا
4.4	2	دون إجابة

تحليل و مناقشة :من خلال النتائج نرى أن نسبة 73.4% من المعلمين يرون أن حصة واحدة للتربية البدنية و الرياضية ليست كافية لتحقيق المبتغى الإجتماعي كالتعاون و التفاعل في حين أن نسبة 22.2% ترى انها كافية , فيما لم تقدم ما نسبته 4.4% إجابة حول السؤال .

السؤال الحادي عشر : كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق عملية التنشئة الإجتماعية ؟

النسبة(%)	العدد(معلم)	الإجابة
88.9	40	ضرورية
6.7	3	ثانوية
4.4	2	دون إجابة

تحليل و مناقشة :من خلال النتائج نرى أن نسبة 88.9% من المعلمين يرون حصة التربية البدنية و الرياضية أنها حصة ضرورية للتلميذ فيما يرى ما نسبته 6.7% أنها حصة ثانوية في حين لم يقدم ما نسبته 4.4% من المعلمين إجابة حول السؤال .
السؤال الثامن عشر :هل ترى أن المدرسة وحدها كافية لتحقيق كل أنواع و أشكال التنشئة الإجتماعية ؟

جدول 18: يمثل رؤية المعلمين لكفاية المدرسة في تحقيق أنواع وأشكال التنشئة الإجتماعية .

النسبة (%)	العدد(معلم)	الإجابة
8.9	4	نعم
88.9	40	لا
2.2	1	دون إجابة

تحليل و مناقشة: ما يقارب 90% من المعلمين يرون أن المدرسة وحدها ليست كافية لتحقيق كل أنواع التنشئة الإجتماعية في حين أن نسبة 8.9% منهم يرى أنها كافية . ما يترك نسبة حوالي 2% منهم لك يقدم إجابة حول السؤال .

مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج :

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

لدراسة و التأكد من صحة الفرضية الأولى أو نفيها التي تنص على : تساهم حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات بشتى أنواعها بين الزملاء , قمنا بدراسة نتائج الإستبيان .

من خلال السؤال الأول و الثاني و السابع نجد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تنمي بشكل كبير كل من روح القيادة و التحدي إضافة إلى تنمية التفاعل بين التلاميذ و هو ما يوضحه كل من الجداول رقم (1) و (2) و (7) .

من خلال الأسئلة التالية : الثالث و الرابع و الخامس و السادس , نجد أن حصة التربية البدنية تساهم بشكل كبير في احتكاك التلاميذ مع بعضهم و خلق أجواء التعارف , و هذا ما يظهره كل من الجدولين رقم (3) و (4) حيث يحتك التلاميذ مع بعضهم بسبب الغيرة و الفروق المهارية , إضافة إلى الجدولين رقم (5) و (6) حيث أن النشاط الرياضي التربوي ينشر جو المساواة و كذلك تتوطد علاقة التلميذ مع زميله إذا ما شارك في العملية التعليمية .

من خلال الأسئلة : الثامن و التاسع و العاشر , نجد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تقرب بين التلاميذ و تمنحهم جو الصداقة و السلام و هذا ما يوضحه كل من الجدولين رقم (8) و (9) حيث أن حصة التربية البدنية و الرياضية تقلل من السلوكات العدوانية بين التلاميذ إضافة إلى الجدول رقم (10) الذي يظهر أن الحصص المبرمجة للتلميذ اسبوعيا لا تكفيه من اجل ترسيخ القيم الإجتماعية و كذا التقرب من زملاؤه بكثرة .

و عليه نستنتج تحقق الفرضية الفرعية الأولى حيث : تساهم حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات بشتى أنواعها بين الزملاء و هذا ما أكدته دراسة(خالد بن عثمان و مبارك علوان) و دراسة (مقراني هاشم، ناضور بن عبد الله، بختي سيد علي) .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

لدراسة و التأكد من صحة الفرضية الثانية أو نفيها التي تنص على : يساهم المعلم بشكل فعال في تكييف و تأقلم الطفل مع قيم و عادات مجتمعه, قمنا بدراسة نتائج الإستبيان .

من خلال الأسئلة : ثاني عشر, رابع عشر, خامس عشر, سادس عشر يتبين أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم بشكل كبير في ترسيخ الأخلاق من خلال الجدول رقم (14) و تقليل العدوان راجع بالدرجة الأولى إلى شخصية الأستاذ من خلال الجدول رقم (12) كما أن التلاميذ بسبب معلم التربية البدنية و الرياضية فإنهم أكثر تجاوبا في المدرسة أثناء حصته و هذا ما يظهره الجدول رقم (15) و كذلك رقم (16) الذي يظهر مدى إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية .

من خلال السؤالين الحادي عشر و الثامن عشر يتبين أن حصة التربية البدنية و الرياضية ضرورية جدا لتعلم التلميذ التكيف و التأقلم مع مجتمعه و نتيجة ذلك يظهره الجدول رقم (11) بالإضافة إلى أن المدرسة ليست كافية وحدها لتحقيق كل أنواع التنشئة الإجتماعية و هذا ما يظهره الجدول رقم (18) .

يظهر السؤال السابع عشر أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر بشكل كبير ترويحاً عن النفس في المرحلة الابتدائية و هو ما يظهره السؤال رقم (17) .

يبين كل من السؤال التاسع عشر و العشرون أن الخبرة تلعب دوراً كبيراً في نوعية التنشئة الإجتماعية المقدمة للتلميذ من خلال الجدول (19) إضافة إلى أن تدهور التنشئة الإجتماعية للتلاميذ راجع لمستوى المدرسة لجزائرية المتوسط الذي يظهره الجدول رقم (20).

من خلال النتائج نستنتج تحقق الفرضية الفرعية الثانية حيث أن المعلم يساهم بشكل فعال في تكييف و تأقلم الطفل مع قيم و عادات مجتمعه و هو ما تؤكدته دراسة (دراسة نورة لامية و مقرابي وافية) و دراسة (دراسة عيسى وهايي و عباسي خالد).

أهم الإستنتاجات :

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الموضوعية في بداية بحثنا حيث توصلنا إلى :
- حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم بشكل فعال في بناء العلاقات بشتى أنواعها من خلال النشاطات التربوية الرياضية و التحديات القائمة من جانب و من جانب آخر بناء العلاقات يكون بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال إبراز التفوق الرياضي و كسب رضا معلم الرياضة و إبراز اسم التلميذ بين زملاءه، الشيء الذي يساهم في زيادة علاقات التعارف والتحدي والتنافس .

- كما توصلنا ايضا إلى ان معلم التربية البدنية و الرياضية يساهم بشكل كبير في تأقلم و تكييف التلميذ إجتماعيا و إمداده بالعديد من تقاليد و عادات المجتمع , بيد أن معلم الرياضة في كل المؤسسات هو أكثر معلم محبوب بين التلاميذ الذي هو أمر إيجابي و في صالح المربين و علماء التربية و الإعتماد بشكل أكبر على حصة التربية البدنية و الرياضية في الشأن الإجتماعي
- و منه فإن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الخاتمة :

من خلال بحثنا هذا حاولنا إظهار الدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , إذ أن مرحلة الطفولة مرحلة جد مهمة في التربية و لا يجب باي شكل من الإشكال إهمالها , خاصة من الجانب الإجتماعي و النفسي فالطفل في هذه المرحلة عبارة عن ورقة بيضاء يتلقى اي شيء يراه من محيطه الذي يتمثل في الأسرة و المدرسة باعتبارها الأسرة الثانية و على ذكر المدرسة فمن خلال بحثنا هذا تبين لنا الدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات بشتى أنواعها بين التلميذ و زملائه و ذلك راجع إلى المكانة الكبيرة التي تحملها الحصة في نفسية الطفل بيد أنه في مرحلة الطفولة أكثر ما يثيره هو اللعب و منه فإن أكثر حصة يفضلها الطفل هي حصة التربية البدنية و الرياضية , كذلك بينا من خلال بحثنا الدور المهم الذي يلعبه معلم التربية البدنية و الرياضية في بناء الأرضية التمهيديّة الإجتماعية للطفل و كذا تلقيته و تكييفه على حسب تقاليد و عادات المجتمع .

- قائمة المصادر و المراجع

1. الزوغي , ع .ا. (1974). مناهج البحث العلمي في التربية . بغداد : مطبعة المعالي.
2. أمجد محمد العتوم. (2002). عالم كرة السلة. القاهرة: مكتبة المجتمع العربي.
3. أوجيني مدانات. (2006). الطفولة. عمان، الأردن: دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.

4. بسيوني، م. ع. (1990). نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
5. بوحوش، ع. (1989). مناهج البحث العلمي، أسس و أساليب. الأردن: مكتبة المنار للطباعة و النشر و لتوزيع.
6. خالد بن عثمان، م. ع. (1990). مذكرة ليسانس، دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الأول. دالي براهيم :كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، دالي براهيم .
7. حولي، أ. أ. (1998). أصول التربية البدنية و الرياضية الطبعة 1. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
8. رايح تركي. (1999). أصول التربية و التعليم الطبعة 2 الجزائر: ديوان المطبوعات المدرسية.
9. عبيدات، ذ. (1998). البحث العلمي مفهومه، أدواته و أساليبه. الأردن: الجامعة الأردنية.
10. عزمي، م. س. (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية. الأسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
11. عنايات محمد أحمد فرج. (1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية. مصر: ملتزم الطبع و النشر دار الفكر العربي.
12. عيسى وهابي، ع. خ. (2014). مذكرة ماستر اكاديمي، دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ورقة: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح .
13. غريد الشيخ. (2006). تربية و تعليم الطفل من خلال العب. بيروت، لبنان: دار المهادي للنشر و التوزيع.
14. فوزي، أ. أ. (2015). كرة السلة. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
15. محمد الحماحي، ا. ا. (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية. الجزائر: دار الفكر.
16. محمد عرفات الشرايعه. (2006). التنشئة الإجتماعية. عمان، الأردن: دار يافا العلمية - دار مكين للنشر و التوزيع.
17. محمد عوض بسيوني، ف. ي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية طبعة 2 الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
18. محمود عوض، ي. ا. (1987). نظريات و طرق التربية البدنية طبعة 1 الجزائر: ديوان المطبوعات المدرسية.
19. مقراني هاشم، ن. ب. (2010). مذكرة ليسانس دور التدريب الرياضي في التنشئة الإجتماعية لدى فئة الأواسط للاعبين كرة القدم. المسيلة: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة المسيلة .
20. نورة لامية، م. و. (2014). مذكرة ليسانس، دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية. خميس مليانة: معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية، جامعة خميس مليانة .